

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:32:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

***МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания
с практикумом***

Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.02
код

специальность
Преподавание в начальных классах
наименование специальности

Уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2021

Разработчик (составитель)
***Душанбаева Г.Р., Салемгреева
Г.М., Ерохин А.А.***
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	10
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	10
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	определения цели и задач, планирования и проведения уроков проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических

ситуациях.	общеобразовательной программы	обучающихся	упражнений;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; составления педагогической характеристики обучающегося;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	составления педагогической характеристики обучающегося; ведения учебной документации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления	определения цели и задач, планирования и проведения уроков наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания	определения цели и задач, планирования и проведения уроков наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы	определения цели и задач, планирования и проведения уроков наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

	безопасности на занятиях;		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; ведения учебной документации;
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	определения цели и задач, планирования и проведения уроков
ПК 1.2. Проводить уроки;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	логику анализа уроков; воспитательные возможности урока в начальной школе;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 1.4. Анализировать уроки;	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов	способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в

	и средств, поставленным целям и задачам;	к построению системы непрерывного образования	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;	составлять документацию в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	ведения учебной документации;
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; ведения учебной документации;

		программам начального общего образования;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую возрасту детей и специфике занятий;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 4.3. педагогический опыт образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения, разработки предложений по его совершенствованию; ведения учебной документации;
ПК 4.4. Оформлять педагогические	оформлять педагогические разработки (отчеты,	программы и учебно-методические комплекты,	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения,

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	рефераты, выступления) в соответствии с правилами	необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	разработки предложений по его совершенствованию; ведения учебной документации;
--	---	---	---

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 58

Из них на освоение МДК на практики -, в том числе учебную - и производственную -, самостоятельная работа – *15 часов*. Форма промежуточного контроля: 5,6 семестр – контрольная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения									
Коды общих и профессиональн ых компетенций	Наименован ия разделов профессиональн ого модуля (МДК)	Максималь ный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостояте льная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том чис ле, лекц ии, в час.	В том числе, лабораторны х и практически х занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11, ПК 1.1. – 1.5, 4.1 – 4.5	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	87	58	28	30				15
	МДК 2.....								
	Практика		-	-	-	-			
	Всего:		X	X	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) при наличии	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3		
МДК 01.02. Теория и методика физического воспитания с практикумом				
Раздел 1.. Определение цели и задач, планирование урока				
Тема 1.1. . Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре	Содержание	6		
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре.			1
	2. Учебная программа – основной документ работы по физической культуре в школе.			1
	3. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания			1
Тема 1.2. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Содержание	6		
	1. Урок физической культуры – основная форма организации физического воспитания школьников.			1
	2. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, построение их с учетом возраста и уровня подготовленности.			1
	3. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			1
Тема 1.3. Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и	Содержание	6	Урок-консультация	
	1. Способы и особенности движений и передвижений человека; роль и значение психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов			1
	2. Обучение движениям, роль зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении			1
	3. Терминология разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм			1

методика преподавания				
Тема 1.4. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	2	Урок-собеседование	
	Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений. Соблюдение техники безопасности на занятиях.			1
Раздел 2. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроках физической культуры				
Тема 2.1. Анализ уроков	Содержание	4		
	1. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам			1
	2. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры			1
Тема 2.2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	Содержание	4	Урок-соревнование	
	1. Общий план работы по физическому воспитанию в школе			1
	2. Общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактика нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида			1
Тема 2.3 Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы	Содержание	6		
	1. Программы физического воспитания: Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. общеобразовательной школы. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б.			1
	2. Физическая культура от 3 до 17 лет. Программа и методические рекомендации непрерывного физкультурно-оздоровительного образования.			1
	3. Физическая культура. 1-11 кл. Алексеев Н.И. и др. Под ред. Матвеева А.П. Программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И.			1
Тема 2.4. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего	Содержание	6	Разбор конкретных ситуаций	
	1. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях. Работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей			1
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Гигиенические			1

