

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОУП.11 География

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

15.02.10

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Преподаватель I категории

Серякова Влада Олеговна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки). Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в

области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Итоговая контрольная работа I семестр

Задания состоят из 25 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) Гис-технологии
- b) экспериментальные
- c) дистанционные
- d) описательные

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- a) Минеральные ресурсы
- b) Водные ресурсы
- c) Химические ресурсы
- d) Лесные ресурсы

3. Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

- a) $PR + CM$
- b) P / C
- c) $P - C$
- d) $P \times C$

4. В каком году был построен первый химический завод в России?

- a) 1750г.
- b) 1805г.
- c) 1900г.
- d) 1950г.

5. Выберите основные подотрасли легкой промышленности:

- a) автомобильная, электронная
- b) текстильная, швейная, обувная
- c) продовольственная, алкогольная
- d) химическая, нефтеперерабатывающая

6. Что относят к старым отраслям машиностроения?

- a) авиационная промышленность, электроника
- b) нефтегазовая отрасль, энергетика
- c) судостроение, станкостроение
- d) медицинская техника, автоматизация

7. Что относится к черной металлургии?

- a) золото и серебро
- b) цветные металлы
- c) железо и его сплавы
- d) алюминий и медь

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)

9. Важнейшая кислота в химической промышленности?

- a) Угольная
- b) Соляная
- c) Бромоводородная
- d) Серная

10. Какие бывают исчерпаемые природные ресурсы?

- a) воспроизводимые, уникальные
- b) возобновляемые, невозобновляемые
- c) органические, неорганические
- d) технологические, природные

11. Как называется наука, изучающая население, его численность, состав и распределение?

- a) Демография
- b) Социология
- c) Этнология
- d) География

12. География с древнегреческого переводится как:

- a) «землеописание»
- b) «графики о земле»
- c) «земные графы»
- d) «земля»

13. Самый дешевый вид топлива?

- a) газ
- b) нефть
- c) сланец
- d) уголь

14. Что производит лёгкая промышленность?

- a) удобрения
- b) одежду
- c) бумагу
- d) продукты питания

15. К какой религии относятся ишиты и суниты?

- a) Буддизм
- b) Индуизм
- c) Ислам
- d) Иудаизм

16. Какой этап развития мировой экономики длился до середины 17 века?

- a) присваивающее хозяйство
- b) аграрное хозяйство
- c) постиндустриальное хозяйство
- d) индустриальное хозяйство

17. Какая страна лидер по запасам и добыче сланца?

- a) Казахстан

- b) Канада
- c) Финляндия
- d) США

18. В каких странах мужчин больше, чем женщин?

- a) Страны Азии
- б) США
- в) Страны СНГ
- г) Страны Африки

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт
- d) Производство

20. Что относится к качественным изменениям?

- a) смена исторических формаций
- b) присоединение земель
- c) объединение или распад государств
- d) территориальные потери или завоевания

21. Кто первый измерил радиус земли?

- a) Эратосфен Киренский;
- b) Христофор Колумб;
- c) Геродот;
- d) Пифей.

22. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) моделирования;
- b) географический мониторинг;
- c) географический прогноз;
- d) картографический.

23. Что относится к количественным изменениям на политической карте:

- a) мена исторических формаций;
- b) приобретение страной суверенитета;
- c) территориальные потери или завоевания;
- d) образование международных союзов.

24. Что относится к невозобновляемым природным ресурсам:

- a) минеральные;
- b) земельные;
- c) почвенные;
- d) животного и растительного мира.

25. Выберите неверный вариант. Минеральные ресурсы принято подразделять на:

- a) топливные (горючие);
- b) угольные;
- c) рудные (металлические);
- d) нерудные.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите сущность современной политической карты мира.
2. Опишите мировые природные ресурсы.

Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:
 - a) описательный;
 - b) ГИС-технологии;
 - c) экспедиционный;
 - d) картографический.
2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?
 - a) нефть
 - b) уголь
 - c) солнечная энергия
 - d) природный газ
3. Страна-лидер по запасам урановых руд?
 - a) Австралия
 - b) Нигер
 - c) Канада
 - d) Казахстан
4. Мировое хозяйство - это...
 - a) совокупность мировых компаний
 - b) исторически сложившаяся совокупность хозяйств.
 - c) глобальная торговля
 - d) объединение стран в мировое правительство
5. Легкая промышленность - это...
 - a) производство легких материалов
 - b) производство предметов массового потребления
 - c) исследование легких элементов
 - d) создание легких металлов
6. Из чего получают керосин?
 - a) торф
 - b) сланец
 - c) нефть
 - d) уголь
7. В каком году был построен первый химический завод в мире?
 - a) 1738г.
 - b) 1739г.
 - c) 1740г.
 - d) 1741г.
8. К количественным изменениям на политической карте мира относится?
 - a) Образование международных союзов
 - b) Принятие суверенитета страной
 - c) Отвоевание суши у моря

d) смена исторических формаций

9. От чего зависит естественный прирост населения?

a) Качество жизни населения

b) Смертности

c) Рождаемости

d) От страны проживания

10. Какая отрасль мирового хозяйства является наиболее динамично развивающейся?

a) сельское хозяйство

b) сфера услуг

c) промышленность

d) транспорт

11. Сколько выделяют отраслей топливной промышленности?

a) 5

b) 6

c) 8

d) 12

12. Как называется карта мира, основа которого совокупность всех суверенных государств и зависимых территорий, взятая во все сложности их государственного устройства и государственной власти соседских, союзнических и общемировых отношений?

a) политическая

b) мировая

c) климатическая

d) дорожная

13. Как называется компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах?

a) научно-технический процесс

b) международная интеграция

c) международная отрасль

d) транснациональная корпорация

14. Какой металл не относится к тяжелым металлам?

a) никель

b) цинк

c) золото

d) свинец

15. Самая старая отрасль топливной промышленности?

a) ядерная

b) газовая

c) угольная

d) нефтяная

16. Международное разделение труда это:

a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.

b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

17. Самый старый центр черной металлургии?

a) Европейский

b) Азиатский

c) Северо-Американский

d) Австралийский

18. Международная интеграция это?

a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.

b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

19. Как называется в России население до рабочего возраста?

a) Молодое

b) Пожилое

c) Взрослое

d) Маленькое

20. Транснациональные корпорации это:

a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.

b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

c) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

d) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

21. Какие земельные ресурсы занимают первое место:

a) малопродуктивные и непродуктивные земли, полностью или частично непригодные для жизни и хозяйственной деятельности людей;

b) леса и кустарники;

c) сельскохозяйственные земли;

d) реки.

22. Выберите неверный вариант. Ресурсы Мирового океана можно подразделить на:

- a) водные;
- b) минеральные;
- c) энергетические и биологические;
- d) суррогатные.

23. Международные экономические интеграции бывают двух типов:

- a) территориальные, политические
- b) отраслевые, региональные
- c) критические, исполнительные
- d) трудовые, потребительские

24. Что не относится к мировым религиям:

- a) буддизм;
- b) ислам;
- c) местные верования;
- d) христианство.

25. Первый этап развития мирового хозяйства:

- a) аграрное хозяйство;
- b) присваивающее хозяйство;
- c) индустриальное хозяйство;
- d) постиндустриальное хозяйство.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите источники географической информации.
2. Опишите машиностроение и транспортный комплекс.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ 1 СЕМЕСТР

Вариант 1.

1. d	14. b
2. a	15. c
3. c	16. b
4. b	17. d
5. b	18. a
6. c	19. a
7. c	20. b
8. a	21. a
9. d	22. d
10. b	23. c
11. a	24. a
12. a	25. b
13. a	

Вариант 2.

