

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:00:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БУД. 04 География

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель I категории

Серякова Влада Олеговна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023 ____

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .3	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	30
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы.....	31
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки)*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*География*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	36
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	36
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 1.2. Источники географической информации.	Практические занятия Составление схемы «Источники географической информации». Работа с различными источниками географической информации.	2	Групповая дискуссия	2
Раздел 2. Общая характеристика мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 2.2. Группировка стран по площади территории и численности населения.	Практические занятия Количественные характеристики стран. Качественные характеристики стран.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Мировые природные ресурсы.	Содержание учебного материала Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.			
Тема 2.4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	Практические занятия Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.5. География населения мира	Содержание учебного материала Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества/	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 2.6. Занятость населения. Размещение населения.	Практические занятия Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.7. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1

Тема 2.8. Ведущие факторы размещения производительных сил	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2
	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил			
Тема 2.9. География основных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.			
Тема 2.10. Машиностроение и транспортный комплекс	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.			
Тема 2.11. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства			
Тема 2.12. География отраслей непроизводственной сферы	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2
	Определение факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг			
Тема 2.13. Хозяйственная специализация стран и регионов мира	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира			
Тема 2.14.	Контрольные работы		Групповая	3

Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий	2	дискуссия	
Тема 2.15. Подведение итогов	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2
	Подведение итогов. Выставление оценок			
II СЕМЕСТР				
Раздел 3. Региональная характеристика мира				
Тема 3.1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.			
Тема 3.2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны			
Тема 3.3. Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2
	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны			
Тема 3.4. Место и роль Зарубежной Азии в мире	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.			

Тема 3.5. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
Тема 3.6. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго- Западной и Юго- Восточной Азии	Практические занятия	2		2
	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго- Западной и Юго-Восточной Азии			
Тема 3.7. Африка	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.			
Тема 3.8. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире	Содержание учебного материала	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады			
Тема 3.9.	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2

Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америк	Изучение экономико-географического положения стран Северной и Латинской Америк			
Тема 3.10. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки	Практические занятия Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.11. Австралия и Океания	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии/	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 3.12. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 3.13. Россия в условиях глобализации	Практические занятия Современный мир в условиях глобализации. Россия и мир в XXI веке.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.14. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России	Практические занятия Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.15.	Практические занятия	2	Групповая дискуссия	2

Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России			
Раздел 4. Глобальные проблемы человечества				
Тема 4.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	2	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Итоговая контрольная работа	Контрольные работы Выполнение заданий.	2	Групповая дискуссия	3
Подведение итогов	Практические занятия Подведение итогов. Выставление оценок	2	Групповая дискуссия	2
Всего:		72		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Аудитория № 2. Учебная аудитория для проведения: лекционных, семинарских, практических занятий, уроков, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Учебная мебель, доска.

Аудитория № 144. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Учебная мебель, компьютеры.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530513>

Дополнительная учебная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514837>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3.	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4.	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7.	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8.	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9.	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10.	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11.	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	
--	---	--

№	Адрес (URL)
1.	https://resh.edu.ru/subject/4/
2.	http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45
3.	https://school.infourok.ru/videouroki

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических занятий и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине. Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

БУД.04

География

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель I категории

Серякова В.О.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
I СЕМЕСТР					
2/2	Введение. Источники географической информации.	2	сентябрь	Лекция	Повторение изученного материала
2/4	Источники географической информации.	2	сентябрь	Практическое занятие	Повторение изученного материала
2/6	Современная политическая карта мира	2	сентябрь	Лекция	Повторение изученного материала
2/8	Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	сентябрь	Практическое занятие	Ответы на вопросы
2/10	Мировые природные ресурсы.	2	октябрь	Лекция	Повторение изученного материала
2/12	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2	октябрь	Практическое занятие	Составить таблицу
2/14	География населения мира	2	октябрь	Лекция	Составление глоссария
2/16	Занятость населения. Размещение населения.	2	октябрь	Практическое занятие	Составление кроссворда
2/18	Мировое хозяйство.	2	ноябрь	Лекция	Повторение изученного материала
2/20	Ведущие факторы размещения производительных сил	2	ноябрь	Практическое занятие	Составить таблицу
2/22	География основных отраслей мирового хозяйства	2	ноябрь	Лекция	Составить схему
2/24	География основных отраслей мирового хозяйства	2	ноябрь	Лекция	Повторение изученного материала
2/26	Машиностроение и транспортный комплекс	2	ноябрь	Лекция	Составить таблицу
2/28	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство	2	декабрь	Лекция	Повторение изученного материала

2/30	География отраслей непроизводственной сферы.	2	декабрь	Практическое занятие	Подготовить конспект
2/32	Хозяйственная специализация стран и регионов мира	2	декабрь	Практическое занятие	Схема
2/34	Итоговая контрольная работа	2	декабрь	Практическое занятие	Подготовка к зачету
2/36	Подведение итогов		декабрь	Практическое занятие	

II СЕМЕСТР					
2/38	Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	январь	Лекция	Повторение изученного материала
2/40	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2	январь	Лекция	Составить конспект
2/42	Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны	2	январь	Практическое занятие	Повторение изученного материала
2/44	Место и роль Зарубежной Азии в мире	2	февраль	Лекция	Составить таблицу
2/46	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии	2	февраль	Лекция	Повторение изученного материала
2/48	Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	февраль	Практическое занятие	Составить схему
2/50	Африка	2	февраль	Лекция	Повторение изученного материала
2/52	Место и роль Северной и Латинской Америки в мире	2	март	Лекция	Составить кроссворд
2/54	Экономико- географическое положение стран Северной и Латинской Америк	2	март	Практическое занятие	Опорный конспект
2/56	Сравнительная экономико- географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки	2	март	Практическое занятие	Опорный конспект

2/58	Австралия и Океания	2	март	Лекция	Повторение изученного материала
2/60	Россия в современном мире	2	апрель	Лекция	Опорный конспект
2/62	Россия в условиях глобализации	2	апрель	Практическое занятие	Составить кроссворд
2/64	Современное геополитическое и геоэкономическое положение России	2	апрель	Практическое занятие	Повторение изученного материала
2/66	Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России	2	май	Практическое занятие	Повторение изученного материала
2/68	Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2	май	Лекция	Повторение изученного материала
2/70	Итоговая контрольная работа	2	июнь	Практическое занятие	
2/72	Подведение итогов	2	июнь	Практическое занятие	
Всего часов		72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **БУД.04** **География**

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель I категории

Серякова В.О.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины География, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки). Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в

области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

1 семестр

Практическая работа №1 «Источники географической информации».

Практическая работа №2 «Группировка стран по площади территории и численности населения».

Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)».

Практическая работа №4 «Занятость населения. Размещение населения».

Практическая работа №5 «Ведущие факторы размещения производительных сил».

Практическая работа №6 «География отраслей непродовольственной сферы».

Практическая работа №7 «Хозяйственная специализация стран и регионов мира»

Практическая работа №8 «Итоговая контрольная работа».

Практическая работа №9 «Подведение итогов».

2 семестр

Практическая работа №10 «Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны».

Практическая работа №11 «Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии».

Практическая работа №12 «Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америки».

Практическая работа №13 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки».

Практическая работа №14 «Россия в условиях глобализации».

Практическая работа №15 «Современное геополитическое и геоэкономическое положение России».

Практическая работа №16 «Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России».

Практическая работа №17 «Итоговая контрольная работа».

Практическая работа №18 «Подведение итогов».

