

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:45:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

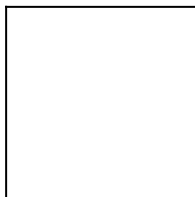
Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-
познавательная область деятельности)»

**Профессиональный цикл ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников**

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность



44.02.02

**Преподавание в начальных
классах**

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	23
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)» является частью программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)» относится к профессиональному модулю к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППСЗ

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их

	осознанно планировать повышение квалификации.	современном образовании	преподавания
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; (	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; (
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей

		течение срока обучения; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников анализировать уроки;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК	Создавать в	проектировать	методы и приемы развития

4.2.	кабинете предметно-развивающую среду.	предметно-развивающую среду соответствующую возрасту детей и специфике занятий;	мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
ПК 4.3.	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекции (уроки)	8
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	154
Контрольная работа 3 курс (летняя сессия)	
Дифференцированный зачет 4 курс (зимняя сессия)	

По МДК 02.01. предусмотрено __8__ часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 24 ч.	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)				
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)		6		
Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками по научно-познавательной деятельности	Содержание Сущность внеурочной деятельности младших школьников: цель, задачи, функции внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	лекция	1
Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	Практическое занятие Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами..	2	Практика	2
Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	Практическое занятие Составление плана работы с семьей на учебную четверть. Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми на основе диагностики.	2	практика	3
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников		6ч		

Тема 2.2. Виды и формы общения	Практическое занятие Виды и формы общения. Средства общения. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников. Обучение младших школьников эмпатии, позитивному общению в коллективе.	2	практика	3
Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками (научно-познавательная деятельность)	Практическое занятие Типы образовательных программ внеурочной деятельности: Комплексные образовательные программы, Тематические образовательные программы, Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.	2	практика	3
Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками	Содержание Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Развитие учебных интересов и умений учащихся средствами внеурочной работы.	2	лекция	3
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников 6 ч				
Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	Практическое занятие .Составление конспектов внеурочных занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников и направлений их деятельности.	2	Практика	1,2
Тема 3.8. План работы учителя	Содержание План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.	2	Практика	
Тема 3.10 Заполнение документации	Содержание Заполнение документации о внеурочной деятельности	2	лекция	
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе 4ч				
Тема 4.11. Методика организации различных	Содержание Методика организации различных видов познавательной деятельности	2	лекция	2

видов деятельности	младших школьников.			
Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	Практическое занятие Фестиваль игровых идей	2	практика	3
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД 2 ч				
Тема 5.13 Участие в тренинге: восприятие движений и действий	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человек	2	практика	3

Лекции 8ч.

Практические занятия 16ч. Всего **24 ч.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 156 ч.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 156ч.	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)				
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)		30		
Тема 1.1 Коллективная организаторская деятельность.	Практическое занятие Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей. Анализ статей по технологии коллективной организаторской деятельности	4		3

Тема 1.2. Место и роль внеурочной деятельности в новом базисном учебном плане начальной школы	Содержание Содержание, формы и методы организации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	4	Групповая дискуссия	1
Тема 1.3. Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	Содержание Методические основы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	4	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 1.4. Элементы построения методики внеурочной работы	Практическое занятие Элементы построения методики внеурочной работы с младшими школьниками: тренинг, игра, включение в активную продуктивную деятельность, сочетание эмоциональных и интеллектуальных факторов.	4	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	Практическое занятие Способы выявления педагогом интересов и способностей детей младших школьников, способных и одаренных детей.	4	Групповая дискуссия	3
Тема 1.6. Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности	Содержание Соотношение направлений воспитания внеурочной деятельности Нахождение и использование методической литературы и других источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в научно-познавательной области деятельности. Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.7. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности	Содержание Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области с учетом возраста обучающихся.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.9. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работ	Содержание Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.9 Соотношение методик и технологий.	Содержание Общее понятие о педагогических технологиях. Соотношение методик и технологий.	2	Разбор конкретных ситуаций	1

