

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.05.2025 15:19:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a1e819ad14

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И.Семенова

Фонд оценочных средств

дисциплина

ОУП.12 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 108 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,

- социальных реалий;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Тематика устного опроса:

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и «индивид»?
13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
44. Сформулируйте определение понятию государство

45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.
8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

- 38.Семья в Древней Руси.
- 39.СМИ и государственная власть в России.
- 40.Современная демографическая ситуация в России.
- 41.Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- 42.Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
- 43.Этика, мораль и политика.
- 44.Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Тесты

Вариант 1.

A1. И человек, и животное

- 1. Свободно определяют цель своего поведения
- 2. Имеют индивидуальные интересы
- 3. Осознают свою уникальность
- 4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1. Уровень воспитанности
- 2. Вся преобразовательная деятельность человека
- 3. Производство материальных ценностей
- 4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализация культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Верны оба суждения
- 4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1. Миграция сельского населения
- 2. Межнациональная интеграция
- 3. Разделение труда
- 4. Социальная дифференциация

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам
4. Определяет отношения между людьми и социальными группами

A9. Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A10. Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

1. Устанавливаются государством
2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
3. Регулируют отношения в сфере власти
4. Устанавливают справедливость

A11. Гражданским правонарушением является

1. Дача взятки должностному лицу
2. Пропуск занятий без уважительной причины
3. Нарушение условий авторского договора
4. Нарушение правил дорожного движения

A12. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Правительству РФ
2. Администрации Президента РФ
3. Верховному Суду
4. Федеральному Собранию

Вариант 2.

A1. К социальным потребностям человека относится потребность в

1. Отдыхе
2. Общении
3. Самосохранении
4. Сохранении потомства

A2. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А3.** Общим для научного и художественного творчества являются
1. Стремление к осмыслению действительности
 2. Обоснованность предположений
 3. Стремление к достоверности
 4. Формирование чувства прекрасного
- А4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. Опираются на силу общественного мнения
 2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 3. Поддерживаются моральным сознанием
 4. Осваиваются в процессе социализации
- А 6.** Что относится к институтам политической системы?
1. Политические организации, главной из которых является государство
 2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
 3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
 2. Предупреждение
 3. Лишение свободы
 4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
 2. Всеобщей декларацией прав человека
 3. Конституцией РФ
 4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они

не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

1. Трудового
2. Административного
3. Финансового
4. Гражданского

А 12. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

1. производство необходимых обществу благ и услуг
2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
3. исследование причин экономической стагнации
4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной</i>

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	работы. Тестирование. Устный опрос.
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине– дифференцированный зачет в I и II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа I семестр

1 вариант

1. Что изучает дисциплина обществознание?

- A) Исключительно математические законы.
- B) Взаимосвязи между людьми, социальные институты и явления, культуру, экономику и политику.
- C) Только природные явления и законы физики.
- D) Лишь философские концепции.

2. Какие основные темы охватывает курс обществознания?

- A) Лишь историю.
- B) Политику, экономику, право, культуру и социальные отношения.
- C) Только искусство и литературу.
- D) Исключительно экологические вопросы.

3. Что делает человека уникальным по сравнению с другими живыми существами?

- A) Способность к миграции.
- B) Высокий уровень интеллектуального развития, способность к абстрактному мышлению и самосознанию.
- C) Физическая сила.
- D) Приспособляемость к окружающей среде.

4. Какова роль культуры в формировании уникальности человека?

- A) Культура не влияет на уникальность.
- B) Культура формирует общие взгляды и привычки, тем самым ограничивая уникальность. C) Культура способствует развитию уникальности, предоставляя разнообразные нормы, ценности и традиции.
- D) Культура служит основой для взаимного совпадения мнений.

5. Что из нижеперечисленного характеризует понятие «индивид»?

- A) Социальная роль, которую человек играет в обществе.
- B) Конкретный человек как единичное, уникальное существо.
- C) Набор черт, определяющих личность человека.
- D) Группа людей, объединённых общими интересами.

6. Какова основная разница между индивидом и личностью?

- A) Индивид — это биологическая сущность, а личность — это социальная сущность.
- B) Нет никакой разницы; это синонимы.
- C) Индивид лишён социальных связей, а личность полностью социализирована.
- D) Индивид может иметь только физические черты, а личность — только психические.

