

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 04.01

Информационная грамотность в начальной школе

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2022

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *«Информационная грамотность в начальной школе»*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 80, на самостоятельную работу 30, консультации - 8.

2. Объекты оценивания - результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины *«Информационная грамотность в начальной школе»*:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знания:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

П.К 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

П.К 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины *Информационная грамотность в начальной школе* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов»
- Практическая работа №2 «Дидактика и информатика»
- Практическая работа №3 «Дидактическое обоснование школьного курса информатик»
- Практическая работа №4 «Дистанционное обучение»
- Практическая работа №5 «Компетентность и операционный стиль мышления»
- Практическая работа №6 «Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети»
- Практическая работа №7 «Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов»
- Практическая работа №8 «Использование табличного процессора *Microsoft Excel* в решении образовательных задач»
- Практическая работа №9 «Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом»
- Практическая работа №10 «Стандарты, учебные планы и учебники»
- Практическая работа №11 «Урок информатики в начальных классах школы»
- Практическая работа №12 «Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения»
- Практическая работа №13 «Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе»
- Практическая работа №14 «Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе»
- Практическая работа №15 «Использование компьютерной визуализации учебной информации»
- Практическая работа №16 «Современные цифровые носители информации»
- Практическая работа №17 «Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов»
- Практическая работа №18 «Организация информации на уроках по предметам в начальной школе»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Подготовить презентацию по следующим темам:

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов (5 часов).

Тема 1.15. Использование текстового процессора *MicrosoftWord* в разработке учебных материалов (5 часов).

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога (5 часов).

Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе (5 часов).

Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов (5 часов).

Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках (5 часов).

Критерии оценки презентации

Презентация имеет строго определенную структуру:

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий: взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации: соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

«5» (отлично) - выполнены все требования к презентации.

«4» (хорошо) - основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты.

«3» (удовлетворительно) - тема презентации освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу «Современные методы и технологии продуктивного обучения»:
 - 1) Автоматизация офиса:
 - а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
 - б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.
 - с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.
 - 2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:
 - а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
 - б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.
 - 3) Результатом процесса информатизации является создание:
 - а) информационного общества.
 - б) индустриального общества.
 - 4) Информационная услуга — это:
 - а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме.
 - б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
 - с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
 - д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.
 - 5) Информационно-поисковые системы позволяют:
 - а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - б) осуществлять поиск и сортировку данных
 - с) редактировать данные и осуществлять их поиск
 - д) редактировать и сортировать данные
 - 6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
 - а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
 - б) его знаниями основных понятий информатики;
 - с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
 - д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
 - е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
 - 7) Деловая графика представляет собой:
 - а) график совещания;
 - б) графические иллюстрации;
 - с) совокупность графиков функций;
 - д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
 - 8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
 - а) в запрете на редактирование данных
 - б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

с) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

а) графический процессор

б) текстовый процессор

с) средство подготовки презентаций

д) табличный процессор

е) редактор текста

10) ACCESS реализует — ... структуру данных

а) реляционную

б) иерархическую

с) многослойную

д) линейную

е) гипертекстовую

11) Front Page — это средство . . .

а) системного управления базой данных

б) создания WEB-страниц

с) подготовки презентаций

д) сетевой передачи данных

е) передачи данных

12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...

а) цифровую информацию

б) текстовую информацию

с) аудио информацию

д) схемы данных

е) видео информацию

13) Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных ...

а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA

б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет

с) электронным офисом

д) любыми информационными технологиями

е) PHOTO и Word

14) Схему обработки данных можно изобразить посредством.

а) коммерческой графики

б) иллюстративной графики

с) научной графики

д) когнитивной графики

е) Front Page

15) Векторная графика обеспечивает построение...

а) геометрических фигур

б) рисунков

с) карт

д) различных формул

е) схем

16) Деловая графика включена в состав.

а) Word

а) Excel

б) Access

с) Outlook

д) Publisher

17) Структура гипертекста ...

а) задается заранее

б) задается заранее и является иерархической

- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

18) Гипертекст - это.

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

20) Клиент — это ...

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

Контрольная работа №2 по разделу «Современные интерактивные технологии в практике педагога» 1) Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- a) пакет
- b) задание

2) Протокол IP сети используется на ...

