

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:45:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК. 01. 05 *Естествознание с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

44.02.02 специальность
Преподавание в начальных классах
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2021

Разработчик (составитель)
преподаватель
Стяжкина Н.С.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля.....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля.....	12
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	29
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	29
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	29
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	30
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	31
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки)**., для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «Естествознание с методикой преподавания» относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников.	Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	Образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Знать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности	Анализ комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных

		обучающихся; Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей	стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждений особенностей класса и отдельных обучающихся. Анализ комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждений особенностей класса и отдельных обучающихся.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь адаптировать имеющиеся методические разработки. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Анализировать	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся	Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

	процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.		
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Знать пути самосовершенствования педагогического мастерства.	Практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь работать в взаимотворчестве. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Практический опыт работы в коллективе.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	Знать планирование обучения и воспитания младших школьников. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов,

процесса.	нормами.		рефератов, докладов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь определять задачи развития самообразования.	Знать планирование профразвития.	Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений, презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	Знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей.	Иметь практический опыт концептуальных основ и содержание вариативных программ начального общего образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Уметь применять здоровьесодержащие принципы в обучении. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Педагогические и гигиенические	Иметь практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	требования к организации обучения на уроках; особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Уметь использовать в своей работе правовую базу.	Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	Иметь практический опыт использования нормативных документов в профессиональной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Уметь планировать уроков возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Знать точность и обоснованность определения темы, целей и задач уроков различных типов и видов. -	Иметь практический опыт разработки современных уроков в соответствии с ФГОС. Определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.2. Проводить уроки.	Уметь рационально использовать время. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,	Знать обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на уроке целям и задачам урока. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам	Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.

	возраста и уровня подготовленности обучающихся. Воспитательные возможности урока в начальной школе;	начального общего образования; Воспитательные возможности урока в начальной школе; Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Уметь осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований). Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Знать дифференциацию и индивидуализацию оценивания процесса и результата обучения Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Основы обучения и воспитания одаренных детей Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

ПК Анализировать уроки.	1.4.	Уметь совершенствование и коррекцию учебно- воспитательного процесса в начальной школе Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Знать сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания. Логику анализа уроков	Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно- тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствовани ю
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		Уметь сформировать навыки ведения учебно- методической документации.	Знать ведение документации в соответствии с существующими требованиями, отраженными в нормативных документах и локальных актах. Программы и учебно- методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Методику составления педагогической характеристики ребенка; виды учебной документации,	Иметь практический опыт ведения документации по модулю.

		требования к ее ведению и оформлению	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.	Иметь практический опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Иметь практический опыт создания предметного кабинета.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь адаптировать имеющиеся методические разработки.	Знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.	Иметь практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
ПК 4.4. Оформлять	Уметь сравнивать эффективность	Знать пути самосовершенствования	Иметь практический опыт

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	я педагогического мастерства.	оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Умение применять в исследовании приемы умственной деятельности. Поиск проблемы. Оформление конечного продукта.	Основ проектной деятельности младших школьников: этапов и специфики	Ведения проектной и исследовательской деятельности

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 199

Из них лекции-14, практические работы-12), самостоятельная работа 163, 10 консультаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения									
Коды общих и профессиональ ных компетенций	Наименова ния разделов профессиональ ного модуля (МДК)	Максима льный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоят ельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабора торных и практи ческих заняти й, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1,ОК 2,ОК3, ОК 4,ОК 5,ОК 6 ОК 7,ОК 8,ОК 9 ОК 10,ОК 11, ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 1.5,ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	199	134	14	12	-	-	-	163, 10 консульти ний
	Практика	-	-	-	-	-	-	-	
	Всего:	199	134	14	12	-	-	-	173

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>при наличии</i>	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		199		
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания				
Тема 1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала: 1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе 2. Связь методики преподавания естествознания с другими науками	2	лекция	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1. Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой (Сообщение) 2. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах (Сообщение)	3	самостоятельная работа	1-3
Тема 1.1. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках	Содержание учебного материала: 1. Развитие методики преподавания естествознания в 18 веке 2. Первая половина 19 века 3. Вторая половина 19 века	2	самостоятельная работа	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Подготовка к письменному опросу по разделу 1</i> <i>Конспектирование:</i> 1. Методы обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 2. Классификация методических приемов обучения	2	самостоятельная работа	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	2	самостоятел	1