образования	требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом.			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.07. 1. Физическое воспитание в зарубежных странах. Зарождение физической культуры, история первых Олимпийских игр 2. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. 3. Физические качества и общие правила их тестирования. 4. Причины травматизма на занятиях физической культуры и правила их предупреждения 5. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников 6. Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 1- 4 классов. 7. Общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактика нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида. 8. Оценка физической культуры в школе. 9. Анализ программ по здоровьесберегающим технологиям 10. Разработка и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики		12		
Контрольная работа		2		
Консультации		14		
Всего		58		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теория и методика физического воспитания с практикумом

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- мячи;
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. - Москва : Просвещение, 2023. - 288 с. - (Учебник СПО). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109047> (дата обращения: 26.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 26.09.2023).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 26.09.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 26.09.2023).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 26.09.2023).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 26.09.2023).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024

11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024
----	---	----------------------------

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	www.rusathletics.com/fed/	Сайт Всероссийской федерации легкой атлетики. Раздел "Документы". Посмотреть правила соревнований по легкой атлетике
2	www.volley.ru/	Сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел "Федерация". Посмотреть методическую литературу и документы(правила соревнований по волейболу)
3	www.russwimming.ru/	Сайт Всероссийской федерация плавания. Раздел "Все о плавании". Посмотреть литературу о плавании
4	www.flgr.ru/	Сайт Федерации лыжных гонок России. Раздел «Правила». Посмотреть правила по лыжным гонкам.
5	www.russiabasket.ru/	Сайт Российской Федерации Баскетбола. Раздел «О федерации», ФИБА. Посмотреть официальные правила баскетбола.
6	www.gto.ru	Сайт Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Раздел «Нормативы». Смотреть возрастные нормативы.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
Windows XP Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
Windows 7 Неограниченна 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
Windows 10 Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные формы проведения занятий

1. Урок-собеседование. Это также теоретический урок, на котором происходит защита сообщений или индивидуальных домашних заданий по определенным вопросам.

2. Урок-консультация. Это в основном урок, на котором учитель отвечает на вопросы учащихся по самоподготовке, по выполнению каких-либо упражнений или комплексов вместе с учеником подбираются подводящие упражнения и упражнения общей и специальной физической направленности.

3. Урок-соревнование. Соревнования необходимо включать на всех этапах урока и на разных стадиях обучения. Соревновательные моменты на уроке способствуют развитию физических качеств, развитию познавательного интереса, повышает степень эмоционального воздействия, стимулирует активность на уроке.

Интерактивные формы проведения занятий

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К интерактивным формам относятся компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, учебные дискуссии, творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

1. Разбор конкретных ситуаций

Тема 2.1. Воспитательные возможности урока в начальной школе Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, построение их с учетом возраста и уровня подготовленности. (2 ч.)

Ситуационная задача № 1.

Среди взрослых распространено мнение, что не только купания в водоемах, но и частые ванны пагубно отражаются на организме ребенка, ослабляют его, особенно замедляют прибавку в весе.

1. Согласны ли вы с таким мнением?
2. Какие цели преследует купание в открытом водоеме?
3. Как подготовить учащихся к купанию?

4. Когда и как следует проводить купание учащихся?
5. Как и какие другие средства закаливания в повседневной жизни можно использовать?

Ситуационная задача № 2.

Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки – таким мечтают видеть своих детей многие матери.

Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д.

Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

1. Как сказывается такое отношение родителей к детям на их поведении и здоровье?
2. Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей?

2..Разбор конкретных ситуаций

Тема 3.2. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 1 класса. (2 ч.)

Ситуационная задача № 1.

В первом классе было проведено экспериментальное занятие по обучению детей прыжкам. В зал по одному приглашали ребят и предлагали им выполнить прыжок в длину с места, а предварительно рассказать, как это делать. После прыжка ребенок оставался для наблюдения за выполнением прыжка следующим товарищем. На этом задание кончалось.