1. b	14. c
2. c	15. c

3. a	16. c
4. b	17. a
5. b	18. b
6. c	19. a
7. c	20. a
8. c	21. a
9. a	22. d
10. b	23. b
11. b	24. c
12. a	25. b
13. d	

II семестр

Вариант 1

Блок А. Задания состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Германия это –

- А) однациональная страна
- Б) двунациональная страна
- В) многонациональная страна
- Г) с резким преобладанием одной нации, но при наличии значительных меньшинств

2. Самая населенная страна мира?

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия
- Г) Германия

3. Как называется «общепонятный» китайский язык, основанный на пекинском диалекте?

- А) путунхуа
- Б) чиньджуй
- В) пиньхой
- Г) урчжу

4. Сколько городов федерального значения в России?

- А) 5
- Б) 4
- В) 3
- Г) 6

5. Что такое транснациональная корпорация?

А) созданное по решению государственных органов акционерное общество, контрольный пакет акций которого принадлежит государству, национальному холдингу, и осуществляющее деятельность в отраслях, составляющих основу национальной экономики.

- Б) национальная народная компания
- В) предприятие, занимающееся деятельностью по перевозке различных грузов.
- Г) это компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких

странах.

6. Столицей какого государства является город Бельмопан?

- А) Чили
- Б) Белиз
- В) Гватемала
- Г) Аргентина

7. Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским и Тихим
- Б) Индийским и Атлантическим
- В) Тихим и Северно Ледовитым
- Г) Северным Ледовитым и Атлантическим

8. В каком регионе мира добывается наибольшее кол-во алмазов?

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Европа
- Г) Австралия

9. Какой город является столицей Ирландии?

- А) Берн
- Б) Вадуц
- В) Дуглас
- Г) Дублин

10. Сколько материков всего в мире?

- А) 7
- Б) 6
- В) 4
- Г) 9

11. Как называется самое глубокое озеро в России?

- А) Ловозеро
- Б) Кизи
- В) Байкал
- Г) Кольцевое

12. Какой материк является самым жарким в мире?

- А) Европа
- Б) Африка
- В) Австралия
- Г) Южная Америка

13. Сколько суверенных государств входят в Латинскую Америку?

- А) 16
- Б) 42
- В) 21
- Г) 33

14. Какова площадь Северной Америки?

- А) 17,3 млн квадратных км
- Б) 19,4 млн квадратных км

В) 24,6 млн квадратных км

Г) 16,2 млн квадратных км

15. Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

А) Африка

Б) Австралия

В) Антарктида

Г) Северная Америка

16. В какой стране город Гавана является столицей?

А) Куба

Б) Гренада

В) Венесуэла

Г) Перу

17. В Латинской Америке находится самая протяженная на земле горная система, как она называется?

А) Альпы

Б) Анды

В) Гималаи

Г) Карпаты

18. Какова средняя плотность населения в Азиатской части России?

А) 2,5 чел./км²

Б) 8,4 чел./км²

В) 30 чел./км²

Г) 42 чел./км²

19. Столица Пакистана?

А) Никосия

Б) Алихабад

В) Ташкент

Г) Исламабад

20. Сколько объектов России входят в ЮНЕСКО?

А) 23

Б) ни один не входит

В) 32

Г) 12

21. Крупнейший регион мира по населению?

А) Азия

Б) Европа

В) Африка

Г) Северная Америка

22. Столица Греции?

А) Афины

Б) Рига

В) Лиссабон

Г) Осло

23. Какое место по численности населения занимает Россия?

А) 5

Б) 6

В) 2

Г) 9

24. Сколько всего стран имеет с Россией сухопутные и морские границы?

А) 15

Б) 18

В) 19

Г) 12

25. В каком регионе мира 2 государства?

А) Европа

Б) Южная Америка

В) Азия

Г) Северная Америка

26. Каким океаном не омывается Северная Америка?

А) Тихим

Б) Индийским

В) Северно Ледовитым

Г) Атлантический

27. Однонациональная страна в Азии?