Методика преподавания естествознания в 20 веке	1.20 век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года 2. 1917-1931 года		ьная работа	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятел ьная работа	1-3
	Содержание учебного материала: 1. 1931-1959 года 2. 1959-1991 года	2	самостоятел ьная работа	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Приготовить календарь природы и труда и гербарий (сбор и оформление материала)</i>	3	самостоятел ьная работа	1-3
Тема 1.3 Современная методика преподавания естествознания	Содержание учебного материала: 1. Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года 2. Стандартизация современного российского образования	2	практика	1
	Практическое занятие 1. 1. Тема: «История развития методики преподавания естествознания» 2. Письменный опрос по разделу (текущий контроль знаний)	2	самостоятельна я работа	1-3
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах				
Тема 2.1 Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	Содержание учебного материала: 1.Общедидактические принципы обучения в методике преподавания естествознания 2.Краеведческий принцип обучения	2	самостоятел ьная работа	1
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Презентации: 1. Экологическое образование младших школьников 2. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий- 3. Характеристика природоведческих понятий</i>	2	самостоятел ьная работа	1-3
Тема 2.2 Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического	Содержание учебного материала: 1. Экологическое воспитание и образование-стержень современного образования 2. Экологическое образование-новое приоритетное направление педагогическое теории и практики 3. Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды 4. Принципы построения содержание экологического образования 5. Взаимосвязь четырех основных компонентов: научно-познавательного,	4	самостоятел ьная работа	1

образования	ценностного, нормативного и практически - деятельностного, лежащих в основе новых подходов в образовании			
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Конспекты: Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова</i>	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 2.3 О моделях экологического образования. Непрерывность экологического образования	Содержание учебного материала: 1. Модель экологического образования 2. Экологическое образование - сложный комплекс и один учебный предмет 3. Смешанная модель обучения, характеристика и построение	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в со- временной школе»</i>	2	самостоятельная работа	1-3
	Содержание учебного материала: 1. Непрерывность - как особо важный принцип экологического образования 2. Его значимость на этапе становления личности и в формировании экологической культуры школьников 3. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 2.4 Основные современные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников.	Содержание учебного материала: 1. Формирование первоначальных умений и навыков работы на уроке окружающего мира 2. Методы и приемы познания окружающего мира 3. Комплекс современных требований, предъявляемых к выпускнику начальных классов	2	лекция	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по</i>	2	самостоятельная работа	3

	окружающему миру. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии			
Тема 2.5 Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.	Содержание учебного материала: 1. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий. 2. Характеристика природоведческих понятий	2	самостоятел ьная работа	1 – 3
	Содержание учебного материала: 1. Условия формирования и развития представлений и понятий 2. Система естественнонаучных понятий	2	самостоятел ьная работа	1
	Содержание учебного материала: 1. Содержание образования в современной школе 2. Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова	2	самостоятел ьная работа	1
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира Домашнее чтение. Чтение книги В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» Ознакомление с ФГОС НОО. Изучение документа. Место в документе дисциплины «Окружающий мир» Чтение лекционного материала	2	самостоятел ьная работа	1-3
	1. Основные цели школьного курса естествознания (природоведения) 2. Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе 3. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе.	2	самостоятел ьная работа	1-2
	Содержание учебного материала: 1. Источники информации, роль текстов и рисунков	2	самостоятел ьная работа	1-2

	2. Значение наблюдений в природе 3. Использование их на уроках экологической направленности. 4. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2		
	Практическое занятие 2. Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования (подготовка сообщения и выступления)	2	самостоятельная работа	1-3
	Практическое занятие 3. 1.Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100». Раскрытие широкой картины мира 2.Осознание единства и вечного движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой, Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной, Е.Н.Букваревой «Естествознание».	2	самостоятельная работа	
	Практическое занятие 4. 1.Анализ одной из программ по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО (на усмотрение преподавателя) 2.Анализ урока по этой программе	2	практика	1-3
	Практическое занятие 5. 1.Анализ программ по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО (на усмотрение преподавателя) 2. Анализ урока по этой программе	2	самостоятельная работа	1-3
	Практическое занятие 6. Письменный опрос по текущему разделу ЕсМП. Текущий контроль результатов успеваемости обучающихся	2	самостоятельная работа	3
Раздел 3. Средства и методы обучения естествознанию в начальной школе				
Тема 3.1 Материальная база	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация средств обучения естествознанию	2	практика	1,2