Анализ выполнения прыжков детьми показал, что движение им знакомо, но они не владеют правильным навыком прыжка в длину с места. У детей имелись расплывчатые представления о движении, они не могли дать четкий анализ движения с помощью слова. Например, они говорили, что нужно приготовиться, оттолкнуться, приземлиться, а как приготовиться, как оттолкнуться, они не могли ни объяснить, ни показать.

1. Объясните причину плохой координации и неточности движений детей.
2. Какой показ и объяснение учителя создадут у детей наиболее осознанные двигательные представления?
3. В какой последовательности нужно планировать материал, для того чтобы воспитатель на каждом занятии мог давать краткий, но четкий анализ движений?
4. Как добиться максимальной связи между мышечным чувством и словом?

Ситуационная задача № 2

В первом варианте от детей требовалось вместе перебраться на другой берег, не намочив ног, т. е. только по дощечкам. Игра была организована следующим образом. Дети уселись на скамье с одной стороны комнаты. На полу было отмечено чертой болото шириной 4–5 м. Двум детям педагог давал по две дощечки (40X25 см). Им надо по этим дощечкам-мостикам обоим перейти на другой берег (воспитатель объяснил и показал, как выполнять движения).

Каждый ребенок клал одну доску на землю, осторожно переступал по ней, а другую держал в руке. Затем клал вторую в направлении движения, шел дальше и т. д. Когда дети подходили примерно к середине болота, создавалась ситуация, будто у одного из них сломалась дощечка и уплывает (педагог в это время палочкой подтягивал ее к берегу).

Таким образом, один мог продолжать двигаться вперед, а другой, если его не выручал из беды товарищ, должен был остаться один на болоте. Детям еще раз

напоминалось о поставленной задаче: им вместе нужно перебраться на другой берег, не намочив ног, т. е. только по дощечкам.

Играющим предоставлялась возможность принимать решение и действовать самостоятельно. Из 28 детей только трое, заметив беду сверстника, остановились, стали оглядываться на него и принимать решение. Двое, перебравшись на другой берег, стали подталкивать дощечку стоящему на болоте. Третий придумал остроумный способ: отдал свою вторую доску товарищу, и так, передавая друг другу доску, они оба добрались до противоположного берега, не намочив ног. Остальные дети спокойно переходили на другой берег, не обращая внимания на товарища, попавшего в беду.

Во втором варианте задание было то же, но оно усложнялось – вносился элемент соревнования: кто быстрее переберется через болото, не намочив ног? При этом каждому из играющих давалось три доски, длина болота несколько увеличивалась.

Во втором варианте дети проделывали то же. Каждый спешил первым перебраться на другой берег. Лишь отдельные дети, как бы подбадривая товарища, попавшего в беду, говорили: «Сейчас перейду и дам». Перебравшись на другой берег, подталкивали дощечку ожидающему.

1. Почему так мало детей обратили внимание на товарища, попавшего в беду, почему не были активны их мысли, чувства и действия?

2. С какой целью взрослый не подсказывал детям верный путь решения задачи в игре?

3. Как организовать жизнь детей указанной группы с целью формирования у них дружеской взаимопомощи?

3. Тема 9. 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
(2 ч.)

Кейсовая технология (метод) – это обучение действием, т.к. формирование компетенций происходит активной самостоятельной деятельности учащихся по решению конкретных жизненных ситуаций. Это *метод анализа ситуаций*, будучи активным методом обучения, завоёвывает позитивное отношение со стороны обучаемых, которые видят в нем игру. В результате совместной деятельности, в ходе которой ребенок вступает во взаимодействие с социумом, формируется «продукт» деятельности, имеющий для ребенка практическое значение. Благодаря такому взаимодействию усваивается информация о мире, формируются универсальные учебные действия, дети приобретают социальные навыки

Суть кейс-метода состоит в том, что учащиеся получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Кейс должен содержать:

реальную ситуацию;

информацию, предназначенную для анализа и обобщения;

задание, обучающее навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов решения.

Описание ситуации:

ФГОС (стандарт) впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Задание:

1. Докажите актуальность внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

2. Сформулируйте цель и задачи этой работы.

