

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 16:09:49
Уникальный программный ключ: «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОГСЭ.02 История

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории**

Акчулпанова Раиса Киньябаевна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	123
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	22
в том числе:	
лекции (уроки)	<i>16</i>
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия	<i>6</i>
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	101
Консультации <i>(если предусмотрена)</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1 раздел	2	3
Тема 1. Образование государства Русь.	Содержание учебного материала 1. Три ветви славян. Границы расселения славян. Восточные славяне в древности и их территория. Соседи восточных славян. Занятие восточных славян. Союзы восточных славян. Рождение государства. Русь и первые русские князья. Две теории образования Руси. Военные походы Святослава. Определение слов: община, вече, князь, полюдь, вотчина. 2. Расцвет Древней Руси. Князь Владимир и Крещение Руси. Причины, приведшие к Крещению Руси. Последствия Крещения Руси. Социальная структура Древней Руси. Города Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Княжеские междоусобицы. «Русская Правда». Владимир Мономах. Съезд в Любече. Усиление власти киевского князя. Храмы Древней Руси.	2
Тема 2. Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.	Содержание учебного материала 1. Причины и последствия раздробленности Руси. Рост и усиление городов на Руси. Экономическое развитие Руси. Культура и быт Древней Руси: особенность культуры, письменность и литература, архитектура, жизнь знати и простого народа. Удельные княжества Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Внутренняя и внешняя политика княжеств, правители. 2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и его завоевательные походы. Первое боестолкновение русичей и монголо-татар – битва на Калке в 1223 г. Походы Батыя на Русь в 1237-1242 гг. Русь под ордынским игом. Причины порабощения Руси	2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: Александр Невский и его стратегия выживания русской цивилизации в условиях монголо-татарского порабощения: «Мир на Востоке, меч на Западе».		6
Тема 3. Образование и становление единого Русского государства.	Самостоятельная работа 1. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Предпосылки к объединению. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Правление Ивана Калиты. Иван Калита и православная церковь. 2. Начало правления Ивана III. Рождение Русского дворянства. Усиление значимости Великого князя Московского Ивана III после наименования его царём. Первая русская национальная идея: «Москва – третий Рим, второй Царьград». Судебник Ивана III. Присоединение Новгорода. Стояние на реке Угре и падение ордынского ига в 1480 г. Правление Василия III. Окончательное объединение русских земель Москвой. Войны	6

	с Казанью, ливонским Орденом, Литвой, Швецией. Строительство города-крепости Ивангород (1492) и выход России на Балтийское море. Набеги крымчан на русские земли. Усиление царской власти во время правления Василия III. Строительство храмов и соборов в русских городах. Каменное зодчество.	
Тема 4. Царствование Ивана IV (Ивана Грозного)	Самостоятельная работа 1. Правление Елены Глинской. Фаворит великой княгини – Иван Овчина-ТелепнёвОболенский и его репрессии против знати. Денежная реформа и появление единого образца – копейки. Боярское правление. Борьба за власть бояр Шуйских. 16 января 1547 г. начало царствования Ивана Грозного. Народное восстание в Москве в 1547 г. Царь и группа приближённых лиц (князь Курбский, дворянин Адашев, протопоп Сильвестр). Избранная рада. 1549 г. первый Земский собор. Появление органов центрального управления – приказов. 2.Ливонская война и внешняя политика при Иване Грозном. Присоединение Поволжья. Взятие Казани в 1552 г. Присоединение Астрахани в 1556 г. Войны с Крымским ханством. 1558 г. начало Ливонской войны. Победы на начальном этапе. Коалиция международных сил против России. Поражение в войне. Ям-Запольский мир 1582 г. и Плюсское перемирие 1583 г. «Покорение» Ермаком Сибири. 3.Опричнина 1565 г. Предпосылки и причины. Опричники. Последствия опричнины. Юрьев день. Итог правления Ивана Грозного. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика при России при Борисе Годунове. Война со Швецией 1590 г. Утверждение патриаршества 26 января 1589 г. Смерть царевича Дмитрия. Крепостное право. Воцарение Годунова.	6
Самостоятельная работа. Анализ внешней политики русских правителей от Александра Невского до Ивана Грозного.		6
Тема 5. Русская культура конца XIII-XVI веков	Самостоятельная работа Архитектура. Храмовое строительство. Иконопись. Андрей Рублёв. Феофан Грек. Книгопечатание и Иван Фёдоров. «Домострой»	6
Тема 6. Смутное время.	Самостоятельная работа 1. «Великое разорение» и смерть Бориса Годунова. Первый самозванец – Лжедмитрий I и его бракосочетание с Мариной Мнишек. Заговор против самозванца. Глава заговорщиков князь Василий Шуйский. Правление Василия Шуйского. Восстание Василия Болотникова. Новый самозванец Лжедмитрий II (тушинский вор). Воевода Михаил Скопин-Шуйский и его военные победы над Лжедмитрием II. Свержение Василия Шуйского и правление «семибоярщины». 2.Первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, князем Дмитрием Трубецким и атаманом Иваном Заруцким. Призыв Патриарха Гермогена к борьбе против интервентов. Разногласия среди лидеров ополчения. Распад первого ополчения. Второе ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Освобождение Москвы от польских захватчиков 21 декабря 1612г. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова 11 июля 1613г.	2

Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: народные герои страны в «смутное время»		6
Тема 7. Правление Михаила Фёдоровича Романова.	Самостоятельная работа 1.Конец Смуты и первые годы царствования. Казацкие бунты и последствия Смуты. Столбовской мир со Швецией 27 февраля 1617 г. Начало возмущения хозяйства страны. Заседание земских соборов. Усиление крепостничества. Новое в экономике: рост городов, торгово-ремесленные поселения (посады), появление и развитие мануфактур. Всероссийский национальный рынок. Рост внешней торговли. Проблемы внешней политики: Крымское ханство и русско-польская война 1632-1634 гг. Итоги правления Михаила Фёдоровича.	2
Тема 8. Царствование Алексея Михайловича	Самостоятельная работа 1. Личность правителя. Городские восстания 1648-1659 гг. «Соляной бунт». Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. Разногласия между старой и новой элитой (бояре и дворяне) 2. Преобразование в царствование Алексея Михайловича. Преобразования в армии и первые полки «нового строя». Экономическая политика. «Медный бунт» и восстание Степана Разина. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Культура России XVII века: литература, архитектура, живопись. Нарастающий процесс обмирщения русской культуры. 3. 8 января 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656- 1661 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Освоение Сибири. Выход на китайскую границу. .Воссоединение Украины и России. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада	2
Тема 9. Россия в годы правления Петра I	Самостоятельная работа 1. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правление Софьи Алексеевны. Царь Фёдор Алексеевич. Реформы в налоговой и финансовой системах. 1678 г. всеобщая перепись населения. Царевна Софья и стрелецкий бунт 1682 г. Внешняя политика Софьи: заключение «вечного мира» с Польшей 1686 г., войны с Крымским ханством и Польшей. Юность Петра I и конец правления Софьи. 2. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовский поход. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Создание профессиональной армии. Строительство военно-морского флота и преобразования в армии. Сподвижники Петра I: Меншиков, Апраксин, Лефорт, Головин, Шеин, Голицын, Синявин. 3. Начало Северной войны. Нарвская трагедия 19 ноября 1700 г. 16 мая 1703 г. основание Санкт-Петербурга. Перелом в Северной войне. 27 июня 1709 г. Полтавское сражение. 1702-1703 гг. – строительство Балтийского флота. Первая крупная победа русского флота – Гангутское сражение в 1714 г. Поражение Швеции в войне с Россией и подписание Ништадтского мирного договора в 1721 г. Пётр I провозглашён императором, а Россия становится империей.	2

Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: военные победы Петра I (Полтава, Гангут и др.)		2
Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов.	Самостоятельная работа 1.Россия после Петра I. Царствование Екатерины I. Пётр II. Правление Анны Петровны. «Бироновщина». Крымские походы русской армии под командованием фельдмаршала Миниха. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне и внешняя политика императрицы. Полководец П.А. Румянцев. Экономические преобразования и земельная реформа 1754 г. Правление Петра III. Манифест о «дворянской вольности». Дворцовый переворот летом 1762 г. и приход к власти Екатерины II.	2
Тема 11. Россия во второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала 1.Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. Комиссия по составлению нового Уложения. Усиление крепостнического гнёта. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг. Внутренняя политика императрицы после подавления восстания Пугачёва. Губернская реформа. Преобразования в армии и флоте. 2.Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны: 1768-1774, 1787-1791 гг. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-шведская война 1787-90 гг. Раздел Польши и польские восстания. Борьба с последствиями Французской революции. Новые границы империи. Царствование Павла I и его внешняя и внутренняя политики.	2
Тема 12. Россия в первой половине XIX века	Самостоятельная работа 1.Дворцовый переворот в марте 1801 г. Начало правления Александра I. Планы и первые преобразования. Создание министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. Внешняя политика России до 1812 г. Лавирование России между Англией и Францией. Русско-шведская война 1808-09 гг. – последняя война в истории обеих держав. Присоединение Финляндии к России. 2. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Начало войны. Отход русской армии вглубь страны. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение на оккупированной территории. Отступление, а затем и бегство Наполеона 3.Заграничные походы русской армии. 19 марта 1814 г. вступление союзных войск в Париж. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз»	2
Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме: Русские историки первой половины XIX века (Карамзин и Соловьёв). Создатель новой образовательной системы – педагог К.Д. Ушинский.		2
2 раздел		
Тема 1. Пореформенная Россия (60- 90-е	Самостоятельная работа 1.Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Всеобщая воинская повинность.	2

годы)	Реформы в области образования и печати. 2.Общественное движение в годы правления Александра II. Либералы. Народничество. Анархисты. Народнические организации. «Земля и воля». Появление социал-демократов. Борьба рабочих за свои права. «Морозовская стачка». 3.Внешняя политика в годы правления Александра II. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Министр иностранных дел А.М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение балканских стран от турецкой зависимости. Сан-Стефанский договор 1878 г. и Берлинский конгресс 1878г. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 4.Россия во время правления Александра III. Убийство народовольцами АлександраII. Начало правления Александра III. Контрреформы. .Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец	
Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Известные деятели народнического движения и их политические взгляды (Лавров, Бакунин, Ткачёв, Плеханов и др.).		2
Тема 2. Культура и наука России во второй половине XIX века	Самостоятельная работа 1.Развитие образования и науки. Путешественники и развитие географических знаний. Журналистика и книгоиздательское дело. Изобразительное искусство. Русский театр. Литература. Музыка.	2
Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война.	Содержание учебного материала 1.Николай II и его внутренняя политика. Укрепления самодержавия. Оппозиция власти: эсеры, меньшевики, большевики, социал-демократы. Рабочее движение. Крестьянские волнения. 2.Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-05 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия. Портсмутский мирный договор. Причины поражения России. 3.Революция 1905-07 гг. Причины революции. Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции – бои в Москве. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы и экономическая политика. П.А. Столыпин и его взгляды. 4.Первая мировая война. Внешняя политика России накануне Первой мировой. Начало войны. Боевые действия 1915-16 гг. «Брусиловский прорыв» в июне 1916 г. Затяжная война и её итоги.	2
Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Партийное многообразие России в начале XX века. Доклады и сообщения о различных партиях и движениях начала XX века.		2
Тема 4. Революции и Гражданская война в России.	Самостоятельная работа 1. Февральская революция 1917 года. Экономический кризис осенью 1916 года. Зима 1917 стачки и демонстрации. Госдума – главный штаб буржуазной революции. 2марта 1917 г Николай II отрекается от престола. 2.Двоевластие – Временное правительство против большевиков. События 3-5 июля 1917 г. Конец двоевластия.	2

