

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 18:18:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 11 от 25.06.2021

Председатель ПЦК

А.М. Кучер

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ПД.03 История

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Безручкина Е.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

А.М. Кучер
подпись

25.06.2021

дата

Стерлитамак 2021

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПУД.03 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 194, из них- лекции- 156 часов, практические занятия- 38 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты освоения дисциплины

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ПУД.03 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала по дисциплине, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: опрос по пройденному ранее материалу.

Письменные формы:

- выполнение самостоятельной работы - подготовить доклады, составить и заполнить таблицу;
- выполнение практических работ.

Контролирующие элементы

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины.

Россия в 1914-1939 гг.

«От Древней Руси к Российскому государству»

1. Какая территория является прародиной восточных славян?
2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?
3. Каковы основные занятия славян в VI –VIII вв.?
4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.

5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?
6. Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?
7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?
8. Перечислите главные причины крещения Руси.
9. В чём состоит значение крещения Руси?
10. Как было организовано управление в Древней Руси?
11. В чём состояли причины раздробленности Руси?
12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
13. В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?
14. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
15. Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?
16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?
17. Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?
18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?
19. В чём состоит причина объединения русских земель?
20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?
21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
22. В чём состояло значение Куликовской битвы?
23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?

«Россия в 16-17 вв.»

1. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?
2. Почему и как в России зарождалось крепостное право?
3. Каковы причины Смуты?
4. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимом у государства в период Смуты.
5. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?
6. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?
7. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

«Россия в 17-18 вв.: от царства к империи»

1. В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?
2. В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?
3. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?
4. Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?
5. В чём причины народных восстаний при Петре I?
6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?
7. С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?
8. Перечислите народные движения в России в XVIII веке.
9. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.
10. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
11. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?
12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?
13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.
15. Как развивалось образование в России после Петра I?

16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.
 17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.
- «Российская империя в 19 веке»**
1. Кратко охарактеризуйте личность Александра I.
 2. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
 3. В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
 4. В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?
 5. С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?
 6. В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
 7. Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?
 8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?
 9. В чём причины зарождения движения декабристов?
 10. Каковы главные цели декабристов?
 11. Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?
 12. В чём состояли причины преобразований, осуществлённых при Николае I?
 13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
 14. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
 15. В чём суть теории «официальной народности»?
 16. Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?
 17. Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?
 18. Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?
 19. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
 20. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
 21. Кратко раскройте содержание земской реформы.
 22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой?
 23. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?
 24. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
 25. Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.
 26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?
 27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?
 28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.
 29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.
 30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?
- «Россия в первой половине 20 века»**
1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
 2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
 3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
 4. В чём причины Первой мировой войны?
 5. Назовите основных участников войны?
 6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
 7. Как война повлияла на общественные настроения в России?
 8. Какие события привели к падению монархии в России?
 9. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
 10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?

11. Почему подал авторитет Временного правительства?
12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
14. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
15. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
16. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
17. В чём причины гражданской войны в России?
18. Кто основные участники гражданской войны?
19. В чём причины победы красных в гражданской войне?
20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
21. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
22. В чём причины перехода к НЭПу?
23. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
24. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
25. Когда и на каких принципах образовался СССР?
26. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
27. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
28. Что такое культурная революция?
29. Какие задачи решали большевики в области культуры?
30. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

«Россия во второй половине 20-начале 21 века»

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?
19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?

27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
41. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. подготовка докладов
2. составление таблиц

1. Подготовить доклады.

Критерии к оформлению доклада:

- представляется в письменном виде
- содержит не более 5 печатных листов формата А4
- материал доклада не копируется дословно с книги или статьи и не является конспектом
- на титульном листе должна быть информация об авторе доклада и его теме, в конце – указывается источник полученной информации.

