

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

**44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде)**

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Преподаватель 1 категории

Кусянкулова Л.Н.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 84, на самостоятельную работу 56.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья:

умения:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знания:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), рабочей программой дисциплины МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с

целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Группы здоровья»
- Практическая работа №2 «Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций. Общие положения»
- Практическая работа №3 «Санитарное содержание ДОО»
- Практическая работа №4 «Организация режима дня в ДОО»
- Практическая работа №5 «Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания»
- Практическая работа №6 «Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений»
- Практическая работа №7 «Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп»
- Практическая работа №8 «Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО»
- Практическая работа №9 «Гигиена физического развития и сохранение здоровья дошкольников»
- Практическая работа №10 «Анализ рациона питания дошкольников»
- Практическая работа №11 «Профилактика детских инфекционных заболеваний. Календарь прививок»
- Практическая работа №12 «Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма»
- Практическая работа №13 «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Практическая работа №1 «Группы здоровья»

1. Охарактеризуйте основные группы здоровья

Практическая работа №2 «Здоровьесберегающая среда дошкольных образовательных организаций. Общие положения»

1. Общие положения.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Гигиенические требования к территории.
4. Гигиенические требования к зданию.
5. Гигиенические требования к планировке помещений.
6. Гигиенические требования к оборудованию
7. Гигиенические требования к помещению
8. Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическая работа №3 «Санитарное содержание ДОО»

Санитарное содержание ДОО

Практическая работа №4 «Организация режима дня в ДОО»

1. Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОО. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима.

Распределение основных режимных моментов в течение дня

Элементы режима	Время начала основных элементов режима дня в группе			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём детей	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.20	8.25	8.30	8.30
Игры	8.55	-	-	-
Занятие I	9.25	9.00	9.00	9.00
Занятие II	-	9.30	9.40	9.45
Занятие III	-	-	10.20	10.30
Игры, прогулка	9.35	9.50	10.50	11.05
Игры	11.35	11.50	12.25	12.35
Обед	12.00	12.15	12.40	12.45
Дневной сон	12.40	12.50	13.10	13.15
Игры	15.00	15.00	15.00	15.00
Полдник	15.25	15.25	15.25	15.25
Игры	15.50	15.50	15.40	15.40
Занятие	16.15	-	-	-
Прогулка	16.30	16.30	16.30	16.30
Игры	17.50	17.50	18.00	18.00
Ужин	18.15	18.15	18.20	18.20
Уход домой	18.45	18.45	18.45	18.45

2. Сделайте вывод.

Практическая работа №5

«Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания»

1. Определение понятия "закаливание".
2. Закаливание как система мероприятий.
3. Принципы закаливания.
4. Разновидности закаливания.
5. Механизмы закаливания.
6. Средства, формы, методы закаливания.
7. Правила закаливания.
8. Нетрадиционные виды закаливания.
9. Особенности закаливания школьников.
10. Особенности закаливания ослабленных детей.
11. Оценка эффективности закаливания.
12. Методика "холодовой пробы".
13. Закаливание и режимы тренировочной нагрузки.
14. Планирование закаливающих мероприятий в динамике тренировочной деятельности.

Практическая работа №6

«Анализ использования методов и приемов обучения в процессе проведения физических упражнений»

1. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.
2. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей средней группы

3. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей старшей подготовительной группы

Практическая работа №7

«Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп»

1. Значение подвижных игр для разностороннего развития детей.
2. Классификация подвижных игр, требования к их отбору.
3. Методика проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
4. Усложнение и вариативность с учетом подготовленности и интересов детей.
5. Народные подвижные игры и их место в системе физического воспитания детей.

Практическая работа №8

«Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО»

1. Что такое адаптация, социальная адаптация, каковы ее психофизиологические механизмы?
2. Какие факторы влияют на характер адаптации ребенка к детскому учреждению?
3. Опишите этапы протекания адаптации?
4. Каковы показатели благоприятной адаптации?
5. Какие характерные ошибки наблюдаются при организации приема детей в ясли?
6. Какова стратегия поведения родителей в период адаптации ребенка к детскому учреждению?

Практическая работа №9

«Гигиена физического развития и сохранение здоровья дошкольников»

1. Гигиена учебной деятельности детей.
2. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и видеофильмов.
3. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
4. Гигиенические требования к трудовой деятельности.
6. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям
7. Гигиенические требования к игрушкам.
8. Гигиенические требования к организации сна детей.