естественнонаучного образования в начальной школе.	2. Вербальные средства обучения 3. Наглядные средства обучения естествознанию (натуральные, искусственные и изобразительные пособия и объекты)			
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Изготовление наглядных пособий по естествознанию (на выбор, на усмотрение преподавателя)</i>	2	самостоятельная работа	
	1. Аудиовизуальные средства обучения 2. Требования к созданию презентаций урока 3. Вспомогательные средства обучения	2	самостоятельная работа	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Анализ программ: З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин</i>	2	самостоятельная работа	1-3
	Содержание учебного материала: 1. Пришкольный учебно-опытный участок 2. Географическая площадка для начальной школы	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Заполнить таблицы: «Методика преподавания естествознания» Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, стр. 92 Создать презентацию к уроку окружающего мира Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятельная работа	1-3
	Практическое занятие 7. 1. Анализ программ: З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин («Методика преподавания естествознания» Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, стр. 92, таблицы)	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 3.2 Методы естественнонаучного образования в	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация методов обучения 2. Словесные методы обучения (работа с книгой)	2	лекция	1 -2
	Содержание учебного материала:	4	самостоятел	1,2

начальной школе	Наглядные методы обучения естествознанию: -методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий; -методические требования к демонстрации учебных фильмов; -методика организации и проведения демонстрационных опытов <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	2	ьная работа	
	Содержание учебного материала: Практические методы обучения: -наблюдения; -практические работы; -исследовательский эксперимент	4	самостоятел ьная работа	1,2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятел ьная работа	
	Содержание учебного материала: 1. Особенности формирования начальных географических представлений в начальной школе (показательный фрагмент урока) 2. Методика работы с географическими источниками информации: картами, глобусом 3. Виды карт в начальной школе 4. Приемы работы с картами и другими географическими моделями	2	самостоятел ьная работа	1-3
	Практическое занятие 8. 1. Письменный опрос по изученному 2. Анализ программ по предмету «Окружающий мир» (на усмотрение преподавателя)	2	самостоятел ьная работа	1,2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала</i>	1	самостоятельна я работа	3
Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников				
Тема 4.1 Формы организации естественнонаучного образования младших школьников	Содержание учебного материала: 1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию 2. Урок- основная форма организации процесса обучения 3. Структура урока 4. Типы уроков естествознания	4	лекция	1 - 3

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Сущность и классификация организационных форм обучения естествознания-составить таблицу</i>	2	самостоятельная работа	
	Содержание учебного материала: 1. Урок в образовательной системе «Начальная школа 21 века» 2. Урок в образовательной системе «Школа 2100»	2	самостоятельная работа	1,2
	Содержание учебного материала: 1. Урок в технологиях развивающего обучения 2. Подготовка учителя к уроку 3. Экскурсии по естествознанию (методика проведения)	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Разработать уроки с методически-правильным оформлением технологической карты урока: - ОС «Начальная школа 21 века»; - ОС «Школа 2100»; - технология развивающего обучения; - экскурсии по естествознанию; - внеурочная работы по естествознанию</i>	2	самостоятельная работа	
	Содержание учебного материала: 1. Внеурочная работа по естествознанию 2. Домашняя работа по естествознанию 3. Проектная деятельность младших школьников 4. Контроль и оценка результатов обучения естествознанию (виды, методы и формы	2	практика	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала</i>	1	самостоятельная работа	
Тема 4.2 Проектирование уроков по естествознанию. Современные требования к	Содержание учебного материала: 1. Проектирование уроков по естествознанию 2. Современные требования к проектированию 3. Проектная деятельность младших школьников	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Разработка проекта (группового), основанного на наблюдениях</i>	3	самостоятельная работа	

