

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 16:13:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавания в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..	Ошибка!
Закладка не определена.	
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ...	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному модулю, входит в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт :

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых образовательной программы обучающимися; результатов освоения основной

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной обучающегося; педагогической характеристики
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения общеобразовательных программ начального общего образования знать: основных

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – основные принципы деятельностного подхода;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения обучающихся;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	24
Практическая работа	28
Самостоятельная работа	20
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в I семестре и дифференцированного зачета во II семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1 семестр				
Тема 1.1 Предмет и задачи методики преподавания обществознания.	Содержание учебного материала: 1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». 2. Задачи данного курса. 3. Основные направления модернизации и совершенствования историко-обществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.2 Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преимущества и межпредметные связи.	Содержание учебного материала: 1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. 2. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. 3. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания: научность и доступность, единство обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единство теории и практики, целесообразность, актуальность, значимость, систематичность и последовательность, положительное ориентирование, стимулирование сознательности и активности, интегрированность. 4. Преимущества в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. 5. Внутрипредметные и межпредметные связи.	2	Групповая дискуссия.	1
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: подобрать задания в УМК по различным предметам, отражающие межпредметные связи.			
	Содержание учебного материала:	2		
	Практическое занятие: Составление ментальной карты по теме		Практическая	1

	«Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».		работа	
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Ментальные карты: сущность понятия, правила составления». Подобрать образцы готовых ментальных карт по различным темам.			
Тема 1.3 Учебно-методический комплекс: понятие, структура.	Содержание учебного материала: 1. Ключевые понятия: учебная программа, учебный план, учебнометодический комплекс. 2. Многообразие современных вариативных программ образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 3. Современная нормативно-правовая база преподавания дисциплины и уровни ее вариативности (дидактические системы, авторские УМК). Специфика изучения младшими школьниками обществознания в различных дидактических системах. 4. Структура, содержание учебных изданий и их дидактическое наполнение в соответствии с требованиями ФГОС НОО (учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, атласы, электронные материалы и другие учебные пособия для организации учебной деятельности учащихся).	2	Групповая дискуссия.	1
	Содержание учебного материала: Практическое занятие: Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру».	2	Практическая работа	1
Тема 1.4 Общая характеристика методов обучения и их классификация.	Содержание учебного материала: Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО. Определение методологических приемов и их классификация.	2	Групповая дискуссия	1
	Содержание учебного материала: Практическое занятие: Реализация словесного метода обучения в начальной школе.	2	Практическая работа	1
Тема 1.5 Общая характеристика наглядных методов	Содержание учебного материала: 1. Ключевые понятия: принцип наглядности, наглядные методы обучения: учебные картины, иллюстрации, меловой рисунок, аппликация, предметная наглядность, видеоматериал, 2. Наглядные методы преподавания историко-	2	Групповая дискуссия.	1

обучения и приемы работы с ними.	обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся. 3. Наглядные средства обучения и их классификация. 4. Возможности наглядных методов в формировании историкообществоведческих понятий и развитии познавательных УУД.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Применение наглядных методов на различных этапах урока.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: подбор видеоматериалов для использования на уроках.			
Тема 1.6 Технология работы с интерактивными средствами обучения.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	
	1. Понятие и виды интерактивных средств обучения. 2. Варианты использования на уроке различных видов интерактивных средств обучения. 3. Работа с интерактивной доской.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Варианты использования различных средств обучения на уроке.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: работа по вопросам по теме «Средства обучения».			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: составить технологическую карту урока с использованием различных средств обучения.			
	Итоговая контрольная работа	2	Практическая работа	1
	Итого по разделу	26		
II семестр				
Тема 2.1. Формирование понятий и представлений в курсе	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	1. Ключевые понятия: методологическая основа, процесс формирования и развития, познавательная деятельность, этапы познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, термин, историческое время,			

обществоведческих дисциплин.	пространство, хронология. 2. Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования в процессе изучения историко- обществоведческого материала. Развитие исследовательских способностей, наблюдательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе изучения историко-обществоведческого курса. 3. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития.			
Тема 2.2. Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	1. Особенности оценочной деятельности в современной школе. 2. Функции оценивания. 3. Принципы оценивания. 4. Оценка планируемых результатов. 5. Критериальное оценивание.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Разработка системы критериев для оценки различных типов занятий.			
Тема 2.3 Понятие о педагогических технологиях, их классификация.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	1. Подходы к определению понятия «педагогическая технология». 2. Классификация педагогических технологий. 3. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология». 4. Современные педагогические технологии. 5. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	
	Практическое занятие: Игровые технологии.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Технологии проблемного обучения.			
Тема 2.4 Информационные технологии обучения на уроках обществознания.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	1. Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). 2. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.			