Тематика докладов:

1. Хозяйство и верования восточных славян.
2. Первые русские князья.
3. Лидеры Ополчения.
4. Строительство Санкт-Петербурга.
5. Преемники Петра Великого.
6. Екатерина Великая.
7. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
8. Александр I.
9. Бородинская битва, ее значение и итоги.
10. Движение декабристов
11. Николай I.
12. Александр II.
13. Александр III
14. Культура России во второй половине XIX века

15. События 7 января 1905 г. в Санкт-Петербурге
16. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России
17. Ф.Рузвельт
18. Сталинградская и Курская битвы
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны
20. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления
21. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 г.
- Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев – лидеры СССР 60-80-х гг.
22. Война в Афганистане: причины и последствия конфликта
23. События октября 1993 г. в Москве.
24. Б.Н. Ельцин
25. В.В. Путин, Д.А. Медведев
26. Наш край в 2000-е годы
27. Олимпийские игры в Сочи в 2014 г.
28. Информационная революция XXI века
29. Роль интернета в жизни современного общества.

2. Составить и заполнить таблицу.

Критерии к составлению таблиц:

- выполняется в письменном виде в тетрадях
- указывается название таблицы
- заполняются указанные графы таблицы

Тематика для подготовки таблиц:

1. Внешняя политика Ивана Грозного

Дата	Событие	Итоги
------	---------	-------

2. Русская культура XVIII века

Жанр	Представитель	Название работ/ сфера деятельности
Наука		
Образование		
Литература		
Архитектура		
Живопись		

3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

4. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

5. Советская культура в 1920-1930 годы

«Культурная революция»	Советская наука

6. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Агрессивные государства	
Германия	
Япония	
Италия	
Демократические страны	
Великобритания	
Франция	
США	
СССР	

7. Основные сражения Великой Отечественной войны

Дата	Событие	Участники	Последствия
------	---------	-----------	-------------

Выполнение обучающимися практических работ.

Практические занятия проводятся с целью развития практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Тематика практических занятий.

I семестр.

Практическое занятие № 1 «Русские княжества в составе Золотой Орды»

Практическое занятие № 2 «Внешняя политика второй половины XVII века»

Практическое занятие № 3 «Северная война (1700-1721 гг.)»

Практическое занятие № 4 «Восстание под предводительством Е.Пугачева»

Практическое занятие № 5 «Россия в европейской и мировой политике во второй половине 18 века»

Практическое занятие № 6 «Отечественная война 1812 г.»

Практическое занятие № 7 «Движение декабристов»

Практическое занятие № 8 «Направления внешней политики Николая I»

Практическое занятие № 9 «Гражданская война в России (1918-1920 гг.)»

Практическое занятие № 10 «Наращение агрессии в мире»

Практическое занятие № 11 «Мировая культура в первой трети 20 века»

II семестр.

Практическое занятие № 1 «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане»

Практическое занятие № 2 «Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-лето 1943 г.)»

Практическое занятие № 3 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам»

Практическое занятие № 4 «События на фронтах Второй мировой в 1944-1945 годы. Победа СССР в Великой Отечественной войне»

Практическое занятие № 5 «Разгром Японии, окончание Второй мировой войны. Итоги войны, послевоенное урегулирование»

Практическое занятие № 6 «Культурное пространство и повседневная жизнь граждан СССР в середине 1950-х-сердине 1980-х гг.»

Практическое занятие №7 «Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х»

Практическое занятие №8 «Российское государство в 2008-2018 годы»

Практическое занятие № 1 «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане»

Цель работы: рассмотреть положение СССР накануне Великой Отечественной войны, выявить причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Ход и значение Московской битвы, рассмотреть события на Тихом океане.

Оборудование: Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение, 2019. §13-14

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §20-21

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфов
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание.

Ответить письменно на вопросы.

1. Запишите особенности экономического развития СССР накануне войны.
2. В чем заключался план «Барбаросса»?
3. Запишите соотношение сил СССР и Германии накануне войны.
4. Перечислите территории, захваченные фашистами на начальном этапе войны.
5. Перечислите причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.
6. Запишите факты о Московской битве, в чем заключалось значение битвы.
7. Запишите ход событий на Тихом океане в 1939-1941 гг.

Практическое занятие № 2 «Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-лето 1943 г.)»