7. Что подразумевается под понятием «бытие человека» в философском контексте?

- A) Только физическое существование человека.
- B) Состояние существования, охватывающее как материальные, так и нематериальные аспекты жизни человека.
- C) Уровень благосостояния человека.
- D) Личное времяпрепровождение индивидуумов.

8. Как философы обычно описывают «экзистенциальный подход» к бытию человека?

- A) Обращение к науке как единственному источнику знания.
- B) Фокус на индивидуальном опыте, самосознании и свободе выбора.
- C) Упрощение человеческой жизни до биологических процессов.
- D) Рассмотрение человеческого существования только в историческом контексте.

9. Что такое деятельность человека в психологическом и философском контексте?

- A) Процесс физического существования человека.
- B) Активное взаимодействие человека с окружающим миром, включая труд, творчество, обучение и социальные взаимодействия.
- C) Занятия спортом и физической активностью.

Д) Личное времяпрепровождение и отдых.

10. Какую роль играет деятельность в формировании личности?

А) Деятельность не имеет значения в формировании личности.

В) Деятельность способствует развитию навыков, установок, ценностей и самосознания, тем самым влияя на личностное развитие.

С) Личность формируется только под воздействием внешней среды.

Д) Деятельность ограничивает индивидуальность человека.

11. Что обычно подразумевается под понятием «смысл жизни»?

А) Время, проведенное на работе.

В) Индивидуальная или коллективная цель, придающая значимость существованию и действиям человека.

С) Физическое состояние здоровья.

Д) Моментальные удовольствия и развлечения.

12. Какого рода цели могут быть у человека?

А) Только материальные цели.

В) Личные, социальные, профессиональные и духовные цели.

С) Цели, связанные только с карьерой.

Д) Цели, которые не зависят от личных интересов.

13. Что такое общение в психологическом и социологическом контексте?

А) Исключительно процесс передачи информации.

В) Процесс взаимодействия между людьми, который включает обмен информацией, эмоциями, мыслями и социальными знаками.

С) Взаимодействие только в письменной форме.

Д) Односторонняя передача данных от одного человека к другому.

14. Какое из следующих утверждений верно описывает активное слушание?

А) Слушание без реакции на слова собеседника.

В) Умение быстро прервать собеседника для выражения своих мыслей.

С) Процесс, в котором слушающий полностью вовлечён в разговор и открыто проявляет интерес к сказанному.

Д) Слушание, сосредоточенное исключительно на ответах.

15. Что из перечисленного не является ключевой характеристикой глобализации?

А) Усиление взаимосвязанности государств посредством торговли и финансов.

В) Распространение культурных ценностей и идей через границы.

С) Повышение национального суверенитета и самостоятельности.

Д) Быстрый технологический прогресс, способствующий развитию коммуникаций и транспорта.

16. Что из перечисленного является потенциальным негативным последствием глобализации?

А) Расширение культурного обмена и взаимопонимания.

В) Экономический рост и развитие в развивающихся странах.

С) Сокращение рабочих мест в развитых странах из-за аутсорсинга.

Д) Улучшение доступа к информации и технологиям.

17. Что такое культура в широком смысле?

А) Только искусство и литература.

В) Система социальных практик, исторического опыта, норм, ценностей и знаний, определяющих образ жизни группы людей.

С) Научные достижения человечества.

Д) Уровень технологического развития общества.

18. Какое определение лучше всего подходит для понятия «подкультура»?

А) Культура, существующая отдельно от основной культуры, с собственными нормами и ценностями.

В) Культура, которая является универсальной для всех обществ.

С) Культура, которая возникла только в результате научного прогресса.

Д) Культура, которая выражается только в материальных объектах.

19. Что такое наука?

А) Совокупность знаний, основанных на вере и традициях.

В) Система организованных знаний о природе и обществе, основанная на эмпирических данных и использовании научного метода.

С) Множество мифов и легенд, объясняющих мир.

Д) Плотная связь с искусством и культурой.

20. Какова основная цель науки?

А) Развлечение и увлечение.

В) Создание знаний, которые могут быть использованы для объяснения, предсказания и управления естественными и социальными явлениями.

