

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:07:09
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 01. 02 *Русский язык с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2022

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Ошибка! Закладка не

определена.

<u>1.1. Область применения рабочей программы.....</u>	<u>3</u>
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....</u>	<u>3</u>
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....</u>	<u>3</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>8</u>
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....</u>	<u>8</u>
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....</u>	<u>9</u>
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</u>	<u>28</u>
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>29</u>
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....</u>	<u>29</u>
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	<u>30</u>
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>30</u>
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	<u>30</u>
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....</u>	<u>31</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>	<u>40</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся *заочной* формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания** относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ориентация в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков.	Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.	Решать учебно – профессиональные задачи. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	Образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.	Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.	Анализ комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования,

			примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждений особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.	Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.	Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности.	Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.	Аргументированная трансляция своей точки зрения.	Выделять и соотносить точки представленные в диалоге или дискуссии. Практический опыт работы в коллективе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образо-	Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, личностно-ориентированного и гуманистического	Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.	Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования

вательного процесса.	подходов.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.	Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Анализировать собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Осуществление профессиональной деятельности адекватно направлениям ее модернизации и социальному заказу.	Иметь практический опыт концептуальных основ и содержание вариативных программ начального общего образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы.	Оказание при необходимости квалифицированно й первой медицинской помощи участникам образовательного процесса.	Иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность.	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.	Иметь практический опыт использования нормативных документов в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Находить и	Особенности	Определения цели

Определять цели и задачи, планировать уроки.	использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.2. Проводить уроки.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения..
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Соблюдение логики анализа урока. Обоснованность выводов в процессе анализа.	Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся.	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Иметь практический опыт ведения документации по модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	Применение учебно-методического комплекта с учетом	Грамотное составление учебно-	Иметь практический опыт анализа учебно-методиче-

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	ских комплектов, разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Иметь практический опыт создания предметного кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематический сбор и анализ информации разными методами.	Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Представление педагогических разработок разными методами	Правильность оформления рефератов. Грамотное составление отчетов.	Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области началь-	Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста,	Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики	Ведения проектной и исследовательской деятельности

ного образования.	класса и отдельных обучающихся.	результатов обучения.	
-------------------	---------------------------------	-----------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции (уроки)	16
практические занятия	26
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	304
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в 10 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Активные и интер-активные формы проведения занятий	Уров-ень усвое-ния
1	2	3		4
МДК 01.02.Русский язык с методикой преподавания				
Раздел 1. Общие вопросы методики начального обучения русскому языку				
Тема 1. 1.Русский язык как предмет преподава-ния в начальных классах	<i>Содержание учебного материала. 1.Русский язык в современном мире. Международное значение русского языка. 2.Язык как система. Основные уровни русского языка</i>	2	Групповая дискуссия	1
<i>Тема 1. 1.1. Методика обучения русскому языку как наука.</i>	<i>Содержание учебного материала. 1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. Содержание русского языка в современной начальной школе</i>	2	Разбор конкретных си-туаций	1
<i>Тема 1. 1.2. Образователь-ные стандарты началь-ного общего образования на уроках русского языка.</i>	<i>Содержание учебного материала. 1.Образовательные стандарты начального общего образования на уро-ках русского языка. 2.Теоретические основы методической науки.</i>	2	Разбор конкретных си-туаций	1
	Самостоятельная работа Сочинение-эссе о возникновении языка и его развитии	4		3
<i>Тема 1. 1.3. Активные процессы в современном русском языке</i>	<i>Практическое занятие Активные процессы в современном русском языке</i>	2		2,3
<i>Тема 1. 1.4. Наблюдение над изменением орфоэпи-ческих норм</i>	<i>Практическое занятие Наблюдение над изменением орфоэпических норм</i>	2	Деловая игра	2,3
<i>Тема 1. 1.5. Лексический анализ текста.</i>	<i>Практическое занятие Лексический анализ текста. Самостоятельный лексический анализ текста</i>	2	Разбор конкретных си-туаций	2,3
<i>Тема 1. 1.5. Выполнение проверочных работ</i>	<i>Практическое занятие Практикум по выполнению самостоятельных проверочных работ. Работа 1 (Приложение 1).</i>	2	Разбор конкретных си-туаций	2,3