Цель работы: изучить причины «коренного перелома» в войне, что способствовало его наступлению и каковы были его итоги и последствия.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §24

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Записать определения:

- «коренной перелом»-
- антигитлеровская коалиция-
- военная операция «Уран»-
- военная операция «Кольцо»-

2. Запишите в хронологической последовательности события Сталинградской битвы

- выделите основные этапы битвы
- составьте в тетрадях хронику событий,
- выпишите фамилии участников событий, фронты, командующих,
- определите значение битвы

3. Запишите в хронологической последовательности события на Курской дуге и на Днепре.

4. Запишите итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

5. Просмотр видеоролика «Мамаев Курган»

Домашнее задание: подготовить доклады о Сталинградской и Курской битвах.

Практическое занятие №3 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам»

Цель работы: изучить условия жизни граждан оккупированных стран в военное время

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §35; Интернет-ресурсы

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфов
- письменно в тетради выполнить задание

Ход занятия

1. Заслушивание докладов:

*Наш край в годы Великой Отечественной войны

*Геноцид, Холокост

*Движение Сопротивления

2. Запишите как происходило развертывание партизанского движения на территории СССР.

4. Продолжите предложения.

А. 26 июня 1941 г. направил свой горящий самолет на скопление фашистского железнодорожного транспорта и погиб экипаж под командованием_____.

Б. Одним из первых в ночном бою 7 ноября 1941 г. воздушный таран применил летчик_____.

В. В боях у разъезда Дубосеково на Волоколамском направлении 16 ноября 1941 г. группа героев-панфиловцев уничтожила 18 танков противника. Бросился со связкой гранат под фашистский танк и взорвал его тяжелораненый политрук_____.

Г. Партизанку, схваченную фашистами в деревне Петрищево Московской области и, несмотря на жестокие пытки, не выдавшую местонахождение партизанского отряда, звали_____.

Д. 23 февраля 1943 г. в бою за деревню Чернушки Псковской области закрыл своим телом амбразуру фашистского дзота.

Е. Вернулся в строй после ампутации голени обеих ног и сбил несколько вражеских самолетов летчик.

Практическое занятие № 4 «События на фронтах Второй мировой в 1944-1945 годы.

Победа СССР в Великой Отечественной войне»

Цель работы: изучить военные операции на фронтах Второй мировой с января 1944-по май 1945 гг. Выявить их цели и последствия.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §25

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Записать ход военных событий на фронтах войны с января 1944 по май 1945 года.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество

советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.

2. Составить и заполнить таблицу.

Основные сражения Великой Отечественной войны»

Дата	Событие	Участники	Результат
------	---------	-----------	-----------

Практическое занятие №5 «Разгром Японии, окончание Второй мировой войны. Итоги войны, послевоенное урегулирование»

Цель работы: изучить события войны Японии и СССР, окончание Второй мировой войны; рассмотреть, как были решены вопросы послевоенного урегулирования.

Оборудование: Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение, 2019 - §15

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

Ответить письменно на вопросы.

1. Запишите причины советско-японской война 1945 г.
2. Опишите события разгрома Квантунской армии; боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах; освобождение Курил.
3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
4. Как проходили Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс.
5. Международные конференции времен Второй мировой войны и их роль в решении вопросов послевоенного урегулирования.

Практическое занятие №6 «Культурное пространство и повседневная жизнь граждан СССР в середине 1950-х-середине 1980-х гг.»

Цель работы: изучить повседневную жизнь и культуру СССР в 50-80-е годы XXвека.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §33,37

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Заслушивание докладов «Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.», «Стиляги – кто они такие?»
2. Заполнить таблицу

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение
Литература		
Театр		

Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в период "оттепели"		
	Автор	Произведение
Литература		
Музыка		
Кино		
Изобразительное искусство		

3. Ответьте на вопросы:

-Кто такие "шестидесятники"?

-Назовите важнейшие достижения советской науки.