I семестр:

Практическая работа №1 «Источники географической информации»

Задание 1. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

- Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – ; Украина – ; Белоруссия – Минск;– Кишинев; Грузия –; – Баку; Армения –; Казахстан –; – Бишкек; Туркмения –; Таджикистан –; – Ташкент; Эстония –; – Рига; Литва –

- Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия –; Черногория –;– Скопье; – Любляна; Босния и Герцеговина –

- Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия –;– Братислава.

Задание 2. Используя интернет-карты (например, Google Maps), выполните следующие задачи:

- а) Найдите колледж СФ УУНиТ на карте.
- б) Определите расстояние между вашим домом и колледжем (км, м, укажите адрес начальной и конечной точки).
- в) Найдите ближайший парк или природный заповедник (парк от дома, заповедник от г. Стерлитамак)
- г) Определите, какие виды транспорта можно использовать для доехать от вашего дома до ближайшего парка и колледжа. Укажите доступные автобусные или трамвайные маршруты, если они есть. Рассмотрите также варианты пешеходного или велосипедного маршрута, если таковые предусмотрены на карте, укажите номера транспорта, название парков.

Задание 3. Географическая информация является важной составляющей изучения и понимания мира вокруг нас. Она охватывает широкий спектр данных о местоположении, рельефе, климате, природных ресурсах, населении и многих других аспектах нашей планеты. Изучение географической информации помогает нам принимать решения в области геополитики, экологии, экономики и многих других сферах.

Источники географической информации многообразны и включают:

1. Карты: Топографические карты, политические карты, карты высот, карты погоды и даже карты местоположения ресторанов на вашем смартфоне - все они предоставляют важную информацию о мире.
2. Спутниковые изображения: Современные спутники собирают изображения Земли, которые можно использовать для анализа изменений в ландшафте, расширения городов и даже мониторинга природных бедствий.
3. Географические базы данных: Они содержат информацию о городах, странах, климате, демографии и многом другом.
4. Интернет-карты: Google Maps, Яндекс.Карты и другие онлайн-карты предоставляют доступ к географической информации в режиме реального времени.
5. Аэрофотоснимки: Фотографии, сделанные с высоты, позволяют изучать местность и изменения в ней со временем.

Исследования и научные статьи: Географические исследования и статьи предоставляют результаты и анализ данных о различных аспектах мира.

Задание:

- а) Изучите текст и перечислите пять основных источников географической информации, упомянутых в тексте.
- б) Выберите один из источников географической информации и опишите, какую конкретную информацию можно получить из него и как она может быть использована в географии.
- в) Подумайте о своем окружении и укажите, какие источники географической информации вы используете в повседневной жизни и для чего.

Решение:

- а) Пять основных источников географической информации в тексте: карты, спутниковые изображения, географические базы данных, интернет-карты и аэрофотоснимки.
- б) Например, спутниковые изображения предоставляют информацию о состоянии растительности, распределении населения и даже о заболачивании водоемов. Они могут быть использованы для мониторинга изменений в природной среде или для планирования землепользования.

в) Ответы на этот вопрос могут разнообразиться в зависимости от опыта студентов, но они могут упомянуть использование интернет-карт для навигации, приложения для прогноза погоды, использование атласов и онлайн-ресурсов для учебы и исследований.

Задание 4: Сравнение источников географической информации

Текст:

В мире существует разнообразие источников географической информации, которые могут быть использованы для изучения и анализа географических явлений. Ниже приведены некоторые из них:

Глобальные навигационные спутники (ГНСС): Эти спутники, такие как GPS, GLONASS и Galileo, предоставляют точные координаты и временную информацию, которые используются для навигации, геодезии и многих других приложений.

Географические информационные системы (ГИС): ГИС объединяют в себе пространственные данные и атрибутивную информацию для анализа и визуализации. Они широко применяются в картографии, градостроительстве и экологии.

Географические карты: Традиционные и цифровые карты предоставляют географическую информацию в визуальной форме. Они используются для образования, путешествий и многих других целей.

Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ): Этот метод позволяет собирать данные о Земле с помощью спутников и аэрозондов. Эти данные используются для мониторинга климата, экологии и сельского хозяйства.

Геодезические измерения: Геодезия включает в себя измерения и определение формы и размеров Земли. Эти измерения необходимы для строительства, земельного участка и геологических исследований.

Составьте таблицу, сравнивая эти источники географической информации по следующим критериям:

Источник географической информации	Область применения	Примеры использования
ГНСС		
ГИС		
Географические карты		
ДЗЗ		
Геодезические измерения		

Задание 5: Применение географических источников информации

Текст: Источники географической информации играют важную роль в различных сферах человеческой деятельности. Ниже приведены некоторые сценарии использования таких источников:

1. Определение маршрутов доставки в логистике: В логистике, эффективные маршруты доставки могут быть определены с использованием систем GPS и ГНСС.
2. Мониторинг изменений в растительном покрове для оценки экологического состояния: Дистанционное зондирование Земли позволяет мониторить состояние растительности и определять изменения, связанные с климатом и антропогенной деятельностью.
3. Создание интерактивных карт для туристов и путешественников: Географические информационные системы (ГИС) могут использоваться для создания интерактивных карт с информацией о достопримечательностях, маршрутах и услугах для туристов.
4. Анализ земельных участков перед строительством: Геодезические измерения помогают инженерам и архитекторам понять рельеф и размеры участка перед началом строительных работ.
5. Определение местоположения событий на карте в реальном времени: ГИС могут использоваться для отображения текущих событий, таких как аварии на дорогах или природные катастрофы, на карте в реальном времени.

Составьте таблицу, указывая, какой источник географической информации может быть наиболее полезным в каждом из этих сценариев, и обоснуйте свой выбор.

Сценарий использования	Рекомендуемый источник географической информации	Обоснование выбора
Определение маршрутов доставки в логистике		
Мониторинг изменений в растительном покрове		
Создание интерактивных карт для туристов и путешественников		
Анализ земельных участков перед строительством		
Определение местоположения событий на карте в реальном времени		

Практическая работа №2 «Группировка стран по площади территории и численности населения»

Задание 1: Определение стран с высокой и низкой плотностью населения

Задача 1: Создайте таблицу, в которой будут перечислены несколько стран и данные о их площади территории и численности населения. Рассчитайте плотность населения для каждой страны и упорядочьте страны по возрастанию плотности населения.

Пример:

Таблица:

Страна	Площадь (км ²)	Население (млн)	Плотность населения (чел/км ²)
Россия	17,1 млн	144,5 млн	8,44
Канада	9,98 млн	38,0 млн	3,81
Китай	9,6 млн	1 409 млн	147,01
Австралия	7,68 млн	25,4 млн	3,31
Бангладеш	147 тыс	165 млн	1 122,45

Решение: Плотность населения рассчитывается как число населения, деленное на площадь территории. Страны упорядочены по возрастанию плотности населения: от самых низких значений в Канаде и Австралии до самых высоких значений в Китае и Бангладеш.

Пример для России: $144 \text{ млн} / 17,125,191 \text{ кв. км} \approx 8.4 \text{ человека на кв. км.}$

Задание 2. Отсортируйте страны по убыванию плотности населения:

- Индия: 1366 человек на кв. км
- Китай: 1409 человек на кв. км
- Бразилия: 209 человек на кв. км
- Россия: 8.4 человека на кв. км
- Канада: 37 человек на кв. км
- Австралия: 25 человек на кв. км

Задание 3. Определите страны с высокой и низкой плотностью населения:

- Высокая плотность: Индия и Китай.
- Низкая плотность: Канада и Австралия.

Задание 4. Анализ доли урбанизированного населения

Задача: Создайте таблицу, в которой перечислены несколько стран и данные о численности всего населения и численности урбанизированного населения (живущего в городах). Рассчитайте долю урбанизированного населения в каждой стране и сравните их.