	Самостоятельная работа Проверочная работа 2 (ФОС)	3	эссе	
Тема 1.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука	Содержание учебного материала.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	<i>1.Методическая система обучения младших школьников русскому языку 2.История методики изучения русского языка младшими школьниками. 3.Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах</i>			
Тема 1.2.1. Формы, методы и средства обучения русскому языку	Содержание учебного материала. <i>Формы, методы и средства обучения русскому языку</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Раздел 2. Изучение разделов русского языка в начальной школе				
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	<i>Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.</i>			
Тема 2.1.1. Фонетические средства русского языка	Содержание учебного материала. <i>Фонетические средства русского языка, фонетические единицы: звуки, слоги, ударение.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Алфавит, правильное название букв алфавита. Составление список учащихся класса строго в алфавитном порядке	3		3
Тема 2.1.2. Классификация гласных и согласных звуков.	Содержание учебного материала. <i>Классификация гласных и согласных звуков.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.1.3. Фонетическая транскрипция	Содержание учебного материала. <i>1.Фонетическая транскрипция и её роль в работе учителя начальных классов. 2 Артикуляция как физиологический процесс. Устройство речевого аппарата человека.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке	3		3
Тема 2.1.4. Позиционные изменения согласных.	Содержание учебного материала. <i>Позиционные изменения согласных. Понятие позиции фонемы, сильная, слабая; нейтрализация фонем.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.1.5. Позиционные чередования гласных.	Содержание учебного материала. <i>Позиционные чередования гласных.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

	Самостоятельная работа Сочинение- размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени...мышления вообще...» (А.Ф. Лосев.)	3		3
Тема 2.1.6. Словесное ударение в русском языке.	Содержание учебного материала. 1.Словесное ударение в русском языке. Место ударения в слове. Виды ударения. Орфоэпическая норма. Отступление от орфоэпической нормы 2.Слог как фонетическая единица. Понятие слога, слоговые и неслоговые звуки, слогораздел в русском языке. Работа учителя начальных классов над выработкой у учащихся понятия «слог».	2	Групповая дискуссия	1,2
	Самостоятельная работа Проверочные работы 3,4,6	3		3
Тема 2.1.7. Интонация, интонационные конструкции	Содержание учебного материала. 1. Интонация, интонационные конструкции, функции интонации. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Составление слоговой таблицы	3		3
Тема 2.1.8. Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала. 1. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. 2. Классификация орфограмм в соответствии с принципами орфографии	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Орфограммы программы начального обучения, выписать из любой программы по русскому языку	3		3
Тема 2.1.9. Анализ текста. Орфоэпический анализ.	Практическое занятие Анализ текста. Орфоэпический анализ слов.	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
Тема 2.1.10. Обучение фонетическому транскрибированию	Практическое занятие Обучение фонетическому транскрибированию. Транскрибирование текста.	2	Разбор конкретных ситуаций	
	Самостоятельная работа Анализ орфографического и орфоэпического словарей Таблица: классификация гласных и согласных звуков	3		3
Тема 2.1.11. Практикум.	Практическое занятие	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