4. Найти материал о жизни граждан СССР в 70-80-е гг., и записать кратко в тетрадь:

-*Повседневность в городе и в деревне.*

-*Популярные формы досуга населения.*

-*Уровень жизни разных социальных слоев. Дефицит и очереди.*

-*Развитие физкультуры и спорта в СССР.*

-*Олимпийские игры 1980 г. в Москве.*

-*Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.*

-*Неформалы.*

-*Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.*

Практическое занятие №7 «Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х»

Цель работы: рассмотреть основные направления политического и экономического курса российского государства в начале 2000-х годов.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §49,53

Порядок работы:

-подготовиться к выполнению заданий практического занятия

-внимательно прочитать задание, материал параграфа

-письменно в тетради выполнить задание

Составить конспект, осветив следующие направления:

1. Экономическое развитие в 2000-е годы.

2. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.

3. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

4. Назовите и опишите Государственные символы новой России.
5. Как проходили выборы в Государственную Думу 1999 г. Почему произошла добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Кто стал новым лидером страны?

Практическое занятие №8 «Российское государство в 2008-2018 годы»

Цель работы: изучить основные направления развития России в 2008-2018 гг.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §53, интернет-ресурсы

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочесть задание
- прочитать материал параграфа, найти дополнительный материал через интернет-ресурсы
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание.

Составить конспект, осветив следующие направления:

- 1.Президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева: направления внутренней и внешней политики.
- 2.Россия в системе мировой рыночной экономики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.
- 3.Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
- 4.Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения
- 5.Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
- 6.Процессы глобализации и массовая культура.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫХ	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к	
--	--

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	
метапредметных	
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных	
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться: – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.05 – итоговая контрольная работа и экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы и экзамену при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Итоговая контрольная работа проводится письменно, на ее выполнение отводится 90 минут.

В число проверяемых элементов итоговой контрольной работы и экзамена входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

Экзамен по дисциплине ОУД.05 «История» проводится во II семестре в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя изученные разделы дисциплины за II семестр. Во время проведения экзамена студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.).

Итоговая контрольная работа за I семестр

«От Древней Руси к Российскому государству»

В заданиях 1-22 выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Автором *“Повести временных лет”* является:

- а) Нестор;
- б) Ной;
- в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути *“Из варяг в греки”*:

- а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;
- б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

- в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.
3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:
- а) многобожие;
 - б) трехбожие;
 - в) единобожие.
4. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:
- а) 862 году;
 - б) 900 году;
 - в) 988 году.
5. Первое единое русское государство имело название:
- а) Новгородская Русь;
 - б) Киевская Русь;
 - в) Владимирская Русь.
6. Первая русская княжеская династия началась от:
- а) Синеуса;
 - б) Трувора;
 - в) Рюрика.
7. Первым русским князем был:
- а) Игорь;
 - б) Олег;
 - в) Святослав.
8. Полюдье – это:
- а) Сбор дани с вассальных владений;
 - б) Прошение милостыни у людей;
 - в) Сбор людей на ярмарке.
9. В 957 г. пышное посольство Руси отправилось в Константинополь, для укрепления политических и экономических отношений во главе с князем (княгиней):
- а) Игорем;
 - б) Ольгой;
 - в) Святославом.
10. Святослав погибает в:
- а) 1001 г.;
 - б) 980 г.;
 - в) 972 г.
11. Первые усобицы на Руси произошли после смерти:
- а) Изяслав;
 - б) Ярополка;
 - в) Святослав.
12. Крещение Руси произошло в:
- а) 988 г.;
 - б) 990 г.;
 - в) 996 г.
13. Первым русским святым стал:
- а) Борис;
 - б) Глеб;
 - в) Владимир Святославович.
14. “Русская правда” впервые была введена в действие при:
- а) Владимире Мономахе;
 - б) Ярославе Мудром;
 - в) Юрии Долгоруком.
15. В середине 50-х гг. XI в. на Руси появился:
- а) Собор Святой Софии;

б) Храм Спаса;

в) Печерский монастырь.

