

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:32:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 02. 02 *Организация проектной деятельности младших школьников*

Профессиональный цикл ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:Ошибка! Закладка не определена.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся *очной* формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках физической культуры, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку	находить и использовать методическую литературу и другие	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источники информации, необходимой для подготовки к урокам	на уроках по всем предметам;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания

	квалификации.		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	-определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;(-	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;(-
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся

		родителями (лицами, их заменяющими)	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников анализировать уроки;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую возрасту детей и специфике занятий;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам

ПК 4.3.	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции (уроки)	36
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой контрольной работы в 6 (4) семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности младших школьников					
Тема 1.1. Введение. Проект - как метод обучения	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1.	Введение.			
	2.	Проект - как метод обучения.			
	3.	Основные требования к нему.			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		2		
Тема 1.2. Понятие и цель проектной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Цель проектной деятельности младших школьников.			
	2.	Задачи проектной деятельности младших школьников.			
	3.	Общая характеристика понятия «проектная деятельность».			
	Самостоятельная работа: решить ситуационные задачи		2		
Тема 1.3. История возникновения метода проектов	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Становление теории и практики проектного обучения школьников.			
	2.	Основоположник педагогического метода проектов Джон Дьюи			
	3.	Метод проектов в Советской школе			
	Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение по заданной тематике		2		
Тема 1.4. Педагогическая ценность учебного проекта	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	
	1	Педагогическая ценность учебного проекта			
	2	Метод учебных проектов, как средство решения проблем современного образования			

Тема 1.5. Основные понятия педагогического проектирования	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Деловая игра	2
	1.	Основные понятия педагогического проектирования			
	2.	Характеристика понятий педагогического проектирования			
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу основных понятий педагогического проектирования		2		
Тема 1.6. Принципы проектной деятельности младших школьников	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Принцип прогностичности, принцип пошаговости.			
	2.	Принцип нормирования, принцип обратной связи			
	3.	Принцип продуктивности			
	4.	Принцип саморазвития			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		2		
Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования.	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Основные компоненты исследования и их характеристика.			
	2.	Система методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.			
	3.	Педагогический эксперимент: виды, содержание, этапы, организация.			
	Самостоятельная работа: подготовить реферат по заданной тематике		4		
Тема 1.8. Структура учебного проекта младших школьников	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Основная проблема, компоненты которой требуют решения			
	2.	Практически значимый материальный или культурный продукт			
	3.	Презентация продукта			
Тема 1.9. Классификация проектов	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Практико – ориентированный проект			
	2.	Исследовательский проект			
	3.	Информационный проект			
	4.	Творческий проект			
Тема 1.10. Документация учебного проекта	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Документация учебного проекта: паспорт, дневник, учебная тетрадь.			
Тема 1.11. Этапы создания проекта	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1.	Планирование деятельности			
	2.	Осуществление деятельности по решению проблемы			
	3.	Оформление и презентация результатов			

Тема 1.12. Формы продуктов проектной деятельности	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Выставка рисунков (по различным темам); учебное пособие; кроссворд;			
	2.	Макет, доклад, сочинение			
	3.	Инсценировка, костюм, сценарий и т.д.			
Тема 1.13. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
		Учет психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста при организации проектной деятельности			
	2.	Организация этапа реализации процесса			
	3.	Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности младших школьников			
Тема 1.14. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Проблема соответствия содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.			
	2.	Проблематика проектного обучения			
	3.	Учет возрастных особенностей младших школьников при отборе содержания учебного материала			
Тема 1.15. Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС			
Раздел 2. Практико-ориентированная работа по организации проектной деятельности младших школьников					
Тема 2.1. Общие методические подходы в обучении младших школьников к выполнению проектов	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Общие подходы в обучении младших школьников к выполнению проектов.			
	2.	Методические подходы в организации проектной деятельности учащихся			
	3.	Технология проектного обучения в начальной школе			

Тема 2.2. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе проектной деятельности	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.			
	2.	Методика обучения проектной деятельности младших школьников			
	Самостоятельная работа: решить ситуационные задачи		2		
Тема 2.3. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Связь проектной деятельности и УУД младших школьников			
	2.	Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения			
	Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение		2		
Тема 2.4. Особенности выбора темы и формы проекта	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Подход к выбору темы и формы проектного продукта.			
	2.	Выбор темы проекта младших школьников.			
	3.	Определение формы проектного продукта			
	4.	Определение цели, задач проекта			
	Самостоятельная работа: Ознакомление с перечнем примерных тем индивидуального проекта, подготовка собственных предложений по тематике проекта и форме проектного продукта.		4		
Тема 2.5. Способы получения и обработки информации в проектной деятельности	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Способы получения информации в проектной деятельности			
	2.	Способы обработки информации в проектной деятельности			
Тема 2.6. Работа с литературными источниками в проектной деятельности	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Выборочное чтение, выписки из прочитанного			
	2.	Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками			
	3.	Критическая оценка прочитанного и запись замечаний			
Тема 2.7. Использование информационных технологий	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
		Использование информационных технологий при создании проекта			
	1.	Информационные технологии и системы в проекте			

