

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ОП. 08. Основы возрастной и педагогической психологии**
Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы возрастной и педагогической психологии, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 ч.**, на самостоятельную работу 20

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»:

умения:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности воспитанников;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;

знания:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические
- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» Предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *проводить уроки, знакомятся с различными УМК, разрабатывают конспекты уроков, осваивают различные приемы и методы ведения уроков, а также, виды деятельности учащихся на уроках, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическое занятие №1 Тема : Структура воспитательного процесса. Методы воспитания

1. Цели и содержания воспитательного процесса
2. Методы и средства воспитательного процесса
3. Особенности организации семейного воспитания
4. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
5. Методы воспитания: понятие и классификация.
6. Приемы воспитания.
7. Методы и виды влияния.
8. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования.

Практическое занятие №2 Тема: Основа культуры речи

1. Культура речи
2. Основы ораторского искусства

Практическое занятие №3 Тема: Основа педагогической культуры

1. Культура педагога - условие успешной. Профессиональной деятельности
2. Структура и признаки педагогической культуры
3. Требования к современному педагогу

Практическое занятие №4 Тема: Психология педагогического коллектива

1. Руководство педагогическим коллективом
2. Особенности взаимодействия в системе «Педагог-Родитель»
3. Организация взаимодействия с коллегами из других организаций.

Практическое занятие №5 Тема: Конфликты в образовательном пространстве: анализ взаимодействия учеников, родителей и учителей

1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи

конфликтологии.

2. Динамика конфликта
3. Классификации конфликтов
4. Причины педагогических конфликтов
5. Функции педагогических конфликтов

Практическое занятие №6 Тема: Профилактика эмоционального выгорания преподавателей

1. Профилактика выгорания
2. Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»
3. Решение ситуаций

Практическое занятие №7 Тема: Семейные конфликты

1. Сущность конфликта, объект и предмет конфликтологии. Основные цели и задачи конфликтологии.
2. Динамика конфликта
3. Классификации конфликтов
4. Причины семейных конфликтов
5. Функции семейных конфликтов

Практическое занятие №8 Тема: Влияние традиций, обычаев на поликультурное образование и его роль в развитии детей

1. Феномен традиции в поликультурном образовании
2. Составляющие поликультурного воспитания
3. Решение ситуаций

Практическое занятие №9 Тема: Роль социальных сетей в жизни современного школьника

1. Отрицательное воздействие социальных сетей на современных подростков.
2. Положительное влияние социальных сетей на современных подростков.
3. Зависимость от социальных сетей.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы возрастной и педагогической психологии» – дифференцированного зачета спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Методологические и теоретические основы педагогической психологии

3. Основные направления научных исследований в педагогической психологии
4. Психологические аспекты воспитания
5. Структура воспитательного процесса. Методы воспитания
6. Общение как вид деятельности
7. Основа культуры речи
8. Стил преподавателя
9. Основа педагогической культуры
10. Мотивы педагогической деятельности
11. Психология педагогического коллектива
12. Педагогические конфликты
13. Конфликты в образовательном пространстве: анализ взаимодействия учеников, родителей и учителей
14. Эмоциональное выгорание преподавателей: причины и последствия
15. Профилактика эмоционального выгорания преподавателей
16. Влияние семейного окружения на учебную деятельность
17. Семейные конфликты
18. Влияние культурных различий на образовательный процесс в школе
19. Влияние традиций, обычаи на поликультурное образование и его роль в развитии детей
20. Влияние социальных сетей на учебный процесс и психическое здоровье школьника
21. Роль социальных сетей в жизни современного школьника
22. Подготовки кадров для полилингвального образования
23. Основные проблемы педагогической психологии.
24. Воспитание как процесс формирования личности. Психологические механизмы воспитания
25. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированный зачете.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.