16. По “Русской правде” наказанием за умышленное убийство считалось:

а) смертная казнь;

б) испытание водой и огнем;

в) наложение штрафов (виры).

17. Вотчина – это:

а) земельный участок крестьянина;

б) аренда территории ремесленником;

в) земельное владение, переданное князем своим вассалам.

18. Богатых купцов ведущих иноземную торговлю называли:

а) “Гости”;

б) “Иноземцы”;

в) “Чужаки”.

19. Славянская азбука называлась:

а) скоропись;

б) кириллица;

в) буквица.

20. Боярами называли:

а) младших дружинников князя;

б) Старших дружинников князя;

в) представителей духовенства.

21. Любечский съезд состоялся в:

а) 1100 г.;

б) 1111 г.;

в) 1097 г.

22. Найдите произведение, принадлежащее перу Владимира Мономаха:

а) “Слово о погибели земли русской”;

б) “Поучение детям”;

в) “Номоканон”.

Задание 23-30: прочитайте вопрос и дайте краткий ответ, в виде одного слова или одного предложения.

23. Назовите русского князя, пытавшегося восстановить мир на Руси и предотвратить распад ее на уделы.

24. Что общего между рабом, челядью, закупом, пленником, наймитом?

25. Чей это портрет: “Лицом был красен, очи велики, ростом не весьма велик, но крепкий телом и силен”.

26. Кому адресовано следующая фраза: “Земля наша велика и обильна, а наряда (т.е. управления) в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”.

27. Кому принадлежит новая и прзаочная система единства Руси – передача великокняжеской власти по старшинству?

28. Какой город называют “матерью русских городов”?

29. Из какого документа взята следующая фраза: “Мы от рода русского... посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его – святых и великих князей, и его великих бояр...”

30. Что объединяет крупное боярство, богатое купечество, архиепископов.

«Россия в XVII веке, Смутное время»

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

а) 1 сентября 1698 г.;

б) 1 сентября 1598 г.;

в) 20 июня 1605 г.

2. *Восстание хлопка вспыхнуло:*
а) в Юго-западных уездах страны;
б) на севере страны;
в) на Урале и Сибири.
3. *Первым самозванцем - Лжедмитрием был:*
а) Гаврила Принцип;
б) Григорий Отрепьев;
в) Василий Шуйский.
4. *Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:*
а) мечтали о новых землях;
б) хотели поменять религию;
в) надеялись на «доброе царя».
5. *Первое ополчение возглавил?*
а) Д.Т. Трубецкой;
б) П. Ляпунов;
в) И.М. Зарецкий.
6. *Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?*
а) 20-ти месяцев;
б) 15-ти месяцев;
в) 7-и месяцев.
7. *Временное правительство в период Смуты называлось?*
а) «Союз крестьян и дворян»;
б) «Казачий совет»;
в) «Совет всея земли».
8. *В конце октября 1612 года интервенты:*
а) капитулировали;
б) одержали победу;
в) бежали в свою страну за помощью.
9. *Смутное время сильно ослабило Россию, и ...*
а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
б) показало силу русского народа;
в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. *Первым царем династии Романовых был?*
а) Алексей Михайлович;
б) Михаил Федорович;
в) Дмитрий Иванович.
11. *В XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки, входили:*
а) В тайный совет;
б) В совет оппозиции;
в) В Боярскую Думу.
12. *Шляхта – это:*
а) Шведские дворяне;
б) Русские наемные солдаты;
в) Польские дворяне.
13. *Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...*
а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
б) законодательства и Конституции;
в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. *Основная территориальная единица в XVII в.:*
а) волость;
б) уезд;
в) губерния.