	Выступление Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция в Петрограде. Кровавые события октября 1917 г. в Москве. Причины победы большевиков. 3.Формирование советского правительства. Первые декреты новой власти. Новые государственные структуры. Президиум ВЦИК и Совет Народных Комиссаров (СНК). Создание ВЧК. Экономическая политика большевиков. Предпосылки к Гражданской войне: разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Гражданская война в России. Белые и Красные. Весна 1918 г начало военной интервенции России Антантой и германскими войсками. Май 1918 г восстание в Сибири австро-венгерских пленных. Политика «военного коммунизма». Второй этап Гражданской войны с конца 1918 г и до начала 1920 г. Завершающий этап Гражданской войны: в ноябре 1920 г. Красная Армия берёт Крым, декабрь 1920 г. Причины победа большевиков в Гражданской войне. Советско-польская война 1920-1921 гг.	
Тема 5. Советская Россия в 20-е годы.	Самостоятельная работа	
	1. Причины новой экономической политики. НЭП и его сущность. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание 1921 года. Образование СССР. Внешнеполитическое положение СССР в 20-е годы. Раппальский договор с Германией.	10
Тема 6. СССР в 30-е годы.	Самостоятельная работа	
	1. Внутриполитическая борьба. Начало индустриализации и первые Пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. И.В. Сталин: личность и государственный деятель. Советская идеология. Политические репрессии. Класс управленцев – «номенклатура». Распределительные механизмы. Итоги индустриализации. Отношение власти к интеллигенции. Советская наука. 2. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Участие СССР в военных конфликтах на Дальнем Востоке. Советско-финская война.	10
Тема 7. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	
	1. Причины войны. Первый период ВОВ. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР и начало войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. и контрнаступление РККА в декабре 1941 г. под Москвой. 2. Второй период ВОВ. Военные действия летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Поражение немцев и их союзников под Сталинградом – начало коренного перелома в ходе всей войны. Битва на Курской дуге. Партизанское движение в тылу врага. Антигитлеровская коалиция. 3. Третий и четвёртый период ВОВ. Военные операции 1944-45 гг. 27 января 1944 г. полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Апрель 1945 г. встреча союзников по антигитлеровской коалиции на реке Эльба. Битва за Берлин. 8 мая 1945 г. немцы подписывают акт о безоговорочной капитуляции. Крымская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки II мировой войны. Послевоенное	2

	мироустройство.	
Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Блокада Ленинграда – Никто не забыт, ничто не забыто.		10
Тема 8. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	
	1. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Нарастающее противостояние с Западом. 2. Послевоенное мироустройство. Начало «холодной войны». «Фултонская речь» Черчилля. Создание блока НАТО. Разделение Германии на две страны.	2
Тема 9. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	
	1.Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос. 3.Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г. 1.Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос. 3.Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г.	2
Самостоятельная работа. Сообщение по теме: Н.С. Хрущёв как государственный руководитель.		10
Тема 10. СССР В 1964-1985 гг.	Содержание учебного материала	
	1.Свержение Хрущёва и поиски политического курса. XXIII съезд КПСС. Власть и общество. Конституция 1977г. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения». 2.Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. С конца 70-х гг. начало новой гонки вооружений. Разногласия между СССР и КНР. Ввод советских войск в Афганистан.	2
Тема 11. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	
	1. Приход к власти Горбачёва и начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности» и её идеолог А. Яковлев. Министр иностранных дел Э. Шеварднадзе и его внешняя политика. 2.Август 1991г. ГКЧП и распад СССР. Лидеры ГКЧП. Президент РСФСР Б.Ельцин. Создание СНГ. Политические лидеры на постсоветском пространстве. Конституция 1993 г. 3.Итоги «перестройки». Экономическое состояние страны в конце 80-х и в начале 90- х гг. Общество и культура страны в постперестроечные годы.	2

Самостоятельная работа. Проводим дискуссию – «Почему распался Советский Союз».		10
Тема 12. Становление Российской государственности	Содержание учебного материала	
	Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Отставка Б.Н. Ельцина. Политическая система России. Реформы системы высшей исполнительной власти. Экономическое и социальное развитие. Социальные реформы.	2
Тема 13. Зачет	Содержание учебного материала	
	Зачет	2
ИТОГО		22/101

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945гг.: 10: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2019.-240с
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-н. XXI в: 11: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2019.-448с.

