

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 18:11:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность
Преподавание в начальных классах

наименование специальности

Год начала подготовки
2021

Разработчики (составители)
***преподаватель высшей категории
Егоров П.А.***

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий.	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения (20 часов)				
Тема 1.1. Общие понятия и классификация ЧС.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Опасность. Основные понятия и определения. 2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. 3. Основные понятия безопасности. 4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Классификация ЧС по сфере возникновения. 2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3. Планирование выполнения эвакуационных мероприятий в колледже при ЧС различного характера. 4. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа. 5. Алгоритм действий персонала колледжа при возникновении пожара. Использование первичных средств пожаротушения при локализации очагов возгорания.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> 1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. 2. Решение ситуационных задач по эвакуации населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2		
Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. История создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. 2. Предназначение и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС. 3 Структура РСЧС.	2	Дискуссия	1

Тема 1.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Гражданская оборона РФ. История создания. Основные понятия, определения, задачи ГО. 2 Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность ГО. 3. Структура и органы управления ГО. 4. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 5. Социальная защита населения при ликвидации ЧС мирного и военного времени	2	Имитационные модели	1
Тема 1.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Современные средства массового поражения (ОМП), их поражающие факторы. 2. Ядерное оружие (поражающие факторы ЯО). 3. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. 4. Бактериологическое оружие. Зажигательное оружие. Современные средства поражения.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по теме: Приборы химической разведки и дозиметрического контроля. Предназначения и правила их использования	2		
Тема 1.6. Организация инженерной защиты населения.	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Инженерная защита виды защитных сооружений. 2. Основное предназначение защитных сооружений ГО. 3. Правила поведения в защитных сооружениях. 4.Эвакуация и рассредоточение населения при ведении военных действий.	2	Игровые ситуации	1
Тема 1.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	<u>Практические занятия</u> 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. 2. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. 3. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	Имитационные модели	1

Тема 1.8. Обучение населения защите от ЧС.	<u>Практические занятия</u> 1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. 2. Организация ГО в образовательном учреждении, ее предназначение 3. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации в соответствии с планом безопасности. 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по теме: Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС.	2		
Тема 1.9. Правила поведения при угрозе террористического акта. Организация эвакуации при угрозе теракта.	<u>Практические занятия</u> 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Контрольная работа.	<u>Практические занятия</u> 1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 2. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. 3. Служба скорой медицинской помощи. 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. 5. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от ЧС мирного времени.	1	Групповая дискуссия	1
	<u>Контрольная работа.</u> Выполнение контрольного задания по разделу.	1		2,3
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (14 часов)				

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Общие понятия о здоровье. 2. ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<u>Практические занятия</u> 1. Двигательная активность и закаливание организма. 2. Занятия физической культурой. 3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. 4. Режим дня, труда и отдыха. 5. Рациональное питание и его значение для здоровья. 6. Влияние двигател. активности и закаливания на здоровье человека. 7. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Оформление сообщения на тему «ЗОЖ – путь к успеху».	2		
Тема 2.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Основные источники загрязнения окружающей среды. 2. Техносфера как источник негативных факторов.	2	Игровые ситуации	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Подготовка презентации на тему «Загрязнение окружающей среды и здоровье человека»	2		
Тема 2.4. Вредные привычки и их профилактика.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. 3. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения, профилактика. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Оформление презентации на тему «Вредные привычки и их влияние на организм». Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	3		

Тема 2.5. Правила и безопасность дорожного движения.	<u>Практические занятия</u> 1. Правила и безопасность дорожного движения. 2. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. 3. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	Игровые ситуации	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Доклад «Образ жизни – норма современной жизни».	2		
Тема 2.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Контрольная работа.	<u>Практические занятия</u> 1. Социальная роль женщины в современном обществе. 2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него 3. ЗОЖ - необходимое условие сохранности репродуктивн. здоровья. 4. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Контрольная работа</u> <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление реферата на тему «Здоровый образ жизни».	2		
Дифференцированный зачет.	Дифференцированный зачет в форме теста	2		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (20 часов)				
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV вв. 2. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. 3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. 4. Военные реформы в России во II-й половине XIX века, создание массовой армии. 5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. 6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. 7. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	Групповая дискуссия	1

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по Закону РФ « О воинской обязанности и военной службе» (т.1-4).	2		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. 2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура 3. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. 4. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. 5. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. 6. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. 7. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. 8. Другие войска: Пограничные войска ФСБ Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по Закону РФ Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст.8-10).	2		
Тема 3.3. Воинская обязанность.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Основные понятия о воинской обязанности. 2. Воинский учет (ВУ). Организация ВУ и его предназначение. 3. Первоначальная постановка граждан на ВУ. 4. Обязанности граждан по ВУ. 5. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на ВУ.	2	Игровые ситуации	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по Закону РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст. 23-24)	2		