Таблица:

Страна	Всего население (млн)	Урбанизированное население (млн)	Доля урбанизированного населения (%)
Россия	144,5	107,0	74,02
Китай	1 409	832,3	59,12
Индия	1 366	457,7	33,53
США	331,0	270,6	81,78
Бразилия	210,1	176,3	83,92

Решение: Доля урбанизированного населения рассчитывается как отношение числа урбанизированных жителей к общей численности населения, умноженное на 100%. Страны сравниваются по уровню урбанизации, от самых высоких значений в Бразилии и США до самых низких значений в Индии и Китае.

Пример:

1. Россия:
 - Всего население: 144,5 млн
 - Урбанизированное население: 107,0 млн
 - Доля урбанизированного населения: $(107,0 \text{ млн} / 144,5 \text{ млн}) * 100\% = 74,02\%$
2. Китай:
 - Всего население: 1 409 млн
 - Урбанизированное население: 832,3 млн
 - Доля урбанизированного населения: $(832,3 \text{ млн} / 1 409 \text{ млн}) * 100\% = 59,12\%$

Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Задание 1: Оценка энергетической ресурсообеспеченности стран

Таблица:

Страна	Нефть (млн баррелей)	Газ (млрд куб. м)	Уголь (млн тонн)	Водная энергия (ГВт)
Россия	10 530	669	399	102,7
Саудовская Аравия	2 263	295	69	0,3
США	12 374	846	702	80,0
Китай	4 893	167	1 814	1 286,7
Канада	171	204	33	79,4

1) Рассчитайте суммарный объем энергетических ресурсов для каждой страны (сумма по всем видам ресурсов).

Решение:

Рассчитаем суммарный объем энергетических ресурсов для каждой страны (сумма по всем видам ресурсов):

- Россия: $10\,530 \text{ (нефть)} + 669 \text{ (газ)} + 399 \text{ (уголь)} + 102,7 \text{ (водная энергия)} = 11\,700,7$
- Саудовская Аравия: $2\,263 + 295 + 69 + 0,3 = 2\,627,3$
- США: $12\,374 + 846 + 702 + 80,0 = 14\,002$
- Китай: $4\,893 + 167 + 1\,814 + 1\,286,7 = 7\,161,7$
- Канада: $171 + 204 + 33 + 79,4 = 487,4$

2) Определите, какие страны имеют наибольший суммарный объем энергетических ресурсов.

Решение:

- Наибольший суммарный объем ресурсов у США (14 002).
- Далее идут Россия (11 700,7), Китай (7 161,7), Саудовская Аравия (2 627,3) и Канада (487,4).

Вывод: США являются наиболее ресурсообеспеченной страной среди представленных.

Задание 2: Оценка природных ресурсов для сельского хозяйства**Таблица:**

Страна	Плодородные почвы (млн га)	Водные ресурсы (млрд м³)	Площадь под посевами (млн га)
Бразилия	226	8 233	60
Индия	179	1 911	190
США	174	3 654	158
Китай	124	2 811	122
Россия	1 366	4 500	123

1) Рассчитайте средний объем природных ресурсов для каждой страны (среднее арифметическое по всем видам ресурсов).

Решение:

- Бразилия: $(226 + 8\,233 + 60) / 3 = 2\,506,33$
- Индия: $(179 + 1\,911 + 190) / 3 = 760$
- США: $(174 + 3\,654 + 158) / 3 = 996,67$
- Китай: $(124 + 2\,811 + 122) / 3 = 1\,019$
- Россия: $(1\,366 + 4\,500 + 123) / 3 = 1\,663$

2) Сравните страны по среднему объему природных ресурсов для сельского хозяйства.

Решение:

- Наибольший средний объем ресурсов у России (1 663).
- Далее идут Китай (1 019), США (996,67), Бразилия (2 506,33) и Индия (760).

Вывод: Бразилия является наиболее ресурсообеспеченной страной среди представленных для сельского хозяйства.

Задание 3: Оценка доступа к водным ресурсам

Задача 1: Создайте таблицу, в которой перечислены несколько стран и их доступ к водным ресурсам (реки, озера, доступ к морю) за последние годы. Рассчитайте средний доступ к водным ресурсам для каждой страны и сравните их. Объясните, как наличие или отсутствие доступа к водным ресурсам влияет на ресурсообеспеченность страны.

Таблица:

Страна	Реки (км)	Озера (км²)	Доступ к морю (км)
Россия	102,5 тыс	398 750	37 653
Канада	202,1 тыс	31 752	202 080
Бразилия	73,7 тыс	41 186	7 491
Австралия	59,5 тыс	29 692	25 760
Саудовская Аравия	0	0	2 640

1) Рассчитайте средний доступ к водным ресурсам для каждой страны (среднее арифметическое по всем видам ресурсов).

2) Сравните страны по среднему доступу к водным ресурсам и определите, как это влияет на ресурсообеспеченность страны.

Вывод: Россия и Канада имеют наибольший доступ к водным ресурсам, что способствует их ресурсообеспеченности, в то время как Саудовская Аравия, не имея доступа к рекам и озерам, должна рассчитывать на другие источники воды.

Задание 4: Оценка природных ресурсов и экологической устойчивости

Выберите одну страну и проведите оценку её природных ресурсов (например, леса, минералы, биоразнообразие) и экологической устойчивости. Составьте таблицу с данными, оцените степень ресурсообеспеченности и экологической устойчивости выбранной страны, и определите, как они взаимосвязаны.

Таблица:

Страна	Леса (млн га)	Минералы (млрд тонн)	Биоразнообразие (количество видов)	Экологический индекс
--------	---------------	----------------------	------------------------------------	----------------------

Бразилия	499	22,7	123 000	56,2
----------	-----	------	---------	------

1. Оцените степень ресурсообеспеченности и экологической устойчивости выбранной страны на основе данных в таблице.

2. Определите, как взаимосвязаны природные ресурсы и экологическая устойчивость страны.

Вывод: Бразилия обладает большими природными ресурсами, но при этом имеет низкий экологический индекс. Это может свидетельствовать о необходимости более устойчивого управления природными ресурсами для сохранения экологической устойчивости.

Практическая работа №4 «Занятость населения. Размещение населения»

Задание 1: Сравнение размещения и занятости населения в развитом и менее развитом регионах

Описание задания: Выберите развитый регион (например, страну с высоким уровнем дохода) и менее развитый регион (например, страну с низким уровнем дохода). Сравните размещение и занятость населения в этих двух регионах, используя данные из таблицы.

1. Создайте таблицу, в которой сравните следующие показатели для развитого и менее развитого регионов:

- Общая численность населения
- Доля населения, занятого в сельском хозяйстве, промышленности и услугах
- Уровень безработицы
- Средний уровень заработной платы

2. Проанализируйте таблицу и попробуйте объяснить различия в занятости и размещении населения между двумя регионами. Какие факторы могут влиять на эти различия?

Пример решения задания 1 (используя таблицу):

Показатель	Развитый регион	Менее развитый регион
Общая численность населения (млн человек)	20	5
Доля населения в сельском хозяйстве (%)	10	40
Доля населения в промышленности (%)	30	20
Доля населения в сфере услуг (%)	60	40
Уровень безработицы (%)	5	15
Средний уровень заработной платы (\$)	5000	1000

Из таблицы видно, что в развитом регионе население более занято в сфере услуг, имеет более высокий уровень заработной платы и более низкий уровень безработицы по сравнению с менее развитым регионом. Различия в занятости населения могут объясняться различиями в экономической структуре и уровне развития экономики.

Задание 2: Изучение размещения населения в городе и сельской местности

Описание задания: Выберите один город и его пригород, а также близлежащую сельскую местность. Сравните размещение населения и занятость в городе и сельской местности, используя данные из таблицы.