Фонетический разбор.	Практикум. Фонетический разбор.		туаций	
Тема 2.1.12. Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка	Практическое занятие Навыки пользования орфоэпическим словарём русского языка. Анализ данных слов с трудностями в орфографическом написании.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.2. Графика	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	1. Графика. История становления письменности. Происхождение и состав русского алфавита. 2. Слоговой принцип русской графики. Содержание учебного материала.			
Тема 2.2.1. Графическая система русского языка	Содержание учебного материала. 1. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. 2. Система гласных и согласных звуков. Понятие гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных звуков.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.2.2. Обозначение мягкости согласных на письме. Слоги.	1. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами на письме. 1. Слоги. Ударные и безударные слог.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.2.3. Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике.	Практические занятия 1. Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике». Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей. 2. Выполнение проверочной работы 9 (ФОС)	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	Контрольная работа	2		3
Тема 2.3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Способы переноса значения слова. Наблюдения над лексическими средствами языка.			
Тема 2.3.1. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления	Содержание учебного материала 1. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные и не общеупотребительные слова, профессиональные и диалектные слова. 2. Активный и пассивный словарный запас. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшие слова. Употребление устаревших слов в художественных произведениях. Неологизмы	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 2.3.2. Русская фразеология. Признаки фразеологии.	Содержание учебного материала 1. Русская фразеология. Признаки фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.	2	Дидактическая игра	1,2,3

зеологизмов.	зеологизмов русского языка. <i>Источники русских фразеологизмов.</i> 2. Выступления с рефератами на тему: «Использование фразеологизмов в речи».			
Тема 2.3.3. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала 1. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. 2. Типы словарей. История русской лексикографии.	2	Ролевая игра	1
	Самостоятельная работа 1. Конспектирование статьи словаря-справочника: «Лексические нормы и отступления от них». 2. Написание реферата «Использование фразеологизмов в речи»	3		1,3
Тема 2.4. Орфография	Содержание учебного материала	2	Проектная деятельность	1,2
	<i>Принципы русской орфографии. Введение понятий орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость.</i>			
Тема 2.4.1. Формирование умений и навыков правописания	Содержание учебного материала Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий (обнаружение орфограммы, соотнесение её с определённым правилом, применение правила, осуществление самоконтроля).	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»	3		3
Тема 2.4.2. Методы и приёмы изучения орфографических правил	Содержание учебного материала <i>Методы и приёмы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты, творческие задания.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа Выполнить проверочные работы с 22 по 25 (ФОС)	4		3
Тема 2.4.3. Изучение орфографических правил	Практическое занятие Изучение орфографических правил: - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положение под ударением; - сочетания чн-чк, чт, щн перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 2.4.4. Изучение орфографических правил	Практическое занятие Изучение орфографических правил: - проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

	- непроизносимые согласные, непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках, мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;			
Тема 2.4.5. Изучение орфографических правил	Практическое занятие Изучение орфографических правил: -безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - не с глаголами;	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.4.6. Изучение орфографических правил	Практическое занятие Изучение орфографических правил: - мягкий знак после шипящих после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); - мягкий знак в глаголах в сочетании – ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов; знаки препинания в конце предложения; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи: Принципы орфографии в начальном обучении русскому языку	4		3
Тема 2.4.7. Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи	Содержание учебного материала Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,3
Тема 2.4.8. Выполнение упражнений по правописанию имён существительных и имён прилагательных	Содержание учебного материала Выполнение упражнений по правописанию имён существительных и имён прилагательных.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,3
Тема 2.4.9. Выполнение упражнений по правописанию наречий, заглавных букв в словах	Содержание учебного материала 1. Выполнение упражнений по правописанию наречий, заглавных букв в словах. 2. Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,3

Тема 2.5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	1. Морфема. Виды морфем русского языка. Основа слова, производящая основа. 2. Морфемный и словообразовательный анализ слова			
Тема 2.5.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала Способы словообразования. Аффиксация как способ словообразования. Безаффиксные способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Выполнение упражнений по определению непроизводной и производной основы, производящая основа. Правписание сложных слов.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа 1. Анализ художественной литературы, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки. 2. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.	3		2,3
Тема 2. 6. Морфология	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Классификация частей речи. Грамматические признаки разных частей речи.			
Тема 2. 6.1. Этапы орфографических действий	Содержание учебного материала Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий (обнаружение орфограммы, соотнесение её с определенным правилом, применение правила, осуществление самоконтроля)	2	Групповая дискуссия	1,2
Тема 2. 6.2. Имя существительное	Практическое занятие Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства. Категория рода имен существительных и способы ее выражения.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имён существительных: колебания в роде имён существительных, род несклоняемых имён существительных, род аббревиатур, женские соответствия мужским наименованиям лиц.	3		3
Тема 2. 6.3. Местоимение как часть речи	Практическое занятие Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3