	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Реализация проектного обучения в ходе изучения обществоведческого курса в начальной школе.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: создание презентации к уроку, разработка заданий для урока с помощью компьютерных технологий.			
Тема 2.5 Понятие и сущность внеурочной работы.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	1. Ключевые понятия: внеурочная работа, внеклассная работа, домашняя работа. 2. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД. 3. Виды внеурочной работы. 4. Внеклассная работа по истории, ее значение для образования и воспитания детей младшего школьного возраста. 5. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. 6. Принципы организации внеклассной работы.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: составление текста экскурсии.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Анализ сайтов, электронных ресурсов для участия в викторинах, конкурсах по обществознанию в начальной школе.			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: составить перечень сайтов для участия в викторинах и конкурсах.			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: Проектирование учебного исследования на уроке»			
	Содержание учебного материала:	2	Практическая работа	1
	Практическое занятие: «Проектирование урока-исследования»			
	Содержание учебного материала:			
	Самостоятельная работа: «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн ресурсов»			

Дифференцированный зачет		2	Групповая дискуссия	1
	Итого по разделу:	26		
	Всего:	52		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории № 31;

Аудитории для самостоятельной работы № 31.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная учебная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10697-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/518025>.
3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11375-4.
4. – URL: <https://urait.ru/bcode/517241>. 4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15191-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/520301>.

Дополнительная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 306 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518025>. – ISBN 978-5-534-10697-8.
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517241>. – ISBN 978-5-534-11375-4.
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Юрайт, 2023. – 196 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520301>. – ISBN 978-5-534-15191-6.
4. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 251 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/72655>. – ISBN 978-5-9765-2431-6.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Eviews 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.

42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков,

компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО

Председатель

ПЦК

_____ А.И. Семёнова

Календарно-тематический план

дисциплина

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельн ая работа обучающихся
1 семестр					
Раздел 1. Человек в обществознании					
1	Предмет и задачи методики преподавания обществознания	2/2	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
2	Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе. Преемственность и межпредметные связи.	2/4	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
3	Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».	2/6	сентябрь	Практическая работа	Подготовка к опросу
4	Учебно-методический комплекс: понятие, структура.	2/8	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
5	Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру».	2/10	октябрь	Практическая работа	Подготовка к опросу
6	Общая характеристика методов обучения и их классификация.	2/12	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
7	Реализация словесного метода обучения в начальной школе.	2/14	октябрь	Практическая работа	Подготовка к опросу
8	Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	2/16	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
9	Применение наглядных методов на различных этапах урока.	2/18	ноябрь	Практическая работа	Подготовка к опросу
10	Технология работы с интерактивными средствами обучения.	2/20	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
11	Варианты использования различных средств обучения на уроке.	2/22	декабрь	Практическая работа	Подготовка к опросу
12	Составить технологическую карту урока с использованием	2/24	декабрь	Практическая	Подготовка к

	различных средств обучения			работа	опросу
13	Итоговая Контрольная работа	2/26	декабрь	Индивидуальная работа	Подготовка к опросу
	1 семестр	26			
II семестр					
14	Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин.	2/28	январь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
15	Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание.	2/30	январь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
16	Разработка системы критериев для оценки различных типов занятий.	2/32	февраль	Практическая работа	Подготовка к опросу
17	Понятие о педагогических технологиях, их классификация.	2/34	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
18	Игровые технологии.	2/36	март	Практическая работа	Подготовка к опросу
19	Технологии проблемного обучения.	2/38	март	Практическая работа	Подготовка к опросу
20	Информационные технологии обучения на уроках обществознания.	2/40	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
21	Реализация проектного обучения в ходе изучения обществоведческого курса в начальной школе.	2/42	апрель	Практическая работа	Подготовка к опросу
22	Понятие и сущность внеурочной работы.	2/44	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
23	Анализ сайтов, электронных ресурсов для участия в викторинах, конкурсах по обществознанию в начальной школе.	2/46	май	Практическая работа	Подготовка к опросу
24	Проектирование учебного исследования на уроке	2/48	май	Практическая работа	Подготовка к опросу
25	«Проектирование урока-исследования»	2/50	июнь	Практическая работа	Подготовка к опросу