1. Создайте таблицу, в которой сравните следующие показатели для города и сельской местности:

2. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы о различиях в размещении и занятости населения между городом и сельской местностью. Какие факторы могут влиять на эти различия?

Пример решения задания 2 (используя таблицу):

Показатель	Город	Сельская местность
Общая численность населения (тыс. человек)		
Доля населения в сельском хозяйстве (%)		

Доля населения в промышленности (%)		
Доля населения в сфере услуг (%)		
Уровень безработицы (%)		
Средний уровень заработной платы (\$/руб)		

Пример вывода: Из таблицы видно, что в городе население более занято в сфере услуг, имеет более высокий уровень заработной платы и более низкий уровень безработицы по сравнению с сельской местностью. Различия могут быть обусловлены разными экономическими возможностями и инфраструктурой в городе и сельской местности.

Задание 3: Исследование миграции и занятости населения

Описание задания: Выберите два региона (например, две разные страны или города) и исследуйте миграцию населения между ними и ее влияние на занятость. Используйте таблицу для анализа данных.

1. Создайте таблицу, в которой отразите следующие показатели для каждого региона:
 - Общая численность населения.
 - Число иммигрантов (приезжих) и эмигрантов (уезжающих).
 - Доля иммигрантов и их распределение по секторам занятости (сельское хозяйство, промышленность, услуги).
 - Изменение уровня безработицы в результате миграции.
2. Проанализируйте таблицу и сделайте выводы о влиянии миграции на занятость населения и экономику каждого региона.

Пример решения задания 3 (используя таблицу):

Показатель	Регион А	Регион В
Общая численность населения (млн человек)		
Число иммигрантов (тыс. человек)		
Число эмигрантов (тыс. человек)		
Доля иммигрантов в сельском хозяйстве (%)		
Доля иммигрантов в промышленности (%)		
Доля иммигрантов в сфере услуг (%)		

Практическая работа №5 «Ведущие факторы размещения производительных сил»

1. Вопрос: Какие факторы привлекают многонациональные корпорации в США?

Задача: Провести исследование и собрать информацию о том, почему многонациональные корпорации выбирают Соединенные Штаты для размещения своих производственных мощностей. Привести примеры компаний и отраслей, которые активно инвестируют в производство в США.

2. Вопрос: Как Китай стал «фабрикой мира»?

Задача: Рассмотреть историю развития производства в Китае и выявить ключевые факторы, сделавшие эту страну главным мировым производителем. Оценить влияние дешевой рабочей силы и масштаба рынка на размещение производства в Китае.

3. Вопрос: Почему Германия остается одной из ведущих стран в производстве высокотехнологичных товаров?

Задача: Исследовать, какие факторы способствуют сохранению Германией позиции лидера в высокотехнологичных отраслях. Оценить роль высококвалифицированной рабочей силы, инноваций и инфраструктуры в этом процессе.

4. Вопрос: Влияние инноваций на размещение производства

Задача: Исследуйте, как инновации и технологический прогресс влияют на размещение производства в разных странах. Выберите пример инновационной отрасли, такой как производство микрочипов или медицинских устройств, и проанализируйте,

какие страны становятся центрами для таких инноваций. Опишите, какие факторы привлекают инновационные компании и как это влияет на экономику страны.

Практическая работа №6 «География отраслей непродовольственной сферы»

Задание 1: Туризм и отдых.

Заполните таблицу, в которой укажите 5 крупных туристических направлений в мире и их основные особенности (климат, достопримечательности, популярные виды развлечений). Затем ответьте на следующие вопросы:

1) Какие из этих направлений наиболее популярны среди туристов?

2) Какой фактор, по вашему мнению, является наиболее важным для выбора туристического направления?

Таблица:

Направление	Климат	Достопримечательности	Виды развлечений
Париж, Франция	Умеренный	Эйфелева башня, Лувр, Сен-Шапель	Музеи, рестораны, круизы
Нью-Йорк, США	Умеренный	Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг	Театры, шоппинг, культура
Токио, Япония	Умеренный	Токийская башня, храм Асакуса	Технологии, шоппинг, гастрономия
Рим, Италия	Умеренный	Колизей, Пантеон, Форум Римский	Исторические места, кухня
Карибские острова	Тропический	Пляжи, коралловые рифы, дайвинг	Спорт, пляжный отдых, релакс

Задание 2. Образование

Заполните таблицу, указав страны и известные университеты, которые являются мировыми центрами образования.

Страна	Известные университеты
США	Гарвард, MIT, Стэнфорд, Йель
Великобритания	Оксфорд, Кембридж, Лондонский университет
Германия	Гейдельбергский университет, Технический университет Мюнхена
Китай	Пекинский университет, Цинхуа Университет
Австралия	Австралийский национальный университет, Университет Сиднея

Практическая работа №7 «Хозяйственная специализация стран и регионов мира»

Изучите текст и выполните задания:

География отраслей непродовольственной сферы охватывает широкий спектр секторов, которые не связаны с прямым производством товаров, но имеют огромное экономическое значение. Эти отрасли включают в себя туризм, гостеприимство, развлечения, образование, здравоохранение и многое другое.

1. Туризм и география:

Туризм - одна из самых заметных отраслей непродовольственной сферы. Он включает в себя путешествия, проживание, питание, развлечения и многие другие аспекты. Туристическая инфраструктура развита по всему миру, и разные страны предлагают уникальные туристические опыты. Важно учитывать географические особенности, такие

как климат, ландшафт, и культурные аттракции при разработке туристических маршрутов и стратегий развития этой отрасли.

2. Гостеприимство и размещение:

Отрасль гостеприимства включает в себя гостиницы, рестораны, кафе и другие учреждения, обеспечивающие проживание и питание туристов. Эта отрасль тесно связана с географией, так как расположение гостиниц и ресторанов играет решающую роль в их успешности. Например, гостиницы вблизи туристических аттракций или аэропортов имеют конкурентное преимущество.

3. Развлечения и культурные мероприятия:

Развлекательная индустрия также тесно связана с географией. Концертные залы, театры, музеи и тематические парки часто выбирают свое местоположение с учетом доступности для потенциальных посетителей. Например, размещение киностудий в Голливуде в США стало символом голливудской кинематографической индустрии.

4. Образование и медицина:

Образование и здравоохранение также играют важную роль в географии. Университеты, медицинские центры и больницы часто выбирают свое местоположение, учитывая демографические и географические факторы. Например, медицинские центры могут быть ближе к населенным пунктам с высокой плотностью населения.

Задание 1. Заполните таблицу, указав страны, являющиеся популярными туристическими направлениями, и основные туристические аттракции этих стран.

Страна	Основные туристические аттракции
Италия	Колизей, Ватикан, Флоренция
Франция	Эйфелева башня, Лувр, Шам-Элизе, Ницца
Япония	Токио, Киото, Хиросима, Фудзи
Таиланд	Бангкок, Пхукет, Чианг Май, Аютья Тай
Южная Африка	Кейптаун, Джоханнесбург, Национальные парки

Задание 2. Глобальный туризм и экосистемы:

Определите несколько экологически уязвимых регионов мира и объясните, как развитие туризма может повлиять на экосистемы этих регионов. Предложите конкретные меры по сбалансированному развитию туризма и сохранению природы.

Задание 3. Экономика гостеприимства:

Исследуйте влияние сферы гостеприимства (гостиничное дело, рестораны, развлечения) на экономику определенного региона или страны. Проанализируйте, какие факторы могут повлиять на успешное развитие этой отрасли и какие экономические выгоды она приносит.