	с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями. Разряды местоимений по значению.			
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имён существительных: фамилий и географических названий.	3		3
Тема 2. 6.4. Имя прилагательное.	Практическое занятие Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 2. 6.5. Имя числительное как часть речи.	Практическое занятие. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на <i>-ЕН-НЬИЙ</i> .	3		3
Тема 2. 6.6. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства.	Практическое занятие. Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 2. 6.7. Наречие. Наречие и слова категории состояния.	Практическое занятие. Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
	Самостоятельная работа. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имён числительных. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений	3		3
Тема 2. 6.8. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных и имен прилагательных	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и	2		3

<i>имен прилагательных</i>	отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на <i>-НУТЬ</i> , однокоренные глаголы на <i>-ЕТЬ</i> и <i>-ИТЬ</i> .			
Тема 2. 6.9. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных и местоимений	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных и местоимений	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
Тема 2. 6.10. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глаголов и наречий и слов категории состояния.	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глаголов и наречий и слов категории состояния.	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
	Самостоятельная работа Выполнение проверочных работ с 26 по 32 (ФОС)	3		3
Тема 2. 6.11. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи и междометий.	Практическое занятие. Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи и междометий.	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи.	3		3
Тема 2.7. Синтаксис, основные синтаксические единицы	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	1. Принципы русской пунктуации. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. 2. О проблемах обучения синтаксису. Синтаксическая система русского языка. Задачи обучения синтаксису в начальных классах.			
Тема 2.7.1. Простые и сложные словосочетания	Содержание учебного материала Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа Конспектирование статьи словаря-справочника: синтаксические нормы и отступления от них.	3		3

Тема 2.7.2. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.	Содержание учебного материала <i>Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по их структуре.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.7.3. Простое предложение. Осложнённое предложение.	Содержание учебного материала <i>1. Простое предложение. Осложнённое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. 2. Классификация второстепенных членов предложения.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Содержание учебного материала <i>Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений». Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».</i>	3	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 2.7.4. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала <i>Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала <i>Сложное предложение. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.7.6. Сложное предложение	Содержание учебного материала <i>Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.7.7. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала <i>1. Прямая и косвенная речь. Цитаты. 2. Диалог. Авторская пунктуация</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 2.7.8. Выполнение упражнений по определению главного и зависимого слова в словосочетании	Практическое занятие <i>Выполнение упражнений по определению главного и зависимого слова в словосочетании, классификации словосочетаний. Выполнение упражнений по определению типов связи слов в словосочетании.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
Тема 2.7.9. Выполнение	Практическое занятие	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3

<i>упражнений по классификации предложений по цели высказывания</i>	Выполнение упражнений по классификации предложений по цели высказывания, определение признаков предложений. Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.		туаций	
Тема 2.7.10. Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями	Практическое занятие Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 2.7.11. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений	Практическое занятие Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложений..	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 2.7.12. Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчинённых предложений.	Практическое занятие Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложноподчинённых предложений. Предложений с разными типами связи, бессоюзных предложений.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
	Самостоятельная работа Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств». Проверочные работы с 33 по 42 (ФОС)	3		3
	Контрольная работа	2		3
Раздел 3. Методика чтения				
Тема 3.1 Методика классного и внеклассного чтения	Содержание учебного материала	2	Деловая игра	1
	1. Цели и задачи классного чтения. Обзор методов обучения чтению. Формирование навыков сознательного чтения. 2. Этапы урока чтения. Типы уроков чтения.			
Тема 3.1.1. Методика работы над произведениями разных жанров	Содержание учебного материала 1. Методика работы над произведениями разных жанров: рассказ, повесть, сказка, басня, стихотворение, пьеса и др. 2. Самостоятельная работа на уроках чтения.	2	Имитационная игра	1
Тема 3.1.2.	Содержание учебного материала	2	Имитационная игра	1,2