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. 2. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» об организации призыва граждан на военную службу. 4. Отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	Имитационные модели	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление опорного конспекта по Закону РФ «О военно-медицинской комиссии»	2		
Тема 3.5. Призыв на военную службу.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. 2. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. 3. Правовые основы организации призыва граждан на военную службу по контракту.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление конспекта по Закону РФ «О воинской обязанности и военной службе» (ст.32-35).	2		
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Основные условия прохождения военной службы по контракту. 2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. 3. Сроки военной службы по контракту. 4. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим	2	Имитационные модели	1

	военную службу по контракту. 5. Альтернативная гражданская служба (АГС). 6. Основные условия прохождения АГС. 7. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения АГС. 8. Порядок прохождения АГС			
Тема 3. 7. Военнослужащий – защитник Отечества.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. 2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 4. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. 5. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). 6. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 3.8. Воинская дисциплина и ответственность.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Общие права и обязанности военнослужащих. 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. 4. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). 5. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов,	2	Имитационные модели	1

	проходящих военную службу по призыву. 6. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка сообщения «Воинская дисциплина как слагаемое воинской доблести».	2		
Тема 3.9. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. 2. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. 3. Дни воинской славы России — дни славных побед. 4. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. 5. Ритуал приведения к военной присяге. 6. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. 7. Символы воинской чести. Ордена — почетные награды за воинские подвиги.	2	Групповая дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка докладов на примерах проявления военнослужащими патриотизма и товарищества при исполнении воинского долга.	2		
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии. Контрольная работа.	<u>Практические занятия</u> 1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. 2. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. <u>Контрольная работа</u> Выполнение контрольного задания по разделу	1	Имитационные модели	1
		1		
Раздел 4. Основы медицинских знаний (16 часов)				
Тема 4.1. Понятие первой медицинской помощи.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие первой помощи. 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	2	Групповая дискуссия	1

	3.Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4. Понятие кровотечений и травм. 5. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. 6. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки.			
Тема 4.2. Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	<u>Задания для работы</u> 1. Правила первой помощи при ранениях. 2. Правила наложения повязок различных типов. 3. Первая помощь при травмах различных областей тела. 4. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. 5. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. 6. Первая помощь при переломах. 7. Понятие травматического токсикоза. 8. Местные и общие признаки травматического токсикоза. 9. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений.	<u>Задания для работы</u> 1. Первая помощь при наружных кровотечениях. 2. Первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Первая помощь при артериальном кровотечении. 4. Правила наложения жгута и закрутки. 5. Первая помощь при венозном кровотечении. 6. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах и отморожении.	<u>Задания для работы</u> 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. 2. Первая помощь при термических и химических ожогах. 3. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. 4. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. 5. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия	2	Разбор конкретных ситуаций	2

	воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.			
Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях.	Задания для работы 1. Острое и хроническое отравление. 2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 3. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.6. Первая помощь при отсутствии сознания. Инфекционные болезни, их классификация.	Задания для работы 1. Признаки обморока. 2. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. 3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. 4. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. 5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. 6. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. 7. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферата по вопросам: Обязанности санитарной дружины.	2		
Тема 4.7. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Контрольная работа.	Задания для работы 1. Основные средства планирования семьи. 2. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. 3. Беременность и гигиена беременности. 4. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 5. Основные мероприятия по уходу за младенцами. 6. Духовность и здоровье семьи.	1	Разбор конкретных ситуаций	2
	Контрольная работа Выполнение контрольного задания по разделу	1		

	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение ситуационных задач по теме «Медицинские средства защиты и правила пользования ими»	2		
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет в форме теста	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности. Спортивный городок включающий в себя спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, мобильная полоса препятствий.

Оборудование учебного кабинета.

Учебно-наглядные пособия:

- стенды по основам военной службы,
- видеофильмы по анатомии человека и безопасности жизнедеятельности;
- противогазы,
- средства для оказания первой медицинской помощи (шины для рук, медицинские жгуты, носилки, комплект ОЗК, тренажер «Максим», манекен мужской, тонометры механические).

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.

Дополнительная учебная литература:

1. *Беляков, Г. И.* Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03180-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67800A5A-D98A-488A-B843-EC6E3AAAF5E87 (дата обращения: 03.09.21)
2. *Курдюмов, В. И.* Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебное пособие для СПО / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия : Профессио-

нальное образование). — ISBN 978-5-534-04570-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986 (дата обращения: 03.09.21)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01.2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;

- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать сле-

дующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний,

развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

БУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

44.02.02	специальность <i>Преподавание в начальных классах</i>
код	наименование специальности