С) Достижение материального богатства.

Д) Установление авторитета отдельных ученых.

21. Что такое религия?

А) Система верований и обрядов, объединяющая людей в поисках смысла жизни и объяснения природы мира.

В) Простое удовлетворение духовных потребностей.

С) Исключительно набор этических норм и правил.

Д) Мировоззрение без обоснования и практик.

22. Какой из следующих аспектов не является общим для большинства религий?

А) Наличие священных текстов.

В) Принципы нравственности и этики.

С) Обрядность и ритуалы.

D) Все религии признают научные законы как главное учение.

23. Что такое искусство?

A) Исключительно процесс создания предметов.

B) Способ выражения человеческих эмоций, идей и опыта через различные творческие формы, включая музыку, живопись, литературу, театр и т.д.

C) Область, связанная только с визуальными искусствами, такими как живопись и скульптура.

D) Научный метод исследования мира.

24. Кто из следующих художников известен как один из основателей кубизма?

A) Винсент Ван Гог.

B) Пабло Пикассо.

C) Клод Моне.

D) Эдвард Мунк.

25. Какой из следующих уровней образования в России является первым после начального?

A) Среднее общее образование.

B) Высшее образование.

C) Предшкольное образование.

D) Профессиональное образование.

26. Что такое ЕГЭ в контексте российского образования?

A) Единый географический экзамен.

B) Единый государственный экзамен, обязательный для всех выпускников школы для поступления в вузы.

C) Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

D) Единый годовой экзамен.

27. Что является центральной проблемой экономики?

A) Распределение ограниченных ресурсов среди неограниченных потребностей.

B) Увеличение производства товаров и услуг.

C) Совершенствование технологий производства.

D) Снижение уровня инфляции.

28. Какая из перечисленных экономических систем основана на частной собственности и свободной рыночной конкуренции?

A) Социализм

B) Коммунизм

C) Рыночная экономика

D) Планифицированная экономика

29. Какие из перечисленных ниже элементов относятся к факторам производства?

A) Деньги, акции, облигации

B) Труд, капитал, земля, предпринимательские способности

C) Товары, услуги, потребности

D) Налоги, субсидии, кредиты

30. Что такое спрос?

A) Количество товара, которое производители готовы произвести по различным ценам.

B) Количество товара, которое потребители готовы купить по различным ценам.

C) Ценовой уровень, при котором производители и потребители согласны на сделку.

D) Способность производителя делать товар.

31. Какое из следующих определений наиболее точно представляет собой предприятие?

A) Объединение нескольких людей для выполнения социальных функций.

B) Экономический субъект, осуществляющий производство товаров и услуг с целью получения прибыли.

C) Финансовая организация, предоставляющая кредиты и займы.

D) Государственное учреждение, занимающееся регулированием рынка.

32. Основная функция центрального банка заключается в том, чтобы:

A) Принимать депозиты от населения.

B) Выдавать кредитные карты потребителям.

C) Проводить денежно-кредитную политику и регулировать банковскую систему.

D) Предоставлять кредиты малому бизнесу.

33. Что подразумевается под финансовой грамотностью?

A) Умение зарабатывать большие суммы денег.

B) Способность управлять своими финансами, включая планирование бюджета, инвестирование и понимание кредитов.

C) Знание особенностей налогового законодательства.

D) Умение избегать всех финансовых обязательств.

34. Какой налог является основным источником дохода бюджета Российской Федерации?

A) Налог на добавленную стоимость (НДС).

B) Налог на прибыль организаций.

C) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

D) Акцизы.

35. Какое из следующих определений наилучшим образом характеризует малый бизнес?

A) Бизнес, в котором работает более 250 человек и оборот превышает 1 миллиард рублей в год.

B) Бизнес, который занимает значительную долю рынка и имеет международное присутствие.

C) Бизнес, в котором работают менее 50 человек и оборот не превышает 800 миллионов рублей в год.

D) Бизнес, который управляется государственными структурами.

36. Что является основным инструментом денежно-кредитной политики Центрального банка России?

A) Регулирование налоговых ставок.

- В) Изменение процентной ставки по кредитам.
С) Операции на открытом рынке, включая покупку и продажу государственных облигаций. Д) Снижение таможенных пошлин.