Практическая работа №10

«Анализ рациона питания дошкольников»

1. Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей»

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлементы	Микроэлементы
Грудной возраст (до 1 года)					
1-3 года					
3-5 лет					
5-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.
3. Сделайте вывод.

Практическая работа №11

«Профилактика детских инфекционных заболеваний. Календарь прививок»

1. Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Карантин	Прививки
Корь						
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Краснуха						
Коклюш						
Дифтерия						
Вирусный паротит						
Полиомиелит						
Менингококковая инфекция						

2. Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».
3. Сделайте вывод.

Практическая работа №12

«Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма»

- I. Проектное задание.

1. Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.
2. Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний.
3. Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей. Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Республики Башкортостан для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.
4. Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.
5. Подберите методы профилактики плоскостопия и нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

6. Разработайте методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении.

II. Открытый вопрос

1 вариант.

1. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
3. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах.

2 вариант.

1. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей в работе воспитателя.
3. Аллергические заболевания у детей: причины, особенности, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых.

Практическая работа №13

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Составьте методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*
- *Составление таблиц и памяток по учебной литературе.*

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намериваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.
7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Таблица – это графическое обозначение, содержащее основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки таблиц по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Таблица должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Общие требования

1. Таблица состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть:
 - информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;
 - столбцы и строки, на пересечении которых в ячейках сконцентрирована информация,
 - строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);
 - краткое пояснение по работе с таблицей.
3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Таблица составляется индивидуально. Объем работы не более 3 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Общие требования

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

Структура работы

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

3 семестр

1. Составить конспект «Здоровый образ жизни»
2. Составить конспект «Режим дня для разных возрастных групп детей дошкольного возраста»
3. Составить конспект «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.
4. Составление плана-конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста.
5. Составить конспект «Гигиенические требования к одежде и обуви детей»
6. Составить конспект «Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий»
7. Составление плана работы воспитателя по оздоровлению детей в ДОУ. Подбор видов и условий закаливания для детей разных возрастных групп.
8. Составьте памятку практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).
9. Составить памятку «Подбор гимнастических упражнений со стихотворным сопровождением. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики)»

стики, прогулки, закаливания)»

10. Составить памятку «Подвижные игры для детей разных возрастных групп»
11. Составить памятку «Мероприятия по снижению уровня психологического дискомфорта ребенка в условиях ДОО»
12. Составить конспект «Питание детей разных возрастных групп»
13. Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН.
14. Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций
15. Составить конспект «Национальный календарь прививок»

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1
- Контрольная работа №2
- Контрольная работа №3
- Контрольная работа №4
- Контрольная работа №5
- Контрольная работа №6

Контрольная работа №1

1. Какие режимы работы дошкольных учреждений Вы знаете?
2. По какому принципу комплектуют группы детей в ДОО? Назовите их.
3. Каковы правила размещения дошкольных учреждений на территории населенных пунктов?
4. Каково значение участка?
5. На какие зоны делится территория ДОО?
6. Какие требования предъявляются к групповым площадкам?
7. Какие требования предъявляются к мебели для дошкольников?
8. Какие требования предъявляются к составу воздуха в помещениях дошкольных учреждений?
9. Каким должно быть освещение в ДОО?
10. В чем заключаются основные требования к проветриванию помещений?

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Дайте определение
Здоровье-это
2. Перечислите задачи, стоящие перед педагогическим контролем у дошкольников.
3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
4. Перечислите требования к физическим упражнениям по Е. Л. Ларкиным.
5. Перечислите основные средства физического воспитания дошкольников.

2 вариант

1. Дайте определение
Здоровый образ жизни – это
2. Перечислите задачи, стоящие перед медицинским контролем у дошкольников.

3. Перечислите основные формы двигательной деятельности детей.
4. Перечислите, что включают в себя образовательные задачи на формирование двигательных навыков.
5. Перечислите оценку врачебно-педагогического контроля.

Контрольная работа №3

1 вариант

I. Укажите номер правильного ответа:

1. Здоровье - это
 - 1) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни
 - 2) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы
 - 3) состояние полного физического и психического благополучия
 - 4) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
2. Рациональное питание - это
 - 1) питание, сбалансированное по содержанию белков, жиров и углеводов
 - 2) питание, сбалансированное только в энергетическом отношении
 - 3) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию белков, жиров и углеводов в зависимости от пола, возраста, рода деятельности
 - 4) разнообразное питание
3. Наиболее значимый фактор, определяющий здоровье
 - 1) наследственность
 - 2) экология
 - 3) образ жизни
 - 4) здравоохранение
4. Факторы риска могут быть
 - 1) легкими и тяжелыми
 - 2) постоянными и временными
 - 3) первичными и вторичными
 - 4) острыми и хроническими