Разработчики (составители)
,преподаватель высшей категории
Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки изуче- ния (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5	6
1 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения (20 часов)					
1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.	2		Лекция	-
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2		Лекция-дискуссия	1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. 2. Решение ситуационных задач по эвакуации населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания.	2		Лекция	
4	Дифференцированный зачет	2			-
2 СЕМЕСТР					
5	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2		Лекция-дискуссия	Составление опорного конспекта по теме: «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля. Предназначения и правила их использования»
6	Организация инженерной защиты населения.	2		Лекция	-
7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	2			-
8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	2		Задания для работы	Составление опорного конспекта по теме: «Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС».
9	Правила поведения при угрозе террористического акта.	2		Задания для работы	-
10	Дифференцированный зачет	2			Составление реферата по вопросам: «Обязанности санитарной дружины». Решение ситуационных задач по теме «Ме-

					дицинские средства за- щиты и правила пользо- вания ими».
	Всего	20			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Стерлитамакский

филиал Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Разработчики (составители)

преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 70, на самостоятельную работу - 33.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Обучение населения защите от ЧС»

Задание 1. Назовите основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от ЧС.

Задание 2. Расскажите об организации ГО в образовательном учреждении, ее предназначении.

Задание 3. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Практическая работа №2 «Правила поведения при угрозе теракта. Организация эвакуации при угрозе теракта»

Задание 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Задание 2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Задание 3. Порядок действий при получении анонимного телефонного звонка о заложенном взрывном устройстве.

Практическая работа №3 «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»

Задание 1. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Задание 2. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Задание 3. Служба скорой медицинской помощи.

Задание 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Практическая работа № 4 «Факторы, способствующие укреплению здоровья»

Задание 1. Расскажите о пользе двигательной активности и закаливании организма.

Задание 2. Расскажите о вашем режиме дня, труда и отдыха.

Задание 3. Какую роль играет личная гигиена для здоровья человека.

Практическая работа № 5 «Правила и безопасность дорожного движения»

Задание 1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водите-

лей транспортных средств при организации дорожного движения.

Задание 2. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Практическая работа № 6. «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества»

Задание 1. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

Задание 2. Расскажите об основных функциях семьи.

Задание 3. Основы семейного права в Российской Федерации.

Практическая работа №7. «Как стать офицером Российской армии»

Задание 1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Задание 2. Расскажите о правилах приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Практическая работа № 8. «Понятие травм и их виды. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания»

Задание 1. Правила первой помощи при ранениях.

Задание 2. Правила наложения повязок различных типов.

Задание 3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

Задание 4. Первая помощь при переломах.

Задание 5. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Практическая работа № 9. «Понятие о кровотечении. Виды кровотечений»

Задание 1. Первая помощь при наружных кровотечениях.

Задание 2. Первая помощь при капиллярном кровотечении.

Задание 3. Первая помощь при артериальном кровотечении.

Задание 4. Правила наложения жгута и закрутки.

Задание 5. Первая помощь при венозном кровотечении.

Задание 6. Расскажите об основных признаках внутреннего кровотечения.

Практическая работа № 10. «Первая помощь при ожогах и отморожении»

Задание 1. Первая помощь при термических и химических ожогах.

Задание 2. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.

Задание 3. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Задание 4. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека.

Задание 5. Основные степени отморожений.

Практическая работа № 11. «Первая помощь при отравлениях»

Задание 1. Острое и хроническое отравление.

Задание 2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

Задание 3. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Практическая работа № 12. «Первая помощь при отсутствии сознания. Инфекционные болезни, их классификация»

Задание 1. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

Задание 2. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.

Задание 3. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Задание 4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

Задание 5. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

Задание 6. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Практическая работа № 13. «Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка»

Задание 1. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

Задание 2. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Задание 3. Основные мероприятия по уходу за младенцами.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Контрольная работа №1

Вариант №1.

1. Экстремальная ситуация – это:

- а) опасная ситуация, которая существовала и угрожала несчастьем, но по тем или иным причинам завершилась благополучно;
- б) явления, предметы, процессы, которые оказывают негативное воздействие на организм;
- в) опасная ситуация, в которой существует реальная угроза для здоровья, жизни человека и для его имущества.

2. Безопасность человека – это:

- а) условия, при которых существует возможность возникновения несчастного случая;
- б) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также комфортных условий жизнедеятельности;
- в) безопасность его физической жизни и здоровья, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять его материальные и духовные потребности.

3. Опасные факторы – это:

- а) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия;
- б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;
- в) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, влияющие негативно и благоприятно на организм человека.

4. Индивидуальный риск - это ...

- а) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;
- б) риск, при котором опасность определенного вида угрожает определенному индивидууму;

в) риск, который может быть определен как зависимость между чистотой событий и числом пораженных при этом людей.

5. Предупреждение чрезвычайных ситуаций – это:

а) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения;

б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;

в) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия поражающих факторов, характерных для чрезвычайных ситуаций.

