

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2025 16:37:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ОУП.05 География**

**Общеобразовательный цикл, базовая часть**

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

**38.02.07**

код

специальность

**Банковское дело**

наименование специальности

квалификация

**Специалист банковского дела**

Разработчик (составитель)

**Преподаватель I категории**

**Серякова Влада Олеговна**

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **метапредметных:**

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать

оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:**

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**предметных:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

#### **Итоговая контрольная работа I семестр**

Задания состоят из 25 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

**Вариант 1.**

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) Гис-технологии
- b) экспериментальные
- c) дистанционные
- d) описательные

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- a) Минеральные ресурсы
- b) Водные ресурсы
- c) Химические ресурсы
- d) Лесные ресурсы

3. Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

- a)  $ПР + СМ$
- b)  $Р / С$
- c)  $Р - С$
- d)  $Р \times С$

4. В каком году был построен первый химический завод в России?

- a) 1750г.
- b) 1805г.
- c) 1900г.
- d) 1950г.

5. Выберите основные подотрасли легкой промышленности:

- a) автомобильная, электронная
- b) текстильная, швейная, обувная
- c) продовольственная, алкогольная
- d) химическая, нефтеперерабатывающая

6. Что относят к старым отраслям машиностроения?

- a) авиационная промышленность, электроника
- b) нефтегазовая отрасль, энергетика
- c) судостроение, станкостроение
- d) медицинская техника, автоматизация

7. Что относится к черной металлургии?

- a) золото и серебро
- b) цветные металлы
- c) железо и его сплавы
- d) алюминий и медь

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)

9. Важнейшая кислота в химической промышленности?

- a) Угольная
- b) Соляная
- c) Бромоводородная
- d) Серная

10. Какие бывают исчерпаемые природные ресурсы?

- a) воспроизводимые, уникальные
- b) возобновляемые, невозобновляемые
- c) органические, неорганические
- d) технологические, природные

11. Как называется наука, изучающая население, его численность, состав и распределение?

- a) Демография
- b) Социология
- c) Этнология
- d) География

12. География с древнегреческого переводится как:

- a) «землеописание»
- b) «графики о земле»
- c) «земные графы»
- d) «земля»

13. Самый дешевый вид топлива?

- a) газ
- b) нефть
- c) сланец
- d) уголь

14. Что производит лёгкая промышленность?

- a) удобрения
- b) одежду
- c) бумагу
- d) продукты питания

15. К какой религии относятся ишиты и суниты?

- a) Буддизм
- b) Индуизм
- c) Ислам
- d) Иудаизм

16. Какой этап развития мировой экономики длился до середины 17 века?

- a) присваивающее хозяйство
- b) аграрное хозяйство
- c) постиндустриальное хозяйство
- d) индустриальное хозяйство

17. Какая страна лидер по запасам и добыче сланца?

- a) Казахстан
- b) Канада
- c) Финляндия



d) США

18. В каких странах мужчин больше, чем женщин?

- a) Страны Азии
- б) США
- в) Страны СНГ
- г) Страны Африки

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- б) Торговля
- с) Транспорт
- d) Производство

20. Что относится к качественным изменениям?

- a) смена исторических формаций
- б) присоединение земель
- с) объединение или распад государств
- d) территориальные потери или завоевания

21. Кто первый измерил радиус земли?

- a) Эратосфен Киренский;
- б) Христофор Колумб;
- с) Геродот;
- d) Пифей.

22. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- a) моделирования;
- б) географический мониторинг;
- с) географический прогноз;
- d) картографический.

23. Что относится к количественным изменениям на политической карте:

- a) мена исторических формаций;
- б) приобретение страной суверенитета;
- с) территориальные потери или завоевания;
- d) образование международных союзов.

24. Что относится к невозобновляемым природным ресурсам:

- a) минеральные;
- б) земельные;
- с) почвенные;
- d) животного и растительного мира.