технологий при создании проекта.	2.	Функции современных информационных систем управления проектами			
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию	4		
Тема 2.8. Составление плана работы над проектом.		<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1.	Роль планирования проектной деятельности.	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2.	Составление плана работы над проектом			
		Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике	2		
Тема 2.9. Методы исследования в проектной деятельности младших школьников		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая дискуссия	2
	1	Методы исследования: Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.			
	2	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.			
Тема 2.10. Обработка и методика оформления результатов исследования		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая дискуссия	2
	1	Обработка результатов исследования			
	2	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.			
Тема 2.11. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая дискуссия	3
	1.	Информационный раздел: титульный лист, оглавление			
	2.	Введение			
	3.	Описание проектной работы и её результаты			
	4.	Рефлексия деятельности			
Тема 2.12. Требования к презентации		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Оформление слайдов			
	2.	Представление информации на слайдах			
	3.	Принципы эффективной презентации			
Тема 2.13. Требования к публичной защите проекта		Практическое занятие:	2	Групповая дискуссия	3
	1.	Требования к публичной защите проекта			
	2.	Общие рекомендации			

	3.	Рекомендации выступающему			
		Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение	2		
Тема 2.14. Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах		Практическое занятие:	2	Групповая дискуссия	2
	1.	Организационно - подготовительный этап			
	2.	Технологический этап			
	3.	Заключительный этап			
	4.	Результативность проекта			
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию по технологии	4		
Тема 2.15. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предоставление тем проектов по математике			
	2	Выбор проблемы			
	3	Планирование работы			
	4	Осуществление проекта			
Тема 2.16. Реализация метода проектов на уроках литературного чтения		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предоставление тем проектов по литературному чтению			
	2	Выбор проблемы			
	3	Планирование работы			
Тема 2.17. Использование метода проектов на уроках изобразительного искусства в начальных классах		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предоставление тем проектов по изобразительному искусству			
	2	Выбор проблемы			
	3	Планирование работы			
Тема 2.18. Формирование основ научно-исследовательской		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предоставление тем проектов по окружающему миру			
	2	Выбор проблемы			

деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.	3	Планирование работы		ситуаций	
Тема 2.19. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предоставление тем проектов по окружающему миру			
	2	Выбор проблемы			
	3	Планирование работы			
Тема 2.20. Критерии оценки проектных работ	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Постановка проблемы и ее обоснованность			
	2.	Проведение теоретического и эмпирического исследования			
	3.	Результат выполнения исследовательского проекта			
Тема 2.21. Презентация результатов проектной деятельности. Итоговая контрольная работа.	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Презентация и защита проектов.			
	2	Итоговая контрольная работа.			
Всего			106		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности;

указывается

наименование

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240 (Дата обращения 28.08.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C (Дата обращения 28.08.2023)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Педагогическая библиотека	Режим доступа: http://www.pedlib.ru

--	--	--

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты,

определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в

которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими

знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 02. 02 *Организация проектной деятельности младших школьников*

Профессиональный цикл ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

Семестр 6 (4)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности младших школьников					
1	Тема 1.1. Введение. Проект - как метод обучения	2	Январь	Лекция	Подготовить доклады по заданной тематике
2	Тема 1.2. Понятие и цель проектной деятельности младших школьников	2	Январь	Лекция	Решить ситуационные задачи
3	Тема 1.3. История возникновения метода проектов	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить информационное сообщение
4	Тема 1.4. Педагогическая ценность учебного проекта		Январь	Лекция	Ответить на вопросы
5	Тема 1.5. Основные понятия педагогического проектирования	2	Январь	Лекция	Заполнить таблицу основных понятий педагогического

					проектирования
6	Тема 1.6. Принципы проектной деятельности младших школьников	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить доклады по заданной тематике
7	Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования.	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить реферат
8	Тема 1.8. Структура учебного проекта младших школьников	2	Февраль	Лекция	Заполнить таблицу
9	Тема 1.9. Классификация проектов	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
10	Тема 1.10. Документация учебного проекта	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад
11	Тема 1.11. Этапы создания проекта	2	Февраль	Лекция	Ответить на вопросы
12	Тема 1.12. Формы продуктов проектной деятельности	2	Февраль	Практическое занятие	Написать конспект
13	Тема 1.13. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	2	Февраль	Практическое занятие	Решить задачи

