

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 18:11:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОГСЭ. 01 Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории***

Акчулпанова Р. К.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТЪОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	11
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	12
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки)*, для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле, входящем в обязательную часть учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	сущность процесса познания;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	сущность процесса познания;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	сущность процесса познания;

технологии в профессиональной деятельности.	свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основы философского учения о бытии;
ОК. 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	сущность процесса познания;
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК. 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	58
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	10
в том числе:	
лекции (уроки)	10
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	48
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел I. Структура философского знания и основные вехи истории философии					
Тема 1.1. Философия как мировоззренческая концепция	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1	Философия как мировоззрение. Мифологическое и религиозное мировоззрение.			
	2	Философия и наука. Предмет, структура и основные функции философии.			
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Разбор конкретных ситуаций	1
	1	Возникновение философии в Древнем мире. Философия Древней Индии.			
	2	Философия Древнего Китая.			
Тема 1.3. Древнегреческая философия	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Групповая дискуссия	1
		Возникновение цивилизации. Философия Древней Греции.			
		Философские школы Древней Греции и их основоположники.			
Тема 1.4. Античная философия	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1	Философия Античного Мира.			
	2	Киники. Учение Эпикура и его жизненные идеалы. Этическая концепция стоиков. Скептицизм.			

Тема 1.5. Философия эпох эллинизма	Самостоятельная работа обучающихся:		2		3
	1	Теория эллинизма. Эллинизм и христианство.			
Тема 1.6. Средневековая философия	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Групповая дискуссия	2
		Основные философские проблемы средневековой философии.			
		Историческая роль средневековой философии			
Тема 1.7. Философия Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Групповая дискуссия	2
	1. Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения				
Тема 1.8. Философия новейшего времени	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Разбор конкретных ситуаций	2
	1.Эволюция философских взглядов И. Канта. "Коперниковский переворот в философии" и критический метод Канта. Категорический императив Канта. Критическая философия Канта.				
	2. «Наукоучение» И. Фихте и идеалистическая натурфилософия Ф. Шеллинга система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.				
Тема 1.9. Русская философия	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1. Основные и этапы и мотивы русской философии.				
	2. Идейный спор «западников» и «славянофилов» относительно исторической судьбы России.				
Тема 1.10. Развитие философской мысли в России	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	.	Религиозная философия в России, Идеи всеединства и богочеловечества В.Соловьева, проблема творчества и смысла жизни в философии Н. А. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского. Осуждение «Русской идеи».			
	.	Философия свободы и "Русская идея". Русский космизм и современность. РК №1.			
Тема 1.11. Философские направления XX века	Содержание учебного материала:		2	Разбор конкретных ситуаций	3
	1.	Влияние социальных потрясений первой половины XX века на мироощущение людей и духовную жизнь общества: принижение цены жизни человека, культ силы и власти.			
	2.	Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер). Аналитическая философия. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А.			

		Камю). Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.			
Раздел 2. Основные проблемы философии.					
Тема 2.1. Учение о бытие (онтология)	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1.Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.				
	2.Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.				
Тема 2.2. Категории материи. Единство и многообразие реальности	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	1.Категория материи. Пространство, движение, время как атрибуты материи.				
	2.Мир как реальность. Единство и многообразие реальности.				
Тема 2.3. Философское учение о человеке (антропология)	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Групповая дискуссия	2
	.	Философское рассмотрение проблемы происхождения человека. Сущность «природы человека».			
	.	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности.			
Тема 2.4. Категории человеческого бытия.	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Разбор конкретных ситуаций	3
	1.Философское понимание о свободе, поиски смысла жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть.				
	2.Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.				
Тема 2.5 Сущность сознания	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Групповая дискуссия	2
	1. Сознание как важнейшая философская категория.				
	2.Сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.				
Тема 2.6. Теория познания (гносеология)	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Разбор конкретных ситуаций	2
	.	Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.			
	.	Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера.			

Тема 2.7. Концепции истины	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Групповая дискуссия	2
	1	Современная трактовка истины. Виды истины. Истина относительная и абсолютная. Конкретность истины. Способы проверки истинности. Практика – критерий истины.			
	2	Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.			
Тема 2.8. Общество как система в философии	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Разбор конкретных ситуаций	3
	1	Социальная философия. Сферы общественной жизни.			
	2	Виды сфер общественной жизни: материально-экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания.			
Тема 2.9. Культура как философская проблема	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Групповая дискуссия	2
	1	Понятие культура. Основные подходы к пониманию культуры. Культура как освоение мира.			
	2	Методы познания культуры, культурное многообразие и проблемы культурного воспитания. Наука, мораль, искусство и религия как формы культурной деятельности человека.			
Тема 2.10. Цивилизация и культура	Самостоятельная работа обучающихся:		2	Групповая дискуссия	3
	1	Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизации. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.			
Тема 2.11. Глобальные проблемы современности. Зачет	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Глобальные процессы в современном мире.			
Итого:			58		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТЗАОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48 (дата обращения 28.08.2021)

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729 (дата обращения 28.08.2021)

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения 28.08.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06904-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/08588FBF-CAF1-462F-B15D-715CDA6D1B2C (дата обращения 28.08.2021)

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09556-2. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/3736C54D-A7AB-4B81-9CAB-58EBE7E9AC9C (дата обращения 28.08.2021)

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03 (дата обращения 28.08.2021)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://filosof.historic.ru/	Цифровая библиотека по философии.
2.	http://www.filosofia-totl.narod.ru/	Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией.
3.	http://www.filosofa.net/	Сайт посвященный философии, в разделах которого можно найти такие разделы, как история философии, философия стран, философия религии, философия истории,

		политическая философия помогут в подготовке к самым разным работам по философии.
4.	http://philosoff.ru/	Сайт публикует статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки..