25. Выберите неверный вариант. Минеральные ресурсы принято подразделять на:

- a) топливные (горючие);
- б) угольные;
- с) рудные (металлические);
- d) нерудные.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите сущность современной политической карты мира.
2. Опишите мировые природные ресурсы.

### **Вариант 2.**

1. Что относится к новым методам географических исследований:
  - a) описательный;
  - b) ГИС-технологии;
  - c) экспедиционный;
  - d) картографический.
2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?
  - a) нефть
  - b) уголь
  - c) солнечная энергия
  - d) природный газ
3. Страна-лидер по запасам урановых руд?
  - a) Австралия
  - b) Нигер
  - c) Канада
  - d) Казахстан
4. Мировое хозяйство - это...
  - a) совокупность мировых компаний
  - b) исторически сложившаяся совокупность хозяйств.
  - c) глобальная торговля
  - d) объединение стран в мировое правительство
5. Легкая промышленность - это...
  - a) производство легких материалов
  - b) производство предметов массового потребления
  - c) исследование легких элементов
  - d) создание легких металлов
6. Из чего получают керосин?
  - a) торф
  - b) сланец
  - c) нефть
  - d) уголь
7. В каком году был построен первый химический завод в мире?
  - a) 1738г.
  - b) 1739г.
  - c) 1740г.
  - d) 1741г.
8. К количественным изменениям на политической карте мира относится?
  - a) Образование международных союзов
  - b) Принятие суверенитета страной
  - c) Отвоевание суши у моря
  - d) смена исторических формаций
9. От чего зависит естественный прирост населения?

- a) Качество жизни населения
- b) Смертности
- c) Рождаемости
- d) От страны проживания

10. Какая отрасль мирового хозяйства является наиболее динамично развивающейся?

- a) сельское хозяйство
- b) сфера услуг
- c) промышленность
- d) транспорт

11. Сколько выделяют отраслей топливной промышленности?

- a) 5
- b) 6
- c) 8
- d) 12

12. Как называется карта мира, основа которого совокупность всех суверенных государств и зависимых территорий, взятая во все сложности их государственного устройства и государственной власти соседских, союзнических и общемировых отношений?

- a) политическая
- b) мировая
- c) климатическая
- d) дорожная

13. Как называется компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах?

- a) научно-технический процесс
- b) международная интеграция
- c) международная отрасль
- d) транснациональная корпорация

14. Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- a) никель
- b) цинк
- c) золото
- d) свинец

15. Самая старая отрасль топливной промышленности?

- a) ядерная
- b) газовая
- c) угольная
- d) нефтяная

16. Международное разделение труда это:

- a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.
- b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

с) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

д) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

17. Самый старый центр черной металлургии?

- a) Европейский
- b) Азиатский
- c) Северо-Американский
- d) Австралийский

18. Международная интеграция это?

a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.

b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

с) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

д) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

19. Как называется в России население до рабочего возраста?

- a) Молодое
- b) Пожилое
- c) Взрослое
- d) Маленькое

20. Транснациональные корпорации это:

a) Крупное коммерческое предприятие, которое занимается производством и реализацией товаров или услуг в нескольких странах, а также владеет международными активами и осуществляет международные инвестиции.

b) процесс политического и хозяйственного объединения стран ради дальнейшего развития различных направлений их взаимодействия

с) способ организации мировой экономики, при котором предприятия разных стран специализируются на изготовлении определённых товаров и услуг, обмениваясь ими.

д) коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на резком скачке в развитии науки и превращении её в непосредственную производительную силу.

21. Какие земельные ресурсы занимают первое место:

- a) малопродуктивные и непродуктивные земли, полностью или частично непригодные для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- b) леса и кустарники;
- c) сельскохозяйственные земли;
- d) реки.

22. Выберите неверный вариант. Ресурсы Мирового океана можно подразделить на:

- a) водные;
- b) минеральные;

- с) энергетические и биологические;
- д) суррогатные.