Тема 1.10 Технологии воспитательной работы	Содержание Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников		32ч		
Тема 2.1. Методика планирования внеурочной работы. Этика педагогического общения	Практическое занятие Особенности общения младших школьников. Структура и стили общения, предлагаемые взрослыми в семье и в школе.	4	Групповая дискуссия	2
Тема 2.2 Примерные программы	Содержание Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности по научно-познавательной деятельности младших школьников. Примерные программы, УМК по внеурочной деятельности.	4	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2.3 Особенности общения младших школьников	Практическое занятие Особенности общения младших школьников Организация и проведение викторин.	4	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.4. Участие в тренинге	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие движений и действий и определение личностных качеств человека	4	Групповая дискуссия	2
Тема 2.5. Участие в тренинге состояния человека по мимике	Практическое занятие Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.6 Анализ программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Анализ программ внеурочной деятельности Разработка программ внеурочной деятельности. Проведение экскурсии в начальной школе	2	Разбор конкретных ситуаций	3

Тема 2.7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности	Практическое занятие Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; Возрастные образовательные программы, Индивидуальные образовательные программы учащихся.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.8. Традиционные диагностики личности	Практическое занятие Диагностика , анализ, прогнозирование, проектирование. Традиционные диагностики личности воспитанников. Общая характеристика диагностики уровня развития детского коллектива.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.9. Методы диагностики	Практическое занятие Методы диагностики внеурочной деятельности школьника:	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 2. 10 Объекты и содержание	Практическое занятие Объекты и содержание научно-познавательной деятельности младших школьников	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2. 11. Структура и принципы построения примерных программ	Содержание Структура и принципы построения примерных программ по научно-познавательной деятельности младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 2. 12. Методические основы организации	Содержание Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников 28ч.				
Тема 3.1. Клубные занятия	Содержание Составление тематики клубных занятий	4		1
Тема 3.2. Составление тематики на научной конференции.	Содержание Составление тематики выступлений младших школьников на научной конференции. Составление примерных направлений работы над проектами.	4	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 3.3 Составление	Практическое занятие	4	Групповая	3

сценариев экскурсий	Составление сценариев экологических заочных экскурсий, конкурсно – игровых программ, мини - викторин		дискуссия	
Тема 3.4 Составление сценариев фольклорных праздников.	. Практическое занятие Составление сценариев фольклорных праздников.	4	Ролевая игра	3
Тема 3.5 Отчетные и аналитические материалы	Содержание Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с младшими школьниками.	4	Групповая дискуссия	
Тема 3.6 Составление индивидуальной программы	Содержание Составление индивидуальной программы внеурочной работы с одаренными детьми.	4	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 3.7. Общешкольный план работы	Содержание Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности младших школьников	4	Групповая дискуссия	3
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе 40ч.				
Тема 4.1 Диагностика эффективности личности воспитанника	Практическое занятие Анализ диагностик личности воспитанника	4	Групповая дискуссия	1,2
Тема 4.2 Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	Практическое занятие Анализ диагностик уровня развития детского коллектива	4	Групповая дискуссия	3
Тема 4.3. Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.	Практическое занятие Анализ диагностик профессиональной позиции педагога.	4		2
Тема 4.4. Составление календарно-тематического планирования	Практическое занятие Составление календарно-тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.	4	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 4.5. Технология индивидуальной работы воспитателя.	Содержание Понятие об индивидуально-типологических особенностях личности. Психотипы личности.	4	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.6.	Практическое занятие			

Игра как средство воспитания	Игра как феномен культуры. Методика организации различного вида игр. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	4	Ролевая игра	
Тема 4.7 Организация учебного исследования	Содержание Организация учебного исследования	4	Ролевая игра	2
Тема 4.8. Социально-ориентирующая игра	Содержание Социально-ориентирующая игра (выбор игры на основе коллективного планирования)	4	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника	Содержание Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников.	4	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.10. Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	Содержание Принципы конструирования социально-ориентирующих игр.	4	Ролевая игра	1
Тема 4.11 Защита проектов»	Практическое занятие ОДИ «Защита проектов»	4	Ролевая игра	3
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД 26 ч.				
Тема 5.1. Режиссура творческих мастерских	Практическое занятие Методика организации различных видов творчества младших школьников	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 5.2. Творческая мастерская «Изобразительное искусство»	Практическое занятие Творческая мастерская «Изобразительное искусство»(мероприятие по изобразительному искусству)	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 5.3. Творческая мастерская «Литература»	Практическое занятие Творческая мастерская «Литература»(разработка сказочных персонажей)	2	Ролевая игра	3
Тема 5.4. Творческая мастерская «Театр»	Практическое занятие Творческая мастерская «Театр» (виды театра)	2	Ролевая игра	3
Тема 5.5. Самоанализ	Практическое занятие	2	Ролевая	3