14	Тема 1.14. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся	2	Февраль	Лекция	Заполнить таблицу
15	Тема 1.15. Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад
Раздел 2. Практико-ориентированная работа по организации проектной деятельности младших школьников					
16	Тема 2.1. Общие методические подходы в обучении младших школьников к выполнению	2	Март	Лекция	Подготовить доклад
17	Тема 2.2. Приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе проектной деятельности.	2	Март	Лекция	Решить задачи
18	Тема 2.3. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников	2	Март	Практическое занятие	Ответить на вопросы
19	Тема 2.4. Особенности выбора	2	Март	Практическое занятие	Привести примеры тем по

	темы и формы проекта				предметам
20	Тема 2.5. Способы получения и обработки информации в проектной деятельности	2	Март	Практическое занятие	Подготовить доклад
21	Тема 2.6. Работа с литературными источниками в проектной деятельности	2	Март	Практическое занятие	Написать конспект
22	Тема 2.7. Использование информационных технологий при создании проекта.	2	Март	Практическое занятие	подготовить презентацию
23	Тема 2.8. Составление плана работы над проектом.	2	Апрель	Лекция	Заполнить таблицу
24	Тема 2.9. Методы исследования в проектной деятельности младших школьников	2	Апрель	Лекция	Решить задачи
25	Тема 2.10. Обработка методика оформления результатов исследования	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы

26	Тема 2.11. Требования к оформлению текстового варианта проектной работы	2	Апрель	Лекция	Заполнить таблицу
27	Тема 2.12. Требования к презентации	2	Апрель	Лекция	Создать слайды
28	Тема 2.13. Требования к публичной защите проекта	2	Апрель	Практическое занятие	Ответить на вопросы
29	Тема 2.14. Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах	2	Апрель	Практическое занятие	подготовить презентацию по технологии
30	Тема 2.15. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по математике
31	Тема 2.16. Реализация метода проектов на уроках литературного чтения	2	Май	Практическое занятие	Решить задачи
32	Тема 2.17. Использование метода проектов на	2	Май	Практическое занятие	Подготовить доклад

	уроках изобразительного искусства в начальных классах				
33	Тема 2.18. Формирование основ научно- исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по окружающему миру
34	Тема 2.19. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка	2	Май	Практическое занятие	подготовить презентацию по русскому языку
35	Тема 2.20. Критерии оценки проектных работ	2	Май	Лекция	Заполнить таблицу
36	Тема 2.21. Презентация результатов проектной деятельности. Итоговая контрольная работа.	2	Май	Практическое занятие	Защита проектной работы
	Всего	72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 02. 02 *Организация проектной деятельности младших школьников*

Профессиональный цикл ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 72, на самостоятельную работу 34.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Организация проектной деятельности младших школьников»:

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы

организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы отдельных обучающихся.

П.К 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

П.К 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Организация проектной деятельности младших школьников предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа № 1 «История возникновения метода проектов»

- Практическая работа № 2 «Принципы проектной деятельности младших школьников»
- Практическая работа № 3 «Организация научно-педагогического исследования»
- Практическая работа № 4 «Формы продуктов проектной деятельности»
- Практическая работа № 5 «Особенности организации проектной деятельности в начальной школе»
- Практическая работа № 6 «Связь проектной деятельности и УУД младших школьников»

- Практическая работа № 7 «Особенности выбора темы и формы проекта»
- Практическая работа № 8 «Способы получения и обработки информации в проектной деятельности»
- Практическая работа № 9 «Работа с литературными источниками в проектной деятельности»
- Практическая работа № 10 «Использование информационных технологий при создании проекта»
- Практическая работа № 11 «Требования к публичной защите проекта»
- Практическая работа № 12 «Использование метода творческих проектов на уроках технологии в начальных классах»
- Практическая работа № 13 «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках математики»
- Практическая работа № 14 «Реализация метода проектов на уроках литературного чтения»
- Практическая работа № 15 «Использование метода проектов на уроках изобразительного искусства в начальных классах»
- Практическая работа № 16 «Формирование основ научно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира»
- Практическая работа № 17 «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках русского языка»
- Практическая работа № 18 «Презентация результатов проектной деятельности»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение расчетных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

• **Контрольная работа №1**

1. Выпишите основные направления и рекомендуемые формы проектной деятельности. Выполнить это задание вам поможет книга Д. В. Григорьева «Организация внеучебной проектной деятельности школьников: методический конструктор».