23. Международные экономические интеграции бывают двух типов:

- а) территориальные, политические
- б) отраслевые, региональные
- с) критические, исполнительные
- д) трудовые, потребительские

24. Что не относится к мировым религиям:

- а) буддизм;
- б) ислам;
- с) местные верования;
- д) христианство.

25. Первый этап развития мирового хозяйства:

- а) аграрное хозяйство;
- б) присваивающее хозяйство;
- с) индустриальное хозяйство;
- д) постиндустриальное хозяйство.

Блок 2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите источники географической информации.
2. Опишите машиностроение и транспортный комплекс.

## ОТВЕТЫ НА ТЕСТ 1 СЕМЕСТР

### Вариант 1.

|       |       |
|-------|-------|
| 1. d  | 14. b |
| 2. a  | 15. c |
| 3. c  | 16. b |
| 4. b  | 17. d |
| 5. b  | 18. a |
| 6. c  | 19. a |
| 7. c  | 20. b |
| 8. a  | 21. a |
| 9. d  | 22. d |
| 10. b | 23. c |
| 11. a | 24. a |
| 12. a | 25. b |
| 13. a |       |

### Вариант 2.

|      |       |
|------|-------|
| 1. b | 14. c |
| 2. c | 15. c |
| 3. a | 16. c |
| 4. b | 17. a |

|       |       |
|-------|-------|
| 5. b  | 18. b |
| 6. c  | 19. a |
| 7. c  | 20. a |
| 8. c  | 21. a |
| 9. a  | 22. d |
| 10. b | 23. b |
| 11. b | 24. c |
| 12. a | 25. b |
| 13. d |       |

## II семестр

### Вариант 1

**Блок А. Задания состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа**

1. Германия это –

- А) однонациональная страна
- Б) двунациональная страна
- В) многонациональная страна
- Г) с резким преобладанием одной нации, но при наличии значительных меньшинств

2. Самая населенная страна мира?

- А) Индия
- Б) Китай
- В) Россия
- Г) Германия

3. Как называется «общепонятный» китайский язык, основанный на пекинском диалекте?

- А) путунхуа
- Б) чиньджуй
- В) пиньхой
- Г) урчжу

4. Сколько городов федерального значения в России?

- А) 5
- Б) 4
- В) 3
- Г) 6

5. Что такое транснациональная корпорация?

А) созданное по решению государственных органов акционерное общество, контрольный пакет акций которого принадлежит государству, национальному холдингу, и осуществляющее деятельность в отраслях, составляющих основу национальной экономики.

Б) национальная народная компания

В) предприятие, занимающееся деятельностью по перевозке различных грузов.

Г) это компания, владеющая производственными подразделениями в нескольких странах.

6. Столицей какого государства является город Бельмопан?

- А) Чили
- Б) Белиз
- В) Гватемала
- Г) Аргентина

7. Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским и Тихим
- Б) Индийским и Атлантическим
- В) Тихим и Северно Ледовитым
- Г) Северным Ледовитым и Атлантическим

8. В каком регионе мира добывается наибольшее кол-во алмазов?

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Европа
- Г) Австралия

9. Какой город является столицей Ирландии?

- А) Берн
- Б) Вадуц
- В) Дуглас
- Г) Дублин

10. Сколько материков всего в мире?

- А) 7
- Б) 6
- В) 4
- Г) 9

11. Как называется самое глубокое озеро в России?

- А) Ловозеро
- Б) Кизи
- В) Байкал
- Г) Кольцевое

12. Какой материк является самым жарким в мире?

- А) Европа
- Б) Африка
- В) Австралия
- Г) Южная Америка

13. Сколько суверенных государств входят в Латинскую Америку?

- А) 16
- Б) 42
- В) 21
- Г) 33

14. Какова площадь Северной Америки?