37. Как определяется бюджетный дефицит?

- А) Разница между доходами бюджета и его расходами, когда доходы превышают расходы. В) Разница между доходами бюджета и его расходами, когда расходы превышают доходы. С) Соотношение государственных расходов к валовому внутреннему продукту (ВВП).
Д) Сумма долгов государственного бюджета.

38. Какова основная цель Всемирной торговой организации (ВТО)?

- А) Предоставлять кредиты развивающимся странам.
В) Регулировать международные валютные курсы.
С) Управлять существующими торговыми соглашениями и обеспечивать форум для обсуждения новых.
Д) Оказывать гуманитарную помощь нуждающимся странам.

2 вариант

1. Какова основная цель изучения обществознания в школе?

- А) Изучение иностранных языков.
В) Формирование критического мышления и осознание социальной ответственности, понимание структуры общества и процессов в нём.
С) Подготовка к экзаменам по математике. Д) Углубленное изучение физики и химии.

2. Как участие в общественной жизни помогает развитию знаний, получаемых на уроках обществознания?

- А) Создает неформальную среду для изучения и практики знаний.
В) Не имеет никакого значения.
С) Усложняет понимание теоретических основ.
Д) Отвлечет от изучения учебных материалов.

3. Какое из следующих утверждений отражает концепцию индивидуальности человека?

- А) Индивидуальность человека определяется исключительно его биологическими характеристиками.
В) Индивидуальность включает уникальные черты личности, характер, интересы и жизненный опыт каждого человека.
С) Все люди абсолютно одинаковы.
Д) Индивидуальность не имеет значения в обществе.

4. Какое из следующих понятий связано с уникальным опытом и восприятием каждого человека?

- А) Социальная идентичность.
В) Генетическая предрасположенность.
С) Персональная идентичность.
Д) Общественное мнение.

5. Какое из следующих определений ближе всего к понятию «личность»?

- А) Набор физических характеристик человека.
В) Совокупность устойчивых психологических свойств и черт, которые определяют поведение, мысли и эмоции. С) Внешний облик человека.
Д) Группа людей с похожими интересами.

6. Какую роль играют социальные взаимодействия в формировании личности?

- А) Не влияют на формирование личности. В) Определяют лишь биологические аспекты.
С) Способствуют развитию личностных черт и установок через взаимодействие с окружающими.
Д) Уничтожают индивидуальность.

7. Какой из перечисленных аспектов не относится к бытию человека?

- А) Социальные связи и отношения.
В) Эмоциональные и духовные переживания.
С) Физическая выносливость и здоровье. Д) Уровень образования и профессиональные навыки.

8. Какое из следующих утверждений верно характеризует бытие человека в обществе?

- А) Человек живёт только для себя и не зависит от окружающих.
В) Бытие человека в обществе всегда определяет его значение и роль в социальной системе.
С) Общество не влияет на личность и индивидуальные стремления.
Д) Человек полностью свободен от социальных норм и правил.

9. Какие основные виды деятельности выделяют в психологии?

- А) Физическая, эмоциональная и моральная.
В) Игровая, трудовая, учебная и творческая.
С) Образовательная, любительская и профессиональная.
Д) Социальная и индивидуальная.

10. Как можно охарактеризовать творческую деятельность человека?

- А) Это деятельность, которая не связана с риском.
В) Это деятельность, направленная на создание чего-то нового и оригинального, проявляющая личный стиль и индивидуальность.
С) Это деятельность, где важен лишь результат, а не процесс.
Д) Это деятельность, необходимая для выполнения рутинных задач.

11. Какой из следующих подходов может быть связан с поиском цели в жизни?

- А) Нигилизм.
В) Экзистенциальный подход, фокусирующийся на свободе выбора и ответственности.
С) Пессимизм.
Д) Консерватизм.

12. Какая из следующих фраз лучше всего отражает философский подход к смыслу жизни?

- А) Смысл жизни — это достижение материального благосостояния.
В) Смысл жизни заключается в поиске и создании значимых отношений, опыта и самореализации.
С) Смысл жизни несущественен, так как он каждый раз меняется.
Д) Смысл жизни — это просто биологическая функция выживания.

13. Какой из следующих элементов является ключевым в процессе общения?