6. Классификация чрезвычайных ситуаций по степени внезапности:

а) преднамеренные и непреднамеренные;

б) прогнозируемые и непрогнозируемые ;

г) природные, техногенные, социальные, экологические, биологические, антропогенные;

д) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные.

7. Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру или по причине:

а) внезапные и ожидаемые;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) затяжные и кратковременные;

г) быстро распространяющиеся и медленно распространяющиеся.

8. В каком году было принято постановление «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации»?

а) 1990г. г) 1993г. ж) 1996г.

б) 1991г. д) 1994г. з) 1997г.

в) 1992г. е) 1995г. и) 1998г.

9. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС:

а) спасательные неотложные аварийно – восстановительные работы;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) Российская система предупреждения и действий в ЧС.

10. Какие уровни включает в себя структура РСЧС?

а) территориальный д) местный;

б) федеральный; е) ведомственный;

в) региональный; ж) трансграничный;

г) функциональный; з) объектовый.

11. Формы РСЧС?

а) органы управления, силы и средства ГО;

б) органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти;

в) органы управления, силы и средства организаций.

12. Наибольшую опасность при извержении представляют ...

а) взрывная волна и разброс обломков ;

б) водяные и грязекаменные потоки;

в) резкие колебания температуры;

г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

13. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури – это ...

- а) большие, отдельно стоящие деревья, крупные камни;
- б) столбы, мачты, линии электропередач;
- в) овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

14. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате ...

- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

15. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются ...

- а) расщелины скал и гор на побережье;
- б) пространство, где есть сооружения для укрытия;
- в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;
- г) помещения в доме без окон и дверей со стороны движения волны цунами.

16. Проникающая радиация может вызвать у людей ...

- а) лучевую болезнь;
- б) поражение центральной нервной системы;
- в) поражение опорно-двигательного аппарата.

17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо ...

- а) периодически снимать СИЗ органов дыхания и кожи, отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной, безветренной погоде;
- б) находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- в) находиться в СИЗ, периодически снимать их и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

18. Поражающими факторами ядерного взрыва являются ...

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

19. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

20. Какими путями отравляющие вещества попадают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь, головные уборы;
- б) в результате их вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при потреблении зараженной пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

Вариант №2

1. Жизнедеятельность – это ...

- а) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью

человека;

б) сложный процесс, в результате которого человек создает условия для существования и развития, который связан с окружающей средой и социальной реальностью;

в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

2. Безопасность жизнедеятельности – это ...

а) безопасность физической жизни человека, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять свои материальные и духовные потребности;

б) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;

в) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности.

3. Вредные факторы – это ...

а) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, негативно и благоприятно влияющего на организм человека;

б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;

в) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

4. Ликвидация ЧС – это ...

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;

б) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действий поражающих факторов, характерных для ЧС;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

5. Классификация ЧС по масштабу:

а) внезапные и ожидаемые;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) природные, техногенные, социальные, биологические, экологические, антропогенные, комбинированные;

г) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные (национальные), трансграничные (глобальные).

6. В каком году Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

а) 1990г. г) 1993г. ж) 1996г.

б) 1991г. д) 1994г. з) 1997г.

в) 1992г. е) 1995г. и) 1998г.

7. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС.

а) спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) Российская система предупреждения и действий в ЧС.

8. Какие подсистемы включает в себя РСЧС?

а) территориальные;

д) локальные;

б) федеральные;

е) ведомственные;

в) региональные;

ж) трансграничные;

- 3) **объектовые.**

9. Формы РСЧС?

- в) органы управления, силы и средства органов местного самоуправления.

10. В какой последовательности надо действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет?

- в) закройте окна и двери и займите место в шкафу.

11. Одним из последствий наводнений является ...

- Г) возникновение пожаров, изменение климата.

12. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия.

- в) выйдите из здания и направиться в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селе безопасном направлении.

13. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо ...

- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить в подветренную сторону.

14. Наиболее сильной проникающей способностью обладает ...

- в) гамма-излучение.

15. Выходить из зоны химического заражения следует ...

- в) навстречу потоку ветра.

16. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть ...

- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии.

17. Химическое оружие – это ...

- в) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

18. Что называется «очагом землетрясения» и «эпицентром землетрясения»?

а) очаг землетрясения – это область в земной коре, в пределах которой происходит высвобождение накопившейся энергии;

эпицентр землетрясения – это проекция гипоцентра на поверхности Земли, где происходят наибольшие разрушения;

б) очаг землетрясения – это место на поверхности Земли с максимальными разрушениями;

в) эпицентр землетрясения – это условная точка в центре очага землетрясения.

19. Какую погоду приносят циклоны?

а) солнечную;

г) дождливую;

б) безветренную ;

д) ветреную;

в) пасмурную;

е) облачную.

20. РСЧС создана с целью ...