- А) 17,3 млн квадратных км
- Б) 19,4 млн квадратных км
- В) 24,6 млн квадратных км
- Г) 16,2 млн квадратных км

15. Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

16. В какой стране город Гавана является столицей?

- А) Куба
- Б) Гренада
- В) Венесуэла
- Г) Перу

17. В Латинской Америке находится самая протяженная на земле горная система, как она называется?

- А) Альпы
- Б) Анды
- В) Гималаи
- Г) Карпаты

18. Какова средняя плотность населения в Азиатской части России?

- А) 2,5 чел./км<sup>2</sup>
- Б) 8,4 чел./км<sup>2</sup>
- В) 30 чел./км<sup>2</sup>
- Г) 42 чел./км<sup>2</sup>

19. Столица Пакистана?

- А) Никосия
- Б) Алихабад
- В) Ташкент
- Г) Исламабад

20. Сколько объектов России входят в ЮНЕСКО?

- А) 23
- Б) ни один не входит
- В) 32
- Г) 12

21. Крупнейший регион мира по населению?

- А) Азия
- Б) Европа
- В) Африка
- Г) Северная Америка

22. Столица Греции?

- А) Афины
- Б) Рига
- В) Лиссабон
- Г) Осло



23. Какое место по численности населения занимает Россия?

- А) 5
- Б) 6
- В) 2
- Г) 9

24. Сколько всего стран имеет с Россией сухопутные и морские границы?

- А) 15
- Б) 18
- В) 19
- Г) 12

25. В каком регионе мира 2 государства?

- А) Европа
- Б) Южная Америка
- В) Азия
- Г) Северная Америка

26. Каким океаном не омывается Северная Америка?

- А) Тихим
- Б) Индийским
- В) Северно Ледовитым
- Г) Атлантический

27. Однонациональная страна в Азии?

- А) Япония
- Б) Индия
- В) Китай
- Г) Пакистан

28. Какой материк самый маленький по площади в мире?

- А) Евразия
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Южная Америка

29. Какой важный ресурс определяет роль Азии в международном географическом разделении труда?

- А) нефть
- Б) уголь
- В) газ
- Г) торф

30. В каком регионе расположено около 63% населения Земли?

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Европа

#### **Блок Б.**

1. Распишите особенности ЭГП Европы.
2. Дайте характеристику природе, населению и хозяйству Австралии.



## II семестр

### Вариант 2

**Блок А.** Задания состоят из 30 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Сколько составляет площадь России?  
А) 18,1 млн км<sup>2</sup>  
Б) 16,7 млн км<sup>2</sup>  
В) 14,5 млн км<sup>2</sup>  
Г) 17,1 млн км<sup>2</sup>
2. Какая часть Азии является районом активного вулканизма?  
а) Восточная  
б) Западная  
в) Юго-Западная  
г) Южная
3. Что не относится к глобальным проблемам смешанного характера?  
а) Региональные конфликты  
б) Дефицит демократии  
в) Продовольственная проблема  
г) Терроризм
4. В каком полушарии Земли находится Зарубежная Европа?  
а) Северном  
б) Южном  
в) Восточным  
г) Западным
5. Какая из этих стран находится в Европе?  
а) Китай  
б) Португалия  
в) Аргентина  
г) Эфиопия
6. Какой из этих материков 6-ой по занимаемой площади?  
а) Евразия  
б) Австралия  
в) Африка  
г) Северная Америка
7. Какая самая богатая страна в Африке?  
а) ЮАР  
б) ОАЭ  
в) ЦАР  
г) Ангола
8. Какой материк включает в себя только 2 государства?  
а) Северная Америка  
б) Южная Америка  
в) Австралия  
г) Азия

9. Какая самая протяженная горная система в мире?

- а) Альпы
- б) Горный Алтай
- в) Анды
- г) Гималаи

10. Сколько % составляет население Латинской Америки от % населения Земли?