- А) Невербальная коммуникация.
В) Умение молчать.
С) Ограничение эмоционального выражения.
Д) Исключительность темы обсуждения.

14. Какое из следующих утверждений о невербальном общении является верным?

- A) Невербальное общение не играет существенной роли в коммуникации.
- B) Невербальные знаки могут дополнять, противоречить или заменять словесную информацию.
- C) Невербальные знаки имеют одинаковое значение в разных культурах.
- D) Невербальное общение ограничивается только мимикой.

15. Каковы существенные экономические последствия глобализации?

- A) Усиление протекционистской торговой политики во всем мире.
- B) Сокращение международной торговли и инвестиций.
- C) Усиление взаимозависимости национальных экономик.
- D) Снижение глобальной конкуренции.

16. Какую роль играют международные организации в контексте глобализации?

- A) Они не играют существенной роли; глобализация определяется исключительно рыночными силами.
- B) Они активно формируют глобальное управление и регулируют международные отношения.
- C) Они сосредоточены исключительно на содействии экономическому росту в развитых странах.
- D) Они сосредоточены только на защите окружающей среды и устойчивом развитии.

17. Какое из перечисленных понятий не относится к материальной культуре?

- A) Архитектура.
- B) Искусство.
- C) Одежда и быт.
- D) Религиозные обряды.

18. Что такое «культурная глобализация»?

- A) Процесс снижения влияния местных культур.
- B) Процесс распространения и интеграции культурных элементов на глобальном уровне, вызванный увеличением взаимодействия между странами и народами.
- C) Сохранение и укрепление традиционных культур.
- D) Создание единой мировой культуры с отсутствием разнообразия.

19. Какой из следующих способов является основным методом научного исследования?

- A) Участие в общественных дебатах.
- B) Наблюдение, экспериментирование и анализ.
- C) Чтение философских трудов.
- D) Поиск информации в интернете.

20. Что такое научная теория?

- A) Предположение, основанное на личном мнении.
- B) Обоснованное объяснение природных явлений, основанное на проверенных гипотезах и экспериментальных данных.
- C) Случайное наблюдение, не имеющее научной ценности.
- D) Простейшее объяснение явления без исследований.

21. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает монотеизм?

- A) Вера в множество богов.
- B) Вера в одного бога.
- C) Отсутствие веры в боги.
- D) Вера в душу как высшую сущность.

22. Что такое агностицизм?

- A) Убеждение в наличии бога или богов.
- B) Отказ от всех религиозных учений.
- C) Вера в существование мира после смерти.
- D) Позиция, утверждающая, что истинное знание о боге или божествах недоступно или невозможно.

23. Какой из следующих стилей искусства наиболее ассоциируется с использованием ярких цветов и эмоциональной выразительностью, часто передавая чувства через интенсивные оттенки?

- A) Импрессионизм.
- B) Сюрреализм.
- C) Экспрессионизм.
- D) Классицизм.

24. Что такое литературный жанр?

- A) Стиль написания, который не имеет каких-либо ограничений.
- B) Классификация произведений искусства по общим чертам или характеристикам, таких как роман, поэзия, драма и т.д.
- C) Процесс создания произведения искусства.
- D) Форма исполнения искусства.

25. Какой документ получают выпускники, завершившие среднее общее образование в России?

- A) Диплом о высшем образовании.
- B) Аттестат о среднем общем образовании.
- C) Сертификат о дополнительном образовании.
- D) Свидетельство о предварительном образовании.

26. Как называется система профессионального образования в России?

- A) Профессиональная переподготовка.
- B) Профессиональное обучение.
- C) Среднее профессиональное образование.
- D) Высшее профессиональное образование.

27. Что изучает микроэкономика?

- A) Макроэкономические показатели, такие как ВВП и инфляция.
- B) Поведение отдельных экономических агентов, таких как домохозяйства и фирмы.
- C) Международную торговлю и валютные курсы.
- D) Финансовые рынки и инвестиции.

28. Что характерно для плановой (командной) экономики?

- A) Низкий уровень государственного вмешательства.
- B) Цены определяются свободным рынком.
- C) Государство контролирует производство и распределение ресурсов.
- D) Высокая степень конкуренции.