а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их усилий средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

Контрольная работа №2.

Вариант № 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это ...

а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие;

в) ядерное оружие;

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;

б) респиратор;

в) ОЗК;

г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик ...

а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель;

в) Жан Жак Руссо;

г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли ...

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи – это ...

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ...

- а) ударная волна;**
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;**
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;**
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов?

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;**
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.**

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;**
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;**
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это ...

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;**
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.**

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию;**
- в) дезинфекцию;
- г) дезрадиацию.

17. Бактериологическое оружие – это ...

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые боевыми средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и растений;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

18. Зарин вызывает у людей ...

- а) страх;
- б) паралич;
- в) отёк лёгких.**

19. Что измеряет шкала Рихтера?

- а) интенсивность землетрясения на поверхности земли;
- б) мощность селевого потока;
- г) магнитуду;
- д) силу ураганов и бурь.

20. Ведение ГО на территории страны или в отдельных ее местностях начинается ...

- а) с начала объявления мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории страны или в отдельных ее местностях;
- г) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории или отдельных ее местностях.

Вариант № 2

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это ...

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;**
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся ...

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.**

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик ...

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;**
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли ...

- а) 16 июля 1945г;**
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные

лучи – это ...

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;**
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия?

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;**
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является ...

- а) ударная волна;**
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;**
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;**
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов?

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;**
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.**

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;**
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;**
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это ...

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;**
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать ...

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.**

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивацию;**
- в) дезинфекцию;
- г) дезрадиацию.

17. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

18. Органы управления ГОЧС на территориальном уровне создаются ...

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) при военных округах на территории РФ.

19. Гражданская оборона – это ...

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие их.

20. Закончите фразу: «Восходящие вихри быстро вращающегося воздуха, которые имеют вид темного земляного столба, разряженного внутри, называются _____».

Контрольная работа №3
Раздел «Основы воинской службы».
Вариант №1.

1. Боевые традиции - это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении

функций, свойственных только этому коллективу;

- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение. Ордена – это ...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед Отечеством».

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

6. Дополни предложение. Воинская обязанность - это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а) отсрочку от военной службы;
- б) призыв на военную службу;
- в) прохождение военной службы;
- г) военное обучение;
- д) призыв на военные сборы и их прохождение.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;

- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д) прохождение медицинского освидетельствования.

10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

- а) рекомендуется вне очереди — высшая категория профессиональной пригодности;
- б) рекомендуется в первую очередь — первая категория профессиональной пригодности;
- в) рекомендуется — вторая категория профессиональной пригодности;
- г) рекомендуется условно — третья категория профессиональной пригодности;
- д) не рекомендуется — четвёртая категория профессиональной пригодности.

11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики⁴
- б) заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равнобедренный треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ — это ...

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:

- а) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя РФ, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

16. Воинские ритуалы — это ...

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после ...

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

18. Военно-Космические Силы — это ...

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

19. Обороноспособность государства — это ...

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил РФ?

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это ...

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам ...

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности.

24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся ...

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Космические Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противвоздушной обороны, мотострелковые войска.

25. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

Вариант №2

1. Вооруженные Силы – это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть _____ своей Родины»:

- а) патриотом;
- б) гражданином;
- в) предателем

3. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – это ...

- а) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
- б) войска, оснащенные ракетным оружием, предназначенные для нанесения удара по противнику в любой точке земного шара;
- в) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для выполнения стратегических задач.

4. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

- а) Фили;
- б) Смоленск;
- в) Аустерлиц;
- г) Тарутино.

5. Военно-Морской Флот – это ...

6. Назовите полководца, сформулировавшего принцип «Сам погибай, а товарища выручай».

7. Составьте фразу из следующих фрагментов:

- а) ...развивающихся на протяжении всей истории Российского...;
- б) ...неотъемлемыми составляющими частями боевых...;
- в) ...государства, являются дружба и войсковое товарищество...;
- г) ...традиций Российской Армии, складывающихся и....

8. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

9. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государст-

венных наград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

10. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

11. Ордена - это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

12. Боевые традиции - это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

13. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе;
- г) ограниченно годен к военной службе.

14. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти РФ, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- а) ФЗ «Об обороне»;
- б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ «О безопасности».

15. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 23 августа 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года.

16. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

17. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

18. Калибр автомата Калашникова:

- а) 5,6 мм;
- б) 9.0 мм;
- в) 7,62 мм;
- г) 14.5мм.

19. Общее руководство МО РФ осуществляют ...

- а) Правительство РФ;
- б) Министр по Ч.С;
- в) Президент;
- г) Министр обороны.

20. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

21. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;
- б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;
- в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;
- г) ...Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;
- д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... .

22. Из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию ГО:

- а) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности;
- б) женщина со средним образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2 летнего ребенка;
- в) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка;
- г) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на одном предприятии 10 лет.