26	Дифференцированный зачет	2/52	июнь	урок	
всего часов		52			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И.Семенова

**ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО
ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

дисциплина

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 52 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* рабочей программой дисциплины *«Обществознание с методикой обучения»* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Примерные тестовые задания:

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет (один ответ)

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

3. Основной организационной формой обучения праву является (один ответ)

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие

- 3) классный час
- 4) правовой кружок
- 4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов)
 - 1) личностно-ориентированный подход
 - 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
 - 3) отход от планирования урока
 - 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
 - 5) внедрение исследовательского компонента
 - 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения
- 5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ)
 - 1) объяснение
 - 2) беседа
 - 3) дискуссия
 - 4) собеседование
- 6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это (один ответ)
 - 1) гражданское образование
 - 2) правовое образование
 - 3) демократическое образование
 - 4) правовое обучение
- 7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в (один ответ)
 - 1) знании юриспруденции
 - 2) умении донести юридический материал
 - 3) знании основных тенденций современного обучения праву
 - 4) обладании хорошей дикцией
- 8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют (один ответ)
 - 1) урок-беседу
 - 2) комбинированный урок
 - 3) лабораторное занятие
 - 4) диспут
- 9. В системе инновационных подходов доминируют (один ответ)
 - 1) традиционные формы уроков
 - 2) традиционные и вариативные формы уроков
 - 3) активные формы уроков
 - 4) активные и интерактивные формы уроков 46
- 10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям (один ответ)
 - 1) проектных техник
 - 2) изучение казусов (случаев)
 - 3) ранжирование
 - 4) интервьюирование
- 11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ)
 - 1) если тема урока очень сложная
 - 2) если у школьников слабая подготовка
 - 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им
 - 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой

информации

12.Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика (один ответ)

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется (один ответ)

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие

возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе

5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i>

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение	<i>Оценка правильности выполнения</i>

умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – контрольная работа в I и дифференцированный зачет во II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа в I семестре

1 вариант

1. Что такое обществознание?

- A) Научная дисциплина, изучающая природу.
- B) Научная дисциплина, изучающая человеческое общество, его строение и развитие.
- C) Учебный предмет, посвященный изучению физики.
- D) Дисциплина о естественных науках.

2. Каковы основные социальные институты, изучаемые в обществознании?

- A) Семья, религия, право, экономика, образование.
- B) Математика, физика, литература, астрономия, биология.
- C) История, география, химия, информатика.
- D) Искусство, литература, музыка, театр.

3. Какой из перечисленных факторов делает человека уникальным среди других живых существ?

- A) Наличие движений.
- B) Способность к абстрактному мышлению и самосознанию.
- C) Способность есть и дышать.
- D) Наличие органов чувств.

4. Что такое индивидуальность?

- A) Общее для всех людей.
- B) Набор социальных ролей.
- C) Совокупность уникальных черт, свойств и качеств конкретного человека.
- D) Наличие биологических признаков.

5. Какое мировоззрение было основным в Средние века, формируя представление о человеке и его месте в мире?

- A) Научный рационализм.
- B) Ренессансный гуманизм.
- C) Теоцентризм.
- D) Экзистенциализм.

6. Что было основным источником знаний о человеке и его природе в Средние века?

- A) Научные труды античных философов.
- B) Религиозные тексты, такие как Библия.
- C) Личные наблюдения и практический опыт.
- D) Сказания и мифы древних народов.

7. Какое из следующих событий стало символом перехода к новому пониманию человека в Новое время?

- A) Падение Римской империи.
- B) Открытие Америки Христофором Колумбом.
- C) Провозглашение Magna Carta.
- D) Начало промышленной революции.

8. Кто из следующих мыслителей олицетворяет гуманистическое движение Нового времени, акцентируя внимание на разуме и индивидуальности?

- A) Фома Аквинский.
- B) Исаак Ньютон.
- C) Рене Декарт.
- D) Мартин Лютер.

9. Что такое мировоззрение?

- A) Это набор научных знаний.
- B) Это система взглядов и представлений о мире и месте человека в нем.
- C) Это конкретная религия.
- D) Это только философская концепция.

10. Какие из следующих компонентов составляют мировоззрение?

- A) Психологические установки и социальные нормы.
- B) Философские, религиозные и научные представления.
- C) Все вышеперечисленное.
- D) Только религиозные убеждения.

11. Что такое бытие человека в философском контексте?

- A) Это только физическое существование.
- B) Это совокупность всех аспектов жизни, включая сознание, взаимоотношения и культуру.
- C) Это измерение времени.
- D) Это только биологический процесс.

12. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает сознание?

- A) Это ощущение физического тела.
- B) Это способность воспринимать, осознавать и интерпретировать окружающий мир.
- C) Это набор привычек.
- D) Это биологический процесс.

13. Что такое деятельность человека в широком смысле?

- A) Это только физические действия.
- B) Это любая форма активности, направленная на изменение окружающей среды или самого себя.
- C) Это только умственные процессы.
- D) Это действия, происходящие только в условиях работы.

14. Какое из следующего понятий является основным в понимании человеческой деятельности?

- A) Общение.
- B) Целеполагание.
- C) Процесс.
- D) Увлечение.

15. Какое из следующих определений лучше всего объясняет науку?

- A) Это система знаний, основанная на личных мнениях.
- B) Это упорядоченная система знаний о природе и обществе, основанная на фактических данных и исследованиях.
- C) Это просто набор экспериментов.
- D) Это деятельность, не относящаяся к человеку.

16. Какой из следующих методов используется в научных исследованиях для проверки гипотез?

- A) Интуиция.
- B) Наблюдение и эксперимент.
- C) Рассуждение без фактических данных.
- D) Социальное мнение.

17. Что подразумевается под понятием «общество» в социологическом контексте?

- A) Это группа людей, проживающих в одном районе.
- B) Это совокупность людей, объединенных системой социальных отношений, культурой и общими институтами.
- C) Это только экономическая система.
- D) Это только политическая организация.

18. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает общество как динамичную систему?

- A) Общество всегда остается неизменным.
- B) Общество подвержено изменениям и эволюции из-за внутренних и внешних влияний.
- C) Общество определяется только своими традициями.
- D) Общество не влияет на индивидов.

19. Что такое прогресс в контексте развития общества?

- A) Процесс, приводящий к ухудшению жизненных условий.
- B) Положительное движение общества вперед, характеризующееся улучшением жизненных условий и повышением уровня цивилизации.
- C) Устойчивое состояние общества без изменений.
- D) Процесс, ограниченный только экономическими изменениями.

20. Какое из следующих определений лучше всего описывает регресс?

- A) Обострение социальных конфликтов.
- B) Движение назад, ухудшение условий жизни и уровня цивилизации.
- C) Устойчивое состояние без изменений.

D) Процесс, приводящий к равномерному развитию.

21. Что такое глобализация?

A) Процесс, который увеличивает степень независимости стран.

B) Процесс, который приводит к усилению взаимосвязей между странами и культурами в различных областях, таких как экономика, культура и политика.

C) Узкий процесс, ограниченный только торговлей.

D) Процесс, исключающий влияние технологий на общество.

22. Какой из следующих факторов способствует глобализации?

A) Упрощение таможенных процедур и сокращение торговых барьеров.

B) Увеличение протекционизма и закрытие рынков.

C) Ограничение миграции и международного сотрудничества.

D) Понижение уровня образования и доступа к информации.

23. Что такое социальная структура общества?

A) Совокупность людей, проживающих в одном районе.

B) Упорядоченная система взаимосвязей и отношений между различными социальными группами, классами и институтами в обществе.

C) Отношения между отдельными индивидами.

D) Это просто экономика страны.

24. Как называются группы людей, которые имеют общие интересы, ценности и нормы, и могут оказывать влияние на других?

A) Социальные институты.

B) Социальные классы.

C) Социальные группы.

D) Непрошенные гости.

25. Что такое социальная группа?

A) Группа людей, которые только временно находятся рядом.

B) Совокупность людей, объединённых общими интересами, нормами, ценностями и взаимодействием.

C) Набор случайных знакомых.

D) Изолированная группа людей без взаимодействий.

26. Какой из следующих типов социальных групп включает в себя наиболее близкие и тесные отношения между членами?

A) Формальные группы.

B) Неформальные группы.

C) Малые группы.

D) Социальные классы.

27. Какое из следующих явлений объясняет изменение поведения человека под влиянием группы?

A) Интровертность.

B) Социальное давление.

C) Личная предвзятость.

D) Социальная изоляция.

28. Какой эксперимент известен своим исследованием влияния группового сознания на принятие решений?

A) Эксперимент с куклой Бобо.

B) Эксперимент Аша по конформности.

C) Эксперимент Милгрэма по подчинению.

D) Эксперимент Левина по лидерству.

29. Что такое общение в социальном контексте?

A) Процесс обмена информацией, чувствами и идеями между людьми.