проектированию. Технологическая карта урока. Универсальные учебные действия - как основной показатель качества и успешности усвоения материала	Содержание учебного материала: 1. Технологическая карта урока 2. Универсальные учебные действия - как основной показатель качества и успешности усвоения материала 3. Формирование УУД на уроках окружающего мира в начальной школе (на примере фрагмента урока)	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	самостоятельная работа	
	Практическое занятие 9. 1. Подготовить и провести урок по образовательной системе «Начальная школа 21 века» 2. Показательный урок по образовательной системе «Школа 2100»	2	самостоятельная работа	1 -3
	Содержание учебного материала: 1. Показательный урок в технологиях развивающего обучения 2. Разработка и проведение экскурсии по естествознанию <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	самостоятельная работа	1-3
	Содержание учебного материала: 1. Разработка внеурочной работы по естествознанию 2. Разработка проекта по естествознанию (группового) , теоретический подход, методика 3. Защита рефератов	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 4.3 Методика обучения обществознанию в начальной школе	Содержание учебного материала: Методика обучения обществознанию в начальной школе на уроках окружающего мира	2	самостоятельная работа	1-3
	Тестирование по пройденному материалу (текущий контроль)	2		
	Консультации в 8 семестре	4		
Раздел 5. Неживая природа				
Тема 5.1. Земля – планета солнечной системы.	Практическое занятие 10. 1. Солнечная система (презентация) 2. Планеты солнечной системы (на выбор), сообщения 3. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока,	2	практика	3

	анализ содержания) 4. Солнечная система (доклады) 5. Форма Земли, вращение ее вокруг оси (доклады) 6. Движение земли вокруг Солнца (доклады)			
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы</i> <i>1) Солнечная система (презентация)</i> <i>2) Материки и океаны. Строение Земли (презентация)</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Биосфера-учение Вернадского (сообщение)</i> <i>IV. Работа с контурными картами</i> <i>V. Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 5.2. План и карта.	Содержание учебного материала: 1. Масштаб 2. План местности 3. Изображение земли на глобусе и карте 4. Широта и долгота 5. Работа по карте (определение географических координат, часового пояса)- практические действия	2	лекция	1 - 3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> <i>1. Солнечная система (презентация)</i> <i>2. Материки и океаны</i> <i>3. Строение Земли (презентация).</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Биосфера-учение Вернадского (сообщение)</i> <i>IV. Работа с контурными картами</i> <i>V. Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 5.3. Литосфера.	Содержание учебного материала: 1. Материки и океаны 2. Строение земли 3. Движение земной коры 4. Горообразование	2	самостоятельная работа	1 - 3

	5. Вулканы и землетрясения 6. Горные породы 7. Минералы			
	Практическое занятие 11. 1. Материки и океаны. Строение Земли (презентация) 2. Горообразование 3. Вулканы и землетрясения (презентация) 4. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока, анализ содержания)	2	самостоятельная работа	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> <i>Оболочки Земли (презентация)</i> <i>II. Чтение лекционного материала:</i> <i>III. Работа с контурными картами</i> <i>IV. Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятельная работа	1-3
Тема 5.4. Гидросфера.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о воде 2. Мировой океан 3. Рельеф дна Мирового океана 4. Подземные воды 5. Реки и их работа 6. Озера и болота 7. Круговорот воды в природе	2	самостоятельная работа	1 - 3
	Практическое занятие 12. 1. Реки и их работа (презентация) 2. Озера и болота 3. Круговорот воды в природе (презентация) 4. Соотнесение данной темы с учебником «Окружающий мир» (на примере урока, анализ содержания)	2	практика	1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> <i>Подготовить, оформить и провести урок по теме «Оболочки Земли» («Школа 2100»), провести методический анализ (структура, содержание, соответствие заявленной</i>	2	самостоятельная работа	1-3

	цели и задачам урока) II. Чтение лекционного материала: III. Работа с контурными картами IV. Чтение лекционного материала			
Тема 5.5. Атмосфера.	Содержание учебного материала: 1. Состав и строение атмосферы 2. Ветры 3. Вода в атмосфере 4. Облака 5. Осадки 6. Понятие о погоде 7. Понятие о климате	2	самостоятел ьная работа	1 - 3
	Практическое занятие 13. 1. Состав и строение атмосферы (презентация) 2. Атмосфера Земли: ее состав и строение 3. «Где ОНА - граница космоса» - научным фильм, телеканал «Наука 2.0»-45 минут 4. Изучение воздушной оболочки Земли в традиционном курсе обучения естествознанию (на выбор) и развивающем (анализ учебников)	2		1-3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> I. <i>Выполнение домашней работы:</i> <i>Подготовить, оформить и провести урок по теме «Оболочки Земли» («Школа 2100»), провести методический анализ (структура, содержание, соответствие заявленной цели и задачам урока)</i> II. Чтение лекционного материала: III. Работа с контурными картами IV. Чтение лекционного материала	2	самостоятельна я работа	3
Раздел 6. Живая природа. Биосфера				
Тема 6.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	Содержание учебного материала: 1. Современные представления о биосфере 2. Почва 3. Состав и строение почвы	2	самостоятел ьная работа	1 - 3

