

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ОП 02 «Основы педагогики»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Устный опрос

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.

Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

Устный опрос № 6. Принципы обучения.

Устный опрос № 7. Принципы обучения.

Устный опрос № 8. Формы организации обучения.

Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.

Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания

. Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 14. Основы оценочной деятельности учителя.

Устный опрос № 15. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения. Устный опрос

№ 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические

взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.

6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.

7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.

8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.

9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.

10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.

11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.

12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

18. Система методов воспитания.

19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).

20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.

21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.

22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.

23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь. Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).

24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.

25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.

26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.

27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.

28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.

ТЕСТ ОП02 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Педагогический процесс это:

- система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- процесс формирования социально адаптированной личности

- совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

2. Компонентами педагогического процесса являются:

- целевой, деятельностный, трудовой
- целевой, содержательный, результативный, деятельностный
- педагоги, воспитуемые, условия воспитания

3. Главной целью образования является:

- формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- активное включение ученика в образовательный процесс

4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это:

- формирование
- воспитание
- социализация
- развитие

5. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- антропология
- психология
- философия

6. Источники дошкольной педагогики как науки – это:

- экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт
- нормативные акты в сфере дошкольного образования
- народные сказки и легенды,

7. Целостность педагогического процесса заключается в:

- в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
- в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели-формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях

8. Что определило развитие педагогики как науки?

- биологический закон сохранения рода
- прогресс науки и техники
- повышение роли воспитания в общественной жизни
- забота родителей о счастье детей
- объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

9. К методам педагогического исследования относятся:

- поощрение и награждение
- порицание и моральное осуждение
- изучение педагогической практики

10. Процесс воспитания это:

- передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- целенаправленный и организованный процесс формирования личности

- направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей

11. Педагогика это:

- наука о воспитании
- наука о передаче данных
- наука об образовании

12. Педагогический эксперимент –

- самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий
- контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы
- регистрация фактов в процессе обучения и воспитания

13. Целью воспитания является:

- ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека
- развитие человеческого «Я»
- развитие чувств, интуиции, воспитание души

14. Формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это:

- социальное воспитание
- воспитательный процесс
- духовное воспитание

15. Дидактика – это раздел педагогики,

- изучающий вопросы воспитания
- рассматривающий вопросы обучения
- изучающий основы формирования личности в образовательном процессе

16. Основными категориями педагогики являются:

- обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
- педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- обучение, образование, воспитание

17. Социализация это-

- процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта
- процесс формирования личности в определенной социальной среде.

18. Определяющим фактором при постановке цели воспитания является:
потребности общества

- уровень развития педагогической науки и практики
- идеология и политика государства

19. Закон параллельного действия заключается в том, что:

- происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога
- педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
- педагог воздействует на личность через коллектив

20. Констатирующий эксперимент в педагогике

- синонимичен формирующему
- направлен на обязательное изменение педагогических условий
- связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса

21. Самообразование – это:

- подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

- процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
- обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

22. Процесс целеположения подразумевает:

- постановка правильной цели
- постановку целей
- обоснование и постановку целей

23. Ведущая категория педагогики это:

- социализация
- воспитание
- образование

24. Основу обучения составляют:

- самообучение, самовоспитание и самоактуализация
- преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- знания, умения и навыки

25. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- биологических и социальных признаков
- знаний, умений и навыков
- социальных качеств, приобретенных индивидом

26. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- мониторинг и контент-анализ
- наблюдение и изучение опыта
- ролевые игры

27. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- воспитание, обучение подрастающего поколения

1. Формирующий эксперимент в педагогике

- требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- синонимичен естественному эксперименту
- проводится втайне от учащихся в обязательном порядке

29. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки это:

- жизненный опыт
- обучение
- знания

30. Отраслью педагогики не является:

- эстетика
- тифлопедагогика
- коррекционная педагогика