3. Проанализируйте программу спортивно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья».

4. Составьте план внеклассного занятия для учащихся начальной школы – «Здоровый образ жизни – это актуально».

Приложение:

1. Информационный материал «Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья».

2. Информационный материал «Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе».

3. Информационный материал «Проблема обеспечения здоровья сбережения как требование стандарта».

4. Информационный материал «Формирование навыков здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности младших школьников».

5. Информационный материал «Как сохранить здоровье учеников» (Методические разработки для учителей).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

По дисциплине

***МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания
с практикумом***

специальность

40.02.02.

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

***Душанбаева Г.Р., Салемгареева Г.М.,
Ерохин А.А.***

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
МДК 01.07	«Теория и методика физического воспитания с практикумом»				
1.	Раздел 1. Определение цели и задач, планирование урока Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре	6		лекция	Физическое воспитание в зарубежных странах. Зарождение физической культуры, история Первых Олимпийских игр
2.	Тема 1.2. Воспитательные возможности урока в начальной школе	6		лекция	Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
3.	Тема 1.3 Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания	6		лекция	Физические качества и общие правила их тестирования.
4.	Тема 1.4. Методы и методики педагогического контроля	2		лекция	Причины травматизма на занятиях физической

	результатов учебной деятельности младших школьников				культуры и правила их предупреждения
5.	Раздел 2. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроках физической культуры Тема 2.1. Анализ уроков	4		лекция	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 1- 4 классов.
6.	Тема 2.2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию	4		лекция	Общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактика нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида
7.	Тема 2.3 Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы	6		лекция	Оценка физической культуры в школе. Анализ программ Здоровье сберегающие технологии
8.	2.4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	6		лекция	Разработка и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.
Всего часов		40			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному
модулю

***ПМ.01 Преподавание по программам начального
общего образования***

***МДК 01.07. Теория и методика физического
воспитания с практикумом***

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классов

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р., Салемгареева Г.М.

Ерохин А.А.

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Согласовано с работодателем:

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(занимаемая должность)</i>	<i>(инициалы, фамилия)</i>

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Заполняется таблица 1.1 в соответствии с учебным планом специальности

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.07.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Преподавание в начальных классах* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 58, на самостоятельную работу 15.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Преподавание в начальных классах*, и рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*
практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- **умения:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков ;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- **знания:** программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающее обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Преподавание в начальных классах*, рабочей программой дисциплины *Теория и методика физического воспитания с практикумом*, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Возможны другие формы контроля – написание реферата. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *тестирование по темам отдельных занятий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.*
- *Подготовка и защита реферата; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по теме/разделу «Тема 1.3 Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания*
- *Контрольная работа №2 по темам 2.4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования*

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
Освоенные умения:	
– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;(ОК-1-ОК-2) – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ОК8-ОК10) – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;(ОК-10-ОК-11) – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;(ОК-7) – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках выставлять отметки; (ПК 1.1.-,1.2.-,1.3) – осуществлять самоанализ и самоконтроль	<i>Формы контроля обучения:</i> - - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Оценка выполнения практических заданий: составление конспектов уроков с включением подвижных игр, проведение физкультминуток, подбор и выполнение. Контрольная работа - Тестирование Реферат Итоговая контрольная работа Письменные ответы на вопросы Тестирование Выбрать тему реферата. Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя.

при проведении уроков ;(ПК1.3.) – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания: - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;(ПК1.2,1.3) – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;(ПК-4.3-4.5) – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;(ПК1.3.,1.4) – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;(ПК 4.5.) – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; -виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.(ПК 4.2.,ПК4.3.,ПК4.4)	Тестирование Контрольная работа Реферат Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к зачету

для оценки освоения теоретического материала по

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.
2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.
4. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных спортивных игр.
5. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения.
6. Методы обучения в физическом воспитании.
7. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.

8. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль, деление учащихся на медицинские группы.
9. Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений.
10. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
11. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Задачи, требования к уроку.
12. Структура урока. Задачи и содержание каждой части.
13. Подготовка учителя к уроку. План-конспект урока.
14. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.
15. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки.
16. Плотность, измерение плотности урока.
17. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре.
18. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.
19. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.
20. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.
21. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета.
22. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости.
23. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
25. Причины возникновения физического воспитания в обществе.
26. Современное развитие отечественной системы физического воспитания.
27. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
28. Естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.
29. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
30. Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.
31. Взаимосвязь средств физического воспитания.
32. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
33. Гимнастика как средство физического воспитания в школе.
34. Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.
35. Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.
36. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольные тесты по дисциплине

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

1. Физической культурой;
2. Физической подготовкой;
3. Физическим воспитанием;
4. Физическим образованием.

2. Результатом физической подготовки является:

1. Физическое развитие индивидуума;
2. Физическое воспитание;
3. Физическое совершенство;
4. Физическая подготовленность.

3. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

1. Показатели уровня физической подготовленности;
2. Показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
3. Уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

4. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства, служат:

1. Показатели телосложения;
2. Показатели здоровья;
3. Уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
4. Нормативы и требования государственных программ по физической культуре.

5. Основными специфическими средствами физического воспитания являются:

1. Физические упражнения;
2. Оздоровительные силы природы;
3. Гигиенические факторы;
4. Тренажеры, гантели, гири.

6. Физические упражнения - это:

1. Двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;

2. Виды двигательных действий, направленных на морфологические и функциональные перестройки организма;

3. Двигательные действия, которые направлены на реализацию задач физического воспитания;

4. Виды двигательных действий, направленных на изменения форм телосложения и развитие физических качеств.

7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства:

1. Физическая культура;
2. Физическое развитие;
3. Физическое воспитание;
4. Физическая подготовленность.

8. Уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств, который определяется контрольными нормативами:

1. Физическое развитие;
2. Физическая культура;
3. Физическое совершенство;
4. Физическая подготовленность.

9. Основными задачами физического воспитания детей являются:

1. Развивающие;
2. Оздоровительные;
3. Познавательные;
4. Воспитательные;
5. Образовательные.

10. Осознанные двигательные действия, специально подобранные для решения задач физического воспитания:

1. Двигательные умения;
2. Двигательные навыки;
3. Физические упражнения;
4. Средства физического воспитания;

11. Рациональный способ выполнения движения:

1. Техника физического упражнения;
2. Форма физического упражнения;
3. Содержание физического упражнения;
4. Физические упражнения.

12. Гимнастика, подвижные игры, спорт, туризм:

1. Двигательные действия;
2. Двигательные умения и навыки;
3. Физические упражнения;
4. Средства физического воспитания;

13. Естественный процесс постепенного становления и изменения форм и функций организма и развитие физических качеств:

1. Физическое воспитание;
2. Физическое развитие;
3. Физическая подготовленность;
4. Физическое совершенствование.

14. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

1. Принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
2. Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
3. Принцип циклического построения занятия;
4. Принцип непрерывности, принцип возрастной адекватности.

14. Система действий педагога в процессе преподавания и обучающегося при усвоении учебного материала:

1. Методический прием;
2. Методический принцип;
3. Метод обучения;
4. Методические указания.

15. Степень овладения двигательным действием, которая осуществляется под контролем сознания:

1. Двигательное умение;
2. Двигательное действие;
3. Двигательный навык;
4. Методический прием.

16. Физические качества - это:

1. Двигательные действия;
2. Биологические и психические свойства человека;
3. Двигательные умения;
4. Двигательные навыки.

17. Основу двигательных способностей человека составляют:

1. Двигательные умения;
2. Двигательные навыки;
3. Физические качества;
4. Двигательные действия.

18. Способность выполнять движение с большой амплитудой:

1. Сила;
2. Быстрота;
3. Гибкость;
4. Выносливость.

19. Способность овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность:

1. Ловкость;
2. Сила;
3. Быстрота;
4. Выносливость.