B) Простое взаимодействие между незнакомцами.

C) Только вербальная форма общения.

D) Устойчивое состояние отношений между людьми.

30. Какие два основных типа общения выделяются в социальной психологии?

A) Вербальное и невербальное.

B) Официальное и неофициальное.

C) Формальное и неформальное.

D) Личное и массовое.

31. Что такое личность в психологическом контексте?

A) Набор эмоций и чувств индивида.

B) Уникальная совокупность психических особенностей и качеств, определяющих индивидуальное поведение и способы взаимодействия с окружающими.

C) Процесс социальной адаптации.

D) Состояние, характеризующееся только физическими особенностями.

32. Какой из следующих факторов не влияет на формирование межличностных отношений?

A) Общие интересы и ценности.

B) Стереотипы и предвзятости.

C) Уровень образования.

D) Время года.

2 вариант

1. Какова цель изучения обществознания в школе?

A) Получение высокой оценки на экзаменах.

B) Формирование всестороннего понимания общества и его механизмов.

С) Освоение только теоретических знаний. D) Изучение только истории человеческой цивилизации.

2. Что из перечисленного является одним из методов общества и изучения в общественном знании?

A) Эксперимент.

B) Наблюдение.

C) Измерение.

D) Все вышеперечисленное.

3. Какая из следующих характеристик считается основной в формировании человеческой личности?

A) Внешний вид.

B) Социальная среда и взаимодействие с ней.

C) Профессия.

D) Уровень образования.

4. В чем заключается уникальность человеческой культуры?

A) В ее способности меняться и адаптироваться к новым условиям.

B) В большом разнообразии видов искусства.

C) В наличии мифов и легенд.

D) В общих языковых структурах.

5. Какое значение имела католическая церковь в представлении о человеке в Средние века?

A) Обеспечивала сейсмологические исследования.

B) Устанавливала нормы морали и поведения.

C) Поддерживала идеи индивидуализма. D) Поощряла философский скептицизм.

6. Какое влияние оказала система феодализма на представление о статусе человека в обществе?

A) Все люди стали равными.

B) Определяла социальный статус человека по его наследству и земельным владениям.

C) Упразднила классовые различия.

D) Способствовала росту демократии.

7. Какая концепция, появившаяся в Новое время, акцентирует внимание на научном методе и эмпирических данных в понимании человека и его поведения?

A) Логицизм.

B) Эмпиризм.

C) Дедукция.

D) Интуитивизм.

8. Какова была роль науки в изменении представления о человеке в Новое время?

A) Наука подрывала религиозные представления о человеке.

B) Наука не сыграла значительной роли.

C) Наука укрепила феодальные представления.

D) Наука полностью заменила философию.

9. Какое значение имеет мировоззрение для человека?

A) Определяет его физическое здоровье. B) Влияет на его поведение и принятие решений.

C) Является единственным источником информации.

D) Не имеет значительного значения.

10. Какое утверждение верно относительно философского мировоззрения?

A) Оно всегда совпадает с религиозным мировоззрением.

B) Оно основывается исключительно на личном опыте.

C) Оно может включать в себя критическое мышление и анализ.

D) Оно не имеет никакого отношения к науке.

11. Какова роль самоидентификации в процессе самосознания?

A) Она не важна для самосознания.

B) Она помогает человеку осознать свою уникальность и принадлежность к различным социальным группам.

C) Она лишает человека независимости.

D) Она является только биологическим процессом.

12. Какое утверждение верно относительно различия между сознанием и подсознанием?

A) Сознание и подсознание — это одно и то же.

B) Сознание связано с осознанными явлениями, в то время как подсознание включает в себя автоматические и неосознаваемые процессы.

C) Подсознание всегда негативно влияет на сознание.

D) Сознание существует только во время бодрствования.

13. Что подразумевается под творческой деятельностью?

A) Это деятельность без цели.

B) Это деятельность, связанная с созданием чего-либо нового и оригинального.

C) Это только ручная работа.

D) Это выполнение рутинных задач.

14. Какую роль играют эмоции в деятельности человека?

A) Эмоции не влияют на деятельность.

B) Эмоции могут мотивировать или тормозить деятельность, влияя на уровень заинтересованности и вовлеченности.

C) Эмоции всегда приводят к неправильным решениям.

D) Эмоции ограничивают только творческую деятельность.

15. Что подразумевается под «теорией» в научном контексте?

A) Это простое предположение.

B) Это устаревшее знание.