- а) 5%
- б) 17%
- в) 21%
- г) 9%

11. Столица Индонезии?

- а) Дакка
- б) Маскат
- в) Джакарта
- г) Дили

12. Население какого материка составляет около 5% от мирового?

- а) Северная Америка
- б) Антарктида
- в) Австралия
- г) Азия

13. Какая из этих стран относится к странам Латинской Америки?

- а) Босния и Герцеговина
- б) Мали
- в) Бруней
- г) Ямайка

14. Каким океаном омывается Великобритания?

- а) Атлантическим
- б) Индийским
- в) Тихим
- г) Северно-Ледовитым

15. Какой субъект всего 1 в России?

- А) Область
- Б) Автономный округ
- В) Край
- Г) Автономная область

16. К какому материку относится остров Тасмания?

- а) Австралия
- б) Антарктида
- в) Южная Америка
- г) Евразия

17. Большинство островов какого региона имеют вулканическое происхождение?

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Восточная Азия
- г) Океания

18. Сколько республик в России?

- а) 52
- б) 45
- в) 24
- г) 30

19. Какая столица у Австралии?

- а) Вена
- б) Канберра
- в) Рейкьявик
- г) Лиссабон

20. Где расположена Океания?

- А) в восточной части Тихого океана
- Б) в западной и восточной части Южного океана
- В) в южной части Индийского океана
- Г) в центральной и западной частях Тихого океана

21. С какой страной граничит Россия?

- а) Казахстан
- б) ОАЭ
- в) Иран
- г) Турция

22. Германия - мировой лидер по производству ...?

- а) Хлопка
- б) Автомобилей
- в) Фармацевтики
- г) Нефтехимии

23. Какой промышленности в Африке принадлежит ведущая роль?

- а) Целлюлозно-бумажная
- б) Химическая
- в) Перерабатывающая
- г) Горнодобывающая

24. Какие государства Европы не имеют выход к морю?

- а) Остров Мэн, Монако
- б) Дания, Финляндия
- в) Венгрия, Словакия
- г) Албания, Болгария

25. Население этого региона составляет 63% от всего населения Земли. Что это за регион?

- а) Европа
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Океания

26. В каком государстве Европы абсолютная теократическая монархия?

- а) Ватикан

- б) Латвия
- в) Норвегия
- г) Эстония

27. Плотность населения в европейской части России на кв.км

- а) 30 чел
- б) 15 чел
- в) 2,5 чел
- г) 10 чел

28. Какому государству принадлежит Северный морской путь?

- а) Германия
- б) Китай
- в) Россия
- г) Казахстан

29. Какой регион считается родиной промышленной революции?

- а) Латинская Америка
- б) Зарубежная Азия
- в) Африка
- г) Зарубежная Европа

30. Основные партнеры России по экспорту.

- а) США
- б) Германия
- в) Китай
- г) Южная Корея

#### **Блок Б.**

1. Распишите особенности ЭГП Азии.
2. Охарактеризуйте Россию в современном мире.

|       |       |
|-------|-------|
| 1. А  | 16. А |
| 2. А  | 17. Г |
| 3. А  | 18. Б |
| 4. В  | 19. Г |
| 5. Г  | 20. В |
| 6. Б  | 21. А |
| 7. Г  | 22. А |
| 8. Б  | 23. Г |
| 9. Г  | 24. Б |
| 10. Б | 25. Г |
| 11. В | 26. Б |
| 12. Б | 27. А |
| 13. Г | 28. Б |
| 14. В | 29. А |
| 15. А | 30. А |

#### Вариант 2

|       |       |
|-------|-------|
| 1. Г  | 16. А |
| 2. А  | 17. А |
| 3. Б  | 18. В |
| 4. А  | 19. Б |
| 5. Б  | 20. Г |
| 6. Б  | 21. А |
| 7. А  | 22. Б |
| 8. А  | 23. Г |
| 9. В  | 24. В |
| 10. Г | 25. Б |
| 11. В | 26. А |
| 12. А | 27. А |
| 13. Г | 28. В |
| 14. А | 29. Г |
| 15. Г | 30. В |

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании *практической и самостоятельной работы* обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Семестр 1

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

★ Структура работы:

Блок А — 25 тестовых заданий с единственным правильным ответом.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимум — 25 баллов.

