

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a111474116

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП 10 Дошкольная педагогика

Профессиональный цикл. Дошкольное образование

44.02.01.

специальность

Дошкольное образование

код

наименование специальности

уровень подготовки

Разработчик (составитель)

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

Стерлитамак 2025

Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Теоретические основы дошкольного образования

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработан на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Текст задания

Зачет

ОП10 «Дошкольная педагогика»

1. Вставьте пропущенные слова в определение «Образование» рассматривается как процесс и результат целостного(вставьте пропущенные слова),, становления личности, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре».

2. Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками:

Форма организации обучения:	Характеристика:
1. индивидуальная	А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога
2. самостоятельная	Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком
3. совместная	В. педагог общается со всеми детьми
4. фронтальная	Г. предполагает работу педагога с группой детей

3. Выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа: Существуют следующие виды образовательных учреждений:

А. детский сад

Б. центр ухода за ребёнком

В. центр развития ребёнка

Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников

Д. детский сад трудового типа

4. Функциями современного образования являются:

А. когнитивная (познавательная);

Б. социализация личности;

В. культурная;

Г. культурно – гуманистическая;

Д. дошкольная;

Е. информационная

5. Перечислите структурные компоненты педагогического процесса

6. Из перечисленных направлений развития и образования детей (образовательных областей) выберите те, которые соответствуют ФГОС дошкольного образования:

- А. познавательное – речевое развитие;
- Б. социально-коммуникативное развитие;
- В. познавательное развитие;
- Г. речевое развитие;
- Д. физическое развитие.
- Е. социальное развитие;
- Ж. эстетическое развитие;
- З. художественно-эстетическое развитие;

7. Закончите фразу: «Основу вальдорфской педагогики составляют»

8. Установите соответствия между образовательными программами дошкольного образования и их авторами - разработчиками:

1. Программа «Радуга» разработана авторским коллективом под руководством:	А). Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова
2. Программа «Истоки» разработана авторским коллективом под руководством:	Б). Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.
3. Программа «Детство» разработана авторским коллективом под руководством:	В) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева
4. Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом под руководством:	Г). Т. Н. Доронова

9. По мнению М. Монтессори, человек выполняет в природе:

- А. образующую функцию;
- Б. преобразующую функцию;
- В. главную функцию

10. Какое слово является ключевым понятием в трактовке воспитания и образования детей по М. Монтессори?

11. М. Монтессори НЕ предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:

- А. вкладыши
- Б. шнуровка
- В. мяч
- Г. шар, кубик и цилиндр
- Д. почтовый ящик

12. Кто является основателем международного культурно-образовательного движения *Вальдорфская педагогика*?

13. Что, по мнению основателей Вальдорфской педагогики, должно являться предметом для общих занятий с детьми?

14. В скольких видах деятельности (ОО), согласно ФГОС, воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:

- А. 6

- Б. 5
- В. 10

15. Первые детские сады появились под руководством:

- А. А.С. Макаренко
- Б. Ф. Фребеля
- В. К.Д. Ушинского

16. Установите соответствия между методами обучения и приёмами:

1. практический	А. демонстрация
2. наглядный	Б. моделирование
3. словесный	В. рассказ

17. Перечислите основные этапы становления дошкольного образования в России.

18. Кто создал пособие «Видимый мир в картинках», которое положило начало наглядному ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

19. Назовите новые формы дошкольного образования:

- А. детский сад - начальная школа
- Б. группы подготовки детей к школе
- В. детский сад
- Г. группы кратковременного пребывания детей

20. Итальянский педагог, теоретик дошкольного воспитания, в книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики» изложила свою систему дошкольного воспитания.

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

21. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- А. словесные
- Б. наглядные
- В. практические
- Г. иллюстрационные

22. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А. зачем учить
- Б. чему учить
- В. как учить
- Г. когда учить

23. Наглядными методами обучения являются:

- А. составление таблиц, графиков, диаграмм;
- Б. графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- В. беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Г. наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

24. Основная тенденция обновления дошкольного образования:

- А. последовательность
- Б. научность
- В. системность
- Г. систематичность и последовательность
- Д. вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

25. Основной документ, регламентирующий дошкольное образование в РФ:

- А. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. коллективный договор
- В. соглашение между ДОО и родителями
- Г. учебная программа
- Д. Устав ДОО

26. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- А. Типовое положение о ДОО
- Б. ФГОС ДО
- В. СанПиН
- Г. Устав ДОО

27. ФГОС определяет требования к: *(выбрать несколько вариантов ответа)*

- А. Структуре ООП
- Б. Знаниям и умениям воспитанников
- В. Результатам освоения ООП
- Г. Условиям реализации ООП

28. Виды современных образовательных программ: *(выбрать несколько вариантов ответа)*

- А. комплексные
- Б. творческие
- В. интеллектуальные
- Г. игровые
- Д. парциальные

29. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- А. парциальная
- Б. коррекционная
- В. комплексная
- Г. индивидуальная
- Д. дополнительная

30. Кто является создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- А. Ян Амос Коменский
- Б. Фридрих Фребель
- В. Рудольф Штейнер
- Г. Мария Монтессори

31. Основоположник дошкольной педагогики в России.

- А. Ф. Фребель

Б. К.Д. Ушинский
В. М. Монтессори

32.Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- А. игра
- Б. труд
- В. самостоятельная деятельность
- Г. развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- Д. развитие

Эталоны ответов

1. физического, интеллектуального, духовного []
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А, В, Г
4. А, Б, Г, Е (когнитивная (познавательная); социализация личности; культурно-гуманистическая; информационная)
5. - целевой
 - содержательный
 - деятельностный
 - оценочно - результативный
6. Б, В, Г, Д, З
7. «представления о человеке»
8. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
9. Б (преобразующую функцию)
10. «помощь»
11. Г, Д
12. Рудольф Штейнер
13. - рисование;
 - лепка;
 - игра на музыкальных инструментах;
 - пение;
 - эвритмия;
 - свободная игра.
14. Б
15. Б
16. 1-Б, 2-А, 3-В
17.
 1. Народная педагогика.
 2. Педагогика православия.
 3. Дворянско-государственная педагогика.
 4. Общественная педагогика.
 5. Партийно-государственная, советская педагогика.
18. А
19. Г
20. Г
21. А
22. В
23. Г
24. Д
25. А
26. Б
27. А, В, Г
28. А, Д
29. В

30. Б
31. Б
32. Г

При оценке результата за каждое выполненное задание выставляется 1 балл (при соответствии эталону) или 0 баллов (при несоответствии эталону).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать

свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.