

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 16:06:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории**

Акчулпанова Р.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 14 часов, на самостоятельную работу 109 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

Личностных:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос.*

Список вопросов для проведения текущего контроля

- 1) Назовите причины распада антигитлеровской коалиции.
- 2) Рассмотрите основные вопросы по мирному урегулированию, принятые на международной конференции трех держав.
- 3) Какие причины препятствовали заключению мирных договоров с Германией и Японией?
- 4) Какие цели легли в основу образования ООН?
- 5) Назовите главный принцип, отличающий ООН от довоенной Лиги Наций?
- 6) Объясните, почему на Нюрнбергском процессе был сформулирован новый юридический термин «преступления против человечности»? Выясните, какие доказательства этого преступления собраны в мемориальном комплексе Израиля Яд ва-Шем.
- 7) Назовите признаки «холодной войны».
- 8) Укажите, где происходили основные сражения «холодной войны»
- 9) Какие страны вошли в НАТО и ОВД?
- 10) Какие цели преследовали доктрина Трумэна и план Маршалла?

- 11) Назовите условия послевоенного экономического развития стран Запада.
- 12) Какой социальный слой стал основой благосостояния стран Запада?
- 13) Каковы основные черты зрелого индустриального общества?
- 14) Каковы отличительные черты европейского и североамериканского вариантов интеграции?
- 15) Почему кризисы 1970-80-х гг. повлияли на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства?
- 16) Назовите области новейших научных достижений. Какое открытие произвело на вас наибольшее впечатление?
- 17) Назовите основные черты и признаки постиндустриального общества. В чем его главное отличие от индустриального?
- 18) Каковы причины перехода к консервативной политике в 1980-е гг.?
- 19) Назовите основные политические течения в западноевропейских странах.
- 20) В чем заключалась эволюция международного коммунистического и социалистического движения?
- 21) Какие обстоятельства способствовали повороту к демократизации в мире?
- 22) Что нового было зафиксировано в правовых актах о правах человека (Всеобщая декларация прав человека)?
- 23) Назовите основные черты развития гражданского общества, характерные для постиндустриального развития.
- 24) В чем нашел отражение обновленческий процесс в церкви?
- 25) В чем заключается новая роль гражданских организаций в современном мире?
- 26) Какие организации гражданского общества представляются вам наиболее важными?
- 27) Как изменился внешнеполитический курс США после Второй мировой войны?
- 28) Почему стало возможным объединение Германии?
- 29) Назовите основные принципы тэтчеризма и его результаты.
- 30) Какое содержание вкладывается в понятие «рейганомика»?
- 31) Почему объединение Германии произошло мирным путем?
- 32) Каковы основные проявления кризиса тоталитарного социализма в странах Восточной Европы?
- 33) Определите сущность реформ в Китае.
- 34) Назовите причины японского «экономического чуда»?
- 35) Охарактеризуйте современный этап развития КНР.
- 36) Почему стала возможной и в чем заключалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг.?
- 37) Что вы отнесете к наиболее значительным событиям в международных отношениях 1980-1990-х гг.?
- 38) Как вы понимаете термин «новое мышление» во внешней политике?
- 39) Почему стал возможен распад СССР?
- 40) Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
- 41) Назовите основные причины расширения НАТО.
- 42) Какова роль БРИКС в современном мире?
- 43) Назовите причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны.
- 44) Что вы отнесете к основным достижениям латиноамериканских стран на пути модернизации во второй половине XX в.?
- 45) Назовите причины демократизации Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
- 46) Какие трудности возникли перед Индией на пути модернизации?
- 47) В чем заключается роль автора и роль читателя в эпоху модернизма и

постмодернизма

48) Членом каких современных международных организаций является Россия?

49) Объясните термины «однополярный мир» и «многополярный мир»?

50) Какие проблемы современной России вы считаете наиболее важными?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Требования к подготовке доклада. В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

1. Вторая мировая война: причины, основные этапы и итоги. Влияние на мировую историю.

