

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Андреевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:08:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ**

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 04.01 *Информационная грамотность в начальной школе*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель

Сагитова Г.Ш.

Стерлитамак 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3	
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационная грамотность в начальной школе».....	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...17	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	18
http://www.pedlib.ru	18
Педагогическая библиотека.....	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информа- ционных справочных систем (при необходимости).....	19
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образователь- ного процесса по дисциплине.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии учетом тип образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осущ	методы и методики педагогического контроля результатов учебной	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста,

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	Класса и отдельных обучающихся;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	вопросы ответственности и образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ведения учебной документации;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	составления педагогической характеристики обучающегося;

		целям и задачам;		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК	Оформлять	готовить и	логику	презентации

4.4.	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	118
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	30
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	84
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационная грамотность в начальной школе»
Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интер-активные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения				
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	2
	1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.			
	2. Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования			

	3.	Требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;			
Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения подхода		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая я дискуссия	2
	1.	Современные педагогические технологии.			
	2.	Виды педагогических технологий: деятельностно-компетентностные; проектные; интерактивные; дистанционные; проблемно-развивающие;			
	3.	Технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).			
Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов;			
	2.	Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;			
Тема 1.4. Информационные процессы, информатизация общества и образования.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет (Internet Explorer).			
	2.	Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети Интернет.			
	3.	использование электронной почты.			
Тема 1.5. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	1 Нормативно-правовая база информатизации образования.			
	2.	2 Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.			
	3.	3 Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.			
Тема 1.6. Информационные технологии защиты информации	1	Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.	2	Групповая я дискуссия	1
	2	Правила цитирования электронных источников.			
	3	Способы защиты авторской информации в Интернете.			
Тема 1.7.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая	1

1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовательных	1.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора (Microsoft Word).		я дискуссия	
	2.	Использование текстового процессора Microsoft Word в разработке учебных материалов.			
Тема 1.8 Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретн	1
	1.	Обработка информации с использованием табличного процессора.			
	2.	Использование электронных таблиц при организации работы с журналом			
		группы (Microsoft Excel). Создание таблицы успеваемости в Microsoft Excel.		ых ситуаций	
	3.	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).			
					3
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога					
Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	Содержание учебного материала:		2	Групповая я дискуссия	2
	1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;			
	2	Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;			
	3	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.			
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности;			
	2	Технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.			
Тема 2.3. Современные интерактивные технологии	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных	3
	2.	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании при решении задач реализации информационных и информационно-деятельностных моделей,			

организации учебной деятельности младших школьников	2	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании в активизации познавательной деятельности, реализации систем контроля, оценки мониторинга.		ситуаций	
	3	Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.			
Тема 2.4. Знакомство с основными видами программно-методических средств	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?			
	2	Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?			
	3	Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.			
Тема 2.5. Мультимедиа- технологии в образовании.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Инструментарий проекционных технологий, интерактивных технологий, систем трехмерной визуализации в учебном процессе.			
	2	Использование возможностей мультимедиа для формирования устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуальнотворческой деятельности (<i>Windows Movie Maker</i>).			
	3	Создание мультимедийного видеоролика с помощью программы <i>Windows Movie Maker</i> и размещение его в сети Интернет			
Тема 2.6. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1	Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.			
	2	Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.			
Тема 2.7. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.			
	2	Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.			
	3	Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.			
					3

Bcero			30		
--------------	--	--	-----------	--	--

1.

Содержание самостоятельной работы. Заочная форма обучения.	Количество часов
Разработка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников по информатике	2
Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов	2
Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? Перечислите и определите виды диагностической деятельности.	2
Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.	2
Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.	2
Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе? Соотношение уровней обучаемости и обученности. Специфика метода проектов.	2
Дидактика и информатика.	2
На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?	2
Что выступает средствами образования? Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.	2
Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.	2
Что понимается под информационным образовательным ресурсом?	2
На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?	2
Дидактическое обоснование школьного курса информатики	2
Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.	2
Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.	2
Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики	2
Дистанционное обучение	2
Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?	2
Цели, содержание, форма дистанционного учебного процесса.	2
Дистанционное обучение	2
Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?	2
Цели, содержание, форма дистанционного учебного процесса.	2
Компетентность и операционный стиль мышления	2

Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?	2
Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»?	2
Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода.	2
Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет: освоение <i>Internet Explorer</i> для поиска информации в сети Интернет и работы с защищенными веб-сайтами на примере электронной почты www.mail.ru	2
Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.	2
Работа с текстовым редактором <i>MS Word</i> : основные навыки работы с текстовым редактором;	2
Возможности и способы применения панели «Рисование» и программы <i>WordArt</i> ;	2
Работа с таблицами; ввод формул в текстовом редакторе <i>MS Word</i> .	2
Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач	2
Элементарные вычисления в <i>MS Excel</i> : электронные таблицы <i>MS Excel</i> на примере вычисления значений функции при различных значениях аргумента;	2
Понятия «абсолютной» и «относительной» ссылки.	2
Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом	2
Стандарты, учебные планы и учебники	2
Назовите и поясните три основных компонента структуры государственного образовательного стандарта.	2
Что такое учебный план, учебные и рабочие программы? Что относят к учебникам нового поколения?	2
Урок информатики в начальных классах школы	2
Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.	2
Чем определяется успех урока?	2
Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?	2
Всего часов	42

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплект методических и контрольных матери-

алов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13J415f

Дополнительная учебная литература:

1. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8P445734B9P9

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

5. №	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия
------	---	---------------

		документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Некс-медиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Г» Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
2.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
3.	http://www.brozer.narod.ru	Учитель. Практические материалы по начальной школе.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения

Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

4. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

4.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1-2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг - форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);

- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение демонстрация применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 04.01 *Информационная грамотность в начальной школе*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)
преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2021

	МДК 04. 02 Информационная грамотность в начальной школе Заочная форма обучения				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
	Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения				
	Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2/2		лекция	
	Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения	2/4		лекция	
	Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	2/6		лекция	
	Тема 1.4. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	2/8		лекция	
	Тема 1.5. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе.	2/10		лекция	
	Тема 1.6.	2/12		лекция	

Информационные технологии защиты информации				
Тема 1.7. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании	2/14		лекция	
Тема 1.8 Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач	2/16		лекция	
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога				
Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока	2/18		лекция	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	2/20		лекция	
Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	2/22		лекция	
Тема 2.4. Знакомство с основными видами программно-методических	2/24		лекция	

	средств				
	Тема 2.5. Мультимедиа-технологии в образовании.	2/26		лекция	
	Тема 2.6. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	2/28		лекция	
	Тема 2.7. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	2/30		лекция	
	Итого часов:	30			