23. Вооруженные Силы России – это ...

- а) общественное учреждение;
- б) коммерческая структура;
- в) государственная организация.
- г) научно-технический холдинг.

24. Воинская присяга – это ...

- а) клятва на верность Родине;
- б) спортивный праздник;
- в) военно-тактическая игра;
- г) медицинское мероприятие.

25. Перечислите обстоятельства (причины), освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

Дифференцированный зачет №1.

Вариант № 1

1. С какой целью создана РСЧС?

- а) прогнозирование ЧС на территории РФ и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной и исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств для предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации;
- г) обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

2. Определите очередность действия после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии.

- 1) Включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
 - 2) Входные двери закрыть плотной тканью;
 - 3) Плотно закрыть все окна и двери;
 - 4) Герметизировать жилище.
- а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 1, 3, 4;
в) 4, 2, 1, 3;
г) 3, 2, 1, 4.

3. Какой сигнал ГО означает завывание сирены, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

- а) «Воздушная тревога!»
б) «Радиационная опасность!»
в) «Внимание всем!»
г) «Химическая опасность!»

4. Какое должностное лицо в Российской Федерации может объявить на территории страны военное положение?

- а) Президент РФ;
б) Председатель правительства РФ;
в) Министр обороны РФ.

5. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются ...

- а) эвакуационные комиссии;
б) специально создаваемые штабы.

6. Противогаз предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз ...

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ, высоких температур внешней среды при пожарах;
б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

7. Гражданская оборона (ГО) – это ...

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории РФ;
в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

8. Что является одним из самых эффективных средств аварийной сигнализации человека?

- а) громкий свист;
б) крики о помощи;
в) прыжки и размахивание руками;
г) разведённый костёр.

9. Противогаз предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз ...

- а) от отравляющих, радиоактивных веществ, высоких температур внешней среды при пожарах;
б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

10. Аббревиатура «ИПП» расшифровывается следующим образом:

- а) индивидуальный противохимический пакет;

- б) индивидуальный перевязочный пакет;
- в) индивидуальный противобактериальный пакет.

11. Сооружения, предназначенные для защиты населения от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от воздействия поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, - это ...

- а) убежища;
- б) противорадиационные укрытия (ПРУ);
- в) простейшие защитные сооружения.

12. Гражданская оборона в СССР была создана ...

- а) в 1961г.;
- б) в 1932г.;
- в) в 1918г.

13. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь диаметром до 1000м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с – это ...

- а) ураган;
- б) смерч;
- в) буря;
- г) циклон.

14. Как называется система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера?

- а) Обязанности государства;
- б) Система профилактических мероприятий;
- в) Гражданская оборона.

15. Ядерное оружие – это ...

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда;
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутри-ядерной энергии.

16. Это средство защиты кожи можно применять в трех положениях: «В накидку», «В рукава», «В виде комбинезона».

- а) общевойсковой защитный комплект;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) комплект защитно-фильтрующей одежды.

17. Какое воздействие на организм оказывает иприт?

- а) кожно-нарывное;
- б) психохимическое;
- в) нервно-паралитическое;
- г) удушающее.

18. Как называются работы в зоне ЧС, которые проводятся с целью поиска и удаления людей за пределы зон действия опасных и вредных для жизни и здоровья факторов, оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, где для спасенных создаются необходимые условия?

- а) Медицинские работы;
- б) Аварийно-спасательные работы;
- в) Неотложные работы.

19. Причинами переутомления студентов являются ...

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтрака и прогулок.

20. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется ...

- а) зоной поражения;
- б) очагом поражения;
- в) зоной разрушения;
- г) очагом разрушения.

Вариант № 2

1. По причинам возникновения ЧС делятся на ...

- а) природные, техногенные, экологические, социальные и стихийные бедствия;
- б) стихийные бедствия, механические, социально-политические конфликты, экологические;
- в) природные, техногенные, социальные, военные;
- г) производственные, природные, политические, техногенные;
- д) социально-биологические, социальные, техногенные, военные.

2. Ведение ГО на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается ...

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом РФ военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- г) с момента возникновения ЧС на территории стран-союзников РФ.

3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живете на 4-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите, если ваш дом оказался в зоне заражения?

- а) останетесь в своей квартире;
- б) укроетесь в подвале здания;
- в) подниметесь на верхний этаж;
- г) проветрите помещение и останетесь в своей квартире.

4. Находясь дома, вы вдруг слышите непрерывное звучание сирен и прерывистые гудки транспорта. Ваши действия:

- а) это сигнал «Внимание, всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радио и будете слушать сообщение;
- б) немедленно покинете помещение и спуститесь в ближайшее убежище;
- в) это сигнал «Радиационная опасность». Вы плотно закроете все окна, форточки и двери.