	4. Основные типы почв в России			
	Практическое занятие 14. 1. Биосфера (сообщение) 2. Изучение живой оболочки Земли в различных курсах обучения естествознанию (анализ программного содержания учебников)	2	самостоятел ьная работа	1,2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> 1. Основные типы почв в России-таблицы 2. Общие сведения о растениях 3. Сезонные изменения в растительном мире и их причины-таблицы <i>II. Разработать индивидуальный проект: «Экологические проблемы современности»</i> <i>III. Чтение лекционного материала</i>	2	самостоятел ьная работа	1-3
Тема 6.2. Растения.	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о растениях 2. Сезонные изменения в растительном мире и их причины <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	лекция	1 - 3
		2		
	Практическое занятие 15. 1. Изучение почвы на уроках естествознания в начальных классах (анализ учебного материала) 2. Изучение растений на уроках окружающего мира (фрагмент урока)	2	самостоятел ьная работа	2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>I. Выполнение домашней работы:</i> 1. Общие сведения о животном мире России 2. Сезонные изменения в животном мире <i>II. Чтение лекционного материала</i>	1	самостоятел ьная работа	1-3
Тема 6.3. Животные. Природные	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о животных	2	самостоятел ьная работа	1 - 3

зоны.	2. Сезонные изменения в жизни животных и их причины 3. Географические пояса 4. Природные зоны. <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2		
	Практическое занятие 16. 1. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности (по указанию преподавателя). 2. Охрана редких животных в России (сообщение).	2	самостоятел ьная работа	3
	Практическое занятие 17. 1. Географические пояса 2. Природные зоны	2	самостоятел ьная работа	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение домашней работы: I. Составить сводную таблицу: 1. Общие сведения о животных 2. Общие сведения о растениях 3. Сезонные изменения в жизни животных и растений 4. Географические пояса 5. Природные зоны II. Повторение материала лекций</i>	2	самостоятел ьная работа	3
Раздел 7. Краткий обзор природы России				
Тема 7.1. Общий обзор границ России.	Практическое занятие 18. 1. Написание характеристики одного из морей по плану 2. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию 3. Моря, омывающие Россию (презентация) 4. Географическое положение России (доклады) 5. Границы России с другими странами доклады) 6. Моря Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого океанов (работа с картами, атласами)	2	самостоятел ьная работа	2,3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>	1	самостоятел	1-3

	Выполнение домашней работы - Написание эссе по теме: «Мое отношение к природе» с приложением к нему экологической сказки		ьная работа	
Тема 7.2. Рельеф. Полезные ископаемые.	Содержание учебного материала: 1. Равнины 2. Горы России 3. Что такое полезные ископаемые? 4. Горючие ископаемые 5. Рудные и неметаллические ископаемые.	2	самостоятел ьная работа	1 - 3
	Практическое занятие 19. 1. Горы России (презентация) 2. Работа по контурной карте (нанесение условными знаками месторождений полезных ископаемых России)	2	самостоятел ьная работа	2-3
Тема 7.3. Климат. Реки и озера. Население России.	Содержание учебного материала: 1. Причины, от которых зависит климат России 2. Общие сведения о реках России. 3. Озера 4. Россия – многонациональное государство 5. Плотность населения России <i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Чтение лекционного материала, подготовка к текущему контролю по дисциплине.</i>	2	лекция	1 - 3
		2		
Раздел 8. Контрольный блок				
Тема 8. Контрольный блок. Проектная деятельность.	Практическое занятие 20. Проектная деятельность в начальной школе на уроках окружающего мира. Защита групповых проектов по естествознанию.	2	практика	2,3
	<i>Тестирование по пройденному материалу</i>	2		
	Дифференцированный зачет в 8 семестре, в 7 с –к.р.	2		3
	Консультации по дисциплине	10		1-3
	ВСЕГО:	199		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы профессионального модуля, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- оборудование для выполнения практических работ.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. [Электронный ресурс] .
2. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09470-1. [Электронный ресурс] .
3. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. [Электронный ресурс]
2. Естествознание : учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. [Электронный ресурс].
3. Суриков, В. В. Естествознание: физика : учебное пособие для СПО / В. В. Суриков. — 6-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. [Электронный ресурс].