2. Нюрнбергский процесс: подготовка, ход, значение.

3. Холодная война: концепции и дискуссии среди историков.

4. План Маршалла: исторические оценки.

5. Политика «новых рубежей» Д. Кеннеди. Итоги и оценки.

6. США в 1980-е гг. Р. Рейган и его программа.

7. Развитие Великобритании в послевоенный период.

8. М. Тэтчер: женщина и политик.

9. Развитие ФРГ в послевоенный период

10. Развитие Италии в послевоенный период.

11. Страны Латинской Америки в послевоенный период.

12. Япония в послевоенный период. «Японское экономическое чудо» и его истоки.

13. Китай в послевоенный период.

14. Индия в послевоенный период.

15. Развитие Африки во второй половине XX в.

16. Исламская революция 1979 г. в Иране.

17. Распад Югославии и балканские войны в 1990-е гг.
18. ООН: история создания и ее роль в современном мире.
19. ГДР во второй половине XX в.
20. Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы.
21. Проблема терроризма в современном мире и пути ее решения.
22. Мировой кинематограф второй половины XX в.
23. Мировая живопись второй половины XX в. Основные тенденции и стили.
24. Мировая архитектура второй половины XX в. Основные тенденции и стили.
25. Мировая литература и развитие музыки во второй половине XX в.
26. "Арабская весна" в арабском мире в нач. 2011 года.
27. СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства.
28. Реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
29. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.
30. Оценка роли и места М.С. Горбачева в современной российской истории.
31. Россия в 1990-е г. Либерализация в экономике.
32. События 1993 г. в России и их оценка.
33. Россия при В.В. Путине.
33. Проблемы современной геополитики.
34. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
35. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к заполнению таблицы. Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке. Между строчками и столбцами должна быть смысловая связь.

Заполнение таблицы происходит в письменной форме и включает в себя: знакомство с оглавлением таблицы; в учебном тексте указать материалы к каждой графе; заполнить соответствующие графы таблицы информацией из текста в сокращенном виде.

Требования к составлению опорного конспекта. Текстовый конспект предполагает краткое изложение или краткое содержание текста учебника. Написание конспекта должно сопровождаться системностью, логичностью изложения материала, краткостью, убедительностью и доказательностью. Необходимо обдумать последовательность изложения материала, составить план, чтобы понять логику изложения.

Запись трудного текста осуществляется по абзацам: желательно вести запись своими словами, стремясь к краткости изложения и используя правила записи текста. Можно сопровождать запись основных мыслей примерами, таблицами. Необходимо осуществить запись новых терминов, фактов, понятий; выделить главные факты, выводы, идеи

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: Личностных: 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в русской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного	

и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на

морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,

способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	
метапредметных: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)	<i>Устный, письменный опрос</i>

задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные

ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных: – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. –	<i>Устный, письменный опрос</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02. История – *итоговая*

контрольная работа и Экзамен.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится в I семестре письменно, на ее выполнение отводится 60 минут. Экзамен проводится во II семестре в устной форме по билетам.

Итоговая контрольная работа (1 семестр)

Итоговая контрольная работа состоит из трех вариантов и включает 30 вопросов по изученным разделам дисциплины. Каждый вопрос включает четыре варианта ответа, один из которых является верным.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

Вариант 1

1) Какое из перечисленных событий относится к периоду 1945-1953 гг.?

- 1) создание НАТО
- 2) размещение на Кубе советских ядерных ракет
- 3) ввод войск ОВД в Чехословакию
- 4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) Второй фронт был открыт:

- 1) в Италии в 1943 г.;
- 2) на Балканах в 1944 г.;
- 3) в Нормандии в 1944 г.;
- 4) в Норвегии в 1943.