Задание 4. Технологические инновации в туризме:

Сравните и проанализируйте использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект и блокчейн, в сфере туризма. Оцените их влияние на клиентский опыт и операционные процессы в индустрии.

Практическая работа №8 «Итоговая контрольная работа»

Итоговая контрольная работа

I семестр

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

а) моделирования

- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) **описательные**

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) **Минеральные ресурсы**
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- а) Атлантический океан
- б) Индийский океан
- с) **Тихий океан**
- д) Северный Ледовитый океан

4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?

- а) Минеральные ресурсы
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) **Лесные ресурсы**

5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?

- а) **Азия**
- б) Африка
- с) Европа
- д) Северная Америка

6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?

- а) Китай
- б) **Индия**
- с) Россия
- д) США

7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?

- а) **Саудовская Аравия**
- б) Россия
- с) США
- д) Канада

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- а) Всемирная торговая организация (ВТО)
- б) Организация Объединенных Наций (ООН)
- с) Международный валютный фонд (МВФ)
- д) **Европейский союз (ЕС)**

9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?

- а) Пластмассы
- б) Лекарства
- с) **Удобрения**
- д) Красители

10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?
- a) Гелий
 - b) Кислород
 - c) Углерод**
 - d) Железо
11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?
- a) Полимеризация
 - b) Электролиз
 - c) Прокатка
 - d) Металлургия**
12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?
- a) Дуб**
 - b) Сосна
 - c) Береза
 - d) Кедр
13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?
- a) Пищевая промышленность
 - b) Текстильная промышленность**
 - c) Лекарственная промышленность
 - d) Металлургическая промышленность
14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?
- a) Кения
 - b) Нигерия
 - c) Южная Африка**
 - d) Алжир
15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?
- a) Южная Америка**
 - b) Юго-Восточная Азия
 - c) Австралия
 - d) Африка
16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?
- a) Сельское хозяйство
 - b) Медицина
 - c) Промышленность
 - d) Строительство
17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?
- a) Транспорт
 - b) Образование
 - c) Энергетика
 - d) Связь
18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?

- a) Политика
- b) Финансы
- c) Кино и искусство
- d) Промышленность

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт
- d) Производство

20. Какая отрасль непродовольственной сферы связана с информационными технологиями и связью?

- a) Сельское хозяйство
- b) Информационные технологии
- c) Здравоохранение
- d) Строительство

Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- в) экспедиционный;
- г) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) Нефть
- b) Уголь
- c) Солнечная**
- d) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан
- d) Южный океан**

4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) Миссисипи**
- d) Янцзы

5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?

- a) Монако
- b) Ватикан**
- c) Науру
- d) Тувалу

6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?

- a) Железнодорожный транспорт
- b) Воздушный транспорт
- c) Автомобильный транспорт
- d) Морской транспорт**

7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?

- a) Германия
- b) Япония
- c) США**
- d) Китай

8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?

- a) Пищевая промышленность
- b) Химическая промышленность
- c) Машиностроение и транспортный комплекс
- d) Электронная промышленность**

9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?

- a) Углеводородная промышленность**
- b) Фармацевтическая промышленность
- c) Электронная промышленность
- d) Пластическая промышленность

10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?

- a) Азот**
- b) Кислород
- c) Углекислый газ
- d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?

- a) Целлюлоза
- b) Мел
- c) Чернила
- d) Бумага**

12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?

- a) Авиационная промышленность
- b) Транспортная промышленность
- c) Легкая промышленность**
- d) Химическая промышленность

13. Какое сырье используется для производства бумаги?

- a) Металл
- b) Древесина**
- c) Железная руда
- d) Пластмассы

14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?

- a) Италия

b) Испания

c) Египет

d) Индия

15. Какой океан находится на восточном побережье США?

a) Тихий океан

b) Атлантический океан

c) Индийский океан

d) Северный Ледовитый океан

16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?

a) Скандинавия

b) Латинская Америка

c) Средиземноморье

d) Ближний Восток

17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?

a) Индонезия

b) Япония

c) Индия

d) Китай

18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?

a) Австралия

b) Северная Америка

c) Северная Африка

d) Средняя Азия

19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?

a) Швеция

b) Франция

c) Испания

d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

a) Африка

b) Северная Америка

c) Австралия

d) Ближний Восток

Практическая работа №9 «Подведение итогов»

Озвучивание оценок итоговой контрольной работы.

Обобщение всех полученных результатов за учебный семестр и выставление оценок за семестр.

II семестр:

Практическая работа №10 «Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны»

Цель работы: Изучить и анализировать особенности природы, населения и хозяйства одной из европейских стран на примере Испании.

Задачи:

1. Собрать информацию о природных особенностях Испании.
2. Изучить особенности населения, включая демографические характеристики.
3. Анализировать основные секторы экономики и хозяйственную активность.

Шаги выполнения работы:

1. Природные особенности Испании

Создайте таблицу, в которой представите основные природные характеристики Испании.

Пример таблицы:

Параметр	Характеристика
Географическое положение	Югозапад Европы
Рельеф	Гористая страна
Климат	Разнообразный (средиземноморский, континентальный и др.)
Реки	Тагус, Эбро и др.
Озера	Барселонское, Игоре и др.

2. Население Испании

Создайте таблицу, где будет представлена информация о населении Испании, включая демографические показатели. Пример таблицы:

Параметр	Характеристика
Общая численность	X миллионов человек
Плотность населения	X человек/км ²
Средний возраст	X лет
Основные этнические группы	Испанцы, каталонцы, баски и др.
Демографическая структура	% молодежи, % пожилых и др.

3. Хозяйство Испании

Создайте таблицу, в которой отразите основные характеристики экономики Испании, включая основные секторы и сельское хозяйство. Пример таблицы:

Сектор экономики	Особенности
Сельское хозяйство	Производство оливок, винограда, фруктов и овощей
Промышленность	Автомобильная, туристическая, машиностроение
Сфера услуг	Туризм, финансы, образование и др.
Внешняя торговля	Экспорт вин, овощей, автомобилей и др.

Практическая работа №11 «Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»

Задание 1: Природа

а) Создайте таблицу, в которой сравните климатические особенности стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии, включая среднегодовые температуры и количество осадков.

Таблица 1: Климатические особенности стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Параметр	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Среднегодовая температура	28°C - 34°C	22°C - 32°C
Количество осадков	1000 мм - 4000 мм	1500 мм - 3000 мм

б) Приведите примеры природных явлений (например, цунами, тайфуны, землетрясения), которые характерны для региона Юго-Восточной Азии, и объясните их причины.

Задание 2: Население

Заполните таблицу, описывая особенности населения стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Параметр населения	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Общая численность		

Этнический состав		
Религиозные особенности		
Уровень образования		
Демографические проблемы		

Задание 3: Хозяйство

Заполните таблицу, описывая особенности хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Хозяйственный параметр	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Тип экономики		
Основные отрасли		
Уровень развития		
Внешнеторговый оборот		
Проблемы экономики		

Практическая работа №12 «Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америки»

Северная и Латинская Америка представляют собой два огромных региона, каждый из которых обладает своей уникальной географией, климатом, культурой и историей. Эти два континента, хотя и расположены на одной планете, имеют значительные различия, которые часто определяют их политику, экономику и образ жизни населения. В данном тексте мы проведем развернутый анализ Северной и Латинской Америки с учетом их географических особенностей и их воздействия на развитие регионов.

География и климат:

Северная Америка простирается от Арктического круга на севере до теплых тропических областей на юге. Здесь можно выделить несколько ключевых физических особенностей, включая Гренландский ледник, Горки Рокки, Аппалачи, Великие Озера и Миссисиппи-Миссури-Огайо-Теннесси, а также Великий Каньон и пустыню Сонора. Климатически, Северная Америка предлагает широкий спектр условий, от арктического холода до тропической жары.

