

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ОП 05 *«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»*

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

20.06.2024

дата

Стерлитамак 2024

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Примерная тематика курсовых проектов

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Понятие проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Классификация проектов. Виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
4. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Технология проектной деятельности в обучении.
6. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
7. Особенности учебных проектов дошкольников.
8. Особенности проектной деятельности в ДОО.
9. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
10. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
11. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности школьников.
13. Проектная деятельность как условие повышения качества образования и воспитания.
14. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.
15. Проектная деятельность как средство расширения знаний школьников.
16. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
17. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
18. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
19. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности.
20. Развитие детской инициативы.
21. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.
22. Наблюдение как метод педагогического исследования.
22. Детское экспериментирование как метод познавательного воспитания дошкольников.
23. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста.
24. Экспериментирование и опыты как средство развития у детей интереса к исследовательской деятельности.
25. Возрастные особенности и проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста.
26. Взаимодействие с родителями в процессе подготовки ребёнка к школе.
27. Организация досуговых форм во взаимодействии ДОО и семьи

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
2. Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
3. Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
4. Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
5. Инновационная деятельность в образовании.
6. Цикл исследовательской деятельности
7. Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
8. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
9. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
10. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
11. Типология проектов.
12. Этапы проектирования.
13. Логика организации проектной деятельности
14. Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
15. Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
16. Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектноисследовательской деятельности
17. Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
18. Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
19. Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
20. Метод проектов во внеурочной деятельности детей. Достижение метапредметных и личностных результатов.
21. Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника, дошкольника.
22. Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
23. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
24. Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
25. Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.
26. Сущность научно-исследовательской деятельности студентов и ее формы.
27. Методология научного исследования.
28. Методы и средства научного исследования.
29. Методы эмпирического исследования.
30. Требования к организации теоретических и практических исследований.
31. Виды информационных ресурсов.
32. Требования к научному наблюдению
33. Методика научного исследования.
33. Этапы научного исследования(на примере одного из видов НИРС)
34. Выявление и формулировка проблемы. 35
35. Тема и ее актуальность.
36. Объект и предмет исследования.
37. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
38. Практическая значимость исследования.

39. Понятие о компиляции текста.
40. Язык и стиль научного текста.
41. Роль и значение проектной деятельности в современном мире.
42. Существующие трактовки понятия проект. Признаки проекта.
43. Понятие проекта и программы. Проект и программы как объекты управления, их характеристики.
44. Разновидности и классификация проектов и программ.
45. Особенности различных видов проектов и программ.
46. Понятие и определение цели и стратегии проекта.
47. Основные аспекты, отражаемые при описании цели проекта.
48. Взаимосвязь целей и задач проекта.
49. Определение и оценка целей и стратегий проекта.
50. Критерии успехов и неудач проекта.
51. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта.
52. Взаимосвязь и независимость критериев успеха и неудач проекта.
53. Примеры успешных и неудачных проектов
54. Структуры проекта. Понятие структур проекта.
55. Принципы структурной декомпозиции проекта.
56. Правила построения структур проекта.
57. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
58. Жизненный цикл и фазы проекта.
59. Состав и содержание работ основных фаз жизненного цикла проекта.
60. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте.
61. Внутренняя среда проекта.
62. Понятие участников проекта. Состав участников проекта.
63. Роль и функции основных участников.
64. Взаимодействие участников проекта.
65. Понятие команды проекта. Основные задачи команды проекта.
66. Состав и функции членов команды проекта.
67. Формирование и развитие команды проекта
68. Управляющий проектом. Место и роль управляющего проектом.