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине

(междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях

неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

<i>44.02.02</i>	специальность <i>Преподавание в начальных классах</i>
код	наименование специальности

уровень подготовки
базовый

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории***

Акчулпанова Р. К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел I. Структура философского знания и основные вехи истории философии.					
1	Философия как мировоззренческая концепция	2/2	ноябрь	Урок	Работа с конспектом лекции. Таблица «Мифология, религия, философия». Подготовить доклад.
2	Развитие философской мысли в России	2/4	ноябрь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
3	Философские направления XX века.	2/6	январь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы.
Раздел 2. Основные проблемы философии.					
4	Учение о бытии (онтология)	2/8	январь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Ответить письменно на вопросы. Подготовить сообщение.
5	Глобальные проблемы современности. Зачет.	2/10	январь	Урок	Знать конспект, основные понятия темы. Доработать таблицу «Глобальные проблемы и их влияние на мировую экономику».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории***

Акчулпанова Р. К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

I. Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы философии», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 10, на самостоятельную работу -48.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

Умения:

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

знать основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Написание эссе.*

Задания для устного опроса

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чем суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чем особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чем смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?

39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?
41. Как соотносится философский метод и философский принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?
43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?
61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?

Тестовые задания

1. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мифология?
2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
 - а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
 - б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) любовь к себе, себялюбие?
3. Рациональность – это:
 - а) понятийность;
 - б) логичность;
 - в) дискурсивность;
 - г) все перечисленное?
4. Основное свойство философии:

- а) иррациональность;
 - б) рациональность;
 - в) системность?
5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:
- а) Лао-цзы;
 - б) Конфуций;
 - в) Сиддхартхе Гаутаме?
6. Ахимса – это:
- а) долг;
 - б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
 - в) иллюзия;
 - г) воздаяние?
7. Отличительная черта Древней философии:
- а) религиозность;
 - б) гуманистичность;
 - в) этичность?
8. Начальный период Средневековой философии:
- а) схоластика;
 - б) патристика?
9. Характерная черта философии Нового времени:
- а) религиозность;
 - б) этичность;
 - в) теория познания?
10. Основателем немецкой классической философии является:
- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
 - б) Карл Маркс;
 - в) Иммануил Кант;
 - г) Людвиг Фейербах?
11. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:
- а) Приблженным;
 - б) Блаженным;
 - в) Благим?
12. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:
- а) рационализм;
 - б) эмпиризм;
 - в) антропоцентризм?
13. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:
- а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;
 - б) «Мыслю, следовательно, не обманите»;
 - в) «Мыслю, следовательно, существую»?
14. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
- а) метафизического идеализма и географического идеализма;
 - б) диалектического материализма и исторического материализма;
 - в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
15. Периоды русской философии:
- а) религиозно-этический, идеологический, «?»;
 - б) социальный, религиозный, идеологический;
 - в) религиозный, пролетарский, социальный?

16. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:
- а) справедливость и правда;
 - б) любовь и удовольствие;
 - в) рационализм и индивидуализм?
17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм?
18. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:
- а) софистика;
 - б) эклектика;
 - в) герменевтика?
19. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание?
20. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология?
21. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) сознание;
 - б) разум;
 - в) бытие?
22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:
- а) идеальное;
 - б) феноменальное;
 - в) ноуменальное?
23. Свойства материи:
- а) движение;
 - б) время и пространство;
 - в) самоорганизация;
 - г) способность к отражению;
 - д) все перечисленное?
24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:
- а) научная;
 - б) религиозная;
 - в) философская?
25. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:
- а) гностицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) эмпиризм?
26. Ступенями чувственного познания являются:
- а) понятия, суждения, умозаключения;
 - б) ощущения, восприятия, представления;
 - в) все перечисленное?
27. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:
- а) познание;

- б) незнание;
- в) недоразумение?
- 28. Единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:
 - а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид?
- 29. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:
 - а) стоит ли рождаться?
 - б) стоит ли жить?
 - в) стоит ли взрослеть?
- 30. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:
 - а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда?
- 31. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни – это:
 - а) надежда;
 - б) любовь;
 - в) счастье?
- 32. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:
 - а) политическая;
 - б) духовная;
 - в) экономическая?

Тематика эссе

1. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю).
2. «Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный – упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
3. «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
4. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).

Перечень тем для докладов и презентаций

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.

14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипаза в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.
32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И.Канта.
34. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.

Тематика практических работ:

Философия эпохи эллинизма.