II. Выбор нескольких ответов.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

5. Основные факторы закаливания
 - 1) сон 3) воздух 5) солнце
 - 2) вода 4) правильное питание 6) режим дня
6. Обеспечивают организм энергией
 - 1) белки 3) минеральные вещества 5) вода
 - 2) витамины 4) жиры 6) углеводы
7. Водорастворимые витамины
 - 1) А 3) Е 5) Р
 - 2) Витамины группы В 4) С 6) Д

III. Открытые задания

8. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.
9. Закаливание: значение для организма ребенка, основные принципы.

10. Основные требования к детской одежды

2 вариант

I. Укажите номер правильного ответа:

1. Здоровый образ жизни – это

- 1) тип жизнедеятельности людей, включающий в себя различные виды деятельности
- 2) активность в области охраны здоровья
- 3) условия, определяющие образ жизни
- 4) поведение человека, направленное на сохранение и укрепление здоровья

2. Закаливание – это

- 1) воздействие на организм факторов внешней среды
- 2) правильное чередование различных видов деятельности и отдыха
- 3) повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды
- 4) комплекс правил по уходу за собой

3. К вторичным факторам риска здоровью относится

- 1) нарушение ритма труда и отдыха
- 2) генетический риск
- 3) артериальная гипертензия
- 4) вредные привычки

4. Профилактика в медицине направлена на

- 1) выявление причин заболеваний
- 2) выявление причин заболеваний, их искоренение и ослабление
- 3) улучшение условий труда и отдыха
- 4) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок

II. Выбор нескольких ответов.

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов. Укажите номера всех правильных ответов.

5. Факторы риска

- 1) курение 4) избыточная масса тела
- 2) наследственная предрасположенность 5) гиподинамия
- 3) загрязненная вода 6) низкая медицинская активность

6. Принимают активное участие в росте и развитии костной и мышечной систем ребенка

- 1) белки 3) минеральные вещества 5) вода
- 2) витамины 4) жиры 6) углеводы

7. Жирорастворимые витамины

- 1) А 3) Е 5) Р
- 2) Витамины группы В 4) С 6) Д

III. Открытые задания

8. Режим дня детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОО.

9. Закаливание: значение для организма ребенка, основные виды.

10. Основные требования к детской обуви

Контрольная работа №4

1. Корь (этиология, патогенез, клинические проявления).
2. Диагностика и основные принципы лечения кори.
3. Краснуха (этиология, патогенез, клинические проявления)
4. Основные принципы диагностики и лечения краснухи
5. Ветряная оспа (этиология, патогенез, клинические проявления)
6. Основные принципы диагностики и лечения ветряной оспы у детей.
7. Особенности клинической картины и лечения ветряной оспы у взрослого населения.
8. Вакцинопрофилактика детских воздушно-капельных инфекций.

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Дайте определение понятию травматизм. Какие виды травматизма вы знаете?
2. Какие вы знаете вывихи и как предотвратить повреждения костей?
3. В каких случаях при появлении синяка нужно обратиться к врачу?
4. Расскажите о мерах профилактики по предотвращению повреждений мышц и соединительных тканей.
5. Какие травмы глаз можно получить и как предотвратить их?
6. Приведите последовательность действий при удалении насекомых из уха.
7. От каких действий нужно воздержаться, чтобы сохранить зубы?
8. Перечислите меры безопасности по предотвращению ожогов и поражений электрическим током.
9. Что вы понимаете под перегревом организма? Какие виды перегрева вы знаете и как их избежать?
10. Каким будет порядок ваших действий, если вы оказались свидетелем или участником ДТП?
11. Расскажите о правилах поведения пешехода.
12. Расскажите о правилах поведения дошкольников во время зимних каникул?

Вариант 2

1. Что такое травма?
2. Как предотвратить пищевые отравления?
3. В чем заключается профилактика обморожений?
4. Перечислите меры предотвращения укусов животных, змей и насекомых.
5. Какие меры позволяют снизить риск получения травм в домашних условиях?
6. Какие обстоятельства могут послужить причиной возникновения пожаров в домах (квартирах)?
7. Перечислите меры безопасности при обращении с электрическими приборами и оборудованием.
8. Расскажите о мерах безопасности в ДОО
9. Как избежать травмы?
10. К каким травмам могут привести шалости и неудачные шутки?
11. Как правильно начинать занятия физической культурой?
12. Расскажите о правилах поведения пешехода.