2. Изучите материалы по организации проектной деятельности в начальной школе. Как она связана с системой воспитания и социализации младших школьников?

По изученным материалам заполните таблицу:

Уровень	Характеристика	Эффекты	и
---------	----------------	---------	---

воспитательных результатов	уровня воспитательных результатов	проявления

3. Изучите концепцию духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Выпишите основные ее положения. Приведите примеры ее реализации в школе.

4. Изучите 2 – 3 программы внеурочной проектной деятельности для младших школьников. Определите, к каким направлениям они относятся? Что вам понравилось в этих программах? Какие вопросы возникли к их составителям? Какие резервы заложены в этих программах для формирования личностных результатов младших школьников.

5. *Проектная задача* – это система заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта». Она ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действий, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Проектные задачи могут быть предметными и межпредметными, разновозрастными и одновозрастными.

• **Контрольная работа №2**

Вариант №1

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?

1. 2
2. 6
3. 4
4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете?

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: «Работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это...»?

1. экспериментальная работа

2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
 - 2) рисунок и текст
 - 3) рисунок и изображение
1. могут 1, 2, 3
 2. могут 1 и 2
 3. могут 3 и 1
 4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
2. Свой вариант фона слайдов
3. Тип и цвет используемых шрифтов
4. Только шрифт оформления

13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать

1. дизайн слайда
2. слайд
3. тип макета слайда
4. макет слайда

14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
3. Выделить текст или картинку – Анимация
4. Она появляется автоматически

15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. объект исследования
2. предмет исследования
3. принцип
4. цель

Вариант №2

1. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...

1. научная тема
2. научная теория
3. научное исследование
4. научное познание

2. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...

1. научное исследование
2. научный факт
3. научное познание
4. научная теория

3. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...

1. индукция
2. концепция
3. дедукция
4. абстракцию

4. Определяющее положение в системе взглядов-это...

1. аспект
2. идея
3. теория
4. предположение

5. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...

1. проблема
2. концепция
3. умозаключение

4. вывод
6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий- это...
 1. научное исследование
 2. научный доклад
 3. научное познание
 4. научный анализ
7. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...
 1. научная теория
 2. объект исследования
 3. научный факт
 4. предмет исследования
8. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности
 1. 5
 2. 7
 3. 3
 4. 6
9. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
 1. презентация
 2. макет
 3. дизайн слайдов
 4. шаблон
10. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
 1. Объект исследования
 2. Предмет исследования
 3. Принцип
 4. Актуальность
11. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
 1. MS Word
 2. Paint
 3. MS Publisher
 4. MS PowerPoint
12. Как называется программа для создания текстовых документов?
 1. MS Word
 2. Paint
 3. MS Publisher
 4. MS PowerPoint
13. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:
 1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
 2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
 3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
 4. Создать - MS PowerPoint

14. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

1. заголовок
2. текст
3. растровые рисунки
4. все перечисленное

15. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
4. Вставить

ключи к тесту

Вариант №1: 1-А; 2-В; 3-А; 4 –Б; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-В; 10-А; 11-А; 12 –А; 13-А; 14-В; 15-А

Вариант №2: 1-б; 2 – в; 3-б; 4-б; 5-в; 6-а; 7-в; 8-а; 9-а; 10-а; 11-в; 12-а; 13-а; 14-а; 15-в

• Контрольная работа №3

1. Раскройте понятие «проектная деятельность», актуальность и преимущества проектной деятельности.
2. Перечислите виды проектной деятельности.
3. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
4. Охарактеризуйте методику и организационные формы проектной работы.
5. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов проектной деятельности.
6. Перечислите критерии эффективности результатов проектной работы.
7. Перечислите требования к организации проектной работы в начальной школе.
8. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
9. Перечислите условия организации проектной работы.
10. Раскройте структуру проекта, его особенности.
11. Перечислите принципы построения проектной деятельности

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.

учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной	
---	--

работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
Усвоенные знания: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.	Тестирование Контрольная работа №1,2,3 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине *Организация проектной деятельности младших школьников* - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сущность проекта младших школьников.
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности младших школьников
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование
9. Технология проектной деятельности младших школьников
10. Этапы проекта
11. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
12. Модели проектной деятельности
13. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
14. Результат и продукт проекта
15. Презентация проекта
16. Требования к презентации проекта
17. Экспертиза проектной деятельности
18. Организация конкурса проектов
19. Организация защиты проектов
20. Педагогическое проектирование, его особенности
21. Исследовательская и проектная деятельности
22. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
23. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость

каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.