3) Причина «холодной войны»:

- 1) создание новых видов вооружения
- 2) крах Версальско-Вашингтонской системы
- 3) массовые протесты против мобилизации в армию
- 4) идейно-политическое противостояние между СССР и США

4) План Маршалла - это:

- 1) Внутренняя политика президента Рейгана.
- 2) План нападения фашистской Германии на Францию.
- 3) Экономическая помощь США странам Запада после второй мировой войны.
- 4) Политика президента Рузвельта в 30-ые годы XX века.

5) Германская Демократическая Республика была образована в

- 1) 1946 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1953 г.
- 4) 1955 г.

6) Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?

- 1) 1946 г., 1958 г.
- 2) 1949 г., 1955 г.
- 3) 1952 г., 1960 г.
- 4) 1961 г., 1975 г.

7) Свидетельством усиление экономического взаимодействия стран Запада в 1950-е гг. явилось образование

- 1) СНГ
- 2) ЕЭС
- 3) НАТО
- 4) МВФ

8) В состав Организации Североатлантического договора вошла:

- 1) Польша
- 2) Югославия
- 3) Великобритания
- 4) Советская Россия

9) Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- 1) начало «холодной войны»

- 2) расширение колониальных захватов
- 3) развитие системы мировой торговли
- 4) открытие в Европе месторождений нефти и газа

10) Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) ввод войск стран-участниц Организации Варшавского договора в Чехословакию
- 2) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Европе

- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

11) Какое из названных событий произошло позже других?

- 1) создание СЭВ
- 2) создание Берлинской стены
- 3) начало Корейской войны
- 4) первый визит главы советского правительства в США

12) Что стало одной из причин начала периода разрядки международной напряженности в конце 1960-х-1970-х гг.?

- 1) «бархатные революции» в Восточной Европе
- 2) вывод советских войск из Афганистана
- 3) роспуск Коминтерна
- 4) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

13) Годом Африки называют:

- 1) 1945 г.
- 2) 1954 г.
- 3) 1960 г.
- 4) 1990 г.

14) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) состоялось:

- 1) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- 2) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- 3) Май 1955 г., Варшава.
- 4) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

15) Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

- 1) «новое политическое мышление»
- 2) «год Великого перелома»
- 3) «космополитизм»
- 4) «разрядка»

16) В 1980-1990 гг. для политической и социально-экономической жизни стран Запада было характерно:

- 1) увеличение объемов мировой торговли
- 2) сокращение численности среднего класса
- 3) усиление влияния коммунистических партий
- 4) прекращение вмешательства государства в экономику

17) Какое мероприятие внешней политики СССР относится к периоду перестройки?

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
- 4) подписание мирного договора с Японией

18) Итогом августовских событий 1991 г. стал(о)

- 1) распад СССР и образование СНГ
- 2) созыв I Съезда народных депутатов СССР
- 3) усиление партийно-государственной номенклатуры
- 4) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

19) Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990-х гг.?

- 1) стремление сохранить социалистический лагерь
- 2) противостояние расширению НАТО на Восток
- 3) создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки
- 4) сохранение Организации Варшавского договора

20) Что из перечисленного было составной частью экономических реформ Е.Т. Гайдара?

- 1) введение госприемки
- 2) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) проведение ваучерной приватизации
- 4) укрепление трудовой и плановой дисциплины

21) Декларация России и США о прекращении «холодной войны» была подписана

- 1) М.С. Горбачевым
- 2) Б.Н. Ельциным
- 3) В.В. Путиным
- 4) Д.А. Медведевым

22) Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:

- 1) ликвидация мандатной системы
- 2) внедрения научных достижений
- 3) освоения труднодоступных районов
- 4) преодоления отсталости от стран Запада

23) Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в

- 1) 1991 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1993 г.
- 4) 1994 г.

24) Членом какой из названных международных организаций стала Россия в 1990-е гг.?

- 1) НАТО
- 2) ООН
- 3) ОВД
- 4) Совет Европы

25) В 1999 г. отношения между РФ и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) участие войск НАТО в войне в Ираке
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательство НАТО в конфликт в Косово
- 4) предоставление Россией ядерных технологий Индии

26) Какое событие (явление) относится к деятельности С.В. Кириенко на посту премьер-министра?