15. *Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:*
а) ремесленников и крестьян;
б) купцов и помещиков;
в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. *С 1630 года в русской армии началось создание:*
а) полков нового строя;
б) стрелецких полков;
в) пицальных полков.
17. *Филарет был Михаилу Федоровичу:*
а) старшим братом;
б) отцом;
в) дядей.
18. *Церковный раскол связан с именем патриарха:*
а) Филарета;
б) Гармогена;
в) Никона.
19. *Соловецкое восстание в XVII веке было связано:*
а) с голодом;
б) с интервенцией;
в) с церковной реформой.
20. *Во главе церковной реформы XVII века стоял:*
а) Патриарх Никон;
б) Протопоп Аввакум;
в) Царь Алексей Михайлович.
21. *Складывание всероссийского рынка происходит:*
а) XV в.;
б) XVII в.
в) XVI в.
22. *Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:*
а) Соборным уложением 1649 г.;
б) Специальным указом 1581 г.;
в) Судебником 1550 г.
23. *Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:*
а) Широких родственных связей;
б) своей родовитости;
в) избрания на Земском Соборе.
24. *Представитель дома Романовых, ставший патриархом:*
а) Алексей;
б) Федор;
в) Гермоген.
25. *Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:*
а) Поднял восстание верующих;
б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
в) Стал патриархом в 1666 г.
26. *«Соляной бунт» произошел в:*
а) 1648 г.;
б) 1662 г.;
в) 1653 г.
27. *«Соляной бунт» начался в результате:*
а) Запрета продажи соли на местных рынках;
б) Вывода большого количества соли за границу;
в) Огромного налога на соль.

28. «Медный бунт» произошёл в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
29. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы.
30. Результатом «медного бунта» было:
- а) отмена медных денег;
 - б) увеличение налога на соль;
 - в) отмена налога на землю.
31. Русским пиратам можно назвать:
- а) Ивана Болотникова;
 - б) Сергея Кривого;
 - в) Степана Разина.
32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:
- а) 1654 г.;
 - б) 1632 г.;
 - в) 1648 г.
33. В результате Смоленской войны:
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
 - б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 - в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
- а) Богдан Хмельницкий;
 - б) Юрий Хмельницкий;
 - в) граф Шереметев.
35. Гетман – это
- а) управляющий уездом;
 - б) главнокомандующий вооружёнными силами польско-литовского государства;
 - в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 - б) Возвратить утерянные земли Польше;
 - в) Начать войну с Китаем.
37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
- а) 1678 г.;
 - б) 1677 г.;
 - в) 1681 г.
38. Городки в Сибири называются:
- а) зимовья;
 - б) слободы;
 - в) остроги.
39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
- а) В. Атласовым;
 - б) С. Дежневым;
 - в) Ф. Поповым.
40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:
- а) Сибирский приказ;
 - б) Посольский приказ;
 - в) Приказ Казанского дворца.

«Россия в конце XIX- начале XX вв.»

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- 1) Курильские острова
- 2) Уссурийский край и Приморье
- 3) Монголию и Урянхский край
- 4) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- 1) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью.
- 2) основные виды промышленных монополий.
- 3) общественные организации банкиров и предпринимателей.
- 4) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- 1) неблагоприятные природно-климатические условия.
 - 2) поражение страны в Крымской войне.
 - 3) наличие множества феодальных пережитков.
 - 4) Экономическая блокада России европейскими странами.
- 4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- 1) аграрной.
- 2) индустриальной.
- 3) аграрно-индустриальной
- 4) постиндустриальной.

5) Кульминацией рабочего движения во время 1-й русской революции была (было):

- 1) октябрьская всероссийская стачка 1905 г.
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 г.
- 3) Иваново-Вознесенская стачка мая – июля 1905 г.
- 4) возвращение из-за границы В.И.Ленина, Ю.О.Мартова и других революционных лидеров в ноябре 1905 г.

6) Радикальный (революционный) лагерь в годы 1-й русской революции составляли:

- 1) «Союз торгового народа» и другие «черносотенные» партии
- 2) «Союз 17 октября» и партия кадетов.
- 3) торгово-промышленная и умеренно – прогрессивная партии
- 4) РСДРП (большевики и меньшевики), а также партия эсеров.

7) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- 1) октябристы и черносотенцы
- 2) кадеты и трудовики
- 3) большевики и меньшевики
- 4) меньшевики и эсеры

8) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- 1) парламента
- 2) правительства
- 3) высшего судебного органа
- 4) высшего контрольного органа

9) Столыпинская аграрная реформа началась:

- 1) в октябре 1905 г.
- 2) в ноябре 1906 г.
- 3) в июне 1907 г.
- 4) в сентябре 1911 г.

10) Началом периода третьей июньской монархии является:

- 1) царский указ о разрешении крестьянам выходить из общины
- 2) назначение Председателем Совета Министров П.А.Столыпина.
- 3)поражение декабрьского вооруженного восстания в Москве.
- 4) роспуск Николаем II 2-й Государственной Думы
- 11) Избирательный закон 3 июня 1907 г.обеспечивал преобладание в Государственной думе депутатов от:
 - 1) буржуазии 2) помещиков 3) крестьян 4) рабочих.
- 12) В ходе проведения столыпинской аграрной реформы из общины выходили в основном:
 - 1) кулаки 2) середняки 3) кулаки и середняки 4) кулаки и крайние бедняки
- 13) Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:
 - 1) 15 июня 1914 г. 2) 19 апреля 1915 г. 3) 19 июля 1914 г. 4)22 мая 1916 г.
- 14) Основными странами-участниками блока «Антанта» были:
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Турция
 - 2) Германия, Италия, Япония
 - 3) Англия, Франция и Австро-Венгрия.
 - 4) Англия, Франция, Россия.
- 15)Общим итогом военных действий на восточном фронте к началу 1917г. являлось то, что:
 - 1) русская армия заняла значительные территории противника, не уступив при этом свои земли.
 - 2) русская армия уступила противнику значительную часть своей территории, не заняв в свою очередь никаких вражеских территорий.
 - 3) значительная часть российской территории была занята немцами и австрийцами, но часть австрийской и турецкой территории была занята и удержана русскими войсками.
 - 4) все занятые врагом территории русская армия отвоевала обратно, и линия фронта вновь установилась по государственной границе.
- 16) Причиной военных неудач русской армии в 1914-1916 гг. была (было):
 - 1) малочисленность русской армии и слабая ее техническая оснащенность.
 - 2) низкие моральные и боевые качества русских солдат и офицеров.
 - 3) неспособность русской экономики выдержать длительную войну
 - 4) предательская деятельность революционных партий, разлагавших русскую армию изнутри.
- 17) Среди видных русских художников конца XIX-начала XX вв. можно назвать:
 - 1) А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.В. Стравинского, А.К. Глазунова, Л.В. Собинова, Ф.И. Шаляпина.
 - 2) К.С. Станиславского, В.И. Немирович-Данченко, Ф.В. Комиссаржевской, Е.Б. Вахтангова, А.Я. Таирова, В.Э. Мейерхольда
 - 3) А. Блока, А. Белого, Н. Гумилева, А. Ахматову, В. Брюссова, В. Маяковского.
 - 4) Б.А. Врубля, В.Э. Борисова – Мусатова, К.А. Коровина, А.Н.Б енуа, Б.М. Кустодиева, П.В. Кузнецова
- 18) Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:
 - 1)Барокко, рококо, ампи́р.
 - 2) символизм, футуризм, авангардное искусство
 - 3) классицизм, сентиментализм, романтизм.
 - 4) символизм, акмеизм, имаженизм.
- 19) Декадентство – это...
 - 1) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX-XX вв.
 - 2) совокупность литературно – художественных течений начала XX вв, выступающих против традиционного реализма.

- 3) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX вв., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости.
- 4) направление в европейском и русском искусстве XIX – XX вв., стремящееся отобразить жизнь такой, какая она есть.
- 20) Ведущей тенденцией в деятельности большинства художников и литераторов рубежа XIX – XX вв. было (была):
- 1) усиление внимания к социальной проблематике по сравнению со 2-й половиной XIX в.
 - 2) приверженность старым формам и методам художественного выражения, сложившихся во 2й половине XIX в.
 - 3) стремление найти новые формы и методы художественного выражения
 - 4) стремление осуществлять свое творчество в рамках жестких канонов, диктуемых государственной властью и Православной церковью.

