

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.05.2025 15:19:18
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a0980411b6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному
модулю

***ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и физическое развитие детей
раннего и дошкольного возраста***

***МДК 01.02. Теория и методика физического
воспитания с практикумом***

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

Специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

Уровень подготовки

Углубленный

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р., Салемгареева Г.М.

Ерохин А.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Согласовано с работодателем:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с учебным планом специальности

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.02.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Дошкольное образование* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине Из них на освоение МДК на лекции - 116, практические – 94, самостоятельная работа – 101 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Дошкольное образование*, и рабочей программой дисциплины *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста*
иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК – 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК – 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК - 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК - 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК - 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК - 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК - 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК - 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Преподавание в начальных классах*, рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Возможны другие формы контроля – написание реферата. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *тестирование по темам отдельных занятий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.*
- *Подготовка и защита реферата; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по теме/разделу «Тема 1.3 Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания*
 - *Контрольная работа №2 по темам 2.4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования*
- Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; • организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; • взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития; • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	<i>Формы контроля обучения:</i> - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Освоенные умения:	
• определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в	<i>Формы контроля обучения:</i> - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;

соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; • организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; • определять способы педагогической поддержки воспитанников; • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	- активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания:	
• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; • теоретические основы двигательной активности; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных	Тестирование Контрольная работа Реферат Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия

действий; • методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; • особенности детского травматизма и его профилактики; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; • особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; • методику проведения диагностики физического развития детей.	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к зачету
для оценки освоения теоретического материала по
**МДК 01.07. Теоретические и методические основы физического воспитания и
развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Предмет теории физического воспитания детей дошкольного возраста, его специфика.
2. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста, их характеристика.
4. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика.
5. Характеристика наглядных методов и приемов обучения. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
6. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
7. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
8. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
9. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
10. Характеристика информационно-рецептивного метода. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
11. Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
12. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Дать определение понятиям физическая подготовленность, физическое развитие, физические упражнения, физическая культура.
14. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
15. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика.
16. Понятие о двигательных умениях и навыках. Закономерности формирования двигательных навыков. Условия их формирования.
17. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
18. Общеразвивающие упражнения. Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация. Правила записи ОРУ.
19. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения.
20. Техника и методика обучения перестроению в колонну по 1,2,3,4 в разных возрастных группах. Правила подачи команд.
21. Особенности развития скоростных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
22. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
23. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
24. Особенности развития, силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).
25. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей дошкольного возраста.

26. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста (понятие, виды, методика развития).

27. Методика обучения построениям в звенья детей разных возрастных групп.

28. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

29. Бег. Техника различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.

30. Метание. Техника различных видов метания. Методика обучения дошкольников метанию разных возрастных групп.

31. Прыжки. Техника различных видов прыжков. Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.

32. Лазание. Техника различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.

33. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.

34. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений.

35. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.

36. Сущность и характеристика многоуровневой системы управления двигательным актом Н.А. Бернштейна.

37. Понятие техники двигательного действия, её компоненты. Техника ОВД. Теория поэтапного формирования двигательных навыков П.Я. Гальперина, ООТ и ООД двигательного действия.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольные тесты по дисциплине

Вопрос 1

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы обучения в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста соответствуют методу зрительного восприятия?

Варианты ответов

- показ физических упражнений
- указание (распоряжение)
- демонстрация наглядных пособий
- объяснение

Вопрос 2

Выбрать правильный ответ.

На какой стадии идёт стабилизация двигательного навыка у детей дошкольного возраста?

Варианты ответов

- на 1 стадии
- на 2 стадии
- на 3 стадии

Вопрос 3

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите строевые упражнения с переходами.

Варианты ответов

- разновидности ходьбы
- построения и перестроения
- разновидности бега
- смыкания, размыкания.

Вопрос 4

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие построения и перестроения используются в младшей группе ДОО?

Варианты ответов

- построение в колонну по росту, перестроение тройками
- построение в колонну, перестроение в круг
- построение в шеренгу, перестроение в колонну
- построение в круг, перестроение в рассыпную

Вопрос 5

Выбрать несколько правильных ответов.