- 1.Общая характеристика эпохи.
- 2.Скептицизм.
- 3.Эпикурейство.
4. Стоицизм.

Философские направления XX века.

1. Многообразие философских учений и направлений XX века.
- 2.Неопозитивизм и прагматизм.
- 3.Экзистенциализм.
4. Структурализм. Постмодернизм.

Категория человеческого бытия.

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Творчество.
3. Счастье.
4. Любовь.

5. Труд.

Общество как система в философии.

1. Общество как система.
2. Основные подходы в современном философском познании общества.
3. Развитие общества.

Цивилизация и культура.

1. Взаимоотношения понятий «цивилизация» и «культура».
2. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности.
3. Человек и культура.

Контрольная работа №1

Вариант № 1

1. Раскройте понятие "Мировоззрение".
2. Предмет философии и ее функции.
3. Охарактеризуйте классические философские системы Древней Индии.

Вариант № 2

1. Раскройте понятие "Мифология".
2. В чем заключается идеализм Платона?
3. Определите особенности средневековой философии.

Вариант 3

1. Раскройте понятие "Религия".
2. Раскройте сущность буддизма.
3. Охарактеризуйте систему Абсолютного духа гегелевской философии.

Вариант 4

1. Раскройте понятие "Дуализм".
2. Приведите классификации глобальных проблем современности.
3. Охарактеризуйте методологию рационализма Р.Декарта.

Вариант 5

1. Раскройте понятие "Стоицизм".
2. Материя, ее свойства и формы существования.
3. Охарактеризуйте натуралистический этап в развитии древнегреческой философии (Фалес, Анаксимандр, Ксенофан, Парменид, Анаксагор).

Контрольная работа №2

1. Философия – это
 - 1) литературный жанр;
 - 2) разновидность мифологии;
 - 3) **особая форма мировоззрения;**
 - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - 1) наставление предков;
 - 2) **любовь к мудрости;**

- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) **Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) **Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;
- 2) эстетика;
- 3) мораль;**

4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) **аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) **идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) **О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) **К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) **Закон рефлексивности материальной импликации.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) **эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) **рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;
- 4) **Рене Декарт.**

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) умозаключение;**
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) альтруизм.**

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии – зачет с оценкой. *Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины ОГСЭ.01*

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Специфика философского знания. Особенности философского мышления. Диалектическое и метафизическое мышление.
2. Философия и наука. Предмет, структура и основные функции философии.
3. Философия как мировоззрение. Мифологическое и религиозное мировоззрение.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Греции.
7. Философские школы Древней Греции и их основоположники.
8. Философия Античного Мира.
9. Основные философские проблемы средневековой философии.
10. Историческая роль средневековой философии.
11. Философия эпохи Нового времени.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Эволюция философских взглядов И. Канта. Категорический императив Канта.
14. Критическая философия Канта.
15. Немецкая классическая философия.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Основные и этапы и мотивы русской философии.
18. Религиозная философия в России.
19. Проблема творчества и смысла жизни в философии Н. А. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
20. Идеи всеединства и богочеловечества В. Соловьева.
21. Философские направления XX века.
22. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер).
23. Аналитическая философия.
24. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю).
25. Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.
26. Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.
27. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
28. Материальное и идеальное. Философская дилемма материализма и идеализма.
29. Категория материи. Пространство, движение, время как атрибуты материи.
30. Философское рассмотрение проблемы происхождения человека. Сущность «природы человека».
31. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности.
32. Философское понимание о свободе, поиски смысла жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть.
33. Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.
34. Сознание как важнейшая философская категория.
35. Сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.
36. Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.

37. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера.
38. Наука как форма познания. Сциентизм и антисциентизм в современной философии и культуре.
39. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истины.
40. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.
41. Социальная философия. Сферы общественной жизни.
42. Социальный детерминизм и его виды.
43. Экономика и политика, собственность и власть. Государство и гражданское общество.
44. Понятие культура. Основные подходы к пониманию культуры. Культура как освоение мира.
45. Культурное многообразие и проблемы культурного воспитания. Наука, мораль, искусство и религия как формы культурной деятельности человека.
46. Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии.
47. Аналитические и синтетические концепции цивилизации.
48. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
49. Современное информационное общество. Человек в информационном мире.
50. Глобальные процессы в современном мире.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.
Усвоенные знания:	
знать основные категории и понятия философии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.
основы философского учения о бытии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.
сущность процесса познания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.

	Контрольная работа 1,2.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование. Контрольная работа 1,2.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной, практической работы обучающегося, а также форм промежуточной аттестации учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания контрольных работ

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала (86-100% верно выполненных заданий), в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал (73-85% верно выполненных заданий), владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности (53-72% верно выполненных заданий), в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания (менее 52% верно выполненных заданий).

Критерии оценивания презентаций

Оценка "5" - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «4» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «3» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «2» - ставится за невыполненное задание.

Критерии оценивания ответа на зачете

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала (86-100% верно выполненных заданий), в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное

изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал (73-85% верно выполненных заданий), владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности (53-72% верно выполненных заданий), в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания (менее 52% верно выполненных заданий).