Латинская Америка, с другой стороны, занимает большую часть Центральной и Южной Америки и включает в себя разнообразные ландшафты: Анды, Амазонский бассейн, пустыню Атакама, Амазонскую джунгли и многое другое. Климат Латинской Америки варьируется от тропического и субтропического до экваториального и высокогорного.

Северная Америка характеризуется разнообразием географических особенностей, включая высокогорья, как Горки Рокки, и равнины, например, равнина Миссисиппи-Миссури-Огайо-Теннесси. Эти физические особенности влияют на климат, создавая различия между сухими зонами на западе и влажными областями на востоке.

Латинская Америка имеет свои географические особенности, такие как Анды и Амазонская джунгли. Эти ландшафты формируют разнообразные климатические зоны, от влажных тропиков до высокогорных пустынь.

Культура и языки:

Северная Америка разнообразна культурно и лингвистически. Здесь преобладают английский и французский языки, однако регион также населен многочисленными этническими группами, включая индейцев, афроамериканцев, испанцев, итальянцев, китайцев и многих других. Культурное наследие включает в себя американскую культуру, карибскую культуру, культуру индейцев и французскую культуру Канады.

Латинская Америка славится своим многообразием языков. Главными языками являются испанский и португальский, но также существует множество коренных языков, таких как

кечуа, гуарани, майя и другие. Культурно, Латинская Америка богата своей историей, смешивая традиции индейцев, европейцев и африканцев.

История и политика:

Северная Америка была местом колонизации европейцами, включая британцев и французов. Это привело к созданию Соединенных Штатов Америки и Канады, которые сегодня представляют собой две из самых развитых и стабильных стран в мире. Северная Америка также служила ареной для множества исторических событий, включая американскую гражданскую войну и индустриальную революцию.

Латинская Америка прошла через процесс колонизации, приведший к образованию многочисленных независимых стран. Регион столкнулся с политической нестабильностью, включая периоды военных диктатур и гражданских конфликтов.

В Северной Америке, Война за независимость США и Канада извлекли их из под власти европейских колониальных держав. Эти события сформировали независимые страны, которые стали одними из наиболее развитых и стабильных в мире.

Латинская Америка пережила процесс освобождения от испанского и португальского колониализма, что привело к созданию множества независимых государств. Эти события также сопровождались политической и социальной нестабильностью, и многие страны испытывали периоды диктатур и конфликтов.

В последние десятилетия Латинская Америка стала полем борьбы за демократию и социальное развитие.

Геополитические отношения между Северной и Латинской Америкой включают в себя торговые соглашения, дипломатические отношения и сотрудничество в области безопасности.

Ответьте на вопросы:

1. Какие географические особенности Северной Америки оказывают влияние на ее климат и экосистемы? Какие географические особенности выделяются в Латинской Америке?
2. Какие факторы сформировали многообразие культур и языков в Северной и Латинской Америках? Как они влияют на современную жизнь в этих регионах?
3. Какие исторические события способствовали образованию США и Канады как независимых государств, и какие последствия они имели?
4. Какие геополитические и экономические вызовы стоят перед Северной и Латинской Америкой в настоящее время, и какие стратегии решения этих вызовов могут быть предложены?
5. Какая роль природных ресурсов, таких как нефть и газ, в экономике и политике Северной и Латинской Америки, и какие последствия могут возникнуть в связи с их добычей и использованием?

Практическая работа №13 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки»

Выявить особенности населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки на примере ведущих стран, относящихся к различным регионам.

- 1 вариант: составить экономико-географическую характеристику Бразилии и Канады.
- 2 вариант: составить экономико-географическую характеристику Чили и США.
- 3 вариант: составить экономико-географическую характеристику Кубы и Канады.
- 4 вариант: составить экономико-географическую характеристику Аргентины и США.

План характеристики:

1. Территория, границы, положение, государственный строй. 2. Природные ресурсы и условия: богатство и разнообразие. 3. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, размещение, особенности урбанизации. 4. Хозяйство: ведущие отрасли, противоречия в развитии. 5. Внешнеэкономические связи.

Практическая работа №14 «Россия в условиях глобализации»

Ответить на вопросы:

1. Как Вы понимаете термин «глобализация»? Каковы причины данного процесса?
2. Чем объясняется необходимость высокого уровня концентрации капиталов и ресурсов, роста ТНК и ТНБ в информационном обществе?
3. Чем вызвана активизация миграций населения?
4. В чём состоят проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции внешней политики РФ в 1992-1999 гг.
6. Используя материалы текущей прессы и Интернета, подготовьте сообщение об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ. В чем причины «цветных революций» в странах СНГ?
7. Сравните задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР и в новой России. Чем вызваны эти изменения?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции внешней политики РФ в 2020-2023 гг.
9. Как Вы понимаете термин «перезагрузка отношений», к чему он относится?
10. Назовите влиятельные международные организации. Как Вы думаете, каково их значение в современном мире?
11. Какова роль России в становлении новой системы международных отношений?

Практическая работа №15 «Современное геополитическое и геоэкономическое положение России»

1. Россия на политической карте мира.
2. Место России в мировом хозяйстве.
3. Особенности территориальной структуры хозяйства.
4. Оценка геополитического положения России.
5. Оценка геоэкономического положения России.

Практическая работа №16 «Отраслевая и территориальная структура внешней торговли товарами России»

Под географическим разделением труда понимается пространственная форма общественного разделения труда. Необходимое условие географического разделения труда, которое определяется разрывом между местом производства и местом потребления. Движущим моментом в масштабном развитии географического разделения труда, который мы наблюдаем в процессе истории, была экономическая выгода, получаемая от его осуществления.

Географическое разделение труда – это специализация различных районов и стран на производстве определенной продукции с достижением наибольшей эффективности при последующем обмене этой продукцией. Географическое разделение труда обусловлено природными, экономическими, социальными, национально-историческими и другими особенностями различных территорий.

Понятие "отрасль специализации" можно трактовать с разных точек зрения.

- 1. Отрасль специализации – это отрасль, продукция которой используется не только в самом регионе, но и вывозится за его пределы.
- 2. Отрасль специализации – отрасль, в которой:
 - – производство продукции обеспечено ресурсами на длительное время;
 - – стоимость производства ниже, чем в других районах;
 - – объем производства обеспечивает и превышает собственные потребности района.
- 3. Отрасль специализации – это отрасль, которая производит более 10% валового продукта региона.

Очевидно, что наряду с отраслями специализации в региональной экономике функционируют *отрасли, дополняющие народнохозяйственный комплекс*. Таковыми являются отрасли, продукция которых используется населением и производством в самом регионе.

Для количественного определения уровня специализации экономических районов используют такие показатели, как коэффициент локализации, коэффициент душевого производства, коэффициент межрайонной товарности. Методику расчета этих коэффициентов называют *индексным методом выявления отраслей специализации*.

Работа в тетради

Задание 1. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задания №4. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- Северо-Западный –
- Центральный –
- Южный –
- Северо-Кавказский –
- Приволжский –
- Уральский –
- Сибирский –
- Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

Экономический район	Отрасли специализации	Вспомогательные отрасли
Центральный	Черная, цветная металлургия, Топливная, электроэнергетика	Машиностроение, Химическая и стройматериалов
Восточный	Цветная металлургия, электроэнергетика	Машиностроение, Химическая, строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая.
Западный	Нефтедобывающая, химическая, черная металлургия, рыбоперерабатывающая	Электроэнергетика, машиностроение, химическая и стройматериалов

Северный	Черная, цветная металлургия, нефтеперерабатывающая, электроэнергетика, топливная машиностроение АПК	Химическая и стройматериалов
Южный	Машиностроение, горно-химическая Цветная АПК	Электроэнергетика в основном (ГЭС) Химическая Строительных материалов

В завершении практической работы, необходимо записать вывод о проделанной работе.

