

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 13:53:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 04.01 *Информационная грамотность в начальной школе*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 3	
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационная грамотность в начальной школе»	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...17	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
http://www.pedlib.ru	18
Педагогическая библиотека	18
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	19
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	теоретические основы методической деятельности учителя Начальных классов;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем Учебным предметам начального Общего образования, разработки Предложений по его совершенствованию;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	концептуальные основы и содержание примерных программ Начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	применять приемы страховки И самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	применения приемов страховки И самостраховки при выполнении физических упражнений;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать процесс и Результаты педагогической деятельности И обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем Педагогической практики, учителями, разработки предложений по Их совершенствованию и коррекции;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать Педагогически целесообразные взаимоотношения С обучающимися >	особенности Психических познавательных процессов и Учебной деятельности обучающихся;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем Педагогической практики, учителями, разработки предложений по Их совершенствованию и коррекции;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осущ	методы и методики педагогического контроля результатов учебной	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста,

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осуществлять Отбор контрольных измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	Класса и отдельных обучающихся;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем Учебным предметам начального Общего образования, разработки Предложений по его совершенствованию;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ведения учебной документации;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки И самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	применения приемов страховки И самостраховки при выполнении физических упражнений;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	составления Педагогической характеристики обучающегося;

		целям и задачам;		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации Учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	программы и учебно-Методические комплекты, необходимые Для осуществления Образовательного процесса по Основным образовательным Программам начального общего образования;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем Учебным предметам начального Общего образования, разработки Предложений по его совершенствованию;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителям Педагогической практики, учителями, разработки предложений по Их совершенствованию и коррекции;
ПК	Оформлять	готовить и	логику	презентации

4.4.	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области Начального общего образования;	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции (уроки)	44
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 (6) семестре	

По дисциплине предусмотрено 2 часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационная грамотность в начальной школе»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения					
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.			
	2.	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования			
	3.	Требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		2		3
Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Современные педагогические технологии.			
	2.	Виды педагогических технологий: деятельностно-компетентностные; проектные; интерактивные; дистанционные; проблемно-развивающие;			
	3.	Технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).			
	Самостоятельная работа: Разработка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников по информатике		4		3
Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов;			
	2.	Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;			

	3.	Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиций ФГОС;			
	4	Анализ результатов контроля и оценки достижений учащихся.			
Тема 1.4.Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.	Практическое занятие:		2	Группова я дискуссия	2
	1.	Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? Перечислите и определите виды диагностической деятельности.			
	2.	Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.			
	3.	Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.			
	4.	Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе? Соотношение уровней обучаемости и обученности. Специфика метода проектов			
Тема 1.5.Дидактика и информатика.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	2
	1.	На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?			
	2.	Что выступает средствами образования? Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.			
	3.	Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.			
	4.	Что понимается под информационным образовательным ресурсом?			
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу		4		3
Тема 1.6.Дидактическое обоснование школьного курса информатики	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	2
	1.	Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.			
	2.	Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.			
	3.	Для чего необходимы те или иные умения и навыки в системе умственных действий, современному образованному человеку? Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики			
	Самостоятельная работа: Создание проектных заданий для младших школьников для начального курса информатики.		4		3
Тема 1.7. Дистанционное обучение	Практическое занятие:		2	Группова я дискуссия	2
	1.	Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?			
	2	Цели, содержание, форма дистанционного учебного процесса.			

	3	Методика дистанционного учебного процесса.			
Тема 1.8. Компетентность и операционный стиль мышления	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	
	1.	Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?			
	2.	Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»?			
	3.	Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода.			
Тема 1.9. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет (Internet Explorer).			
	2.	Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети Интернет.			
	3.	использование электронной почты.			
Тема 1.10. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	1 Нормативно-правовая база информатизации образования.			
	2.	2 Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.			
	3.	3 Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.			
Тема 1.11. Информационные технологии защиты информации	1	Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.	2	Групповая дискуссия	1
	2	Правила цитирования электронных источников.			
	3	Способы защиты авторской информации в Интернете.			
Тема 1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора (Microsoft Word).			
	2.	Использование текстового процессора Microsoft Word в разработке учебных материалов.			
	Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение		4		3
Тема 1.13. Использование средств информационных	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных	1
	1.	Обработка информации с использованием табличного процессора.			
	2.	Использование электронных таблиц при организации работы с журналом			