Анализ содержания произведения	1. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. 2. Организация внеклассного чтения на разных этапах обучения			
	Самостоятельная работа обучающихся Речеведческий анализ предложенного текста.	2		3
Тема 3.2. Литературные нормы устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	Имитационная игра	1
	1. Формирование представлений о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи (монологическая, диалогическая, устная и письменная); типы речи (повествование, описание, рассуждение). 2. Понятие о тексте, его признаки: смысловая и грамматическая целостность			
Тема 3.2.1. Уроки развития речи	Практическое занятие Уроки развития речи: активизация словаря, изложение подробное, выборочное, с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (сообщения)	2	Групповая дискуссия	1
Тема 3.2.2. Лингвистический анализ текста	Практическое занятие Формирование навыков эффективного общения (сообщения). Лингвистический анализ текста: определение темы, основной мысли, определение изобразительно-выразительных функций средств языка	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них. Нормативные качества хорошей речи	2		3
	Контрольная работа по разделу	2		3
Раздел 4. Методика изучения языковой теории				
Тема 4.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	<i>Значение и место русского языка как учебного предмета в общей системе обучения в начальной школе. Предмет и задачи методики русского языка</i>			
Тема 4.1.1. Языковое развитие и чутьё языка	Содержание учебного материала <i>Языковое развитие и чутьё языка. Развитие логического мышления учащихся средствами языка.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа обучающихся: . Описание типологии уроков разных авторов: В.А. Онищука (Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981), Н.П. Гузика (Гузик Н.П. «Учить учиться» - М., 1981). Составить сравнительную таблицу и личную характеристику типологии уроков.	3		3

	Учебно-исследовательская работа .Конспекты уроков русского языка в начальной школе выписать по журналу «Начальная школа», выделив в них структурные элементы урока. Дополните структуру теми элементами, которых, на ваш взгляд, в них недостаёт			
Тема 4.1.2. Приемы умственной деятельности на уроках русского языка.	Содержание учебного материала 1. Анализ и синтез на уроках русского языка в начальной школе. 2. О приёме сравнения на уроках русского языка в начальной школе. Индукция и дедукция в применении к занятиям по русскому языку.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 4.1.3. Формы организации учебной работы по русскому языку	Содержание учебного материала 1. Формы организации учебной работы по русскому языку. Типы уроков по русскому языку. 2. О структуре уроков русского языка и чтения.	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.1.4. Организация уроков русского языка	Содержание учебного материала Домашние задания по русскому языку. Опрос учащихся на уроках. Анализ урока русского языка и чтения. Подготовка учителя к уроку.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект статьи «Типичные затруднения студентов на уроках» по кн. «Педагогическая практика»: учебно-методическое пособие /под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Борисовой.- М.:Akademia, 1998, с.92-93. Письменно дать оценку статье и предложить свои способы решения проблемных ситуаций.	3		3
Тема 4.1.5. Нестандартные уроки, их структурные особенности	Практическое занятие 1. Соотнесение предъявленного учителем конспекта урока с его структурой, целями, задачами. Рассмотрение типов и примерной структуры урока в зависимости от основной дидактической цели. 2. Современный урок. Знакомство со структурой проблемного урока, суть проблемного урока. Нестандартные уроки, их структурные особенности. Просмотр уроков видеотеки.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Проверочные работы 5,7,8	3		3
Тема 4.2. Методика обучения грамоте	Содержание учебного материала			
	Характеристика УМК по обучению грамоте. Знакомство с разными Букварями, анализ их содержания.	2	Разбор конкретных ситуаций	1