- a) физическом уровне
 - b) канальном уровне
 - c) сетевом уровне
 - d) транспортном уровне
 - e) сеансовом уровне
 - f) уровне представления данных
 - g) прикладном уровне

3) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

4) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

- a) электронная почта
- b) телеконференции
- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

5) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о.

- a) типе приложения
 - b) местонахождении файла
 - c) типе файла
 - d) языке программирования
 - e) параметрах программ
- 6) Результатом поиска в интернет является.
- a) искомая информация
 - b) список тем
 - c) текст
 - d) сайт с текстом
 - e) список сайтов
- 7) Почтовый сервер обеспечивает. сообщений
- a) хранение почтовых
 - b) передачу
 - c) фильтрацию
 - d) обработку
 - e) редактирование
- 8) В режиме off — line пользователь ...
- a) общается непосредственно с адресатом
 - b) передает сообщение одному адресату
 - c) посылает сообщение в почтовый сервер
 - d) передает сообщение нескольким адресатом
 - e) передает сообщение в диалоговом режиме
- 9) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
- a) цифровая фильтрация
 - b) методы защиты информации
 - c) сжатие-развертка изображения
 - d) поддержка «живого» видео
 - e) поддержка 3D графики
- 10) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для.
- a) обмена мультимедийными данными
 - b) общения и совместной обработки данных
 - c) проведения телеконференций
 - d) организации групповой работы
 - e) автоматизации деловых процессов
- 11) Искусственный интеллект служит для ...
- a) накопления знаний
 - b) воспроизведения некоторых функций мозга
 - c) моделирования сложных проблем
 - d) копирования деятельности человека
 - e) создания роботов
- 12) Достоверность данных — это ...
- a) отсутствие в данных ошибок
 - b) надежность их сохранения
 - c) их полнота
 - d) их целостность
 - e) их истинность
- 13) Безопасность компьютерных систем — это ...
- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
 - b) правильная работа компьютерных систем
 - c) обеспечение бесбойной работы компьютера
 - d) технология обработки данных

- e) правильная организация работы пользователя
- 14) Безопасность данных обеспечивается в результате ...
 - a) контроля достоверности данных
 - b) контроля искажения программ и данных
 - c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
 - d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
- 15) Система электронного документооборота обеспечивает ...
 - a) массовый ввод бумажных документов
 - b) управление электронными документами
 - c) управление знаниями
 - d) управление новациями
 - e) автоматизацию деловых процессов
- 16) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это .
 - a) имитация деятельности
 - b) формализованное описание его деятельности
 - c) реализация бизнес — процессов
 - d) реализация деятельности сотрудника
 - e) организация групповой работы
- 17) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается .
 - a) пароль и право доступа
 - b) имя базы данных
 - c) имя информационного хранилища
 - d) идентификатор электронного документа
- 18) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление .
 - a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
 - b) элементов форм
 - c) пересечения букв с элементами форм
 - d) фона
- 19) Системы оптического распознавания работают с.
 - a) рукописным текстом
 - b) полиграфическим текстом
 - c) штрих — кодами
 - d) специальными метками
 - e) гипертекстом
- 20) Управление знаниями необходимо для.
 - a) создания интеллектуального капитала предприятия
 - b) поддержки принятия решений
 - c) преобразования скрытых знаний в явные
 - d) создания иерархических хранилищ
 - e) создания электронного документооборота

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт:	

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	Выполнение и защита практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Освоенные умения:	
- анализировать федеральные государственные образовательные	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы

стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.
Усвоенные знания: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	Тестирование Контрольная работа №1,2 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
-

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная грамотность в начальной школе» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентностного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности
14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
19. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
20. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.

21. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
22. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
23. Специфика метода проектов.
24. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
25. Что выступает средствами образования?
26. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
27. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
28. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
29. Информационный образовательный ресурс.
30. Охарактеризуйте две основные системы построения учебных программ.
31. Отличие дидактической спирали от основных систем.
32. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
33. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
34. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
35. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

Критерии оценивания ответа на вопросы по дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов.
Оценка «4» соответствует 73% - 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.