Практическая работа №17 «Итоговая контрольная работа»

II семестр

Вариант 1

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема- это классификация территорий по...

- a) Размеру
- b) Отраслям
- c) Составу
- d) Количеству населения

4. По экономико-географическому положению государство может быть

- a) Среднее
- b) Микрогосударство
- c) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
- d) Крупное

5. К самым большим странам не относится

- a) Россия
- b) Польша
- c) США
- d) Канада

6. Формой государственного устройства является

- a) Конфедеративное

- b) Абсолютная монархия
 - c) Республика
 - d) Ограниченная монархия
7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей – это...
- a) Земельные ресурсы
 - b) Рекреационные ресурсы
 - c) Рациональное природопользование
 - d) Географическая среда
8. Ресурсообеспеченность – это....
- a) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
 - b) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
 - c) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме
 - d) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества
9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста – это...
- a) Качество населения
 - b) География населения
 - c) Воспроизводство населения
 - d) Размножение
10. По половому составу страны не могут быть....
- a) Мужчин больше женщин
 - b) Мужчин и женщин одинаково
 - c) Женщин больше мужчин
 - d) Микрогосударства
11. Термин «утечка мозгов» означает...
- a) Болезнь головного мозга
 - b) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам
 - c) Эмиграция преступников и уголовников
 - d) Потеря знаний
12. К факторам, влияющим на размещения населения относится
- a) Возраст
 - b) Воспроизводство населения
 - c) Занятость в сельском хозяйстве
 - d) Ресурсообеспеченность
13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий
- a) I
 - b) II
 - c) III
 - d) IV
14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....
- a) Природопользование
 - b) Мировое хозяйство
 - c) Геодемографическое изучение населения
 - d) География населения

15. К этнографическому составу населения не относится
- a) Русские
 - b) Христиане
 - c) Украинцы
 - d) Поляки
16. Международное географическое разделение труда – это....
- a) Природопользование
 - b) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
 - c) Институт мирового хозяйства
 - d) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
17. Что не относится к международным экономическим организациям
- a) Союз Советский Социалистических Республик
 - b) НАФТА
 - c) Европейский Союз
 - d) АТЕС
18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
- a) США
 - b) Канада
 - c) Мексика
 - d) Сингапур
19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
- a) Финансовая сфера
 - b) Легкая промышленность
 - c) Рыболовство
 - d) Туризм
20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
- a) Деревообрабатывающая промышленность
 - b) Оптовая и розничная торговля
 - c) Информационные технологии
 - d) Образование

Вариант 2

Задания части А состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится :
- a. Традиционные
 - b. Исторический метод
 - c. Моделирование
 - d. Описание
2. Выберите верное определение:
Типологический метод – это метод
- a. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого либо явления.
 - b. По выбранным критерия рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.
 - c. Предвиденье будущего состояния геосистем.
 - d. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.
3. Термин «Экономическая география » ввели в

- a. 1723 году
 - b. 1846 году
 - c. 1670 году
 - d. 1760 году
4. К классификации по составу не относятся :
- a. Мегасистема
 - b. Системы населения и расселения
 - c. Производственно-территориальная система
 - d. Социально-территориальная система
5. Самая большая страна – это
- a. Индия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Россия
6. На первом месте по численность населения стран мира стоит :
- a. Россия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Индия
7. Что является главным минеральным ресурсом :
- a. Нефть
 - b. Каменный уголь
 - c. Олово
 - d. Железная руда
8. Выберите верное определение:
География- наука
- a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
 - b. Изучающая территорию , условия и закономерности ее формирования
 - c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
 - d. Наука о небесных телах
9. К мировым религиям относиться :
- a. Индуизм
 - b. Ислам
 - c. Конфуцианство
 - d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:
- a. 4тыс
 - b. 7 млрд
 - c. 2 млн
 - d. 10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
 - b. Китай
 - c. Азербайджан
 - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся :
- a. Европеоидная
 - b. Монголоидная
 - c. Иудаизм
 - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a. 5

- b.3
c.2
d.4
14. Как расшифровывается АСЕА
a. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
b. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество
c. Латиноамериканская ассоциация интеграции
d. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС
a. 3
b. 28
c. 15
d. 32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства
a. Финансовая сфера
b. Оптовая и розничная торговля
c. Лесное хозяйство
d. Металлургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства
a. Финансовая сфера
b. Оптовая и розничная торговля
c. Лесное хозяйство
d. Металлургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства
a. Культура
b. Энергетика
c. Машиностроение
d. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»
a. Чехия
b. Мексика
c. Куба
d. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛАИ»
a. Венесуэла
b. Австралия
c. Япония
d. Корея

Бланк ответов:

Вариант 1	Вариант 2
1-с	1-с
2-d	2-b
3-a	3-d
4-с	4-a
5-b	5-d
6-a	6-с
7-d	7-a
8-b	8-b
9-с	9-d
10-d	10-a

11-b	11-d
12-c	12-c
13-a	13-d
14-b	14-a
15-b	15-b
16-d	16-c
17-a	17-d
18-d	18-a
19-c	19-b
20-a	20-a

Практическая работа №18 «Подведение итогов»

Обсуждение и обобщение результатов обучения.

Выставление и озвучивание итоговых оценок.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Итоговая контрольная работа за I семестр.*
- *Итоговая контрольная работа за II семестр.*

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
гражданского воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
патриотического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
духовно-нравственного воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
эстетического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

трудового воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
экологического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
метапредметных:	
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Эмоциональный интеллект:	Устный опрос. Практическая работа.

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Составление глоссария. Опорный конспект.
Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
предметных:	
понимание роли и места современной	Устный опрос. Практическая работа.

географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;	Составление глоссария. Опорный конспект.
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе

Итоговая контрольная работа I семестр

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- а) моделирования
- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) описательные

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) Минеральные ресурсы
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?
- a) Атлантический океан
 - b) Индийский океан
 - c) Тихий океан**
 - d) Северный Ледовитый океан
4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?
- a) Минеральные ресурсы
 - b) Водные ресурсы
 - c) Энергетические ресурсы
 - d) Лесные ресурсы**
5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?
- a) Азия**
 - b) Африка
 - c) Европа
 - d) Северная Америка
6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?
- a) Китай
 - b) Индия**
 - c) Россия
 - d) США
7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?
- a) Саудовская Аравия**
 - b) Россия
 - c) США
 - d) Канада
8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?
- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
 - b) Организация Объединенных Наций (ООН)
 - c) Международный валютный фонд (МВФ)
 - d) Европейский союз (ЕС)**
9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?
- a) Пластмассы
 - b) Лекарства
 - c) Удобрения**
 - d) Красители
10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?
- a) Гелий
 - b) Кислород
 - c) Углерод**
 - d) Железо

11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?
- a) Полимеризация
 - b) Электролиз
 - c) Прокатка
 - d) Металлургия**
12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?
- a) Дуб**
 - b) Сосна
 - c) Береза
 - d) Кедр
13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?
- a) Пищевая промышленность
 - b) Текстильная промышленность**
 - c) Лекарственная промышленность
 - d) Metallургическая промышленность
14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?
- a) Кения
 - b) Нигерия
 - c) Южная Африка**
 - d) Алжир
15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?
- a) Южная Америка**
 - b) Юго-Восточная Азия
 - c) Австралия
 - d) Африка
16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?
- a) Сельское хозяйство
 - b) Медицина
 - c) Промышленность
 - d) Строительство
17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?
- a) Транспорт
 - b) Образование
 - c) Энергетика
 - d) Связь
18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?
- a) Политика
 - b) Финансы
 - c) Кино и искусство
 - d) Промышленность
19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт
- d) Производство

20. Какая отрасль непродовольственной сферы связана с информационными технологиями и связью?