Тема 4.2.1. Научные основы методики обучения грамоте.	Содержание учебного материала <i>Научные основы методики обучения грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучить учебный план учителя начальных классов по обучению грамоте, проанализировать, какие предметы составляют его федеральный, региональный и школьный компоненты	3		3
Тема 4.2.2. Содержание работы в период обучения грамоте	Содержание учебного материала <i>1. Организация и содержание работы в подготовительный период и в основной период обучения грамоте. 2. Организация работы на уроках обучения чтению и письму.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.2.3. Каллиграфия	Содержание учебного материала <i>1. Каллиграфия. Задачи обучения письму. Методика первоначального обучения письму. 2. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: .Создание портфолио по предмету. Изготовление и сбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: -демонстрационные таблицы, картинный алфавит, предметные картинки со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений; сюжетные картинки, таблицы письменных и печатных букв для уроков письма; слоговые таблицы, разрезная азбука, передвижная азбука, раздаточный материал для упражнений в анализе.	3		3
Тема 4.2.4. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.	Содержание учебного материала <i>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.2.5. Основные виды занятий по обучению грамоте.	Содержание учебного материала <i>Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление наглядных пособий: - схемы-модели структурного и звукового анализа; - сюжетные картинки; - ситуативные картинки; - наборы предметных картинок; - картинную азбуку; - подвижную слоговую таблицу;	3		3

	- индивидуальную подвижную слоговую таблицу.			
Тема 4.2.6. Методические приемы обучения грамоте	Содержание учебного материала <i>Методические приёмы составления схем- слов, заполнение таблицы для звукового анализа, проведение словарно-логических упражнений с различными дидактическими целями.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.2.7. Анализ графических ошибок учащихся, практикум.	Содержание учебного материала <i>Типичные графические ошибки учащихся.</i>	2	Групповая дискуссия	1-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение лекционного материала	3		3
Тема 4.2.8. Анализ учебного плана учителя. Анализ Букваря.	Практическое занятие 1. Анализ учебного плана учителя начальных классов, учебных программ. 2. Анализ страниц Букваря по плану. Сравнительно-сопоставительный анализ Букварей.	2	Разбор конкретных ситуаций	2,3
Тема 4.2.9. Анализ прописей	1. Анализ прописи по предложенному плану. Сравнительно-сопоставительный анализ прописей по разным программам обучения. 2. Практическое овладение умением планировать и вести фрагменты уроков обучения грамоте. Работа в группах по проведению на практическом занятии уроков по готовым конспектам. Каждая группа защищает свой проект урока.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 4.2.10. Составление плана- конспекта урока	Составление плана- конспекта урока письма по прописи (на выбор)	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 4.3. Методика обучения чтению	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	<i>Чтение как предмет в начальной школе. «Чтение» и «Литературное чтение». Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Научные основы методики чтения</i>			
Тема 4.3.1. Приемы работы над навыком чтения.	Содержание учебного материала <i>Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приёмы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному чтению и выразительному чтению.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
Тема 4.3.2. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	Содержание учебного материала <i>Процесс работы над литературным произведением в начальных классах: основные этапы работы над произведением, приёмы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения, анализ содержания литературного произведения, методические основы</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1

	<i>работы над идеей произведения.</i>			
Тема 4.3.3. Особенности работы над произведениями различных жанров	Содержание учебного материала <i>Особенности работы над произведениями различных жанров.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составьте библиографический список литературы по теме «Воспитание младших школьников на уроках чтения». Анализ детского выразительного чтения. Приведите примеры (4-6 с комментариями) фрагментов стихотворных текстов, в которых особенно часто учащимися допускаются ошибки в использовании логического ударения, логических и психологических пауз, а также других средств речевой выразительности.	3		3
Тема 4.3.4. Урок чтения и его особенности	Практическое занятие 1. Словарная работа на уроках чтения. Обучение устному пересказу. Виды пересказа (сообщения). 2. Урок чтения и его особенности: использование наглядности на уроке, организация самостоятельной работы на уроках чтения (сообщения).	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2,3
Тема 4.3.5. Методика внеклассного чтения	Практическое занятие 1. Методика внеклассного чтения, цели и задачи. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой, особенности руководства внеклассным чтением (сообщения). 2. Новейшие исследования в методике обучения чтению (сообщения).	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.3.6. Чтение в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, Система обучения скорочтению В.Н.Зайцева.	Практическое занятие Чтение в системе развивающего обучения Л.В. Занкова, Система обучения скорочтению В.Н.Зайцева.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.3.7. Методика работы учителя с текстами зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко).	Практическое занятие Методика работы учителя с текстами зрительных диктантов (по И.Т. Федоренко).	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.3.7. Разработка фрагментов, планов и конспектов уро-	Практическое занятие 1. Составление заданий для организации самостоятельной работы учащихся на уроках чтения.	2	Разбор конкретных ситуаций	3