А) Япония

Б) Индия

В) Китай

Г) Пакистан

28. Какой материк самый маленький по площади в мире?

А) Евразия

Б) Австралия

В) Антарктида

Г) Южная Америка

29. Какой важный ресурс определяет роль Азии в международном географическом разделении труда?

А) нефть

Б) уголь

В) газ

Г) торф

30. В каком регионе расположено около 63% населения Земли?

А) Азия

Б) Африка

В) Северная Америка

Г) Европа

Блок Б.

1. Распишите особенности ЭГП Европы.
2. Дайте характеристику природе, населению и хозяйству Австралии.

II семестр

Вариант 2

Блок А. Задания состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Сколько составляет площадь России?
А) 18,1 млн км²
Б) 16,7 млн км²
В) 14,5 млн км²
Г) 17,1 млн км²
2. Какая часть Азии является районом активного вулканизма?
а) Восточная
б) Западная
в) Юго-Западная
г) Южная
3. Что не относится к глобальным проблемам смешанного характера?
а) Региональные конфликты
б) Дефицит демократии
в) Продовольственная проблема
г) Терроризм
4. В каком полушарии Земли находится Зарубежная Европа?
а) Северном
б) Южном
в) Восточным
г) Западным
5. Какая из этих стран находится в Европе?
а) Китай
б) Португалия
в) Аргентина
г) Эфиопия
6. Какой из этих материков 6-ой по занимаемой площади?
а) Евразия
б) Австралия
в) Африка
г) Северная Америка
7. Какая самая богатая страна в Африке?
а) ЮАР
б) ОАЭ
в) ЦАР
г) Ангола
8. Какой материк включает в себя только 2 государства?
а) Северная Америка
б) Южная Америка
в) Австралия
г) Азия

9. Какая самая протяженная горная система в мире?

- а) Альпы
- б) Горный Алтай
- в) Анды
- г) Гималаи

10. Сколько % составляет население Латинской Америки от % населения Земли?

- а) 5%
- б) 17%
- в) 21%
- г) 9%

11. Столица Индонезии?

- а) Дакка
- б) Маскат
- в) Джакарта
- г) Дили

12. Население какого материка составляет около 5% от мирового?

- а) Северная Америка
- б) Антарктида
- в) Австралия
- г) Азия

13. Какая из этих стран относится к странам Латинской Америки?

- а) Босния и Герцеговина
- б) Мали
- в) Бруней
- г) Ямайка

14. Каким океаном омывается Великобритания?

- а) Атлантическим
- б) Индийским
- в) Тихим
- г) Северно-Ледовитым

15. Какой субъект всего 1 в России?

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Край
- Г) Автономная область

16. К какому материку относится остров Тасмания?

- а) Австралия
- б) Антарктида
- в) Южная Америка
- г) Евразия

17. Большинство островов какого региона имеют вулканическое происхождение?

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Восточная Азия
- г) Океания

18. Сколько республик в России?

- а) 52
- б) 45
- в) 24
- г) 30

19. Какая столица у Австралии?

- а) Вена
- б) Канберра
- в) Рейкьявик
- г) Лиссабон

20. Где расположена Океания?

- А) в восточной части Тихого океана
- Б) в западной и восточной части Южного океана
- В) в южной части Индийского океана
- Г) в центральной и западной частях Тихого океана

21. С какой страной граничит Россия?

- а) Казахстан
- б) ОАЭ
- в) Иран
- г) Турция

22. Германия - мировой лидер по производству ...?

- а) Хлопка
- б) Автомобилей
- в) Фармацевтики
- г) Нефтехимии

23. Какой промышленности в Африке принадлежит ведущая роль?

- а) Целлюлозно-бумажная
- б) Химическая
- в) Перерабатывающая
- г) Горнодобывающая

24. Какие государства Европы не имеют выход к морю?

- а) Остров Мэн, Монако
- б) Дания, Финляндия
- в) Венгрия, Словакия
- г) Албания, Болгария

25. Население этого региона составляет 63% от всего населения Земли. Что это за регион?