- a) Сельское хозяйство
- b) Информационные технологии
- c) Здравоохранение
- d) Строительство

Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- c) экспедиционный;
- d) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) Нефть
- b) Уголь
- c) **Солнечная**
- d) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан
- d) **Южный океан**

4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) **Миссисипи**
- d) Янцзы

5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?

- a) Монако
- b) **Ватикан**
- c) Науру
- d) Тувалу

6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?

- a) Железнодорожный транспорт
- b) Воздушный транспорт
- c) Автомобильный транспорт
- d) **Морской транспорт**

7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?

- a) Германия
- b) Япония
- c) США**
- d) Китай

8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?

- a) Пищевая промышленность
- b) Химическая промышленность
- c) Машиностроение и транспортный комплекс
- d) Электронная промышленность**

9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?

- a) Углеводородная промышленность**
- b) Фармацевтическая промышленность
- c) Электронная промышленность
- d) Пластическая промышленность

10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?

- a) Азот**
- b) Кислород
- c) Углекислый газ
- d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?

- a) Целлюлоза
- b) Мел
- c) Чернила
- d) Бумага**

12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?

- a) Авиационная промышленность
- b) Транспортная промышленность
- c) Легкая промышленность**
- d) Химическая промышленность

13. Какое сырье используется для производства бумаги?

- a) Металл
- b) Древесина**
- c) Железная руда
- d) Пластмассы

14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?

- a) Италия
- b) Испания**
- c) Египет
- d) Индия

15. Какой океан находится на восточном побережье США?

- a) Тихий океан

- b) Атлантический океан**
- c) Индийский океан
- d) Северный Ледовитый океан

16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?

- a) Скандинавия
- b) Латинская Америка
- c) Средиземноморье**
- d) Ближний Восток

17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?

- a) Индонезия
- b) Япония
- c) Индия**
- d) Китай

18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?

- a) Австралия
- b) Северная Америка**
- c) Северная Африка
- d) Средняя Азия

19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?

- a) Швеция**
- b) Франция
- c) Испания
- d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

- a) Африка
- b) Северная Америка**
- c) Австралия
- d) Ближний Восток

II семестр

Вариант 1

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема - это классификация

территорий по...

- a) Размеру
- b) Отраслям
- c) Составу
- d) Количеству населения

4. По экономико-географическому положению государство может быть

- a) Среднее
- b) Микрогосударство
- c) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
- d) Крупное

5. К самым большим странам не относится

- a) Россия
- b) Польша
- c) США
- d) Канада

6. Формой государственного устройства является

- a) Конфедеративное
- b) Абсолютная монархия
- c) Республика
- d) Ограниченная монархия

7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей – это...

- a) Земельные ресурсы
- b) Рекреационные ресурсы
- c) Рациональное природопользование
- d) Географическая среда

8. Ресурсообеспеченность – это....

- a) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
- b) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования

c) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме

d) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества

9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста - это...

- a) Качество населения
- b) География населения
- c) Воспроизводство населения
- d) Размножение

10. По половому составу страны не могут быть....

- a) Мужчин больше женщин
- b) Мужчин и женщин одинаково
- c) Женщин больше мужчин
- d) Микрогосударства

11. Термин «утечка мозгов» означает...

a) Болезнь головного мозга

b) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам

- c) Эмиграция преступников и уголовников

- d) Потеря знаний
- 12. К факторам, влияющим на размещения населения относится
 - a) Возраст
 - b) Воспроизводство населения
 - c) Занятость в сельском хозяйстве
 - d) Ресурсообеспеченность
- 13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий
 - a) I
 - b) II
 - c) III
 - d) IV
- 14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....
 - a) Природопользование
 - b) Мировое хозяйство
 - c) Геодемографическое изучение населения
 - d) География населения
- 15. К этнографическому составу населения не относится
 - a) Русские
 - b) Христиане
 - c) Украинцы
 - d) Поляки
- 16. Международное географическое разделение труда – это....
 - a) Природопользование
 - b) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
 - c) Институт мирового хозяйства
 - d) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
- 17. Что не относится к международным экономическим организациям
 - a) Союз Советский Социалистических Республик
 - b) НАФТА
 - c) Европейский Союз
 - d) АТЕС
- 18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
 - a) США
 - b) Канада
 - c) Мексика
 - d) Сингапур
- 19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
 - a) Финансовая сфера
 - b) Легкая промышленность
 - c) Рыболовство
 - d) Туризм
- 20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
 - a) Деревообрабатывающая промышленность
 - b) Оптовая и розничная торговля
 - c) Информационные технологии
 - d) Образование

Вариант 2

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится:

- a. Традиционные
- b. Исторический метод
- c. Моделирование
- d. Описание

2. Выберите верное определение:

Типологический метод – это метод

a. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого-либо явления.

b. По выбранным критериям рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.

c. Предвидение будущего состояния геосистем.

d. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.

3. Термин «Экономическая география» ввели в

- a. 1723 году
- b. 1846 году
- c. 1670 году
- d. 1760 году

4. К классификации по составу не относится:

- a. Мегасистема
- b. Системы населения и расселения
- c. Производственно-территориальная система
- d. Социально-территориальная система

5. Самая большая страна – это

- a. Индия
- b. США
- c. Китай
- d. Россия

6. На первом месте по численности населения стран мира стоит :

- a. Россия
- b. США
- c. Китай
- d. Индия

7. Что является главным минеральным ресурсом:

- a. Нефть
- b. Каменный уголь
- c. Олово
- d. Железная руда

8. Выберите верное определение:

География- наука

- a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
- b. Изучающая территорию, условия и закономерности ее формирования
- c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
- d. Наука о небесных телах

9. К мировым религиям относятся:

- a. Индуизм
- b. Ислам
- c. Конфуцианство

- d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:
- a. 4 тыс
 - b. 7 млрд
 - c. 2 млн
 - d. 10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
 - b. Китай
 - c. Азербайджан
 - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся:
- a. Европеоидная
 - b. Монголоидная
 - c. Иудаизм
 - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a. 5
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4
14. Как расшифровывается АСЕА
- a. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
 - b. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество
 - c. Латиноамериканская ассоциация интеграции
 - d. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС
- a. 3
 - b. 28
 - c. 15
 - d. 32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
 - b. Оптовая и розничная торговля
 - c. Лесное хозяйство
 - d. Металлургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
 - b. Оптовая и розничная торговля
 - c. Лесное хозяйство
 - d. Металлургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства
- a. Культура
 - b. Энергетика
 - c. Машиностроение
 - d. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»
- a. Чехия
 - b. Мексика
 - c. Куба
 - d. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛАИ»

- a.Венесуэла
- b.Австралия
- c.Япония
- d.Корея

Бланк ответов:

Вариант 1	Вариант 2
1-с	1-с
2-d	2-b
3-a	3-d
4-с	4-a
5-b	5-d
6-a	6-с
7-d	7-a
8-b	8-b
9-с	9-d
10-d	10-a
11-b	11-d
12-с	12-с
13-a	13-d
14-b	14-a
15-b	15-b
16-d	16-с
17-a	17-d
18-d	18-a
19-с	19-b
20-a	20-a

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании *лабораторной, практической и самостоятельной работы* обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.