Контрольная работа №6

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...
 - а) поддерживать своё самочувствие в норме;

- б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;
- в) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний.
- г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

2. Адаптацией называется...

- а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды;
- б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
- в) обмен веществ и энергии в организме;
- г) ускоренное физическое развитие.

3. Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье:

- а) развитие;
- б) среда обитания;
- в) рост;
- г) обучение.

4. Каким методом изучается физическое развитие детей?

- а) поточно-групповым;
- б) изометрии;
- в) наглядным методом;
- г) методом антропометрии.

5. На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение?

- а) на сверстника;
- б) на взрослого;
- в) на незнакомых людей;
- г) на старших дошкольников.

6. За какое время до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры?

- а) за два часа;
- б) за час;
- в) за полчаса;
- г) вообще такие не организует.

7. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- а) аллергия;
- б) детские страхи;
- в) гиперактивность;
- г) нарушение моторики.

8. Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- а) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения;
- б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка;
- в) объяснить родителям причины заболевания ребёнка;
- г) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу.

9. Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса.
- а) пневмония;
 - б) бронхит;
 - в) ларингит;
 - г) тонзиллит.
10. К детским инфекциям относятся...
- а) СПИД, гепатит В;
 - б) ветрянка, корь, коклюш, полиомиелит, скарлатина;
 - в) дизентерия; энтероколит, сальмонеллёз, ботулизм;
 - г) гастрит, холецистит, панкреатит.
11. При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?
- а) при нервных расстройствах;
 - б) при острых болях в животе;
 - в) при заболеваниях органов дыхания;
 - г) при заболеваниях сердца.
12. Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?
- а) иммунопрофилактика;
 - б) закаливание;
 - в) сбалансированное питание;
 - г) просвещение.
13. Для профилактики малокровия полезны продукты, содержащие ...
- а) растительные и животные жиры;
 - б) сахар и крахмал;
 - в) железо, белки, витамин С;
 - г) алкоголь.
14. Настои и отвары каких растений можно использовать для групповых ингаляций?
- а) белена, дурман, волчье лыко;
 - б) эвкалипт, кора дуба, ромашка, тысячелистник;
 - в) тополь, сосна и осина;
 - г) подсолнух и кукуруза.
15. Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?
- а) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение;
 - б) немедленно возвестить руководителя, родителей;
 - в) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи;
 - г) все ответы верны.
16. Каким документом руководствуется воспитатель при планировании режимных процессов в общеобразовательных группах?
- а) Уставом ДОО;
 - б) Законом об образовании в РФ;
 - в) Трудовым кодексом;
 - г) Образовательной программой.

17. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около...

- а) 70°;
- б) 50°;
- в) 35°;
- г) 90°.

18. Через какое время после начала обучающего занятия проводятся физкультминутки?

- а) через час;
- б) 20 минут;
- в) 10-15 минут;
- г) 30 минут.

19. По требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" поливка травяного покрытия участка группы водой в сухую и жаркую погоду осуществляется:

- а) 3 раза в день;
- б) 5 раз в день;
- в) 2 раза в день;
- г) 1 раз в день.

20. Какие игрушки не рекомендуется иметь в дошкольных учреждениях?

- а) пластмассовые;
- б) деревянные;
- в) резиновые;
- г) папье-маше.

21. Гигиена изучает...

- а) влияние негативных факторов внешней среды на организм человека и разрабатывает средства и методы их устранения и профилактики;
- б) функции органов и систем организма и их взаимодействие;
- в) строение органов, систем и всего организма человека в целом;
- г) работу с родителями детей дошкольного возраста по воспитанию детей.

22. Чем преодолевается возможность развития гиподинамии и гипокинезии у детей в дошкольных учреждениях?

- а) хорошим питанием;
- б) систематическим умыванием;
- в) двигательным режимом;
- г) санитарным просвещением.

23. В первые 2 – 4 дня у новорожденных наблюдается снижение массы тела (на 6- 10 %), недостаточная терморегуляция – какие физиологические механизмы недостаточно развиты?

- а) двигательная активность;
- б) речевое развитие;
- в) функции зрения;
- г) адаптируемость.

24. О чем может говорить частая смена настроения или устойчивое отрицательное настроение у ребенка?

- а) стрессовом состоянии;
- б) здоровье;

- в) негативных привычках;
- г) недисциплинированности.

25. Ребенок 7 лет непрерывно противоречит родителям: «Ешь!» — «Не хочу!»; «Помой руки!» — «Не буду!» и т.д. чем объясняется такое поведение ребенка?

