

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 09:10:32  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175884030f161341b

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ОУП.12 **Обществознание**

Общеобразовательный цикл ,обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.04

специальность

Юриспруденция

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

*Год начала подготовки*

**2023**

Разработчик (составитель)

Хайретдинова Наталья Владимировна

Высшая категория

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

## Паспорт фондов оценочных средств

### 1. Область применения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 182 часа, практическую-82 на самостоятельную работу - 52 часа, консультации – 6 часов.

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к *предметным результатам* освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности,

толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины *«Обществознание»* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

**Темы для диспутов;**

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?

44. Сформулируйте определение понятию государство
45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

### **Перечень примерных тем сообщений, докладов.**

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Семья в Древней Руси.
39. СМИ и государственная власть в России.
40. Современная демографическая ситуация в России.
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.

43. Этика, мораль и политика.

44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Список практических работ;

### **К итоговой контрольной работе 1 семестра:**

#### **1 вариант**

**на тему:** «Образование» (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

#### **2 вариант**

**Тема :** «Наука и научное познание» (количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)



По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

### **Практические занятия :**

**Практическое занятие №1** на тему: «Человек – био-психо-социальное существо»  
(количество часов на изучение 2ч)

**Цель :** Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, о человеке как био-психо-социальном существе делать выводы и прогнозы.

#### **Методические рекомендации по выполнению работы**

Уметь:

- определять человека как биосоциальное существо;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Знать:

- понятия «человек», «индивид», «личность»;
- виды личности;
- отличительные признаки человека от животного;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности.

#### **Дидактическое оснащение практического занятия.**

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018. (стр. 28-29).

Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. (стр. 86-90).

Словарь по обществознанию: под редакцией Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. –

М., 2018.

Заполняя таблицу, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

наличие кровеносной системы.  
инстинкт самосохранения.  
способность создавать орудия труда.  
обмен веществ между организмом и природой.  
способность к абстрактному мышлению.  
умение говорить.  
субъект познания и изменения мира.  
пищевой инстинкт.  
строение костной и мышечной системы.  
творческая деятельность.

1. Прочитайте лекцию, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы и учебник «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2017. (стр. 81-86);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2018 и Интернет-ресурсы.

**Практическое занятие №2** на тему «Бытие и сознание»(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль бытия в жизни человека и общества, выявить движущие силы бытия и сознания человека, рассмотреть структуру бытия, выявить многообразие видов бытия

**Порядок работы:**

- 1.Выявить особенности бытия и сознания.
- 2.Определить по смыслу основные понятия и уметь раскрыть.
- 3.Уметь найти особенности понятий в истории философии

## ОНТОЛОГИЯ (учение о бытии)

**Бытие** – центральная категория философской онтологии, обозначающая все действительно сущее, в предельно широком понимании – весь материальный и духовный мир. Впервые как философское понятие употреблено Парменидом из Элеи для обоснования вечности, непротиворечивости, неизменности и устойчивости мира.



**Практическое занятие №3 на тему «Деятельность человека»**(количество часов на изучение 2ч)

**Цель** :Осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества, выявить движущие силы деятельности человека, рассмотреть структуру деятельности, выявить многообразие видов деятельности.

### **Порядок работы:**

#### **Задание 1**

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
  - инстинкты
  - продуктивность
  - целесообразность
  - целеполагание (формулирование цели)
  - приспособление
  - преобразование
  - сознательность
  - общественный характер.
4. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

*Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.*

## **Задание 2**

1. Запишите определение понятия «потребность»
2. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:  
Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.
3. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

## **Задание 3**

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы

Сущность

Мотив

Человек, который выполняет деятельность

Цель

Этапы деятельности

Субъект

То, что человек использует в деятельности

Объект

Итог деятельности

Средства

Осознанный образ ожидаемого результата

Действия

Побудительная причина деятельности

Результат

То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

## **Практическое занятие №4 на тему: «Общение» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль общения в жизни человека и общества, выявить движущие силы общения человека, рассмотреть структуру общения, выявить многообразие видов общения.