технологий в автоматизации решения образовательных задач.		группы (Microsoft Excel). Создание таблицы успеваемости в Microsoft Excel.		ых ситуаций	
	3.	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).			
		Самостоятельная работа: Разработка элементов методики изучения одного из разделов начального курса информатики (тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы к урокам) в начальных классах.	4		3
Тема 1.14. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети		Практическое занятие:	2	Групповая дискуссия	2
	1.	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет: освоение <i>Internet Explorer</i> для поиска информации в сети Интернет и работы с защищенными веб-сайтами на примере электронной почты www.mail.ru .			
		Самостоятельная работа: подготовить доклад по заданной тематике	4		3
Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	<i>Работа с текстовым редактором MS Word</i> : основные навыки работы с текстовым редактором;			
	2	возможности и способы применения панели « <i>Рисование</i> » и программы <i>WordArt</i> ;			
	3	работа с таблицами; ввод формул в текстовом редакторе <i>MS Word</i> .			
Тема 1.16. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач.		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	<i>Элементарные вычисления в MS Excel</i> : электронные таблицы <i>MS Excel</i> на примере вычисления значений функции при различных значениях аргумента;			
	2	Понятия «абсолютной» и «относительной» ссылки.			
Тема 1.17.Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом		Практическое занятие:	2	Групповая дискуссия	2
	1	<i>Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом (Microsoft Excel)</i> : освоение создания таблиц успеваемости средствами Microsoft Excel 2003, для выведения оценок за четверть, подсчета процента успеваемости учащихся и качества обучения.			
Тема 1.18. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся			
	2	Использование электронных таблиц для создания тестовых заданий по предмету.			

Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога					
Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;			
	2	Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;			
	3	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.			
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности;			
	2	Технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.			
Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2.	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании при решении задач реализации информационных и информационно-деятельностных моделей,			
	2	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании в активизации познавательной деятельности, реализации систем контроля, оценки мониторинга.			
	3	Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.			
Тема 2.4. Стандарты, учебные планы и учебники	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Назовите и поясните три основных компонента структуры государственного образовательного стандарта.			
	2	Что такое учебный план, учебные и рабочие программы? Что относят к учебникам нового поколения?			
Тема 2.5. Урок информатики в начальных классах школы	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.			
	2	Чем определяется успех урока?			
	3	Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?			
	Самостоятельная работа: Создание обучающей программы в начальной		4		

	школе по одному из вопросов начального курса информатики.				
Тема 2.6. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.			
	3	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.			
	2	Самостоятельная работа: Создание системы заданий для практической работы младших школьников на компьютере по выбранной теме начального курса информатики.	4		3
Тема 2.7. Знакомство с основными видами программно-методических средств	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
	1	Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?			
	2	Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?			
	3	Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.			
Тема 2.8. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе информатики.			
	2	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе			
Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» в начальной школе			
	2	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные основы управления» в начальной школе			
Тема 2.10. Использование компьютерной визуализации учебной информации.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Разработка средств активизации познавательной и творческой деятельности учащихся с опорой на компьютерную визуализацию учебной информации (<i>Microsoft Power Point</i>).			
	2	Разработка презентации новой учебной темы с использованием эффектов анимации в <i>MicrosoftPowerPoint</i> .			

Тема 2.11.Мультимедиа-технологии в образовании.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Инструментарий проекционных технологий, интерактивных технологий, систем трехмерной визуализации в учебном процессе.			
	2	Использование возможностей мультимедиа для формирования устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуальнотворческой деятельности (<i>Windows Movie Maker</i>).			
	3	Создание мультимедийного видеоролика с помощью программы <i>Windows Movie Maker</i> и размещение его в сети Интернет	4		3
	Самостоятельная работа: Создание системы заданий для развития логического мышления младших школьников.				
Тема 2.12. Современные цифровые носители информации	Практическое занятие:		2	Деловая (ролевая) игра	2
	1	Создание грамот и буклетов с помощью программы <i>Microsoft Publisher</i> .			
Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Использование сервисов информационных технологий при создании вебсайтов.			
	2	Организация внеучебной деятельности при создании веб-сайта по заданной теме (<i>Microsoft Publisher</i>).			
Тема 2.14. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1	Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.			
	2	Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.			
Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.			
	2	Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.			
	3	Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.	4		3
	Самостоятельная работа: Создание системы упражнений для закрепления знаний младших школьников по выбранной теме начального курса информатики				

Тема 2.16.	Содержание учебного материала:		2	Групповая я дискуссия	1
Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации	1	Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации			
	2	Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.			
	4				
	Самостоятельная работа: Создание системы проверочных заданий для младших школьников по выбранной теме начального курса информатики		4		3
Тема 2.17.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	1
Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности	1	Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.18.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	1
Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в начальной школе	1	Формирование первоначальных представлений о компьютере в начальной школе			
	2	Формирование первоначальных представлений современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.19.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	1
Особенности формирований информационной безопасности у младших школьников	1	Формирование представлений о современном информационном обществе			
	2	Формирование представлений о информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.20.Изучение	Содержание учебного материала:		2	Групповая я дискуссия	1
различных видов	1	Изучение различных видов информации на занятиях по различным предметам			
информации на занятиях по различным	2	Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему			