Укажите, что относится к основным видам движений.

Варианты ответов

- ходьба, бег
- построение, перестроение.
- прыжки, метание
- смыкание, размыкание.

Вопрос 6

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие приёмы при обучении основным движениям наиболее эффективны в младшем дошкольном возрасте?

Варианты ответов

- совместное действие
- частичный показ
- игровой приём
- напоминание

Вопрос 7

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы предъявляются требования к технике выполнения основных движений?

Варианты ответов

- с 1 младшей группы
- со 2 младшей группы
- со средней группы
- со старшей группы

Вопрос 8

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности ходьбы используются во 2 младшей группе на утренней гимнастике и на физкультурном занятии?

Варианты ответов

- на носочках
- спортивная ходьба
- с высоким подниманием колен
- Ходьба на пятках

Вопрос 9

Установите соответствие между подвижной игрой и возрастной группой.

1.

"Беги ко мне"

2.

«Хитрая лиса»

3.

"Самолёты"

4.

«Жмурки»

Варианты ответов

- вторая младшая группа
- старшая группа
- средняя группа
- подготовительная к школе группа

Вопрос 10

Установите соответствие между дозировкой общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике и возрастной группой.

1.

вторая младшая группа

2.

старшая группа

3.

подготовительная к школе группа

Варианты ответов

- 8-10 упражнений
- 5-6 упражнений
- 10-12 упражнений

Вопрос 11

Установить соответствие между длительностью утренней гимнастики и возрастной группой.

1.

Средняя группа

2.

Старшая группа

3.

Подготовительная к школе группа

Варианты ответов

- 10-12 минут
- 6-8 минут
- 8-10 минут

Вопрос 12

Установите в правильной последовательности структуру физкультурного занятия

Варианты ответов

- вводная часть
- основная часть
- заключительная часть

Вопрос 13

Установите соответствие между названием части физкультурного занятия и её компонентами

1.

основная часть

2.

вводная часть

3.

заключительная часть

Варианты ответов

- общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра
- построение, разновидности ходьбы, бега, перестроение
- малоподвижная игра, упражнения на релаксацию

Вопрос 14

Установите правильную последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.

Варианты ответов

- упражнения для мышц плечевого пояса
- мышц спины и гибкости позвоночника
- упражнения для мышц брюшного пресса и ног

Вопрос 15

Напишите какая из форм организованного систематического обучения физическим упражнениям в ДОО является основной...

Вопрос 16

Напишите какое оборудование используется при развитии основного движения-лазание

Вопрос 17

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы в ДОО рекомендуется использовать упражнения для профилактики плоскостопия.

Варианты ответов

- старшая группа
- младшая группа
- средняя группа
- подготовительная к школе группа

Вопрос 18

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие разновидности прыжков используются в младшем дошкольном возрасте в работе по физическому воспитанию?

Варианты ответов

- прыжки с продвижением вперёд
- прыжки с разбега в длину
- подпрыгивание на месте
- прыжки с разбега в высоту

Вопрос 19

Выбрать правильный ответ.

Какое оборудование при обучении прыжкам не целесообразно использовать для детей старшего дошкольного возраста?

Варианты ответов

- стойки для прыжков
- кубики
- гимнастическая скамья
- обручи

Вопрос 20

Выбрать правильный ответ.

Какой способ метания не используются в старшем дошкольном возрасте?

Варианты ответов

- метание из-за спины через плечо
- метание прямой рукой сверху
- метание удобным для ребёнка способом
- метание прямой рукой снизу

Вопрос 21

Выбрать правильный ответ.

Сколько частей включает в себя план утренней гимнастики?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3
- 4

Вопрос 22

Выбрать несколько правильных ответов.

Какие способы организации детей при обучении основным движениям на физкультурных занятиях соответствуют младшему дошкольному возрасту?