- 1) приватизация госсобственности
- 2) дефолт
- 3) массовые задержки зарплаты
- 4) повышение темпов экономического развития

27) Президент России с 2000 года:

- 1) Ельцин.
- 2) Горбачев
- 3) Путин
- 4) Медведев

28) Что было осуществлено в России в начале 2000-х гг.?

- 1) создана Государственная Дума РФ
- 2) создан Государственный Совет РФ
- 3) введена многопартийность
- 4) проведена либерализация цен

29) К внешней политике РФ в период 2000-2012 гг. относится

- 1) вступление России в НАТО
- 2) окончательное урегулирование проблемы Курильских островов с Японией
- 3) вывод ограниченного контингента войск из стран Восточной Европы
- 4) вступление России в ВТО

30) Процесс всемирного экономического, политического, культурного и религиозного сближения получил название:

- 1) стагфляция
- 2) глобализация
- 3) модернизация
- 4) деколонизация

Вариант 2

1) Начало «холодной войны» связывают с ...

- 1) выступлением Сталина на торжествах в честь Победы в 1945 г.

2) речью Черчилля в Фултоне в 1946 г.

- 3) Афганской войной 1978 г.

- 4) кризисом в Чехословакии 1968 г.

2) Главная сфера противостояния двух великих держав:

- 1) продовольственная
- 2) промышленная
- 3) военная
- 4) культурная

3) Какое из событий не произошло в 1949 г.?

- 1) образование ОВД;
- 2) образование СЭВ;
- 3) Образование НАТО;
- 4) разделение Германии.

4) План Маршалла - это:

- 1) внутренняя политика президента Рейгана.
- 2) план нападения фашистской Германии на Францию.
- 3) экономическая помощь США странам Запада после второй мировой войны
- 4) план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта

5) Какое международное событие относится к концу 1940-х гг.?

- 1) раскол Германии на ФРГ и ГДР
- 2) «ультиматум Керзона»
- 3) Генуэзская конференция
- 4) создание Коминтерна

6) Постоянные члены Совета Безопасности ООН (выберите несколько вариантов)

- 1) Китай
- 2) Франция
- 3) СССР
- 4) Великобритания
- 5) США
- 6) Италия
- 7) Германия

7) Что объединяет даты 1949 г. и 1953 гг.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности;
- 2) ввод советских войск в другие страны;
- 3) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной.
- 4) разработка курса расширения НАТО на Восток;

8) Наука, появившаяся в первой половине XX в.:

- 1) механика
- 2) экономика
- 3) астрономия
- 4) ядерная физика

9) В состав ОВД вошла страна:

- 1) Китай
- 2) Югославия
- 3) Великобритания
- 4) ГДР

10) Подавленное советскими войсками в 1956 г. антикоммунистическое восстание происходило в

- 1) Китае
- 2) Румынии
- 3) Венгрии
- 4) ГДР

11) Полет Ю.А. Гагарина – первый полет человека в космос состоялся в:

- 1) 1955 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1964 г.

12) Что стало результатом Карибского кризиса 1962 г.?

- 1) выход США из договора по ПРО
- 2) создание ОВД
- 3) подписание СССР и США договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 4) вывод советских ракет с Кубы, обязательство США не вторгаться на остров

13) «Культурная революция» в Китае при Мао Цзэдуне предполагала:

- 1) борьбу с оппозицией
- 2) развитие высшего образования
- 3) увеличение зарплаты преподавателям
- 4) знакомство китайцев с культурой Запада

14) Что было одним из последствий Берлинского кризиса 1960-х гг.?

- 1) объединение ФРГ и ГДР
- 2) раскол Германии: образование ФРГ и ГДР
- 3) сооружение Берлинской стены
- 4) установление дипломатических отношений СССР и ФРГ

15) Причина распада колониальной системы:

- 1) территориальный раздел мира

- 2) мировой экономический кризис
- 3) подъем национально-освободительного движения
- 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику

16) Что было одной из причин перехода к «разрядке» в международных отношениях в конце 1960-х гг.?