предметам		миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству			
	3	Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.			
		Самостоятельная работа: Создание системы занимательных заданий для младших школьников для одного из разделов начального курса информатики	4		3
Тема 2.21.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Деловая (ролевая) игра	2
Изучение источников информации на уроках	1	Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике			
	2	Наблюдения как источник информации.			
	3	Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)			
Тема 2.22.		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
Организация информации на уроках по предметам в начальной школе. Дифференцированный зачет.	1	1 Знакомство с организацией информации на занятиях по математике, русскому языку, литературному чтению в начальной школе			
	2	2 Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. 3Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой. Дифференцированный зачет.			
Всего			118		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Основная учебная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13J415£ (Дата обращения 28.08.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77 (Дата обращения 28.08.2023)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8P445734B9P9 (Дата обращения 28.08.2023)

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001 (Дата обращения 28.08.2023)

4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное

пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3 (Дата обращения 28.08.2023)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Г» Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
2.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
3.	http://www.brozer.narod.ru	Учитель. Практические материалы по начальной школе.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения

Office Standard 2007 Russian Open License Pack NoLevel Acdmc

Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими

разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1-2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра - это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг - форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение демонстрация применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 04.01 *Информационная грамотность в начальной школе*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)
<i>преподаватель</i>
<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

Семестр 8 (6)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения					
1	Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	Январь	Лекция	Подготовить доклады по заданной тематике
2	Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	2	Январь	Лекция	Разработка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников по информатике
3	Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	2	Январь	Лекция	Решить задачи
4	Тема 1.4.	2	Январь	Практическое	Подготовить

	Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.			занятие	презентацию
5	Тема 1.5. Дидактика и информатика.	2	Январь	Практическое занятие	Заполнить таблицу
6	Тема 1.6. Дидактическое обоснование школьного курса информатики	2	Январь	Практическое занятие	Создать проектные задания для младших школьников для начального курса информатики.
7	Тема 1.7. Дистанционное обучение	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить реферат по заданной тематике
8	Тема 1.8. Компетентность и операционный стиль мышления	2	Февраль	Практическое занятие	Решить задачи
9	Тема 1.9. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклады по заданной тематике
10	Тема 1.10. Правовые аспекты использования информационных	2	Февраль	Лекция	Ответить на вопросы

	технологий в начальной школе				
11	Тема 1.11. Информационные технологии защиты информации	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
12	Тема 1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	2	Февраль	Лекция	Подготовить информационное сообщение
13	Тема 1.13. Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	2	Февраль	Лекция	Разработка элементов методики изучения одного из разделов начального курса информатики (тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы к урокам) в начальных классах.
14	Тема 1.14. Поиск информации образовательного назначения в распределенном	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить доклад по заданной тематике

	ресурсе сети				
15	Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить презентацию
16	Тема 1.16. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач.	2	Февраль	Практическое занятие	Ответить на вопросы
	Тема 1.17. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом	2	Март	Практическое занятие	Заполнить таблицу
	Тема 1.18. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся	2	Март	Лекция	Решить задачи
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога					
	Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	2	Март	Лекция	Подготовить доклад по заданной тематике

	Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	2	Март	Лекция	Подготовить презентацию
	Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	2	Март	Лекция	Ответить на вопросы
	Тема 2.4. Стандарты, учебные планы и учебники	2	Март	Практическое занятие	Заполнить таблицу
	Тема 2.5. Урок информатики в начальных классах школы	2	Март	Практическое занятие	Создание обучающей программы в начальной школе по одному из вопросов начального курса информатики.
	Тема 2.6. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения	2	Март	Практическое занятие	Создание системы заданий для практической работы младших школьников на компьютере по выбранной теме начального курса

					информатики.
	Тема 2.7. Знакомство с основными видами программно-методических средств	2	Март	Лекция	Решить задачи
	Тема 2.8. Научнометодические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе	2	Март	Практическое занятие	Подготовить доклад по заданной тематике
	Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить презентацию
	Тема 2.10. Использование компьютерной визуализации учебной информации.	2	Апрель	Практическое занятие	Ответить на вопросы
	Тема 2.11.Мультимедиа-технологии в образовании.	2	Апрель	Лекция	Создание системы заданий для развития логического мышления младших школьников.