5. При каких условиях противогаз носится в положении «Наготове»?

- а) если нет непосредственной угрозы нападения противника;
- б) при угрозе заражения, после получения информации по радио или по команде «Противогазы готовы!»;
- в) при обнаружении признаков применения отравляющих веществ.

6. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС, называют ...

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

7. В зависимости от масштаба и обстановки ЧС устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС:

- а) повседневной деятельности;
- б) прогнозирования обстановки;
- в) оперативного реагирования.

8. В комплект этого средства защиты кожи входит пара портянок, комплект мужского нательного белья, защитная куртка, защитные брюки:

- а) ОЗК;
- б) Л-1;
- в) ЗФО.

9. Что относится к химическому оружию?

- а) Шариковые и фугасные авиабомбы;
- б) Зарин, фосген, адамсит, синильная кислота;
- в) ВИ – ИКС, мины, фугасы, СИ- Эс.

10. При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором её следует смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 5%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором пищевой соды.

11. Ведение ГО на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается ...

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения;
- г) Президентом РФ военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях.

12. Средство инженерной коллективной защиты, защищающее от проникающей радиации, светового излучения, частично ударной волны – это ...

- а) противогаз;
- б) убежище
- в) перекрытая щель.

13. Гражданская оборона в РФ построена по ...

- а) территориальному принципу;
- б) производственному принципу;
- в) территориально-производственному принципу.

14. Противорадиационное укрытие (ПРУ) защищает от ...

- а) ионизирующего излучения при радиоактивном заражении местности;
- б) бактериальных средств;
- в) сильнодействующих ядовитых веществ.

15. При заблаговременном оповещении об эвакуации граждане обязаны взять с собой ...

- а) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, СИЗ;
- б) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, СИЗ.

16. Химическое оружие – это оружие, действие которого основано на ...

- а) использовании токсичных свойств некоторых химических веществ;
- б) изменении состава воздушной среды в зоне поражения;
- в) применении биологических средств.

17. Если сигнал об угрозе нападения противника застал Вас дома, то необходимо ...

- а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;
- б) быстро покинуть здание и укрыться в ближайшем убежище;
- в) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние.

18. Основные задачи проведения разведки при аварийно-спасательных работах:

- а). Спасение пострадавших;

- б) поиск и обнаружение пострадавших;
- в) определение путей эвакуации;
- г) оказание первой медицинской помощи.

19. Основной сигнал Гражданской обороны:

- а) «Внимание всем!»
- б) «Радиационное заражение!»
- в) «Воздушная тревога!»

20. При размещении в убежище на одного человека приходится ...

- а) $0,5 \text{ м}^3$
- б) $0,9 \text{ м}^3$
- в) $1,5 \text{ м}^3$

Дифференцированный зачет №2

Вариант № 1

1. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

- а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»;
- б) Федеральным законом «О воинской обязанности»;
- в) Федеральным законом «О военной службе».

2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- а) Со дня убытия в военный комиссариат.
- б) Со дня убытия из военного комиссариата.
- в) Со дня убытия из дома к месту службы.

3. Что такое Военная присяга?

- а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
- б) Это торжественная просьба воина.
- в) Это торжественное напутствие воина.

4. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ...

- а) Требованиями караульной службы.
- б) Требованиями строевой службы.
- в) Требованиями внутренней службы.

5. Для чего предназначена внутренняя служба?

- а) Для обеспечения отдыха личного состава.
- б) Для обеспечения учебы личного состава.
- в) Для обеспечения досуга личного состава.

6. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

- а) Командир воинской части.
- б) Командир подразделения.
- в) Командир взвода.

7. Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся ...

- а) в прикроватных тумбочках.
- б) в комнате для чистки оружия.
- в) в комнате для хранения оружия.

8. Уборка помещений производится ...

- а) ежедневно.
- б) еженедельно.
- в) ежемесячно.

9. Продолжительность служебного времени определяется ...

- а) расписанием дня воинской части.

- б) Военной присягой.
- в) воинскими уставами.

10. Уставы Вооруженных Сил РФ – это ...

- а) свод норм воинской службы.
- б) свод норм и законов воинской службы.
- в) свод законов воинской службы.

11. Чем являются современный бой?

- а) Современный бой является войсковым.
- б) Современный бой является общевойсковым.
- в) Современный бой является общим.

12. При судорогах необходимо ...

- а) повернуть пострадавшего на бок, прижать голову к полу;
- б) дать пострадавшему воды;
- в) разжать пострадавшему зубы, вставить между ними ложечку, чтобы избежать травмы языка.

13. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

- а) наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких;
- б) искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождении дыхательных путей;
- в) освобождении дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

14. Определите тип кровотечения, если кровь алая и бьет из раны пульсирующей струей.