**Ключи и количество баллов для оценивания вопросов
итоговой контрольной работы**

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов
«От Древней Руси к Российскому государству»		
1	а	1
2	б	1
3	в	1
4	а	1
5	б	1
6	в	1
7	б	1
8	а	1
9	б	1
10	в	1
11	в	1
12	а	1
13	в	1
14	б	1
15	в	1
16	в	1
17	в	1
18	а	1
19	б	1
20	б	1
21	в	1
22	б	1
23	Владимир Мономах	1
24	Зависимые, несвободные люди	1
25	Ярослав Мудрый	1
26	Варягам	1
27	Ярославу Мудрому	1
28	Киев	1
29	Договор между Византией и Русью в 911 году	1
30	Городская аристократия	1
Всего		30
«Россия в XVII веке, Смутное время»		

1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	в	1
8	а	1
9	б	1
10	б	1
11	в	1
12	в	1
13	а	1
14	б	1
15	в	1
16	а	1
17	б	1
18	в	1
19	в	1
20	а	1
21	б	1
22	а	1
23	в	1
24	б	1
25	б	1
26	а	1
27	в	1
28	б	1
29	в	1
30	а	1
31	в	1
32	б	1
33	а	1
34	а	1
35	б	1
36	а	1
37	в	1
38	в	1
39	б	1
40	а	1
Всего		40
«Россия в конце XIX- начале XX вв.»		
1	4	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	4	1
7	2	1
8	1	1

9	2	1
10	4	1
11	2	1
12	4	1
13	3	1
14	4	1
15	3	1
16	3	1
17	4	1
18	2	1
19	1	1
20	3	1
Всего		20
Общее количество баллов за работу		90

Перечень вопросов к экзамену (II семестр)

1. Россия и мир в начале 20 века.
2. Российская революция 1905-1907 гг.
3. Первая мировая война 1914-1918 гг..
4. Великие Российские революции: Февраль-Октябрь 1917 г.
5. Гражданская война в России в 1918-1920 годы.
6. Экономический и политический кризис в России начала 1920-х годов.
7. Страны Запада в 1920-е годы. Образование СССР.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
9. Преобразования Ф. Рузвельта в США.
10. «Великий перелом» в СССР. Индустриализация и коллективизация.
11. Мировая культура в первой трети XX века.
12. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.
13. Накануне мировой войны.
14. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
15. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
16. Второй период Второй мировой войны.
17. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
18. Международные отношения после Второй мировой войны.
19. СССР в 50-60 гг.
20. СССР в 70-80 гг.
21. СССР в годы перестройки.
22. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х годов.
23. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
24. Латинская Америка в 1950-1990-е годы.
25. Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.
26. Распад СССР. Августовские политические события 1991 г. в России
27. Курс реформ Б.Н. Ельцина в 1992-1993 годы. Итоги курса реформ.
28. Октябрьские события 1993 г. в России.
29. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
30. Российское государство в 1996-1999 годы.
31. Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х годов.
32. Российское государство в 2008-2018 годы.

34. Внешняя политика России в конце XX-начале XXI века.
35. Глобализация и новые вызовы XXI века.
36. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
37. Наш край в 70-90 гг.
38. Наш край в 2000-е годы.
39. Личность В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева (на выбор обучающегося)
40. Личность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева (на выбор обучающегося)

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов;*
- *качество составления и заполнения таблиц;*
- *качество работ на практическом занятии, правильность выполнения заданий;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на экзамене.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Практическое занятие:

«5» выставляется, если:

- работа практического занятия соответствует заданной теме, выдержаны все требования к оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению задания соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- работа не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- работа практического занятия не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Итоговая контрольная работа:

«5» (отлично) выставляется за 75-90 правильных ответов теста

«4» (хорошо) – выставляется за 50-74 правильных ответов теста

«3» (удовлетворительно) – выставляется за 31-49 правильных ответов теста

«2» (неудовлетворительно) – выставляется если менее 30 правильных ответов

Экзамен:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.