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Сайт Министерства образования и науки РФ https://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Минобрнауки России.
2.	Естественно-научный образовательный портал (en.edu.ru)	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и

		биология).
3.	«Наука и жизнь» – http://nauka.relis.ru/	Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций!
4.	http://naturalscience.ru/ – «Естествознание» – справочник естественных наук.	Данный сайт является своеобразной энциклопедией естественных наук. Здесь можно найти информацию по естествознанию и входящим в него дисциплинам. Проект постоянно обновляется.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные формы обучения – это такая организация занятий, которая способствует побуждению учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В современной дидактике данное понятие обычно употребляется по отношению к методам обучения, в реализации которых максимум активности приходится на учащихся, а деятельность педагога главным образом направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. На занятиях по методике естествознания используются такие активные методы обучения, как коллективная мыслительная деятельность, написание реферата (тематика в приложении 1) Важным видом самостоятельной деятельности обучающихся является написание рефератов. Работа над рефератом представляет собой самостоятельное теоретическое исследование, выполняемое, главным образом на основе литературных источников по дисциплине. Работа над рефератом по естествознанию направлена на расширение и углубление знаний в определенной конкретной ее области, совершенствование умений применять полученные знания самостоятельно, приобретение элементарных умений анализировать литературу. В процессе работы над рефератом учащийся должен показать умение разбираться в теоретическом материале, анализировать, критически использовать литературные источники, формулировать выводы. Рефераты, отражающие глубоко осмысленный анализ литературных источников, а также самостоятельные выводы и обобщения, могут стать основой для докладов на студенческих научных конференциях,

базой для дальнейших изысканий (тематика рефератов по естествознанию приводится в фонде оценочных средств).

Коллективная мыслительная деятельность. В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение, один человек высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма учит студентов внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы.

Метод коллективной мыслительной деятельности рекомендуется применять при изучении следующих тем:

Тема 2.1. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования (проблемная лекция с проведением учебной дискуссии)

Какие принципы и закономерности лежат в изучении методики преподавания естествознания?

Что в них общего? Их различия? Опишите принцип экологического образования младших школьников? Его важность для современного естествознания и современной экологической ситуации в России.

Тема 3.1 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе (лекция с проведением учебной дискуссии)

Какие современные средства обучения (интерактивные) вам известны? Роль презентаций для аудиовизуального обучения и усвоения материала. Роль научных фильмов на уроках окружающего мира.

Тема 4.1 Формы организации естественнонаучного образования младших школьников.

Современное развивающее обучение младших школьников. Проектная деятельность-роль в научном становлении и развитии младших школьников.

Тема 5. 5. Атмосфера

Проблема современной экологической ситуации в мире. Пути разрешения проблем. Необходимость экологического воспитания младших школьников. Пути экологического воспитания? (разработка экоуроков, экоэкскурсий и т.д.)

Написание эссе по теме: «Мое отношение к природе» с приложением к нему экологической сказки.

Эссе (попытка, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер. Эссеистический стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разнообразную интонацию и логику. Он издревле формировался в сочинениях, где на первый план выступала личность автора.

Разработать проект: «Экологические проблемы современности»

Интерактивные формы проведения занятий

Одним из видов интерактивной формы работы по естествознанию выбираем также проектную деятельность.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично

значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося, обучающегося с обучающимся. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Создаются комфортные условия обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную и профессиональную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренинги, групповые дискуссии.

Методика проведения дискуссии

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает вырабатываться некая установка на решение представленной проблемы.

Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей.

На последней стадии консолидации предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций.

Этапы проведения

1. Студенты сами выдвигают интересующие их проблемы. Затем в процессе групповой дискуссии они располагают проблемы по степени важности, значимости и выделяют наиболее «острую» для изучения в малых группах.
2. Преподаватель предъявляет группе необходимый материал (концепции, принципы, факты, взгляды) – базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари.
3. Выделенная проблема становится предметом изучения и обсуждения в каждой малой группе.