- 1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США
- 2) создание ООН
- 3) создание СЭВ
- 4) начало перестройки в СССР

17) Положение теории «всеобщего благоденствия»:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) сокращение социальных расходов государства
- 3) расширение социального страхования граждан
- 4) полная свобода частного предпринимательства

18) Причина японского «экономического чуда»:

- 1) отсутствие расходов на оборону
- 2) высокая стоимость рабочей силы
- 3) большое количество природных ресурсов
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

19) Что было одной из причин срыва политики разрядки в конце 1970-х годов?

- 1) направление советских войск в Афганистан
- 2) ввод войск-участниц ОВД в Чехословакию
- 3) инцидент с южнокорейским самолетом в районе о. Сахалин
- 4) военная поддержка СССР правительства Северного Вьетнама

20) Какое мероприятие внешней политики СССР относится к периоду перестройки?

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы
- 4) подписание мирного договора с Японией

21) Причина кризиса коммунистических режимов в странах Восточного блока в 1980-е гг.?

- 1) распад СССР
- 2) неэффективность экономики
- 3) мировой экономический кризис
- 4) вступление стран социалистического содружества в ЕЭС

22) Форма правления в Японии:

- 1) конституционная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

23) Итогом августовских событий 1991 г. стал(о)

- 1) распад СССР и образование СНГ
- 2) созыв I Съезда народных депутатов СССР
- 3) усиление партийно-государственной номенклатуры
- 4) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР

24) 1990-е гг. ознаменовались распадом:

- 1) Кореи
- 2) Индокитая
- 3) Германии
- 4) Югославии

25) Соглашение о создании СНГ в Беловежской пуще между Россией, Украиной, Беларусью было подписано:

- 1) 9 сентября 1991 г.;
- 2) 18 октября 1991 г.;
- 3) 25 октября 1990 г.;
- 4) 8 декабря 1991 г.

26) Европейское экономическое сообщество развивалось в период с 1987 по 1991 г. в направлении создания

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) зоны свободной торговли | 2) Европейского союза |
| 3) таможенного союза | 4) Общего рынка |

27) По Конституции РФ 1993 г. органом законодательной власти стал(о):

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) Федеральное собрание; | 2) Правительство РФ; |
| 3) Конституционный суд; | 3) Всероссийский съезд Советов. |

28) Характерной особенностью президентства Дж. Буша – младшего можно считать:

- 1) запрет всех видов расовой дискриминации;
- 2) небывалый подъём движения студентов и молодёжи;
- 3) обещание прекратить корейскую войну;
- 4) разработка курса расширения НАТО на Восток;

29) Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX-XXI вв. стало:

- 1) выстраивание четкой вертикали власти;
- 2) создание двух-трех крупных регионов в России;
- 3) переустройство регионов на территориальной основе;
- 4) превращение субъектов РФ в дотационные.

30) Современная Россия является членом

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1) Совета Европы | 2) Европейского союза |
| 3) Лиги арабских государств | 4) Лиги Наций |

Вариант 3

1) Организация Объединённых наций была создана в:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) 25 апреля – 26 июня 1945 года; | 2) 17 января – 23 марта 1946 года; |
| 3) 12 мая – 23 июня 1947 года; | 4) 1 февраля – 29 марта 1949 года. |

2) В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) 1945 г.; | 2) 1949 г.; |
| 3) 1959 г.; | 4) 1964 г. |

3) К странам с монархической формой правления после Второй мировой войны относится:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 2) Япония |
| 3) Италия | 4) Финляндия |

4) Одним из факторов, способствовавших успешной реконструкции экономики стран Запада после Второй мировой войны, стало:

- 1) повышение стоимости нефти и газа
- 2) создание единой европейской валюты евро
- 3) оказание американской помощи по плану Маршалла
- 4) взаимодействие лидеров ведущих стран мира в составе «Большой восьмерки»

5) «Холодную войну» характеризует:

- 1) «железный занавес»
- 2) деление мира на колонии и метрополии
- 3) стремление наций к самостоятельности
- 4) экономический и политический плюрализм

6) Какое из событий не произошло в 1949 г.?