	Тема 2.12. Современные цифровые носители информации	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить доклад по заданной тематике
	Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить презентацию
	Тема 2.14. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
	Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	2	Апрель	Лекция	Создание системы упражнений для закрепления знаний младших школьников по выбранной теме начального курса информатики
	Тема 2.16. Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации	2	Апрель	Лекция	Создание системы проверочных заданий для младших школьников по выбранной теме начального курса информатики

	Тема 2.17. Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности	2	Май	Лекция	Решить задачи
	Тема 2.18. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в начальной школе	2	Май	Лекция	Заполнить таблицу
	Тема 2.19. Особенности формирования информационной безопасности у младших школьников	2	Май	Лекция	Ответить на вопросы
	Тема 2.20.Изучение различных видов информации на занятиях по различным предметам	2	Май	Лекция	Создание системы занимательных заданий для младших школьников для одного из разделов начального курса информатики

	Тема 2.21. Изучение источников информации на уроках	2	Май	Лекция	Подготовить доклад по заданной тематике
	Тема 2.22. Организация информации на уроках по предметам в начальной школе. Дифференцированный зачет.	2	Май	Практическое занятие	Ответить на вопросы
	Итого	80			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 04.01 *Информационная грамотность в начальной школе*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)
<i>преподаватель</i>
<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «*Информационная грамотность в начальной школе*», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 80, на самостоятельную работу 48, консультации - 2.

2. Объекты оценивания - результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «*Информационная грамотность в начальной школе*»:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знания:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего

образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

П.К 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

П.К 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения - это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины *Информационная грамотность в начальной школе*

предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля - *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов»
- Практическая работа №2 «Дидактика и информатика»
- Практическая работа №3 «Дидактическое обоснование школьного курса информатик»
- Практическая работа №4 «Дистанционное обучение»
- Практическая работа №5 «Компетентность и операционный стиль мышления»
- Практическая работа №6 «Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети»
- Практическая работа №7 «Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов»
- Практическая работа №8 «Использование табличного процессора *Microsoft Excel* в решении образовательных задач»
- Практическая работа №9 «Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом»
- Практическая работа №10 «Стандарты, учебные планы и учебники»
- Практическая работа №11 «Урок информатики в начальных классах школы»
- Практическая работа №12 «Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения»
- Практическая работа №13 «Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе»
- Практическая работа №14 «Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе»
- Практическая работа №15 «Использование компьютерной визуализации учебной информации»
- Практическая работа №16 «Современные цифровые носители информации»
- Практическая работа №17 «Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов»
- Практическая работа №18 «Организация информации на уроках по предметам в начальной школе»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды

и формы работы:

Подготовить презентацию по следующим темам:

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов (5 часов).

Тема 1.15. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов (5 часов).

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога (5 часов).

Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе (5 часов).

Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов (5 часов).

Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках (5 часов).

Критерии оценки презентации

Презентация имеет строго определенную структуру:

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий: взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации: соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

«5» (отлично) - выполнены все требования к презентации.

«4» (хорошо) - основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты.

«3» (удовлетворительно) - тема презентации освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) - тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1 по разделу «Современные методы и технологии продуктивного обучения»: 1) Автоматизация офиса:
 - а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются

необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества.

б) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме.

б) результат непроемчивой деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

с) редактировать данные и осуществлять их поиск

д) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

с) совокупность графиков функций;

д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

а) в запрете на редактирование данных

б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

с) в количестве доступной информации

9) WORD — это...

а) графический процессор

б) текстовый процессор

- c) средство подготовки презентаций
 - d) табличный процессор
 - e) редактор текста
- 10) ACCESS реализует — ... структуру данных
- a) реляционную
 - b) иерархическую
 - c) многослойную
 - d) линейную
 - e) гипертекстовую
- 11) Front Page — это средство . . .
- a) системного управления базой данных
 - b) создания WEB-страниц
 - c) подготовки презентаций
 - d) сетевой передачи данных
 - e) передачи данных
- 12) Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- a) цифровую информацию
 - b) текстовую информацию
 - c) аудио информацию
 - d) схемы данных
 - e) видео - информацию
- 13) Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...
- a) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
 - b) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
 - c) электронным офисом
 - d) любыми информационными технологиями
 - e) PHOTO и Word
- 14) Схему обработки данных можно изобразить посредством.
- a) коммерческой графики
 - b) иллюстративной графики
 - c) научной графики
 - d) когнитивной графики
 - e) Front Page
- 15) Векторная графика обеспечивает построение...
- a) геометрических фигур
 - b) рисунков
 - c) карт
 - d) различных формул
 - e) схем
- 16) Деловая графика включена в состав.
- a) Word
 - b) Excel
 - c) Access
 - d) Outlook
 - e) Publisher
- 17) Структура гипертекста ...
- a) задается заранее
 - b) задается заранее и является иерархической
 - c) задается заранее и является сетевой
 - d) задается заранее и является реляционной
 - e) заранее не задается

18) Гипертекст - это.