- а) негативизм;
- б) желание быть главным;
- в) невоспитанность;
- г) подавленность.

26. Укажите пути распространения ОРВИ:

- а) пищевой и контактно- бытовой;
- б) водный и пищевой;
- в) воздушно-капельный и контактно-бытовой;
- г) контактно-бытовой и водный.

27. Что должен сделать воспитатель, если ребенок ничего не съел?

- а) не следует принуждать ребенка;
- б) все ответы верны;
- в) давать пищу маленькими порциями?
- г) доброжелательно докормить.

28. Повышение температуры, головная боль, слабость, явления ринита, фарингита, трахеита. Кашель сначала сухой, жёсткое дыхание, затем более мягкий, сухие и влажные хрипы?

- а) ларингит;
- б) бронхит;
- в) ОРВИ (грипп);
- г) ринит.

29. Какой из показателей нормализуется прежде всего у детей в период адаптации?

- а) аппетит;
- б) сон;
- в) речевое общение;
- г) двигательная активность;

30. Рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток... ?

- а) воспитательный процесс;
- б) деятельность детей;
- в) образовательный процесс;
- г) правильный режим.

31. Какова цель первого этапа работы по формированию знаний у детей о правилах безопасного поведения в быту?

- а) формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами;
- б) формирование опыта безопасного поведения в быту;
- в) накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту
- г) формирование у детей умений безопасного поведения в быту.

32. Когда лучше начинать приучение детей к босоножью?

- а) зимой;
- б) летом;
- в) весной;
- г) осенью.

33. Какое из утверждений верно?

- а) размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- б) в младшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- в) в старшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- г) в группе разрешается иметь только большой аквариум.

34. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом.

- а) два раза в день;
- б) один раз в день;
- в) до и после каждого приема пищи;
- г) один раз в неделю.

35. Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают...

- а) перпендикулярно друг другу;
- б) как можно дальше от батарей центрального отопления;
- в) другом помещении;
- г) вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

36. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

- а) за 2 часа до возвращения с прогулки;
- б) вообще не закрывают;
- в) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий;
- г) за 5 минут.

37. Если адаптация длится от 2 до 6 месяцев и больше, и ребенок болеет в первые 10 дней после поступления и затем продолжает повторно болеть от 4 до 12 раз и более в течение года, что приводит к снижению реактивности ребенка и показателей физического и нервно-психического развития, то такая адаптация называется..?

- а) легкой адаптацией;
- б) средней тяжести;
- в) тяжелой;
- г) переменная адаптация.

38. При каком условии ребенок значительно быстрее и легче адаптируется?

- а) все ответы верны;
- б) если домашний режим соответствует режиму ДОО;
- в) если дома поддерживают приемы воспитания, используемые в дошкольном учреждении;
- г) если ребенка приводят в детский сад на короткое время.

39. При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые?

- а) громко звать на помощь;
- б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно;
- в) бежать за врачом в поликлинику;

а) нарушения памяти;
б) рвота;
в) потеря сознания;
г) все ответы верны.

поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.	
Усвоенные знания:	
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Экзамен проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье.
2. Критерии здоровья.
3. Группы здоровья дошкольников.
4. Роль воспитателя в формировании здорового образа жизни дошкольников.
5. Контроль за состоянием здоровья детей в ДОУ: цель, виды, методы.
6. Адаптация детей к условиям ДОУ: типы, течение.
7. Роль воспитателя в создании условий благоприятного течения адаптации детей к условиям детского сада.
8. Показатели психического благополучия и неблагополучия у ребенка.
9. Неврозы у детей: причины, виды неврозов.
10. Понятие режима дня. Значение для сохранения здоровья ребенка. Основные режимные моменты.
11. Организация сна ребенка в дошкольном учреждении.
12. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания ребенка в ДОУ.
13. Заболевания верхних дыхательных путей: причины, клинические проявления, лечение и профилактика.
14. Бронхит. Пневмония. Причины, симптомы, лечение и профилактика.
15. Заболевания крови у детей. Анемия. Гемофилия.
16. Аллергия у детей.
17. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Причины, проявления, лечение и профилактика.
18. Нарушения обмена веществ у детей. Сахарный диабет. Ожирение.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата у дошкольников.
20. Понятие о микробиологии. Виды микроорганизмов, их особенности.
21. Понятие об инфекционном процессе: источник инфекции, пути передачи, восприимчивый организм. Периоды течения инфекционного заболевания.
22. Профилактические прививки: значение, календарь прививок.
23. Ветряная оспа, корь, краснуха: возбудители, клиника, лечение и профилактика.
24. Коклюш, грипп, эпидемический паротит: симптомы, лечение и профилактика.
25. Дифтерия. Скарлатина. Возбудители, клиника, лечение и профилактика.
26. Кишечные инфекции: дизентерия, гепатит.
27. Глистные заболевания: симптомы, профилактика.
28. Кровотечения: виды, меры по остановке кровотечений.
29. Раны. Виды ран. Осложнения при ранениях.