Дополнительная учебная литература:

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. 13
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» от 12.07.2021	С 12.07.2021 по 11.07.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция)	С 04.03.2022 по

	между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022	03.03.2023
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № ОГЗ-114 от 28.09.2022	С 01.10.2021 по 30.09.2022
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-145 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-146 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
6	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 141 от 01.10.2021	С 01.10.2021 по 30.09.2022
7	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
8	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № ОГЗ-512 от 20.12.2021	С 01.01 2022 по 31.12.2022
9	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095/04/0045-1254 от 02.07.2021	Со 02.07.2021 по 30.06.2022
10	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://rulers.narod.ru	Всемирная история в лицах
2.	http://www.hrono.ru	«Хронос»: всемирная история в интернете
3.	http://www.hist.msu.ru/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4.	https://histrf.ru/	Федеральный портал Истории России

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

	Наименование	Кол-во ПК
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018
20.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»	Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г.
21.	Сопровождение «Система ГАРАНТ»	Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
22.	Project Expert 7	20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.

24.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Mathcad Education	25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
26.	Maple 15	15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
27.	Eviews 7.0	1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
28.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
29.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.
30.	АБИС «Руслан» (модули)	1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
31.	ФОНД РГБ	30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
32.	База электронных периодических изданий	Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
33.	ЭБС «Лань»	Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
34.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
35.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
36.	Windows Vista Business	137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
37.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490
38.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ)	3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
39.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
40.	MOVAVI Фоторедактор 5	40 /
41.	Консультант Плюс Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.
42.	Гарант	Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022
43.	Windows XP	Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн»
44.	Windows 7	Неограниченна 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
45.	Windows 10	Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
46.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
47.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
48.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине ***ОГСЭ.02 История***

	специальность
<i>40.02.01</i>	<i>Право и организация социального обеспечения</i>
код	наименование специальности
	квалификация
	<i>Юрист</i>

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории
Акчулпанова Раиса Киньябаевна***

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
	I семестр	26			
1 раздел					
1	Образование государства Русь.	2/2	Ноябрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
2.	Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.	2/4	Ноябрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
3	Россия во второй половине XVIII века.	2/22	Ноябрь	Практическое занятие	Устный опрос
2 раздел.					
4	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война.	2/6	Декабрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
5	Великая Отечественная война.	2/14	Декабрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
6	СССР в 1945-1953 гг.	2/16	Декабрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
7	СССР в 1953-1964 гг.	2/18	Декабрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
8	СССР в 1964-1985 гг.	2/20	Декабрь	Практическое занятие	Устный опрос
9	СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.	2/22	Декабрь	Урок	Конспект лекции, подготовка к опросу
10	Становление Российской государственности	2/24	Декабрь	Практическое занятие	Устный опрос
11	Зачет	2/22	Декабрь		
Всего часов		22			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории***

Акчулпанова Раиса Киньябаевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 22 часа, на самостоятельную работу 101 час.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос.*

Список вопросов для проведения текущего контроля

1. Киевская Русь: образование, расцвет и упадок.
2. Монголо-татарское иго: воздействие на развитие русских земель.
3. Образование Московского княжества и его возвышение.
4. Иван Грозный: реформы и опричнина.
5. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги.
6. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича.
7. Преобразования Петра I: политика, экономика, культура.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века.
9. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Общественное движение и реформы в России XIX века.
12. Россия в период правления Александра III.
13. Революционные события 1917 года в России.
14. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Распад СССР и образование Российской Федерации.
19. Экономические и политические реформы 1990-х годов в России.
20. Современная Россия: ключевые направления развития.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,	

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
метапредметных: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические	<i>Устный, письменный опрос</i>

аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	<i>Устный, письменный опрос</i>

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История – *зачет*.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Зачет проводится в III семестре в устной форме.