ков классного и вне-классного чтения.	2. Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков классного и вне-классного чтения.			
Тема 4.3.8. Художественные, научно-познавательные произведения-анализ	Практическое занятие Просмотр и анализ показательных уроков по чтению художественных, научно-познавательных произведений, уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 4.3.9. Разработка и проведение внеурочных мероприятий	Практическое занятие Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники).	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	Самостоятельная работа Составить макет уголка чтения для младших школьников Составление партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках чтения. Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой. Составление конспекта занятия вне-классным чтением.	2		3
Тема 4.4. Методика преподавания грамматики	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	<i>Принципы организации обучения русскому языку. Языковое образование и его реализация в программе по русскому языку в начальной школе.</i>			
Тема 4.4.1. Основы и методика обучения правописанию	Содержание учебного материала <i>Основы и методика обучения правописанию, изучения основ фонетики и графики.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.2. Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.	Содержание учебного материала <i>Методика формирования грамматических и словообразовательных понятий.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.3. Имя существительное.	Содержание учебного материала <i>Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение существительных.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.4. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала <i>Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение имён прилагательных.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.5. Глагол.	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2

	<i>Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов.</i>		туаций	
Тема 4.4.6. Местоимение. Числительные. Наречия.	Теоретическое занятие <i>Местоимение. Числительные. Наречия. Методика изучения.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.7. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.	Содержание учебного материала <i>Служебные части речи. Союзы. Предлоги.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.8. Методика изучения частей речи.	Содержание учебного материала <i>Методика изучения частей речи.</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
Тема 4.4.9. Методика работы над элементами синтаксиса	Содержание учебного материала <i>Методика работы над элементами синтаксиса</i>	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Постройте логические определения 5 – 6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»). Прогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса: имени существительного, имени прилагательного, глагола, членов предложения	3		3
Тема 4.4.10. Литература к урокам русского языка	Практическое занятие Анализ учебных книг для уроков русского языка.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2,3
Тема 4.4.11. Составление плана-конспекта урока русского языка	Практическое занятие Коллективное составление плана-конспекта урока русского языка. Защита по группам самостоятельно спланированных и разработанных уроков.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 4.4.12. Решение ситуационных производственных задач.	Практическое занятие Решение ситуационных производственных задач.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 4.4.13. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку.	Практическое занятие Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся начальной школы. Требования к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
Тема 4.4.14. Практикум по проверке ученических тетрадей	Практическое занятие Практикум по проверке ученических тетрадей по разным темам, разным классам начальной школы.	2	Разбор конкретных ситуаций	1-3
	Самостоятельная работа Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой	4		3

	темой (тема – по вашему выбору). Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику. Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к уроку			
Тема 4.5. Методика развития связной речи	Содержание учебного материала	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	<i>Теоретическое занятие</i> 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. 2. Системный подход в работе над развитием связной речи младших школьников			
Тема 4.5.1. Формирование речевых умений	Содержание учебного материала Формирование речевых умений на основе взаимосвязи их содержательной и операционной сторон. Формирование речевых умений с учётом связей соподчинения между ними. Обучение различным видам работы с текстом с учётом связей между формируемыми умениями. Особенности и пути развития речи на уроках литературного чтения.	2	Разбор конкретных ситуаций	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составьте краткий терминологический словарь по учебному речеведению..Составление схемы классификации умений, формируемых в системе обучения связной речи. Обозначьте линии связей между умениями	2		3
	Контрольная работа по разделу	2		3
Тема 4.5.2. Анализ конспектов уроков	<i>Практическое занятие</i> Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	Самостоятельная работа Составление конспекта урока по формированию одного из речевых умений с учётом его содержательной и операционной сторон. Проект (по группам). Система работы над формированием речевых навыков младших школьников в классе (на выбор	4		3
Тема 4.5.3. Классификация речевых ошибок	<i>Практическое занятие</i> Классификация речевых ошибок и недочётов в речи младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
Тема 4.5.3. Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов	<i>Практическое занятие</i> Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение типа речи, характеристика несформированных текстовых умений, речевых ошибок и недочётов.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	Самостоятельная работа	4		3

	Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т.А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения заданий			
Тема 4.5.4. Проблемы и перспективы развития связной речи младших школьников	Практическое занятие Проблемы и перспективы развития связной речи младших школьников.	2	Разбор конкретных ситуаций	3
	Самостоятельная работа Составьте календарный план сочинений на учебный год по определённому классу. Проверочные работы (Приложение 1).	4		3
	Дифференцированный зачет	2		3
Итого		378/122		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/11A61D7F-9A38-497A-B882-7EB4E0E17A6B

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. [Электронный ресурс]: www.biblio-online.ru/book/73924A12-D479-46BC-BD62-1C405B66194E

3. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

Дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура речи : методические указания // сост. О.А. Лебедева. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 52 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427639>
2. Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс //сост. А.А. Лушпей. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 84 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275519>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	www.ucheба.com	Портал является некоммерческим информационным ресурсом Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.
2.	www.грамота.ru	Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей.

3.	www.grammar.ru	Нормы русского языка (принципы, правила, реформа), стили документа, книжные новинки, экзамены (рекомендации, программа, темы, типичные ошибки), методические разработки.
4.	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные формы обучения – это такая организация занятий, которая способствует побуждению учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В современной дидактике данное понятие обычно употребляется по отношению к методам обучения, в реализации которых максимум активности приходится на учащихся, а деятельность педагога главным образом направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся.

Важным видом самостоятельной деятельности обучающихся является **написание рефератов**. Работа над рефератом представляет собой самостоятельное теоретическое исследование, выполняемое, главным образом на основе литературных источников по дисциплине. Работа над рефератом по естествознанию направлена на расширение и углубление знаний в определенной конкретной ее области, совершенствование умений применять полученные знания самостоятельно, приобретение элементарных умений анализировать литературу. В процессе работы над рефератом учащийся должен показать умение разбираться в теоретическом материале, анализировать, критически использовать литературные источники, формулировать выводы. Рефераты, отражающие глубоко осмысленный анализ литературных источников, а также самостоятельные выводы и обобщения, могут стать основой для докладов на студенческих научных конференциях, базой для дальнейших изысканий.

Реферат (от лат. *Refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Эссе (попытка, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разнообразную интонацию и логику. Он издревле формировался в сочинениях, где на первый план выступала личность автора.

Одним из видов интерактивной формы работы выбираем также проектную деятельность.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, обучающегося с обучающимися. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Создаются комфортные условия обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную и профессиональную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренинги, групповые дискуссии.

Учебная дискуссия используется в групповых формах занятий: на практических занятиях при обсуждении проблемных вопросов, когда студентам нужно высказываться. УД на практическом занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у студентов умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. УД обогащают представления учащихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.
4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.
5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.
6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:
 - 1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему?;

- 2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?;
- 3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?;
- 4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Разбор конкретных ситуаций (анализ конкретных ситуаций)- обучение на примере конкретной ситуации. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: цель, её достижение, сбор информации, самоконтроль процесса, выдвижение гипотез, заключений.

Под ситуацией понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты ее решения и выбрать лучший из них.

Например, при изучении темы «Слоговой принцип русской графики».

В процессе освоения курса могут использоваться **творческие задания**, например:

1. Разработайте план урока.
2. Составьте фрагмент рабочей программы для небольшого раздела или темы выбранного вами класса и дисциплины. Опишите основные элементы программы.