30. Вывихи, растяжения связок, ушибы. Оказание первой медицинской помощи.
31. Переломы. Особенности у детей, виды переломов. Первая медицинская помощь.
32. Сотрясение головного мозга. Обморок. Признаки, первая медицинская помощь.
33. Ожоги: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
34. Обморожения: стадии, признаки, оказание первой медицинской помощи.
35. Первая помощь при отравлениях.

Практические вопросы.

1. Составьте подробный режим дня (для одной из возрастных групп)
2. Разработайте конспект мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы.
3. Разработайте конспект мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков у детей подготовительной к школе группы.
4. Решите ситуационную задачу.

Кириуше 4 года. Во время тихого часа ребенок внезапно побледнел, громко закашлял, при этом ему было трудно дышать. Однако приступ быстро прошел. Воспитатель успокоила ребенка и уложила его спать. Через некоторое время ситуация повторилась. Определите заболевание ребенка. Предложите конкретные меры оказания доврачебной помощи, дальнейшие меры профилактики.

5. Решите ситуационную задачу.

Владик (5 лет) вернулся в детский сад после ангины. На физкультурном занятии воспитатель давала ребенку ту же физическую нагрузку, что и другим детям. Во время занятия мальчик почувствовал слабость. Оцените действия воспитателя. Как следует организовывать физическую нагрузку и режим дня ребенка?

6. Решите ситуационную задачу.

Александра Витальевна первый день работает с новой группой детей, ранее ей не знакомых. Во время игры Павлик (4 года) внезапно стал задыхаться. Воспитатель растерялась и стала хлопать ребенка по спине. Оцените действия воспитателя. Определите, что произошло с ребенком. Предложите конкретные меры оказания доврачебной помощи, дальнейшие меры профилактики.

7. Решите ситуационную задачу.

Во время утреннего приема при осмотре ротовой полости ребенка воспитатель обнаружила у него единичные беловатые пузырьки. Стоит ли воспитателю принимать ребенка в группу? Определите возможное заболевание ребенка. Предложите конкретные меры профилактики и лечения болезни.

8. Решите ситуационную задачу.

После прививки ребенок резко побледнел, стал жаловаться на наступившую слабость, головную боль, шум в ушах, чувство сдавленности в груди. Определите заболевание. Предложите меры оказания ПМП ребенку.

9. Решите ситуационную задачу.

Саше 1,5 года. Недавно произошла следующая ситуация: ребенок побледнел, губы его посинели, лицо стало испуганным, малыш раскрытым ртом как бы ловил воздух, покрывался холодным потом. После нескольких секунд появился шумный вдох, дыхание постепенно восстановилось. Определите возможные причины появления таких симптомов. Какую доврачебную помощь необходимо оказать ребенку в данной ситуации? Нужно ли вызывать врача, если дыхание само восстановилось?

10. Решите ситуационную задачу.

Во время прогулки ребенок травмировал колено, у ребенка образовалась небольшая царапина, крови нет. Как оказать первую помощь?

11. Решите ситуационную задачу.

Ребенок сильно поранился во время прогулки, у него рана на руке, из которой бьет фонтаном алая кровь. Предложите меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

12. Решите ситуационную задачу.

Ребенок упал во время прогулки. Он жалуется на сильную боль в руке, рука ребенка опухла и посинела. Предложите меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

13. Решите ситуационную задачу.

Ребенок сильно поранился во время прогулки, у него рана на руке, из которой течет темно-красная кровь. Предложите меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

14. Решите ситуационную задачу.

Во время физкультурного мероприятия ребенок упал и вывихнул ногу. Предложите меры по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.

15. Решите ситуационную задачу.

Во время прогулки ребенок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землей. Как оказать первую помощь?

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к памятке выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания контрольной работы

Ответы на вопросы к контрольной работе оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Первая часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Вторая часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третья часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех частей задания оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания экзамена

Ответ на вопросы к экзамену оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.