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

20) Клиент — это ...

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

Контрольная работа №2 по разделу «Современные интерактивные технологии в практике педагога» 1) Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

2) Протокол IP сети используется на ...

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

3) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

4) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

- a) электронная почта
- b) телеконференции
- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

5) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о.

- a) типе приложения
- b) местонахождении файла
- c) типе файла

- d) языке программирования
- e) параметрах программ
- 6) Результатом поиска в интернет является .
 - a) искомая информация
 - b) список тем
 - c) текст
 - d) сайт с текстом
 - e) список сайтов
- 7) Почтовый сервер обеспечивает . сообщений
 - a) хранение почтовых
 - b) передачу
 - c) фильтрацию
 - d) обработку
 - e) редактирование
- 8) В режиме off — line пользователь ...
 - a) общается непосредственно с адресатом
 - b) передает сообщение одному адресату
 - c) посылает сообщение в почтовый сервер
 - d) передает сообщение нескольким адресатом
 - e) передает сообщение в диалоговом режиме
- 9) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
 - a) цифровая фильтрация
 - b) методы защиты информации
 - c) сжатие-развертка изображения
 - d) поддержка «живого» видео
 - e) поддержка 3D графики
- 10) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для.
 - a) обмена мультимедийными данными
 - b) общения и совместной обработки данных
 - c) проведения телеконференций
 - d) организации групповой работы
 - e) автоматизации деловых процессов
- 11) Искусственный интеллект служит для ...
 - a) накопления знаний
 - b) воспроизведения некоторых функций мозга
 - c) моделирования сложных проблем
 - d) копирования деятельности человека
 - e) создания роботов
- 12) Достоверность данных — это ...
 - a) отсутствие в данных ошибок
 - b) надежность их сохранения
 - c) их полнота
 - d) их целостность
 - e) их истинность
- 13) Безопасность компьютерных систем — это ...
 - a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
 - b) правильная работа компьютерных систем
 - c) обеспечение бесбойной работы компьютера
 - d) технология обработки данных
 - e) правильная организация работы пользователя

- 14) Безопасность данных обеспечивается в результате ...
- a) контроля достоверности данных
 - b) контроля искажения программ и данных
 - c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
 - d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
- 15) Система электронного документооборота обеспечивает ...
- a) массовый ввод бумажных документов
 - b) управление электронными документами
 - c) управление знаниями
 - d) управление новациями
 - e) автоматизацию деловых процессов
- 16) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это .
- a) имитация деятельности
 - b) формализованное описание его деятельности
 - c) реализация бизнес — процессов
 - d) реализация деятельности сотрудника
 - e) организация групповой работы
- 17) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается .
- a) пароль и право доступа
 - b) имя базы данных
 - c) имя информационного хранилища
 - d) идентификатор электронного документа
- 18) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление .
- a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
 - b) элементов форм
 - c) пересечения букв с элементами форм
 - d) фона
- 19) Системы оптического распознавания работают с.
- a) рукописным текстом
 - b) полиграфическим текстом
 - c) штрих — кодами
 - d) специальными метками
 - e) гипертекстом
- 20) Управление знаниями необходимо для.
- a) создания интеллектуального капитала предприятия
 - b) поддержки принятия решений
 - c) преобразования скрытых знаний в явные
 - d) создания иерархических хранилищ
 - e) создания электронного документооборота

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт:	
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;	Выполнение и защита практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы
Освоенные умения:	
- анализировать федеральные государственные образовательные	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы

стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.
Усвоенные знания:	
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	Тестирование Контрольная работа №1,2 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
-

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационная грамотность в начальной школе» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности
14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
 19. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
 20. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.

21. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
22. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
23. Специфика метода проектов.
24. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
25. Что выступает средствами образования?
26. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
27. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
28. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
29. Информационный образовательный ресурс.
30. Охарактеризуйте две основные системы построения учебных программ.
31. Отличие дидактической спирали от основных систем.
32. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
33. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
34. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
35. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

Критерии оценивания ответа на вопросы по дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% - 85% правильных ответов.
Оценка «3» соответствует 53% - 72% правильных ответов.
Оценка «2» соответствует 0% - 52% правильных ответов.