

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному модулю *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность
44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

код наименование специальности

Разработчик (составитель)
Душанбаева Г.Р.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

1. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.03.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на зачете с оценкой**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) .	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Частично знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В полной мере знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В совершенстве знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом образовательной	Частично умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом образовательной	В полной мере умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом образовательной	В совершенстве умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы	Тестовые задания

		организаци и;	льной организаци и;	льной организаци и;	образовате льной организаци и;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	Частично владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В полной мере владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В совершенст ве владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	<i>Решение ситуаци онных задач</i>
ПК 1.2. Создава ть развивающ ую предметно- пространст венную среду, позволяющ ую обеспечить разнообраз ную двигательн ую активность детей раннего и дошкольног о возраста, в том числе детей с ограниченн ыми возможност ями	1 этап: Знания	Не знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	Частично знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В полной мере знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В совершенст ве знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате	Частично умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям	В полной мере умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям	В совершенст ве умеет организовы вать процесс адаптации детей к	

здоровья.		льной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Частично владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В полной мере владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В совершенстве владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	<i>Решение ситуационных задач</i>

ПК 1.3. Осущес твлять педагогичес кое наблюдени е за состоянием здоровья детей раннего и дошкольног о возраста, своевремен но информиро вать медицинско го работника об изменениях в их самочувств ии.	1 этап: Знания	Не знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организац ии безопасной среды в условиях дошкольно й образовате льной	Частично знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организац ии безопасной среды в условиях дошкольно й образовате	В полной мере знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организац ии безопасной среды в условиях дошкольно й образовате	В совершенст ве знает теоретичес кие основы двигательн ой активности; – основы развития психофизич еских качеств и формирова ния двигательн ых действий; – методы, формы и средства физическог о воспитания и развития ребенка раннего и дошкольно го возраста в процессе выполнени я двигательн ого режима; – особенност и детского травматизм а и его профилакти ку; – требования к организац ии безопасной среды в условиях дошкольно й	Устный опрос
--	-------------------	---	---	--	---	-----------------

		организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	льной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	льной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
	2 этап: Умения	Не умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование	Частично умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	В полной мере умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять	В совершенстве умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: а:	<i>Тестовые задания</i>

		ие, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивные инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических досугов и	Частично владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	В полной мере владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	В совершенстве владеет навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физических	<i>Решение ситуационных задач</i>

		праздников в соответствии и с возрастом детей;	досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	ных досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	ных досугов и праздников в соответствии и с возрастом детей;	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии и с санитарным и нормами и правилами.	1 этап: Знания	Не знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации	Частично знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	В полной мере знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	В совершенстве знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной	Устный опрос

		и; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	льной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	
	2 этап: Умения	Не умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать	Частично умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать	В полной мере умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать	В совершенстве умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; –	<i>Тестовые задания</i>

		проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	ать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом	Частично владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом	В полной мере владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом	В совершенстве владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом	<i>Решение ситуационных задач</i>

		образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	им персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	им персоналом образовательной организации и по вопросам здоровья детей; – диагностик и результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; ;	
--	--	---	--	---	---	--

4. Структура контрольно-оценочных средств, для заданий на зачет с оценкой

4.1. Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

1 Ходьба как циклическое движение, естественный способ передвижения ребенка.

2 Виды ходьбы. Темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе.

3 Бег как циклическое, локомоторное движение.

4 Виды бега. Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.