Написать Эссе на тему «Общение» на следующие высказывание « Общение -это то что всецело и исключительно опирается на одно принуждение» (Н.Коркунов)

По следующей структуре Эссе

2. Вступление
3. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
4. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя
- 5. Авторская позиция
- 6. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
- 7. Аргументация (2 аргумента)
- 8. Вывод — заключение

**Практическое занятие №5 на тему: «Институты и сферы общества» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль институтов и сфер общества в жизни человека и общества, выявить движущие силы сфер общества для человека, рассмотреть систему , выявить многообразие потребностей человека.

Написать Эссе на тему «Институты и сферы общества» на следующие высказывание « Общество -это система» (Э.Абу)По следующей структуре Эссе

- 9. Вступление
- 10. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 11. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
- 12. Авторская позиция
- 13. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
- 14. Аргументация (2 аргумента)

Вывод — заключение

**Практическое занятие №6 на тему: « Эволюция и революция» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль эволюции и революции в жизни человека и общества, выявить движущие силы эволюции и революции человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов эволюции и революции общественного развития.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, эволюция и революция » на следующие высказывание « Общественное развитие – эволюция и революция» (А Сумароков)По следующей структуре Эссе

- 15. Вступление
- 16. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 17. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор

- к какому выводу приводит читателя
- 18. Авторская позиция
- 19. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
- 20. Аргументация (2 аргумента)
- 21. Вывод — заключение
- 22.

### **Практическое занятие №7 на тему: «Прогресс и регресс» (количество часов 2ч)**

**Цель :** Осмыслить роль прогресса, регресса и стагнации в жизни человека и общества, выявить движущие силы роль прогресса, регресса и стагнации, рассмотреть структуру развития общества, выявить многообразие видов прогресса, регресса и стагнации в развитии общества.

Написать Эссе на тему «Развитие общества, прогресс, регресс и стагнация» на следующие высказывание « Общественное развитие – прогресс, регресс и стагнация» (А.Гельб) По следующей структуре Эссе

- 23. Вступление
- 24. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?
- 25. Комментарий проблемы
  - о чем пишет автор
  - как пишет автор
  - к какому выводу приводит читателя
- 26. Авторская позиция
- 27. Позиция студента:
  - согласие/несогласие с автором
  - собственная позиция
- 28. Аргументация (2 аргумента)
- 29. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №8 на тему: « Глобализация» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль глобализации в жизни человека и общества, выявить движущие силы глобализации для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие видов глобализации общественного развития

Написать Эссе на тему «Глобализация человеческого общества» на следующие высказывание «Глобализация без политики бесполезна, политика без морали бесславна »» (В.Гюго) По следующей структуре Эссе

- 1. Вступление
- 2. Отражение проблемы в тексте:
  - формулировка проблемы
  - почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 30. Аргументация (2 аргумента)

### 31. Вывод — заключение

## **Практическое занятие №9 на тему:« Нравственность и мораль» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль нравственности и морали в жизни человека и общества, выявить движущие силы нравственности и морали для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие нравственности и морали общественного развития.

Написать Эссе на тему «Нравственность и мораль» на следующее высказывание «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить нравственность и мораль»» (С.Смайлс)

По следующей структуре Эссе

### 1.Вступление

### 2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

### 3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

### 4.Авторская позиция

### 5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

### 6.Аргументация (2 аргумента)

### 7.Вывод — заключение

## **Практическое занятие №10 на тему:« Наука и научное познание» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль науки и научного познания в жизни человека и общества, выявить движущие силы науки и научного познания для человека, рассмотреть виды

житейский опыт, выявить многообразие науки и научного познания общественного развития.

Написать Эссе на тему «Наука и научное познание» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)  
По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

### **Практическое занятие №11 на тему: «Религия» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль религии в жизни человека и общества, выявить движущие силы религии для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие религии в общественном развитии.