Перечень вопросов к Зачету

1. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины и последствия.
3. Борьба русских земель против монголо-татарского нашествия.
4. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
5. Иван III и завершение процесса объединения русских земель.
6. Реформы Ивана Грозного: политические, социально-экономические, культурные.

7. Установление и особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Смутное время в России: причины, основные события и итоги.
9. Реформы Петра I: цели, методы, итоги.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Декабристское восстание 1825 г.: причины, ход, итоги.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российская империя в период правления Александра III.
14. Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
16. Столыпинские реформы и их значение для России.
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
19. Приход большевиков к власти. Октябрьская революция 1917 г.
20. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
21. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР.
22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
24. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
25. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
26. Реформы Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты.
27. Период "застоя" и кризис советской системы в 1970-1980-е гг.
28. Перестройка и распад СССР.
29. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.
30. Внутренняя и внешняя политика современной России.

Контрольная работа

Контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

Вариант 1

А 1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Аскольда | 3) Рюрика |
| 2) Дира | 4) Олега. |

А 2. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) «Апостол» | 3) «За донщина» |
| 2) «Поучение детям» | 4) «Русская Правда» |

А 3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев
2) призыванием варягов
3) крещением Руси
4) изданием Русской Правды

А 4. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства
2) со стоянием на реке Угре
3) с Куликовской битвой
4) с присоединением Смоленска

А 5. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка
2) битва на реке Сити
3) Куликовская битва
4) Ледовое побоище

А 6. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре
2) сражение на реке Воже
3) Куликовская битва
4) Ледовое побоище

А 7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
2) Куликовская битва
3) стояние на реке Угре
4) битва на реке Калке

А 8. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «углическая драма»
2) присоединение Крыма
3) введение правила Юрьева дня
4) «Медный бунт»

А 9. С чьим вступлением на престол связана попытка членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха?

- 1) Екатерины II
2) Павла I
3) Александра I
4) Анны Иоанновны

А 10. Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Муравьёва и укажите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- 1) Павел I
2) Александр I
3) Николай I
4) Александр II

А 11. Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- 1) революционные выступления народников
2) поражение России в русско-японской войне
3) массовые забастовки промышленных рабочих
4) поражение России в Крымской войне

А 12. Современниками были

- 1) Иван IV и митрополит Алексей
2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
3) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
4) Александр Невский и Нил Сорский

А 13. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Иван Калита
2) Андрей Боголюбский
3) Юрий Долгорукий
4) Василий II Тёмный.

А 14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

А 15. Что явилось одной из причин отхода Александра I от либеральных преобразований?

- 1) массовое недовольство крестьян правительственной политикой
- 2) неудачи России во внешней политике
- 3) вмешательство европейских держав во внутренние дела России
- 4) недовольство дворянства преобразованиями императора.

А 16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра I
- 4) Александра III

А17. Крупнейшие художники первой половины XIX в.

1. А. Д. Захаров, К. А. Тон, О. И. Бове;
2. П. С. Молчанов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов;
3. Д. В. Григорович, А. Н. Островский, А. А. Алябьев;
4. О. А. Кипренский, А. А. Иванов, К. П. Брюллов

А18. Подписание перемирия между Россией и Пруссией в Семилетней войне и эвакуация русских войск со всех занятых ею территорий было ускорено:

1. Активной деятельностью Верховного тайного совета;
2. Началом войны с Турцией за выход в Балтийское море;
3. Воцарением на русском престоле Петра III;
4. Занятием русскими войсками столицы Пруссии

В 1 . Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

В 2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) Соборное уложение
- 3) рекрутчина
- 4) губернии
- 5) бироновщина
- 6) земщина

В 3. Установите соответствие между событиями и их участниками.

УЧАСТНИКИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. |
| Б) Кузьма Минин | 2) Куликовская битва |
| В) гетман Мазепа | 3) «стояние на Угре» |
| Г) князь Г. Потёмкин | 4) Северная война |
| | 5) присоединение Крыма |

В 4 . Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», на-

зывается _____ крестьян.