- а) Венозное кровотечение;
- б) Артериальное кровотечение;
- в) Капиллярное кровотечение.

15. При переломе костей предплечья какой сустав должен быть зафиксирован при наложении шины:

- а) лучезапястный;
- б) локтевой;
- в) и тот, и другой.

16. При проникающих ранениях грудной клетки запрещается:

- а) Прижимать рану ладонью для предотвращения в неё доступа воздуха;
- б) Извлекать из раны инородный предмет;
- в) Накладывать на рану герметичную повязку или закрывать лейкопластырем.

17. Первая помощь при обморожении конечности:

- а) Растереть обмороженную конечность мочалкой
- б) Укрыть поврежденную конечность теплоизолирующей повязкой с большим количеством ваты или одеялом
- в) Смазать кожу маслом или вазелином.

18. Если сердечно-легочную реанимацию проводят двое людей, то оптимальным соотношением надавливания на грудину и вдохов ИВЛ является ...

- а) 3:1
- б) 15:2
- в) 10:3

19. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

- а) Не более пяти часов
- б) Не более одного часа

в) Время не ограничено

20. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?

- а) Усадить пострадавшего на стул
- б) Уложить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность
- в) Наложить шину бедро

Вариант № 2

1. Какой день считается началом военной службы?

- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
- в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

2. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ...

- а) требованиями караульной службы.
- б) требованиями строевой службы.
- в) требованиями внутренней службы.

3. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

- а) Командир воинской части.
- б) Командир подразделения.
- в) Командир взвода.

4. Продолжительность служебного времени определяется ...

- а) расписанием дня воинской части.
- б) Военной присягой.
- в) воинскими уставами.

5. Военнослужащим имеет право на увольнение в город ...

- а) два в неделю.
- б) одно в неделю.
- в) три в неделю.

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ ...

- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими;
- б) Определяет общие обязанности военнослужащих;
- в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.

7. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ ...

- а) определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
- б) определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

8. Для чего назначаются караулы?

- а) Для бдительности.
- б) Для несения караульной службы.
- в) Для несения внутренней службы.

9. Какие бывают караулы?

- а) Наружные.
- б) Внутренние.
- в) Гарнизонные.
- г) Гарнизонные и внутренние.

10. Что называется постом?

- а) Территория воинской части.

б) Все порученное для охраны и обороны часовому.

в) Штаб.

11. Чем являются современный бой?

а) Современный бой является войсковым.

б) Современный бой является общевойсковым.

в) Современный бой является общим.

12. При судорогах необходимо:

а) повернуть пострадавшего на бок, прижать голову к полу;

б) дать пострадавшему воды;

в) разжать пострадавшему зубы, вставить между ними ложечку, чтобы избежать травмы языка.

13. Эффективность сердечно-легочной реанимации определяется по тем признакам:

а) возникновение пульсации сонных артерий в такт массажу, сужение зрачков и появление самостоятельных вдохов

б) возникновение симптома «кошачий глаз», расширение зрачков и похолодание конечностей

в) Расширение зрачков, появление пены изо рта, изменение окраски кожи.

14. При осмотре у пострадавшего отсутствует реакция зрачков на свет и пульс на сонных артериях. Твои действия в первую очередь:

а) усадить пострадавшего на стул

б) нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

в) Дать таблетку анальгина.

15. Человеку в глаз попала кислота. Вы должны:

а) промыть глаз прохладной водой

б) промыть глаз раствором соды, которая нейтрализует кислоту

в) Дать таблетку анальгина.

16. Продавливать грудную клетку у взрослого пострадавшего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо на глубину:

а) 1-2 см

б) 4-5 см

в) 7-8 см.

17. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

а) Вправить вывих

б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

в) Наложить жгуты выше и ниже места перелома.

18. Оказание помощи пострадавшему при возникновении судорог:

а) Повернуть пострадавшего на бок и осторожно фиксировать голову к полу

б) Дать воды

в) Разжать зубы больного и вставить между ними металлическую ложку.

19. Что следует сделать для оказания первой помощи пострадавшему при повреждении позвоночника?

а) Усадить пострадавшего на стул

б) Уложить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность

в) Наложить шину бедро.

20. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:

а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.

б) Положить пострадавшего на бок.

в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	<i>Написание и за-</i>

населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать СИЗ и средства коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	ицита доклада/реферата Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение задач во время занятия Контрольная работа
Усвоенные знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия ГО; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры ПБ и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Самостоятельная работа с литературой, электронными источниками знаний Проверка выполнения самостоятельной работы студентов Написание и защита доклада Решение ситуационных задач во время занятия Устный опрос во время занятия Контрольная работа

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» – дифференцированный зачет

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретиче-

ские знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания реферата.

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в

нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферата выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объём доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа на вопросы к дифференцированному зачету.

Дифференцированный зачет оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.