

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.05.2025 16:11:52
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***СГ.01 История России***

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

<i>44.02.02</i>	специальность <i>Преподавание в начальных классах</i>
код	наименование специальности

Разработчик (составитель)
преподаватель
Бузаева Е.В.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

Личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, конспект лекций.*

Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины.

Россия в 1914-1939 гг.

1. В чём причины Первой мировой войны?
2. Назовите основных участников войны?
3. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
4. Как война повлияла на общественные настроения в России?
5. Какие события привели к падению монархии в России?
6. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
7. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почемуросло их влияние?
8. Почему подал авторитет Временного правительства?
9. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
10. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
11. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
12. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
13. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
14. В чём причины гражданской войны в России?
15. Кто основные участники гражданской войны?
16. В чём причины победы красных в гражданской войне?
17. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
18. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
19. В чём причины перехода к НЭПу?
20. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
21. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
22. Когда и на каких принципах образовался СССР?
23. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
24. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
25. Что такое культурная революция?
26. Какие задачи решали большевики в области культуры?
27. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Россия во второй половине 20-начале 21 века

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?

3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?
19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
41. Что такое шокотерапия? Каковы были её последствия?
42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на

жизнь населения?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Тематика докладов.

1. Первая мировая война и общество.
2. Как проходили Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс
3. «Общество потребления и его характерные черты»
4. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России.
5. В.И. Ленин как политический деятель.
6. «Белое движение» в России в годы Гражданской войны.
7. И.В. Сталин как политический деятель.
8. Повседневная жизнь городского населения 30-х годов
9. Наш край в 1920–1930-е гг.
10. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной Площади.
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
12. Главные битвы Великой Отечественной войны.
13. Полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой в космос.
14. Наш край в 1953–1964 гг.
15. Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.
16. Стиляги – кто они такие?
17. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
18. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
19. Наш край в 1964–1985 гг.
20. Наш край в 1985–1991 гг.
21. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
22. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков
23. Наш край в 1992–1999 гг.
24. Наш край в 2000–2022 гг.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
метапредметных:	
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-

тематическим планом дисциплины СГ.01 История России.

Экзамен проводится в устной форме за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

Перечень вопросов к экзамену

1. Первая русская революция 1905 -1907 гг: причины, ход, итоги.
2. Первая мировая война 1914-1918гг: причины, ход, итоги и последствия войны.
3. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции
4. Гражданская война в России: причины, основные этапы, ход, итоги.
5. Раскрыть причины индустриализации страны в 1920-1930-е годы.
6. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
7. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945.
8. Геополитические результаты Великой Отечественной.
9. СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)
10. Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)
11. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
12. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
13. Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.
14. Развитие политической системы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
15. Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.
16. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
17. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
18. Процесс суверенизации республик в составе России.
19. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
20. Договор о коллективной безопасности.
21. Внешняя политика России. Россия и международные организации.
22. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 14
23. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.
24. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
25. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
26. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
27. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
28. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
29. Внутренняя политика России в начале XXI века.
30. Общественно-политическое развитие страны.
31. Проблема территориальной целостности России.
32. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
33. Перспективные направления модернизации экономики России.

34. Современный мир на пути решения глобальных проблем.
35. Роль России в системе международной безопасности.
36. Интеграция России в международные экономические организации.
37. Санкционная война: санкции и контрсанкции.
38. Внешняя политика России в начале XXI века. Место России на международной арене

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество устных ответов во время текущего опроса;
- качество подготовки и оформления докладов и сообщений;
- качество заполнения таблицы;
- качество выполнения опорного конспекта;
- качество выполнения тестовых заданий во время контрольной работы;
- качество устных ответов на зачете.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствует заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствует заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствует заданной теме

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

«5» (отлично) – 26-30 верных ответов.

«4» (хорошо) – 22-25 верных ответов

«3» (удовлетворительно) – 16-21 верных ответов.

«2» (неудовлетворительно) – 15 и менее верных ответов.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Экзамен по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший экзамен по уважительной причине, имеет право сдать экзамен в другой назначенный день.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; делать анализ, обобщать. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической и хронологической последовательности с использованием принятой терминологии; делает самостоятельные выводы; формирует определения и истолкования основных понятий; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного-двух недочетов, которые исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал студент излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух-трех недочетов и может их исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, которые не препятствуют дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы, обобщения и факты или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская две-три грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