проведения творческих мастерских	Самоанализ проведения творческих мастерских.		игра	
Тема 5.6. Организация внеурочной работы в ГПД	Содержание	2		
	Группа продленного дня: режимные моменты, основное содержание деятельности. Внеурочная работа в условиях ГПД: направления, особенности организации		Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 5.7. Семинар	Практическое занятие Семинар «Анализ творческого опыта педагогов начальной школы по реализации данного вида деятельности»	2	Групповая дискуссия	3
Тема 5.8. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство	Практическое занятие Общее понятие о педагогике каникул. Внеурочная работа в условиях ДОЛ: содержание, направления, особенности организации	2	Ролевая игра	3
Тема 5.9. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников	Содержание Техника безопасности организации внеурочной деятельности. Функциональные обязанности педагогов-воспитателей.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 5.10 Изучение и анализ нормативно-правовых документов	Содержание Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации внеурочной деятельности	2	Групповая дискуссия	1
Тема 5.11. Виды документации	Содержание Виды документации, требования к ее оформлению	4	Групповая дискуссия	1
Тема 5.12 Участие в тренинге: восприятие движений и действий.	Содержание Методика организации различных видов познавательной деятельности младших школьников Участие в тренинге: восприятие и оценка эмоционального состояния человека по мимике;	2	Групповая дискуссия	1

(Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при изучении МДК 02.01 Приложение 2
Теоретические основы организации внеурочной деятельности.
Методические основы организации внеурочной деятельности.

Организация проблемно–ценностного общения в процессе внеурочной деятельности.
Особенности работы с родителями во внеурочной деятельности
Методические основы организации научно-познавательной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками
Организация внеурочной работы в начальных классах
Инновационные формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся
Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240 (дата обращения 28.08.2018)

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E (дата обращения 28.08.2018)

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с. (15 экз)

Дополнительная учебная литература:

1. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-

Организация внеурочной деятельности. Кружки и секции - [Электронный ресурс]: http://school144.krsnet.ru/p21aa1.html
Педагогические условия формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. 8. Формирование познавательного интереса у младших школьников во внеурочной воспитательной работе - [Электронный ресурс]: http://www.dissers.info/disser_61321.html

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Лекция-диалог и **лекция-дискуссия**. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, творческие задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная область деятельности)»

Профессиональный цикл ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательной деятельности)					
1	Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы	2/2		лекция	Подбор игр и упражнений
2	Тема 1.8. Составление плана внеурочных занятий	2/4		Практические занятия	Разбор конкретных ситуаций(письменно)
3	Тема 1.12 Составление плана работы с семьей	2/6		Практические занятия	Подготовить доклад
Раздел 2 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников					
4.	Тема 2.2. Виды и формы общения	2/8		лекция	Выполнение индивидуальных заданий по теме
5	Тема 2.6 Требования к организации и проведению внеурочной работы	2/10		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
6	Тема 2. 11. Методика планирования и проведения внеурочной работы	2/12		Практические занятия	Ответить на вопросы Работа с конспектами
Раздел 3 Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.					
7	Тема 3.5 Составление конспектов внеурочных занятий	2\14		Практические занятия	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
8	Тема 3.8. План работы учителя	2\16		лекция	Подготовить план проведения экскурсии в начальной школе
9	Тема 3.10 Заполнение документации	2\18		лекция	Подготовить конспекты
Раздел 4. Внеурочная работа в начальной школе					
10	Тема 4.7. Фестиваль игровых идей	2\20		лекция	Подготовить сообщение
11	Тема 4.11. Методика организации различных видов	2\22		лекция	Подготовить план-конспект по проведенным мероприятиям
Раздел 5. Различные виды творчества младших школьников. Организация внеурочной работы в ГПД					
12	Тема 5.13 Участие в тренинге: Контрольная	2\24		Практические занятия	Конспект по анализу

	работа				нормативно- правовых документов