29. Что понимается под «землей» как фактором производства?

- A) Только пахотные земли, используемые в сельском хозяйстве.
- B) Все природные ресурсы, включая полезные ископаемые, леса, воду и т.д.
- C) Только земельные участки, находящиеся в частной собственности.

D) Только территория страны.

30. Что происходит с кривой спроса, когда цена товара увеличивается, при прочих равных условиях?

A) Кривая спроса сдвигается вправо.

B) Кривая спроса сдвигается влево.

C) Количество спроса уменьшается.

D) Количество спроса увеличивается.

31. Каковы основные функции предприятия в экономике?

A) Производственные, коммерческие, финансовые и управленческие.

B) Законодательная, исполнительная и судебная.

C) Образовательные и культурные.

D) Экспортные и импортные.

32. Что такое банковская система частичного резервирования?

A) Система, при которой банки выдают в долг все свои депозиты.

B) Система, при которой банки держат в резерве только часть своих депозитов, а остальное выдают в кредит.

C) Система, при которой банки полностью поддерживаются правительством.

D) Система, в которой банки кредитуют только предприятия.

33. Какое из следующих действий является признаком хорошей финансовой грамотности?

A) Тратить все свои доходы на необязательные вещи.

B) Составлять и придерживаться бюджета. C) Игнорировать свои финансовые обязательства.

D) Полностью полагаться на кредитные карты для всех своих покупок.

34. Какой из следующих налогов является прямым налогом в Российской Федерации?

A) Налог на добавленную стоимость (НДС). B) Налог на имущество организаций.

C) Налог на товары и услуги.

D) Акциз.

35. Какое преимущество имеет малый и средний бизнес по сравнению с крупным бизнесом?

A) Большие финансовые ресурсы.

B) Более высокая гибкость и адаптивность к изменениям на рынке.

C) Меньшая конкуренция.

D) Больше возможностей для выхода на международные рынки.

36. Какой целевой ориентир часто используется Центральным банком РФ для оценки эффективности денежно-кредитной политики?

A) Уровень безработицы.

B) Уровень инфляции.

C) Внешний долг страны.

D) Рост ВВП.

37. Какой из следующих принципов является основополагающим для бюджетной политики Российской Федерации?

A) Принцип социального неравенства.

B) Принцип финансирования за счет внешних заемных средств.

C) Принцип стабильности и сбалансированности бюджета.

D) Принцип абсолютного сокращения расходов.

38. Что из перечисленного является ключевой характеристикой системы с плавающим обменным курсом?

A) Стоимость валюты фиксирована по отношению к другой валюте или корзине валют.

B) Стоимость валюты определяется исключительно государственным вмешательством.

C) Стоимость валюты определяется спросом и предложением на валютном рынке.

D) Стоимость валюты привязана к цене золота.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Обществознание как учебный курс
2. Человек как уникальное существо
3. Сущность человека как философская проблема
4. Бытие человека
5. Деятельность человека
6. Мировоззрение человека
7. Этика, мораль, нравственность
8. Культура
9. Наука
10. Религия
11. Образование
12. Глобализация человеческого общества
13. Экономика как наука
14. Экономические системы
15. Факторы производства
16. Рынок, спрос и предложение
17. Предприятие как институт экономики
18. Банковская система
19. Финансовая грамотность
20. Налоговая политика РФ
21. Средний и малый бизнес

22. Денежно-кредитная политика РФ
23. Бюджетная политика РФ
24. Международная экономика
25. Политика как общественное явление
26. Политическая власть
27. Политическая система общества
28. Государство в политической системе общества
29. Институты государственной власти в РФ
30. Избирательный процесс и избирательная система
31. Политические партии и политические идеологии
32. Политический процесс в современной России
33. Социология в системе социально-гуманитарного знания
34. Социологическое взаимодействие в общественных отношениях
35. Семья и брак как социальные институты
36. Этнические общности
37. Молодежь как социальная группа
38. Социальные конфликты и способы их разрешения
39. Отклоняющееся поведение и социальный контроль
40. Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности
41. Право как социальный институт
42. Источники права
43. Система права
44. Гражданское право
45. Семейное право
46. Трудовое право
47. Административное право
48. Уголовное право
49. Экологическое право

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке

определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.