Варианты ответов

- способ круговой тренировки
- поточный способ
- фронтальный способ
- индивидуальный способ

Вопрос 23

Выбрать правильный ответ.

С какой возрастной группы в ДОО рекомендуется использовать на физкультурных занятиях элементы «МОМ» и элементы Хатха-йоги

Варианты ответов

- с младшей группы
- со средней группы
- со старшей группы
- с подготовительной к школе группе

Вопрос 24

Выбрать несколько правильных ответов.

В каких возрастных группах объяснение правил даётся перед началом подвижной игры?

Варианты ответов

- в младшей группе

- в средней группе
- в старшей группе
- в подготовительной к школе группе

Вопрос 25

Выбрать один правильный ответ.

Основная цель бодрящей гимнастики.

Варианты ответов

- Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к активному
- Помочь организму ребёнка перейти от активного состояния к пассивному
- Помочь организму ребёнка перейти от пассивного состояния к бодрствованию
- Помочь организму ребёнка перейти от бодрствования к пассивному состоянию

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тематика рефератов по дисциплине Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

- 1.П.Ф. Лесгафт и современные проблемы физического воспитания и образования.
- 2.В. В. Гориневский, Е. А. Аркин – продолжатели традиций П. Ф. Лесгафта.
- 3.Вклад Л. И. Чулицкой, Е. Г. Леви-Гориневский, А. И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
- 4.Тренажёрные устройства в ДОУ, их специфика и отличия.
- 5.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада.
- 6.Физическая культура детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
- 7.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
- 8.Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей.
- 9.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья у детей.
- 10.Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по

источников Макс. - 20 баллов	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Творческое задание

1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса.
3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног.
4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах.
5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.
6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.
7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом
8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой.
9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.

Теоретические вопросы к творческим заданиям

1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
2. Основные понятия теории физического воспитания.
3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.
4. Методика развития физических качеств в период детства.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.
6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.

Примерные практические задания

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.

2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей дошкольного возраста.
6. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие быстроты детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
7. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силы детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной групп (по распределению преподавателя).
8. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие гибкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
9. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие ловкости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
10. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие выносливости детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
11. Составьте комплекс физических упражнений, направленных на развитие равновесия детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп (по распределению преподавателя).
12. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей разных возрастных групп.
13. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений, в разных возрастных группах.
14. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
15. Определите общеразвивающие упражнения для детей разных возрастных групп.
16. Выпишите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
17. Выделите требования и правила подачи команд и счета в процессе руководства выполнением общеразвивающих упражнений детьми разных возрастных групп детского сада.
18. Составьте план наблюдения и анализа физкультурного занятия для детей второй младшей группы. Выполните анализ.
19. Составьте план наблюдения и анализа физкультминутки на занятии по изобразительной деятельности. Выполните анализ.
20. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
21. Составьте комплексы общеразвивающих упражнений для детей младшей группы д/с и старшей группы д/с. (покажите письменно воздействие данных упражнений на организм ребенка).
22. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком на дальность.
23. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в горизонтальную цель.
24. Составьте объяснение техники метания мешочка с песком в вертикальную цель.

25.Составьте объяснение техники лазания по лестнице-стремянке приставным шагом.

26.Составьте объяснение техники лазания попеременным шагом по гимнастической лестнице.

27.Составьте объяснение техники перелезания с одного пролета лестницы на другой.

28.Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

29.Составьте объяснение техники удержания различных поз в равновесии.

30.Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.
«Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на квалификационном экзамене**:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический					Решение ситуационных задач

своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	опыт					
---	------	--	--	--	--	--

В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ООП

Профессиональные компетенции указываются в соответствии с рабочей программой профессионального модуля.

К моменту завершения обучения по профессиональному модулю должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП.

В качестве косвенного свидетельства овладения студентами компетенциями на экзамен квалификационный предоставляются материалы с практики.

3. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

1.1. Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
2. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
3. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
4. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
5. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
6. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
7. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
8. Предметно-развивающая среда в ДОУ.
9. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
10. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
12. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
13. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
14. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
15. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.

16. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
17. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.