20. Распорядок жизни в течение суток:

1. «Внешний стереотип»;
2. Условие правильного воспитания ребенка;
3. Чередование сна, питания, бодрствования;
4. Режим дня.

21. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического воспитания:

1. Подвижные игры;
2. Гимнастика;
3. Спортивные упражнения;
4. Туризм.

22. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся выполнением заданий в соответствии с правилами:

1. Гимнастика;
2. Спортивные упражнения;
3. Подвижные игры;
4. Плавание.

23. Воспитательно-образовательный комплекс разнообразной деятельности детей, основу которой составляет двигательная активность:

1. Средства физического воспитания;
2. Формы физического воспитания;
3. Методы обучения;
4. Задачи физического воспитания.

24. Дидактически обоснованное соотношение и последовательность расположения во временных рамках урока элементов его содержания:

1. Формы физического воспитания;

2. Структура физкультурного занятия;
3. Части урока
4. Средства физического воспитания.

25. Выберите физкультурные мероприятия в режиме учебного дня:

1. Физкультминутка;
2. Гимнастика до занятий, физкультминутка, занятия в группе продленного дня;
3. Физкультурный праздник, экскурсии;
4. Самостоятельная деятельность детей.

26. Способы организации учащихся:

1. Методы обучения;
2. Методические принципы;
3. Методические приемы;
4. Методы ведения занятия.

27. Применение природных факторов, вырабатывающих у детей стойкость к различным воздействиям окружающей среды:

1. Обтирание;
2. Обливание;
3. Закаливание;
4. Купание.

28. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок, задач, содержания:

1. Расписание уроков;
2. Планирование уроков;
3. Регулирование нагрузки;
4. Структура урока.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тематика рефератов

1. Физическое воспитание учащихся начальных классов как педагогический процесс
2. Обучение младших школьников физическим упражнениям
3. Цели физического воспитания учащихся начальных классов
4. Задачи, значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников
5. Физическое развитие как составляющая часть физического воспитания учащихся начальных классов
6. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе
7. Физическая подготовленность как составляющая часть физического воспитания младших школьников
8. Словесные методы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям
9. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания учащихся начальных классов
10. Физическая нагрузка на уроке и способы ее регулирования
11. Основные задачи физического воспитания в начальной школе
12. Принципы обучения учащихся начальных классов физическим упражнениям

13. Формирование правильной осанки – одна из задач физического воспитания учащихся начальных классов
14. Наглядные и практические методы обучения младших школьников физическим упражнениям
15. Учебная программа – основной документ работы в школе по физическому воспитанию учащихся начальных классов
16. Задачи и типы уроков физической культуры
17. Средства физического воспитания учащихся начальных классов
18. Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке в школе
19. Физические упражнения – основное средство физического воспитания учащихся начальных классов
20. Развитие скоростных способностей и гибкости у младших школьников
21. Гимнастика как средство физического воспитания младших школьников
22. Развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста на уроке физической культуры
23. Подвижные игры как средство физического воспитания младших школьников
24. Плотность урока физической культуры
25. Легкоатлетические упражнения как средство физического воспитания младших школьников
26. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов на уроке физической культуры
27. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе
28. Развитие силовых способностей учащихся начальных классов
29. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий с учащимися начальных классов
30. Развитие выносливости и гибкости у детей младшего школьного возраста
31. Естественные силы природы и гигиенические условия как средство физического воспитания учащихся начальных классов
32. Структура урока физической культуры
33. Характеристика программы по физическому воспитанию учащихся начальных классов
34. Задачи и содержание подготовительной части урока физической культуры
35. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их учет при проведении различных форм физического воспитания
36. Задачи и содержание основной части урока физической культуры
37. Образовательные и воспитательные задачи физического воспитания младших школьников
38. Значение и классификация общеразвивающих упражнений
39. Режим дня как средство физического воспитания детей младшего школьного возраста
40. Характеристика физкультурных мероприятий в режиме учебного дня
41. Учет на уроках физической культуры
42. Характеристика основных средств физического воспитания младших школьников
43. Планирование уроков физической культуры
44. Способы регулирования физической нагрузки на уроке.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Творческое задание

1. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц брюшного пресса.
3. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для мышц ног.
4. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений на тренажёрах.
5. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений утренней гимнастики.
6. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой.

7. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с мячом
8. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений со скакалкой.
9. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений с обручем.

Теоретические вопросы к творческим заданиям

1. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.
2. Основные понятия теории физического воспитания.

3. Преемственность задач физического воспитания в учреждениях дошкольного и начального общего образования.
4. Методика развития физических качеств в период детства.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики.
6. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.

Примерные практические задания (к творческим заданиям)

1. Приведите примеры упражнений в равновесии и приемы страховки детей
2. Приведите примеры упражнений с большими мячами
3. Схематически укажите движение класса по диагонали и противоходом. Назовите команды и методику обучения данным упражнениям.
4. Назовите способы организации учащихся при проведении на уроке физической культуры видов ходьбы, прыжков, упражнений с мячами и равновесии
5. Объясните технику высокого старта и методику обучения детей данному упражнению
6. Объясните технику прыжка в длину с места и методику обучения детей данному упражнению
7. Схематически покажите перестроение учащихся из одной колонны в две в движении. Назовите команду и методические указания при обучении детей данному упражнению
8. Приведите примеры способов перестроений из одной шеренги в две с учащимися первого и второго классов. Назовите последовательность обучения
9. Охарактеризуйте технику способов лазания по гимнастической скамейке и лестнице. Приемы страховки учащихся при выполнении данных упражнений
10. Приведите примеры способов построения учащихся в круг и в шеренги
11. Схематически укажите место учителя в спортивном зале при проведении видов ходьбы, бега. Назовите команды и методические указания
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий и объясните последовательность упражнений в нем
13. Приведите примеры физкультурных минуток и особенности их проведения на уроке в школе
14. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся третьего класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
15. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса повороту направо (налево). Приведите примеры игровых заданий
16. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц ног
17. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в колонну. Приведите примеры игровых заданий
18. Приведите примеры игровых заданий для совершенствования поворотов направо, налево с учащимися первого и второго классов
19. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц туловища
20. Перечислите методы, приемы и последовательность обучения учащихся первого класса построения в шеренгу. Приведите примеры игровых заданий
21. Составьте, запишите и объясните методику проведения общеразвивающих упражнений для мышц рук и плечевого пояса
22. Приведите пример игрового задания для совершенствования построений в шеренгу, колонну, круг.

Критерии оценки успеваемости:

«Отлично» - студент полно и правильно изложил вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы их подтверждающие, сделал вывод.
«Хорошо» - студент правильно изложил вопросы, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно.

«Удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретические вопросы, привести некоторые примеры и аргументы, подтверждающие те или иные положения; на заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил не полностью.

«Неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретические вопросы, на заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на квалификационном экзамене**:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Обладает способностью проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения (ПК-3)	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
Обладает способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений (ПК-5)	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач
Обладает способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов (ПК-9)	1 этап: Знания					Устный опрос
	2 этап: Умения					Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт					Решение ситуационных задач

В таблице указываются профессиональные и общие компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ООП

Профессиональные компетенции указываются в соответствии с

рабочей программой профессионального модуля.

К моменту завершения обучения по профессиональному модулю должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности.

Общие компетенции – результат освоения целостной ОП.

В качестве косвенного свидетельства овладения студентами компетенциями на экзамен квалификационный предоставляются материалы с практики.

3. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

1.1. Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.
3. Методика организации и выполнения строевых действий.
4. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
5. Техника выполнения различных комплексов степ-аэробики, футбола.
6. Техника выполнения различных комплексов футбола, фитнеса, стрейч-аэробики.
7. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.
8. Организация подвижных игр с учащимися начальных классов.
9. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.
10. Диагностика физического развития учащихся.