- 5 Прыжок как движение ациклического типа. Значение прыжков для развития ребенка.
- 6 Виды прыжков. Прыжки в длину с места, методика обучения.
- 7 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 8 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 9 Роль подвижных игр в развитии ребенка.
- 10 Условия успешного проведения подвижных игр.
- 11 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры.
- 12 Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
- 13 Педагогический анализ как один из видов методической работы.
- 14 Схема педагогического анализа занятия.
- 15 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 16 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 17 Утренняя гимнастика как часть образовательного процесса в детском саду.
- 18 Задачи утренней гимнастики. Виды утренней гимнастики.
- 19 Требования к проведению и методика проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Музыкальное сопровождение.
- 20 Структура и содержание утренней гимнастики.
- 21 Методы обучения физическим упражнениям.
- 22 Индивидуальная работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- 23 Индивидуальный маршрут развития физических качеств.
- 24 Физминутки – физические кратковременные упражнения.
- 25 Требования к проведению, организация и методика проведения. Классификация физкультминуток.
- 26 Физкультурные досуги и праздники как формы активного отдыха дошкольников. Задачи физкультурного досуга.
- 27 Содержание и составление программы физкультурного праздника.
- 28 Методика проведения физкультурного праздника.
- 29 Режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Закаливающие гигиенические процедуры после дневного сна в ДОУ.
- 30 Методы закаливания. Принципы закаливания. Закаливающие водные процедуры.
- 31 Дыхательные упражнения.
- 32 Требования к организации закаливания детей с ОВЗ.
- 33 Задачи физического воспитания ребенка в ДОУ.
- 34 Этапы обучения и принципы планирования.
- 35 Циклическое планирование.

- 36 Факторы, влияющие на планирование двигательного материала.
- 37 Общий годовой план, планы-графики для разных возрастных групп, календарный план.
- 38 Планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры и других форм работы по физическому воспитанию.
- 39 Планирование индивидуальной работы, разработка рекомендаций для родителей.
- 40 Физическое воспитание: основные понятия. Средства физического воспитания.
- 41 Гигиенические факторы: режим, питание, общественная и личная гигиена.
- 42 Физические упражнения: содержание и форма.
- 43 Оздоровительные силы природы. Специфические средства физического воспитания.
- 44 Цели, задачи и принципы физического воспитания.
- 45 Методы физического воспитания. Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры.
- 46 Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 47 Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 48 Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 49 Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 50 Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 51 Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 52 Виды, способы, техника бросания и метания; подготовительные и подводящие к метанию упражнения.
- 53 Разработка комплекса упражнений в бросании и метании по возрастным группам. «Мяч в игре»: подвижные и спортивные игры с мячом.
- 54 Способы ползания. Виды лазания: подлезание, перелезание, пролезание, ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной плоскости (на полу, на гимнастической скамейке), лазание по вертикальной (гимнастической) стенке, веревочной лесенке, канату.
- 55 Разработка комплекса упражнения в ползании и лазании для различных возрастных групп.
- 56 Ходьба как естественный способ передвижения ребенка. Виды и темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе. Бег как циклическое, локомоторное движение. Виды бега.
- 57 Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
- 58 Разработка комплекса упражнений по обучению ходьбе и бегу для разных возрастных групп.

- 59 Значение прыжков для развития ребенка. Виды прыжков. Прыжки в длину с места, Методика обучения.
- 60 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 61 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 62 Роль подвижных игр в развитии ребенка. Условия успешного проведения подвижных игр.
- 63 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры. Обучение элементам спортивных игр.
- 64 Методическая разработка подвижных игр для разных возрастных групп.
- 65 Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
- 66 Педагогический анализ как один из видов методической работы. Схема педагогического анализа занятия.
- 67 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 68 Проведение наблюдения и составление педагогического анализа физкультурного занятия в ДОУ.
- 69 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 70 Осуществление проектирования физкультурных занятий для разных возрастных групп.

4.2. Практические задания:

1. Продемонстрировать различные виды ходьбы и бега.
2. Продемонстрировать разные виды перестроений.
3. Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников.
4. Провести комплекс ОРУ для средней группы.
5. Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
6. Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
7. Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
8. Провести физкультурное занятие в игровой форме.
10. Провести подвижные игры сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
11. Продемонстрировать упражнения физкультминутки.
12. Провести подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.
13. Провести подвижную игру с использованием физкультурного инвентаря.
14. Продемонстрировать подготовительные упражнения для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.
15. Провести подвижную игру с речетативами.
16. Провести эстафеты для старших дошкольников.