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) образование ОВД; | 2) образование СЭВ; |
| 3) Образование НАТО; | 4) разделение Германии. |

7) Процесс получения независимости и полного суверенитета от метрополии получил название:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) глобализация | 2) национализация |
| 3) деколонизация | 4) демилитаризация |

8) Укажите черту международных отношений, не характерную для 1950-х- первой половины 1970-х гг.

- 1) начало интеграции стран Западной Европы
- 2) переход стран Центральной и Восточной Европы под влияние США
- 3) военно-политическое соперничество сверхдержав
- 4) крушение колониальной системы

9) Закон о независимости Индии был объявлен в:

- 1) 1947 году;
- 2) 1951 году.
- 3) 1949 году;
- 4) 1950 году.

10) По социалистическому пути из стран Латинской Америки пошла:

- 1) Куба
- 2) Аргентина
- 3) Боливия
- 4) Мексика

11) Карибский кризис был в период:

- 1) 1961-1962 гг.;
- 2) 1964-1965 гг.
- 3) 1965-1966 гг.
- 4) 1963-1964 гг.

12) Какой ряд дат связан с освоением космоса?

- 1) 1957 г., 1961 г.
- 2) 1958 г., 1963 г.
- 3) 1964 г., 1965 г.
- 4) 1953 г., 1980 г.

13) Что было одним из последствий ввода войск ОВД в Чехословакию?

- 1) улучшение отношений со странами-членами НАТО
- 2) осложнение отношений внутри социалистического лагеря
- 3) программа построения коммунистического общества
- 4) укрепление содружества социалистических стран

14) Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) истощенность возможностей экстенсивного развития
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

15) Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) ОБСЕ

16) Свидетельством разрядки международной напряженности в первой половине 1970-х гг. стало:

- 1) участие Н. Хрущева в Женевских совещаниях
- 2) подписание договора по ПРО
- 3) прекращение войны в Корее
- 4) создание СНГ

17) Странами "третьего мира" называли:

- 1) социалистические страны
- 2) страны Ближнего Востока
- 3) капиталистические страны
- 4) развивающиеся страны Азии, Африки и Латинской Америки

18) «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) ликвидации основ тоталитаризма
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

19) Концепция «нового политического мышления» связана с

- 1) политикой разоружения
- 2) началом войны в Афганистане
- 3) Карибским кризисом
- 4) избранием М.С. Горбачева Президентом СССР

20) Общим в политике М. Тэтчер и Р. Рейгана было:

- 1) сокращение налогов
- 2) подавление профсоюзного движения
- 3) увеличение государственных расходов
- 4) проведение национализации убыточных предприятий

21) Для социально-экономического развития стран Запада в конце 1940-х-1990 гг. был характерен процесс

- 1) урбанизации
- 2) дезинтеграции
- 3) увеличения рождаемости
- 4) увеличения численности занятых в аграрной сфере

22) Начало 1990-х гг. ознаменовалось объединением:

- 1) Кореи
- 2) Германии
- 3) Югославии
- 4) Чехословакии

23) На протяжении XX в. консерваторы и лейбористы

- 1) стремились преодолеть отставание Великобритании в темпах развития экономики от других стран Запада
- 2) ориентировались на построение «демократического социализма»
- 3) считали важным перераспределять в пользу бедных часть национального дохода
- 4) выступали за ограничение гражданских прав трудящихся

24) Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?

- 1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы;
- 2) ослабление напряженности со странами Запада;
- 3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО;
- 4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США.

25) Декларация об образовании СНГ была подписана:

- 1) 21 августа 1991 г.;
- 2) 21 декабря 1991 г.;
- 3) 6 января 1992 г.;
- 4) 23 января 1992 г.