Написать Эссе на тему «Религия и ее роль в жизни общества» на следующее высказывание «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л. Толстой)

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы



- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №12 на тему:« Искусство» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль искусства в жизни человека и общества, выявить движущие силы искусства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие искусства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Искусство» на следующее высказывание «Мир,в котором искусство сделает из людей в думающих граждан ». (А Асмолов)

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №13 на тему:« Образование» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль образования в жизни человека и общества, выявить движущие силы образования для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие образования общественного развития.

Написать Эссе на тему «Образование» на следующее высказывание ««Важнейшая задача образования – научить человека мыслить». Т. Эдисон

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №14 на тему: «Экономика как наука и хозяйство»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль экономики как науки и хозяйства в жизни человека и общества, выявить движущие силы экономики как науки и хозяйства для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие экономики как науки и хозяйства общественного развития.

Написать Эссе на тему «Экономика как наука и хозяйство» на следующее высказывание «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» Л. Питер

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №15 на тему:« Рынок и фирма» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль рынка и фирмы в жизни человека и общества, выявить движущие силы рынка и фирмы для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие рынка и фирмы общественного развития.

Написать Эссе на тему «Рынок и фирма» на следующее высказывание «Опыт показывает, что успешное развитие фирмы обеспечивается благополучием рынка в целом» М. Конотопов

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

### **Практическое занятие №16 на тему:«Роль государства в жизни экономики» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль государства в жизни экономики и в жизни человека и общества, выявить движущие силы роли государства в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие роли государства в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Роль государства в жизни экономики» на следующее высказывание «Конкурентноспособность государства рождается не на мировом рынке а внутри страны» М.Портер

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5. Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6. Аргументация (2 аргумента)

7. Вывод — заключение

**Практическое занятие №17 на тему: «Факторы производства и доходные факторы»**  
(количество часов 2ч)

**Цель:** Осмыслить роль факторов производства и доходных факторов в жизни человека и общества, выявить движущие силы факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие факторов производства и доходных факторов в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Факторы производства и доходные факторы» на следующее высказывание «Капитал-искусство извлекать деньги из кармана других людей не прибегая к насилию» М. Амстердам

По следующей структуре Эссе

1. Вступление

2. Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3. Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4. Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Практическое занятие №18 на тему:« Безработица» (количество часов 2ч)**

**Цель:** Осмыслить роль безработицы в жизни человека и общества, выявить движущие силы безработицы в жизни экономики и для человека, рассмотреть виды житейский опыт, выявить многообразие безработицы в жизни экономики и общественного развития.

Написать Эссе на тему «Безработица» на следующее высказывание «Плюсы и минусы безработицы в современном мире » К.Маркс

По следующей структуре Эссе

1.Вступление

2.Отражение проблемы в тексте:

- формулировка проблемы
- почему эта проблема сегодня актуальна?

3.Комментарий проблемы

- о чем пишет автор
- как пишет автор
- к какому выводу приводит читателя

4.Авторская позиция

5.Позиция студента:

- согласие/несогласие с автором
- собственная позиция

6.Аргументация (2 аргумента)

7.Вывод — заключение

**Тесты**

**Вариант 1.**

**A1.** И человек, и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

**A2.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A3.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

**A4.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A5.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

**A6.** Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

**A7.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

**A8.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

**A11.** Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

**A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

## **Вариант 2.**

**A1.** К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Обществе
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

**A2.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A3.** Общим для научного и художественного творчества являются

1. Стремление к осмыслению действительности
2. Обоснованность предположений
3. Стремление к достоверности
4. Формирование чувства прекрасного

**A4.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

**A 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

1. Опираются на силу общественного мнения
2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
3. Поддерживаются моральным сознанием
4. Осваиваются в процессе социализации