C) Это обоснованная система принципов, объясняющая определенные явления и основанная на фактических данных.

Д) Это мнение, не требующее подтверждения.

16. Какова основная цель прикладной науки?

А) Изучение теоретических аспектов.

В) Решение практических задач и применение научных знаний для улучшения жизненных условий.

С) Исследование исторических фактов.

Д) Разработка новых гипотез без практического применения.

17. Как называют изменения в обществе, которые происходят постепенно и неразрывно?

А) Революции.

В) Эволюция.

С) Реформа.

Д) Катастрофы.

18. Каковы основные факторы, влияющие на динамику общества?

А) Только экономические факторы.

В) Политические, экономические, культурные и социальные факторы.

С) Исключительно природные условия.

Д) Социальные факторы без других влияний.

19. Какой пример можно считать регрессом в общественном развитии?

А) Внедрение новых технологий в повседневную жизнь.

В) Ухудшение правового статуса граждан и ограничение их прав и свобод.

С) Развитие научных и культурных инициатив.

Д) Увеличение уровня жизни в стране.

20. Какой из следующих процессов можно считать прогрессивным изменением в обществе?

А) Возрастание уровня нищеты и безработицы.

В) Развитие системы здравоохранения и доступа к медицинским услугам.

С) Увеличение уровня насилия и преступности.

Д) Изоляция от международного сообщества.

21. Как глобализация влияет на культуру?

А) Она всегда приводит к унификации культур и утрате культурного многообразия.

В) Она способствует только сохранению традиционных культур.

С) Глобализация не влияет на культуру.

Д) Она может как углубить культурное разнообразие, так и привести к его сокращению.

22. Какую роль играют технологии в процессе глобализации?

А) Они не имеют никакого значения.

В) Они ускоряют процесс глобализации, облегчая общение и обмен информацией на международном уровне.

С) Технологии замедляют глобализацию, вызывая изоляцию стран.

Д) Они ограничивают возможности для торговли.

23. Какое из следующих понятий относится к основным институтам общества?

А) Экономика и наука.

В) Мода и искусство.

С) Политика и семья.

Д) Игры и развлечения.

24. Какая из следующих характеристик не относится к понятию социального класса?

А) Общий уровень дохода.

В) Общее образование.

С) Происхождение.

Д) Увлечения и хобби.

25. Какая из следующих групп является первичной?

А) Профессиональный союз.

В) Семья.

С) Корпорация.

Д) Политическая партия.

26. Что такое вторичные группы?

А) Группы, которые имеют длительные и близкие отношения между членами.

В) Группы, основанные на конкретных целях и реализующие их через формальные связи.

С) Группы, которые не имеют структуры. Д) Группы по месту жительства.

27. Какое явление описывает тенденцию группового мышления, когда стремление к согласованности превышает реалистичность оценки альтернатив?

А) Социальная идентификация.

В) Групповая поляризация.

С) Групповое мышление.

Д) Социальный кумулятивизм.

28. Как влияет групповая идентификация на поведение индивида?

А) Уменьшает влияние внешних факторов на поведение.

В) Увеличивает вероятность согласования действий с нормами группы.

С) Полностью исключает личные убеждения.

Д) Ослабляет связь между членами группы.

29. Какое из следующих явлений можно считать основным препятствием для эффективного общения?

А) Открытость и честность.

В) Предвзятость и стереотипы.

С) Активное слушание.

D) Ясная передача информации.

30. Какое из следующих определений наиболее близко к понятию «социальное взаимодействие»?

A) Взаимодействие только между близкими людьми.

B) Обмен опытом и идеями в рамках одной социальной группы.

C) Динамика отношений между людьми, формирующая их поведение и реакции.

D) Процесс, который не затрагивает эмоциональные или культурные аспекты.

31. Что такое эмпатия в контексте межличностных отношений?

A) Способность манипулировать другими людьми.

B) Умение воспринимать и понимать чувства и эмоции других людей.

C) Полное отсутствие эмоций.

D) Концентрация на собственных чувствах.

32. Какое из следующих утверждений верно касательно конфликтов в межличностных отношениях?

A) Все конфликты являются негативными и разрушительными.

B) Конфликты могут привести к росту и улучшению отношений, если они разрешены конструктивно.

C) Конфликты всегда происходят из-за недопонимания.

D) Конфликты не имеют никакого значения в отношениях.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).
3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).
5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.
7. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).
9. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
10. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
11. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).
13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира.
15. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
16. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
17. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает

правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают

заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