26) Из числа бывших союзных советских республик в первой половине 2000-х гг. членами НАТО стали

- 1) Грузия, Армения
- 2) Молдавия, Киргизия
- 3) Белоруссия, Украина,
- 4) Латвия, Литва, Эстония

27) Какой признак не относится к постиндустриальному обществу?

- 1) основным продуктом производства являются промышленные изделия
- 2) отражением технического прогресса выступают экономичность, эффективность, экологическая чистота
- 3) децентрализация экономики
- 4) индивидуализация производства и потребления

28) К достижениям науки второй половины XX – нач. XXI в. относится

- 1) создание теории относительности
- 2) проникновение в тайну строения атома
- 3) создание кибернетики
- 4) формирование неклассической картины мира

29) Общее направление внешнеполитической деятельности США и России в начале XXI в.:

- 1) борьба с терроризмом
- 2) достижение паритета в вооружении
- 3) вывод войск из Афганистана и Вьетнама
- 4) уничтожение режима С. Милошевича в Сербии

30) Какова роль государства в условиях глобализации?

- 1) преимущественное использование административных методов в управлении экономикой
- 2) обеспечение международной конкурентоспособности
- 3) усиление регламентации частнохозяйственной инициативы
- 4) ограничение государственных расходов на социальные нужды

Перечень вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Особенности новейшего времени в истории.
2. Периодизация истории в новейшее время.
3. Особенность исторических источников новейшего времени.
4. Послевоенное устройство мира.
5. Образование и структура ООН.
6. Принципы международного права.
7. Причины и признаки «холодной войны».
8. Послевоенное восстановление ведущих стран Европы и США.
9. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
10. Политические течения и партии во второй половине XX – нач. XXI в.
11. Общественные движения и гражданское общество во второй половине XX – нач. XXI в.
12. Международные отношения в 1960-1970-е гг.
13. Разрядка международной напряженности.
14. Распад колониальной системы.
15. Преобразования в странах Центральной и Восточной Европы.
16. Формирование и основные черты информационного общества.
17. Кризисы 1970-1980-х гг. Консервативный поворот.
18. Ведущие страны Европы в конце XX в.
19. США в конце XX нач. XXI в.
20. Ведущие страны Европы в нач. XXI в.
21. Основные этапы западноевропейской интеграции.
22. Китайская Народная Республика в конце XX - нач. XXI в.
23. Индия в конце XX - нач. XXI в.
24. Латинская Америка в конце XX - нач. XXI в.
25. Распад СССР. Основные процессы на постсоветском пространстве.
26. Международные отношения в конце XX века. Расширение НАТО.
27. Международные отношения в начале XXI в.
28. Современные международные организации.
29. Политический кризис 1993 г. в России. Конституция 1993 г.
30. Общественно-политическое развитие России в конце XX в.
31. Социально-экономическое развитие России в конце XX в.
32. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.
33. Россия в системе современных международных отношений.
34. Россия и Содружество независимых государств.
35. Развитие мировой культуры во второй половине XX - нач. XXI в.
36. Общая характеристика постмодернизма.
37. Постиндустриальное общество: понятие, основные черты.
38. Международное сообщество в начале XXI века: проблемы и перспективы развития.
39. Россия на пути современной социально-экономической и политической модернизации.
40. Глобализация и ее основные противоречия.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений;*

- *качество составления и оформления таблиц;*
- *качество составления схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на дифференцированном зачете.*

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом

допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- схема обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Итоговая контрольная работа:

Итоговая контрольная работа проводится в письменной форме и состоит из двух частей, которые включают изученные разделы дисциплины. Первая часть состоит из 20 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 20 баллов. Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из пяти вопросов повышенной степени сложности. Данные задания позволяют проверить умения, связанные с классификацией и систематизацией исторических фактов и явлений. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов - 10). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Экзамен по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший экзамен по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой

назначенный день.

Оценка «отлично» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» - ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» - допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.