**A 6.** Что относится к институтам политической системы?

1. Политические организации, главной из которых является государство
2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
  4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
  2. Тоталитарный
  3. Авторитарный
  4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
  2. Государственной Думой
  3. Государственным советом
  4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
  2. Предупреждение
  3. Лишение свободы
  4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
  2. Всеобщей декларацией прав человека
  3. Конституцией РФ
  4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
1. Трудового
  2. Административного
  3. Финансового
  4. Гражданского
- А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1. производство необходимых обществу благ и услуг
  2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
  3. исследование причин экономической стагнации
  4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>личностные:</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | <p align="center"><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i></p> <p align="center"><i>Тестирование.</i></p> <p align="center"><i>Устный опрос.</i></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>                                                                                                                                        | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>                                                                                                                                                            | <p><i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i><br/><i>Тестирование.</i><br/><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Оценка правильности выполнения</i></p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                  | <i>самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i>                                |
| – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;           | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;                                                                                                                                                                                            | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                        | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;                                                                                                                        | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| <b>предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |
| – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;                                                                                                 | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;                                                                                                                                                              | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i>                                                            |
| – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;                                                                                                               | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;                                      | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |
| – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.<br/>Тестирование.<br/>Устный опрос.</i> |

### **3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет в I и II семестрах.

*Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.*

*Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.*

#### **Перечень вопросов к контрольной работе 1 семестр**

1. Понятие, признаки общества как системы.
2. Социальный статус, роль основные виды социальной мобильности.
3. Понятие политическая система ее структура и их характеристика.
4. Общественное развитие их 2 пути развития.
5. Формы социального взаимодействия в обществе.
6. Органы государственной власти РФ.
7. Общественное развитие прогресс регресс стагнация критерии и показатели.
8. Государственный аппарат и государственные учреждения основные принципы деятельности.
9. Политические партии и общественно-политические движения.
10. Человек, индивид, личность.
11. Потребности, способности и интересы.
12. Мировоззрение. Типы мировоззрения.
13. Основные институты общества.

14. Общество и природа.
15. Глобализация.
16. Духовная культура личности и общества.
17. Виды культуры.
18. Наука в современном мире.
19. Роль образования в жизни человека и общества.
20. Мораль.
21. Религия.
22. Искусство.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Человек, индивид, личность
2. Деятельность и мышление, виды деятельности
3. Многообразие мира общения
4. Мировоззрение и его типы
5. Проблема познаваемости мира
6. Научное познание
7. Общество как сложная динамичная система
8. Природа и общество
9. Особенности современного мира
10. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем
11. Духовная культура личности и общества
12. Наука в современном мире
13. Образование в современном мире
14. Основные принципы и нормы морали
15. Религия как феномен культуры
16. Искусство и его роль в жизни людей
17. Типы экономических систем
18. Механизм рыночного функционирования
19. Основные организационные формы бизнеса в России
20. Функции государства в экономике
21. Понятие ВВП, его структура и динамика
22. Понятие рынка труда, его саморегулирование
23. Понятие безработицы, её причины и последствия
24. Деньги в экономике
25. Становление современной рыночной экономики России
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах
27. Социальная стратификация и мобильность
28. Социальный статус и престиж
29. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций
30. Девиантное поведение. Его формы и проявления
31. Политика как общественное явление
32. Государство как политический институт
33. Политический режим
34. Политическое лидерство

35. Выборы в демократическом обществе
36. Политические партии и движения
37. Гражданское общество и государство
38. Демократия, её основные ценности и признаки
39. Роль средств массовой информации и политической жизни
40. Основные формы права
41. Система права
42. Правовые отношения и их структура
43. Правомерное и противоправное поведение
44. Конституционное право как отрасль права
45. Основные конституционные права и обязанности
46. Гражданско-правовые договоры
47. Семейное право как отрасль права
48. Трудовое право как отрасль права
49. Административное право как отрасль права
50. Уголовное право как отрасль права

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### ***Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.***

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### ***Критерии оценивания реферата***

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### ***Критерии оценивания тестовых работ***

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

### ***Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете***

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.