- а) Европа
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Океания

26. В каком государстве Европы абсолютная теократическая монархия?

- а) Ватикан

- б) Латвия
- в) Норвегия
- г) Эстония

27. Плотность населения в европейской части России на кв.км

- а) 30 чел
- б) 15 чел
- в) 2,5 чел
- г) 10 чел

28. Какому государству принадлежит Северный морской путь?

- а) Германия
- б) Китай
- в) Россия
- г) Казахстан

29. Какой регион считается родиной промышленной революции?

- а) Латинская Америка
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Зарубежная Европа

30. Основные партнеры России по экспорту.

- а) США
- б) Германия
- в) Китай
- г) Южная Корея

Блок Б.

1. Распишите особенности ЭГП Азии.
2. Охарактеризуйте Россию в современном мире.

1. А	16. А
2. А	17. Г
3. А	18. Б
4. В	19. Г
5. Г	20. В
6. Б	21. А
7. Г	22. А
8. Б	23. Г
9. Г	24. Б
10. Б	25. Г
11. В	26. Б
12. Б	27. А
13. Г	28. Б
14. В	29. А
15. А	30. А

Вариант 2

1. Г	16. А
2. А	17. А
3. Б	18. В
4. А	19. Б
5. Б	20. Г
6. Б	21. А
7. А	22. Б
8. А	23. Г
9. В	24. В
10. Г	25. Б
11. В	26. А
12. А	27. А
13. Г	28. В
14. А	29. Г
15. Г	30. В

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании *практической и самостоятельной работы* обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Семестр 1

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

★ Структура работы:

Блок А — 25 тестовых заданий с единственным правильным ответом.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимум — 25 баллов.

Блок Б — 2 развернутых вопроса.

Каждый ответ оценивается по 15-балльной шкале. Максимум — 30 баллов.

Общий максимальный балл за работу — 55 баллов.

Блок А

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов (из 25)
«5»	86% – 100%	22 – 25 баллов
«4»	73% – 85%	19 – 21 балл
«3»	53% – 72%	14 – 18 баллов
«2»	0% – 52%	0 – 13 баллов

Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

Баллы	Характеристика ответа
13–15	Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки.
10–12	Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.
7–9	Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.
4–6	Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.
1–3	Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.
0	Ответ отсутствует или полностью неверен.

Итоговая оценка за контрольную работу

Оценка	Общий балл (из 55)	Краткая характеристика
«5»	50 – 55 баллов	Отличное выполнение, высокий уровень знаний и грамотная аргументация.
«4»	41 – 49 баллов	Хорошее выполнение, отдельные недочеты не влияют на общий результат.
«3»	29 – 40 баллов	Удовлетворительное выполнение, имеются существенные ошибки.
«2»	0 – 28 баллов	Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.

Семестр 2

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Стоимость каждого вопроса — 1 балл.

За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Максимальное количество баллов за тест — 30.

Шкала перевода в оценку:

Оценка	Процент правильных ответов	Количество баллов
«5»	86% – 100%	26 – 30 баллов
«4»	73% – 85%	22 – 25 баллов
«3»	53% – 72%	16 – 21 баллов
«2»	0% – 52%	0 – 15 баллов

Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

Баллы	Характеристика ответа
13–15	Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки.
10–12	Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.
7–9	Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.
4–6	Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.
1–3	Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.
0	Ответ отсутствует или полностью неверен.

Контрольная работа оценивается по сумме баллов за Блок А и Блок Б.

Максимально возможный результат — 60 баллов.

Оценка	Общий балл	Краткая характеристика
«5»	54 – 60 баллов	Отличное знание материала, высокий уровень аргументации и точности.
«4»	45 – 53 балла	Хорошее знание, отдельные неточности не снижают общего уровня.
«3»	33 – 44 балла	Удовлетворительное понимание, имеются существенные недостатки.
«2»	0 – 32 балла	Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.