Блок Б — 2 развернутых вопроса.

Каждый ответ оценивается по 15-балльной шкале. Максимум — 30 баллов.

Общий максимальный балл за работу — 55 баллов.

Блок А

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество баллов (из 25) |
|--------|----------------------------|---------------------------|
| «5»    | 86% – 100%                 | 22 – 25 баллов            |
| «4»    | 73% – 85%                  | 19 – 21 балл              |
| «3»    | 53% – 72%                  | 14 – 18 баллов            |
| «2»    | 0% – 52%                   | 0 – 13 баллов             |

### Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

| Баллы | Характеристика ответа                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13–15 | Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки. |
| 10–12 | Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.                |
| 7–9   | Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.                                     |
| 4–6   | Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.                            |
| 1–3   | Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.                                          |
| 0     | Ответ отсутствует или полностью неверен.                                                                                 |

### Итоговая оценка за контрольную работу

| Оценка | Общий балл (из 55) | Краткая характеристика                                                |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| «5»    | 50 – 55 баллов     | Отличное выполнение, высокий уровень знаний и грамотная аргументация. |
| «4»    | 41 – 49 баллов     | Хорошее выполнение, отдельные недочеты не влияют на общий результат.  |
| «3»    | 29 – 40 баллов     | Удовлетворительное выполнение, имеются существенные ошибки.           |
| «2»    | 0 – 28 баллов      | Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.       |



## Семестр 2

**Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:**

Стоимость каждого вопроса — 1 балл.

За правильный ответ студент получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Максимальное количество баллов за тест — 30.

Шкала перевода в оценку:

| Оценка | Процент правильных ответов | Количество баллов |
|--------|----------------------------|-------------------|
| «5»    | 86% – 100%                 | 26 – 30 баллов    |
| «4»    | 73% – 85%                  | 22 – 25 баллов    |
| «3»    | 53% – 72%                  | 16 – 21 баллов    |
| «2»    | 0% – 52%                   | 0 – 15 баллов     |

### Блок Б. Развернутые вопросы

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно по 15-балльной шкале.

Максимальное количество баллов за Блок Б — 30 (2 × 15 баллов).

Критерии оценки каждого ответа:

| Баллы | Характеристика ответа                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13–15 | Полный, аргументированный ответ. Все аспекты вопроса раскрыты, использована корректная терминология, отсутствуют ошибки. |
| 10–12 | Вопрос в целом раскрыт, присутствует логика и структура, допущены незначительные упущения или неточности.                |
| 7–9   | Ответ частичный, тема раскрыта поверхностно, есть логические или фактические ошибки.                                     |
| 4–6   | Слабое понимание вопроса, много неточностей, нарушена структура, аргументация слабо выражена.                            |
| 1–3   | Ответ фрагментарен, тема почти не раскрыта, допущено большое количество ошибок.                                          |
| 0     | Ответ отсутствует или полностью неверен.                                                                                 |

### Контрольная работа оценивается по сумме баллов за Блок А и Блок Б.

Максимально возможный результат — 60 баллов.

| Оценка | Общий балл     | Краткая характеристика                                              |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| «5»    | 54 – 60 баллов | Отличное знание материала, высокий уровень аргументации и точности. |
| «4»    | 45 – 53 балла  | Хорошее знание, отдельные неточности не снижают общего уровня.      |
| «3»    | 33 – 44 балла  | Удовлетворительное понимание, имеются существенные недостатки.      |
| «2»    | 0 – 32 балла   | Низкий уровень выполнения, работа не соответствует требованиям.     |