В 5. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	церковный раскол	XVII в.
Петр I	_____ (В)	(Г) _____
Николай I	_____ (Д)	(Е) _____

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) учреждение коллегий | 6) XV в. |
| 2) введение опричнины | 7) XIX в. |
| 3) Алексей Михайлович | 8) Екатерина II |
| 4) XVIII в. | 9) Елизавета Петровна |
| 5) суд над декабристами | |

Вариант 2

А 1. Волхвами в Древней Руси называли:

- 1)обедневших
2) глав крупных крестьян-общинников
3) первых священнослужителей в зажиточных семей христианских храмах
4) жрецов языческих культов, знахарей

А 2. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- 1) с Любечским съездом князей
2) с дунайскими походами
3) с разгромом хазар
4) с разгромом печенегов

А 3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в. В

(во):

- 1) Киеве
2) Новгороде
3) Вла димире
4) Чернигове

А 4. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана:

- 1) битва на реке Калка
2) борьба за ярлык на великое княжение
3) Ли вонская война
4) Куликовская битва

А 5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) первое упоминание в летописи о Москве
2) поход Тохтамыша на Москву
3) поход Батыя на Северо-Восточную
4) стояние на реке Угре

Русь

- 2) поход Тохтамыша на Москву
4) стояние на реке Угре

А 6. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на

Русь?

- 1) 882-980 гг.
2) 980-1025 гг.
3) 1113-1125 гг.
4) 1237-1240 гг.

А 7. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава

связаны с событиями:

- 1) Смуты
2) Ливонской войны
3) опричнины
4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного

А 8. С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия:

- 1) опричнина
2) зубатовщина
3) верховники
4) пугачёвщина

А 9. Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- 1) народники
2) декабристы
3) легальные марксисты
4) эсеры.

А 10. В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд:

- 1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников
2) с участием присяжных заседателей
3) без участия прокурора и адвоката
4) помещика над крестьянами

А 11. Современником Дмитрия Донского был:

- 1) Ярослав Мудрый
2) Сергей Радонежский
3) Иван Федоров
4) Феофан Прокопович

А 12. Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской
2) Василий Тёмный
3) Иван Калита
4) Иван Грозный

А13.Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812г?

- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию

4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом

А 14. Усиление влияния России в Европе в годы царствования Александра I было достигнуто в результате:

- 1) завершения Заграничного похода русской армии, капитуляции Франции
- 2) завоевания Россией выхода к Чёрному морю
- 3) военных успехов России в годы Семилетней войны
- 4) включения в состав Российского государства Правобережной Украины.

А 15. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств - всё это относится к царствованию:

- 1) Александра I
- 2) Александра III
- 3) Николая I
- 4) Александра II

А 16. Важнейшие программные документы декабристов разработали

1. С. С. Уваров, М. М. Сперанский 3. С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин

2. К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер 4. П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

А 17. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

1. Раскольниками
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Социалистами-утопистами.

А 18. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- 1) В. В. Татищев
- 2) С. М. Соловьёв
- 3) В. О. Ключевский
- 4) К. Д. Кавелин

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачёвский бунт
- 4) Смута
- 5) реформы Петра I

В 2. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

В 3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ПОНЯТИЯ

- А) вира
- Б) полюдьё
- В) удел
- Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- 5) народное собрание

В 4. Напишите пропущенное слово.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565-1572 гг., характеризуемая

террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

В 5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский подход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) Семилетняя война
- 2) Ливонская война
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVII в.
- 5) Крымская война
- 6) Петр I
- 7) XIX в.
- 8) Елизавета Петровна
- 9) XVIII в.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений;*
- *качество составления и оформления таблиц;*
- *качество составления схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на дифференцированном зачете.*

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- схема обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Контрольная работа:

Контрольная работа проводится в письменной форме и состоит из двух частей, которые включают изученные разделы дисциплины. Первая часть состоит из 20 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 20 баллов. Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из пяти вопросов повышенной степени сложности. Данные задания позволяют проверить умения, связанные с классификацией и систематизацией исторических фактов и явлений. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов - 10). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Зачет по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.