4. Все группы последовательно предъявляют свой материал (факты, примеры, выработанную точку зрения, позиции) всей учебной группе.

5. Далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения, расширение представлений, установок, способов поведения, изменение отношения к себе, к другим, к миру.

6. По окончании работы проводится опрос, при котором члены группы должны ответить на несколько вопросов:

1) Активно ли вы участвовали в работе группы? Увлек ли вас этот процесс, если нет, то почему?;

2) Чувствовали ли вы излишнее влияние на себя со стороны других членов группы?;

3) Хорошо ли вам было работать в этой группе? Хотели бы вы работать в том же составе и дальше?;

4) Считаете ли вы необходимым включение таких форм работы в учебный процесс?

Тема 2.1. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования (проблемная лекция с проведением учебной дискуссии, коллективная мыслительная деятельность)

Какие принципы и закономерности лежат в изучении методики преподавания естествознания?

Что в них общего? Их различия? Опишите принцип экологического образования младших школьников? Его важность для современного естествознания и современной экологической ситуации в России.

Тема 3.1 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе (лекция с проведением учебной дискуссии, коллективная мыслительная деятельность).

Какие современные средства обучения (интерактивные) вам известны? Роль презентаций для аудиовизуального обучения и усвоения материала. Роль научных фильмов на уроках окружающего мира.

Тема 4.1 Формы организации естественнонаучного образования младших школьников (проблемная лекция с проведением учебной дискуссии, коллективная мыслительная деятельность)

Современное развивающее обучение младших школьников. Проектная деятельность-роль в научном становлении и развитии младших школьников.

Тема 5. 5. Атмосфера

Проблема современной экологической ситуации в мире. Пути разрешения проблем. Необходимость экологического воспитания младших школьников. Пути экологического воспитания? (разработка экоуроков, экоэкскурсий и т.д.)

Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Деловая игра на тему: «Технология воспитания на уроках окружающего мира (на примере конкретного урока по теме учебника программы)

1. Составьте модель любого дела (познавательного, трудового, организаторского).

2. Результаты моделирования отразите в конспекте воспитательного занятия.

3. Примите участие в деловой игре в студенческой группе. Группа разбивается на 3-4 подгруппы в зависимости от числа участников. В ходе подготовки к занятию студенты готовят проекты КТД. Защита проектов проходит в форме сбора участников КТД и должна раскрыть следующие вопросы:

– вид и форма КТД; задачи участников КТД; воспитательные задачи; этапы КТД и формы совместной работы участников; план подготовки КТД (показать оформление и раскрыть содержание); показать педагогическое значение КТД и обосновать свои выводы.

На защиту проекта КТД каждой группе дается 10-15 мин.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК. 01. 05 *Естествознание с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

<i>преподаватель</i>

<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания					
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания					
1.	Введение в предмет.	2/2	Январь	лекция	<i>Конспектирование: Методы обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. Классификация методических приемов обучения</i>
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах					
2	Основные современные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников.	2/4	Февраль	лекция	<i>Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии</i>
3	Анализ одной из программ по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО	2/6	Март	практика	<i>Анализ программы «Окружающий мир» Школа 2100</i>
4	Материальная база естественнонаучног о образования в начальной школе	2/8	Апрель	лекция	<i>«Методика преподавания естествознания» для СПО: Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин Анализ УМК по предмету «Окружающий мир».</i>

5	Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.	2/10	Апрель	лекция	<i>Чтение лекционного материала: «Методика преподавания естествознания» для СПО Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина</i>
6	Формы организации естественнонаучного образования младших школьников. Урок.	2/12	Май	Лекция	<i>Чтение лекционного материала</i>
7	Разработка внеурочной работы по естествознанию	2/14	Май	практика	<i>Разработка внеурочной работы по естествознанию</i>
8	Земля – планета солнечной системы	2/16	сентябрь	практика	подготовить презентации
9	План и карта.	2/18	сентябрь	Лекция	Подготовить сообщения по заданным темам
10	Растения	2/20	октябрь	Лекция	Подготовить презентации
11	Реки и озера	2/22	октябрь	практика	Подготовить презентации
12	Климат. Реки и озера. Население России	2/24	декабрь	практика	
13	Проектная деятельность. Тестирование.	2/26	декабрь	Практическое занятие	Проектная деятельность в начальной школе на уроках окружающего мира. Защита групповых проектов по естествознанию