

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина **0П. 18** **Практикум по формированию элементарных  
математических представлений детей**

*Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть*

**44.02.02** *Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в  
полилингвальной образовательной среде)*

код

наименование специальности

*Углубленный*

Разработчик (составитель)

\_\_\_\_\_ Сагитова Г.Ш. \_\_\_\_\_

Стерлитамак 2025

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 26 часов, на самостоятельную работу 10 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей»

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;
- составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;
  - обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;
  - осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;
  - оформление документации.

| <b>- Код<br/>- ОК, ПК</b>                                                                                      | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знания</b>                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознание социальной роли педагога в современном обществе;<br>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;<br>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. | современные тенденции развития образовательной системы; |
| ОК 2<br>Организовывать собственную                                                                             | - рациональность планирования и организации собственной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | особенности психических познавательных процессов и      |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                            | деятельности с учетом требований;<br><br>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;<br>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                      | учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 3<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            | решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                     |
| ОК 4<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям                                                                                                                                                                                                                                                                      | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                   |
| ОК 5<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                               | интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: |
| ОК 6<br>Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                     | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                                                                                                                             | современные тенденции развития образовательной системы                                                                                                                                                                                  |
| ОК 7<br>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;<br>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;<br>- владение способами организации деятельности детского коллектива;<br>- владение способами контроля деятельности учащихся;<br>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания                                                                   |
| ОК 8<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании                                                                                                                                                                                                                                                 | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания                                                                   |
| ОК 9<br>Осуществлять профессиональную деятельность                                                                                                                                | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                 | современные тенденции развития образовательной системы                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                                                                                                   | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК10<br>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                      | обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                           |
| ОК11<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.                                                                                                                                      | соблюдение регулирующих её правовых норм                                                                                                                                                                                                                   | Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                           |
| ПК 3.1<br>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                           | -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;                                      | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| ПК 3.4<br>Анализировать занятия                                                                                                                                                                                                 | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | основы организации обучения дошкольников;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;                                                                                       |
| ПК 3.5<br>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                                                                                                                                                | составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>оформления документации                                                                                                                                | виды документации, требования к ее оформлению.                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 5.1<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                                                                 | Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                           |
| ПК 5.2<br>Создавать в группе предметно – развивающую среду                                                                                                                                                                      | Создавать в группе предметно – развивающую среду                                                                                                                                                                                                           | Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                                                                                                    |
| ПК 5.3<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                      | Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                                                                                                    |
| ПК 5.4<br>Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                | Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                                                                                                    |
| ПК 5.5<br>Участвовать в                                                                                                                                                                                                         | Принимать активное участие в исследовательской и проектной                                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий                                                                                                                                                                                    |

|                                                                               |                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | деятельности в области дошкольного образования. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности, 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» для ОП. 18, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.

Подготовка и защита творческого проекта; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.

Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Составление конспектов образовательной деятельности с детьми.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

#### Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.
2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.
3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.
6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.
7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.
9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.
10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

**Примерные тестовые практические задания:**

| №  | Тема                                                                  | Проверяемые компетенции          | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                     | 3                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1. | Тема 1.<br>Методика математического развития как научная область.     | ОК 5<br>ОК 7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | <p>1. Формирование элементарных математических представлений - это...</p> <p>а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики);</p> <p>б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;</p> <p>в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий .</p> <p>2. Соотнесите научные достижения с их авторами:</p> <p>а) А.М.Леушина -</p> <p>б) И.Г.Песталоцци -</p> <p>в) Е.И.Тихеева -</p> <p>г) А.А.Смоленцева -</p> <p>1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике.</p> <p>2) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями.</p> <p>3) «Счет в жизни маленьких детей».</p> <p>4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».</p> |
| 2. | Тема 2.<br>Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ | ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | <p>1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается...</p> <p>а) разнообразием формулировок вопроса;</p> <p>б) загадочным , сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением;</p> <p>в) введением необходимых символов .</p> <p>2. Определите одно из условий успешного обучения математике:</p> <p>а) использование различных методов обучения;</p> <p>б) увеличение количества занятий в неделю;</p> <p>в) увеличение длительности занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |