

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 09:34:47  
Уникальный программный ключ: «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

**ОГСЭ.02 История**

**Общеобразовательный цикл, базовая часть**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

**40.02.01**

**Право и организация социального обеспечения**

код

наименование специальности

квалификация

**Юрист**

Год начала подготовки

**2021**

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук,  
преподаватель высшей категории**

**Акчулпанова Раиса Киньябаевна**

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                                                                                               | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы.....                                                                                                                                                                                    | 3         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.                                                                                                                                                     | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....                                                                                                                                                                                   | 3         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....                                                                                                                                                                               | 5         |
| <b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                                     | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                                                                                                                                                          | 8         |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                    | 8         |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                   | 8         |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                          | 9         |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 9         |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>11</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **метапредметных:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **предметных:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Заочная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                                               | <i>Объем часов</i> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                  | <b>123</b>         |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>            | <b>22</b>          |
| в том числе:                                                            |                    |
| лекции (уроки)                                                          | <i>16</i>          |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                    |                    |
| практические занятия                                                    | <i>6</i>           |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                    |                    |
| лабораторные занятия                                                    |                    |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)                    |                    |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>                    |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i> | <b>101</b>         |
| Консультации <i>(если предусмотрена)</i>                                |                    |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета в 3 семестре</i>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 раздел                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           |
| Тема 1. Образование государства Русь.                                                                                                                                                                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Три ветви славян. Границы расселения славян. Восточные славяне в древности и их территория. Соседи восточных славян. Занятие восточных славян. Союзы восточных славян. Рождение государства. Русь и первые русские князья. Две теории образования Руси. Военные походы Святослава. Определение слов: община, вече, князь, полюдь, вотчина.</p> <p>2. Расцвет Древней Руси. Князь Владимир и Крещение Руси. Причины, приведшие к Крещению Руси. Последствия Крещения Руси. Социальная структура Древней Руси. Города Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Княжеские междоусобицы. «Русская Правда». Владимир Мономах. Съезд в Любече. Усиление власти киевского князя. Храмы Древней Руси.</p> | 2           |
| Тема 2. Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.                                                                                                                                                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины и последствия раздробленности Руси. Рост и усиление городов на Руси. Экономическое развитие Руси. Культура и быт Древней Руси: особенность культуры, письменность и литература, архитектура, жизнь знати и простого народа. Удельные княжества Руси. Галицко-Волынское княжество. Новгородское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Внутренняя и внешняя политика княжеств, правители.</p> <p>2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и его завоевательные походы. Первое боестолкновение русичей и монголо-татар – битва на Калке в 1223 г. Походы Батыя на Русь в 1237-1242 гг. Русь под ордынским игом. Причины порабощения Руси</p>                                                                                    | 2           |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: Александр Невский и его стратегия выживания русской цивилизации в условиях монголо-татарского порабощения: «Мир на Востоке, меч на Западе». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           |
| Тема 3. Образование и становление единого Русского государства.                                                                                                                                          | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Предпосылки к объединению. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Правление Ивана Калиты. Иван Калита и православная церковь.</p> <p>2. Начало правления Ивана III. Рождение Русского дворянства. Усиление значимости Великого князя Московского Ивана III после наименования его царём. Первая русская национальная идея: «Москва – третий Рим, второй Царьград». Судебник Ивана III. Присоединение Новгорода. Стояние на реке Угре и падение ордынского ига в 1480 г. Правление Василия III. Окончательное объединение русских земель Москвой. Войны</p>                                                                                                                                    | 6           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                     | с Казанью, ливонским Орденом, Литвой, Швецией. Строительство города-крепости Ивангород (1492) и выход России на Балтийское море. Набеги крымчан на русские земли. Усиление царской власти во время правления Василия III. Строительство храмов и соборов в русских городах. Каменное зодчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| Тема 4. Царствование Ивана IV (Ивана Грозного)                                                                      | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Правление Елены Глинской. Фаворит великой княгини – Иван Овчина-ТелепнёвОболенский и его репрессии против знати. Денежная реформа и появление единого образца – копейки. Боярское правление. Борьба за власть бояр Шуйских. 16 января 1547 г. начало царствования Ивана Грозного. Народное восстание в Москве в 1547 г. Царь и группа приближённых лиц (князь Курбский, дворянин Адашев, протопоп Сильвестр). Избранная рада. 1549 г. первый Земский собор. Появление органов центрального управления – приказов. 2.Ливонская война и внешняя политика при Иване Грозном. Присоединение Поволжья. Взятие Казани в 1552 г. Присоединение Астрахани в 1556 г. Войны с Крымским ханством. 1558 г. начало Ливонской войны. Победы на начальном этапе. Коалиция международных сил против России. Поражение в войне. Ям-Запольский мир 1582 г. и Плюсское перемирие 1583 г. «Покорение» Ермаком Сибири. 3.Опричнина 1565 г. Предпосылки и причины. Опричники. Последствия опричнины. Юрьев день. Итог правления Ивана Грозного. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика при России при Борисе Годунове. Война со Швецией 1590 г. Утверждение патриаршества 26 января 1589 г. Смерть царевича Дмитрия. Крепостное право. Воцарение Годунова.</p> | 6 |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ внешней политики русских правителей от Александра Невского до Ивана Грозного. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6 |
| Тема 5. Русская культура конца XIII-XVI веков                                                                       | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Архитектура. Храмовое строительство. Иконопись. Андрей Рублёв. Феофан Грек. Книгопечатание и Иван Фёдоров. «Домострой»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |
| Тема 6. Смутное время.                                                                                              | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. «Великое разорение» и смерть Бориса Годунова. Первый самозванец – Лжедмитрий I и его бракосочетание с Мариной Мнишек. Заговор против самозванца. Глава заговорщиков князь Василий Шуйский. Правление Василия Шуйского. Восстание Василия Болотникова. Новый самозванец Лжедмитрий II (тушинский вор). Воевода Михаил Скопин-Шуйский и его военные победы над Лжедмитрием II. Свержение Василия Шуйского и правление «семибоярщины».</p> <p>2.Первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, князем Дмитрием Трубецким и атаманом Иваном Заруцким. Призыв Патриарха Гермогена к борьбе против интервентов. Разногласия среди лидеров ополчения. Распад первого ополчения. Второе ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Освобождение Москвы от польских захватчиков 21 декабря 1612г. Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова 11 июля 1613г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: народные герои страны в «смутное время» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |
| Тема 7. Правление Михаила Фёдоровича Романова.                                                       | Самостоятельная работа<br>1.Конец Смуты и первые годы царствования. Казацкие бунты и последствия Смуты. Столбовской мир со Швецией 27 февраля 1617 г. Начало возмуждания хозяйства страны. Заседание земских соборов. Усиление крепостничества. Новое в экономике: рост городов, торгово-ремесленные поселения (посады), появление и развитие мануфактур. Всероссийский национальный рынок. Рост внешней торговли. Проблемы внешней политики: Крымское ханство и русско-польская война 1632-1634 гг. Итоги правления Михаила Фёдоровича.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 8. Царствование Алексея Михайловича                                                             | Самостоятельная работа<br>1. Личность правителя. Городские восстания 1648-1659 гг. «Соляной бунт». Соборное Уложение царя Алексея Михайловича. Разногласия между старой и новой элитой (бояре и дворяне)<br>2. Преобразование в царствование Алексея Михайловича. Преобразования в армии и первые полки «нового строя». Экономическая политика. «Медный бунт» и восстание Степана Разина. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Культура России XVII века: литература, архитектура, живопись. Нарастающий процесс обмирщения русской культуры.<br>3. 8 января 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656- 1661 гг. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Освоение Сибири. Выход на китайскую границу. .Воссоединение Украины и России. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 9. Россия в годы правления Петра I                                                              | Самостоятельная работа<br>1. Россия в годы царствования Фёдора Алексеевича и правление Софьи Алексеевны. Царь Фёдор Алексеевич. Реформы в налоговой и финансовой системах. 1678 г. всеобщая перепись населения. Царевна Софья и стрелецкий бунт 1682 г. Внешняя политика Софьи: заключение «вечного мира» с Польшей 1686 г., войны с Крымским ханством и Польшей. Юность Петра I и конец правления Софьи.<br>2. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовский поход. «Великое посольство». Стрелецкий бунт 1698 г. Создание профессиональной армии. Строительство военно-морского флота и преобразования в армии. Сподвижники Петра I: Меншиков, Апраксин, Лефорт, Головин, Шеин, Голицын, Синявин.<br>3. Начало Северной войны. Нарвская трагедия 19 ноября 1700 г. 16 мая 1703 г. основание Санкт-Петербурга. Перелом в Северной войне. 27 июня 1709 г. Полтавское сражение. 1702-1703 гг. – строительство Балтийского флота. Первая крупная победа русского флота – Гангутское сражение в 1714 г. Поражение Швеции в войне с Россией и подписание Ништадтского мирного договора в 1721 г. Пётр I провозглашён императором, а Россия становится империей. | 2 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: военные победы Петра I (Полтава, Гангут и др.)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Тема 10. Эпоха дворцовых переворотов.                                                                                                                                                           | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Россия после Петра I. Царствование Екатерины I. Пётр II. Правление Анны Петровны. «Бироновщина». Крымские походы русской армии под командованием фельдмаршала Миниха. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне и внешняя политика императрицы. Полководец П.А. Румянцев. Экономические преобразования и земельная реформа 1754 г. Правление Петра III. Манифест о «дворянской вольности». Дворцовый переворот летом 1762 г. и приход к власти Екатерины II.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Тема 11. Россия во второй половине XVIII века.                                                                                                                                                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. Комиссия по составлению нового Уложения. Усиление крепостнического гнёта. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773-1775 гг. Внутренняя политика императрицы после подавления восстания Пугачёва. Губернская реформа. Преобразования в армии и флоте. 2.Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны: 1768-1774, 1787-1791 гг. Присоединение Крыма к России 1783 г. Русско-шведская война 1787-90 гг. Раздел Польши и польские восстания. Борьба с последствиями Французской революции. Новые границы империи. Царствование Павла I и его внешняя и внутренняя политики.</p>               | 2 |
| Тема 12. Россия в первой половине XIX века                                                                                                                                                      | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Дворцовый переворот в марте 1801 г. Начало правления Александра I. Планы и первые преобразования. Создание министерств. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. Внешняя политика России до 1812 г. Лавирование России между Англией и Францией. Русско-шведская война 1808-09 гг. – последняя война в истории обеих держав. Присоединение Финляндии к России.</p> <p>2. Отечественная война 1812 года. Причины войны. Начало войны. Отход русской армии вглубь страны. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Партизанское движение на оккупированной территории. Отступление, а затем и бегство Наполеона</p> <p>3.Заграничные походы русской армии. 19 марта 1814 г. вступление союзных войск в Париж. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз»</p> | 2 |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме: Русские историки первой половины XIX века ( Карамзин и Соловьёв). Создатель новой образовательной системы – педагог К.Д. Ушинский. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| <b>2 раздел</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| Тема 1. Пореформенная Россия (60- 90-е                                                                                                                                                          | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Всеобщая воинская повинность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| годы)                                                                                                                                                                 | <p>Реформы в области образования и печати.</p> <p>2.Общественное движение в годы правления Александра II. Либералы. Народничество. Анархисты. Народнические организации. «Земля и воля». Появление социал-демократов. Борьба рабочих за свои права. «Морозовская стачка». 3.Внешняя политика в годы правления Александра II. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Министр иностранных дел А.М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение балканских стран от турецкой зависимости. Сан-Стефанский договор 1878 г. и Берлинский конгресс 1878г. Присоединение Казахстана и Средней Азии.</p> <p>4.Россия во время правления Александра III. Убийство народовольцами АлександраII. Начало правления Александра III. Контрреформы. .Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец</p>                                                                                                                                                                  |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Известные деятели народнического движения и их политические взгляды (Лавров, Бакунин, Ткачёв, Плеханов и др.).      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 2. Культура и наука России во второй половине XIX века                                                                                                           | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Развитие образования и науки. Путешественники и развитие географических знаний. Журналистика и книгоиздательское дело. Изобразительное искусство. Русский театр. Литература. Музыка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война.                                                                                  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Николай II и его внутренняя политика. Укрепления самодержавия. Оппозиция власти: эсеры, меньшевики, большевики, социал-демократы. Рабочее движение. Крестьянские волнения.</p> <p>2.Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-05 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия. Портсмутский мирный договор. Причины поражения России.</p> <p>3.Революция 1905-07 гг. Причины революции. Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции – бои в Москве. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы и экономическая политика. П.А. Столыпин и его взгляды. 4.Первая мировая война. Внешняя политика России накануне Первой мировой. Начало войны. Боевые действия 1915-16 гг. «Брусиловский прорыв» в июне 1916 г. Затяжная война и её итоги.</p> | 2 |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Партийное многообразие России в начале XX века. Доклады и сообщения о различных партиях и движениях начала XX века. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |
| Тема 4. Революции и Гражданская война в России.                                                                                                                       | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Февральская революция 1917 года. Экономический кризис осенью 1916 года. Зима 1917 стачки и демонстрации. Госдума – главный штаб буржуазной революции. 2марта 1917 г Николай II отрекается от престола.</p> <p>2.Двоевластие – Временное правительство против большевиков. События 3-5 июля 1917 г. Конец двоевластия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                       | <p>Выступление Корнилова. Большевизация Советов. Октябрьская революция в Петрограде. Кровавые события октября 1917 г. в Москве. Причины победы большевиков.</p> <p>3.Формирование советского правительства. Первые декреты новой власти. Новые государственные структуры. Президиум ВЦИК и Совет Народных Комиссаров (СНК). Создание ВЧК. Экономическая политика большевиков. Предпосылки к Гражданской войне: разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Гражданская война в России. Белые и Красные. Весна 1918 г начало военной интервенции России Антантой и германскими войсками. Май 1918 г восстание в Сибири австро-венгерских пленных. Политика «военного коммунизма». Второй этап Гражданской войны с конца 1918 г и до начала 1920 г. Завершающий этап Гражданской войны: в ноябре 1920 г. Красная Армия берёт Крым, декабрь 1920 г. Причины победа большевиков в Гражданской войне. Советско-польская война 1920-1921 гг.</p>                                                |    |
| Тема 5. Советская Россия в 20-е годы. | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                       | 1.Причины новой экономической политики. НЭП и его сущность. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание 1921 года. Образование СССР. Внешнеполитическое положение СССР в 20-е годы. Раппальский договор с Германией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| Тема 6. СССР в 30-е годы.             | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|                                       | <p>1.Внутриполитическая борьба. Начало индустриализации и первые Пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. И.В. Сталин: личность и государственный деятель. Советская идеология. Политические репрессии. Класс управленцев – «номенклатура». Распределительные механизмы. Итоги индустриализации. Отношение власти к интеллигенции. Советская наука.</p> <p>2.Внешняя политика СССР в 30-е годы. Вступление СССР в Лигу Наций. Борьба за коллективную безопасность. Англо-франко-советские переговоры в 1939 г. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Участие СССР в военных конфликтах на Дальнем Востоке. Советско-финская война.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |
| Тема 7. Великая Отечественная война.  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|                                       | <p>1.Причины войны. Первый период ВОВ. Планы, цели сторон. Нападение Германии на СССР и начало войны. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии. Оборонительные сражения осенью 1941 г. и контрнаступление РККА в декабре 1941 г. под Москвой.</p> <p>2. Второй период ВОВ. Военные действия летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Поражение немцев и их союзников под Сталинградом – начало коренного перелома в ходе всей войны. Битва на Курской дуге. Партизанское движение в тылу врага. Антигитлеровская коалиция.</p> <p>3. Третий и четвёртый период ВОВ. Военные операции 1944-45 гг. 27 января 1944 г. полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады. Апрель 1945 г. встреча союзников по антигитлеровской коалиции на реке Эльба. Битва за Берлин. 8 мая 1945 г. немцы подписывают акт о безоговорочной капитуляции. Крымская и Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги, последствия и уроки II мировой войны. Послевоенное</p> | 2  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                         | мироустройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Блокада Ленинграда – Никто не забыт, ничто не забыто. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| Тема 8. СССР в 1945-1953 гг.                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                         | 1. Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Нарастающее противостояние с Западом.<br>2. Послевоенное мироустройство. Начало «холодной войны». «Фултонская речь» Черчилля. Создание блока НАТО. Разделение Германии на две страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| Тема 9. СССР в 1953-1964 гг.                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                         | 1.Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос. 3.Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г. 1.Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. «Оттепель». Борьба с культом личности. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. XXII съезд КПСС. Развитие культуры. «Шестидесятники». Развитие науки, техники и образования. Прорыв в космос. 3.Внешняя политика СССР. Создание, в ответ на НАТО военно-политический блок Варшавский Договор. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис 1962 г. | 2  |
| <b>Самостоятельная работа.</b> Сообщение по теме: Н.С. Хрущёв как государственный руководитель.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| Тема 10. СССР В 1964-1985 гг.                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                         | 1.Свержение Хрущёва и поиски политического курса. XXIII съезд КПСС. Власть и общество. Конституция 1977г. Реформа 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения».<br>2.Духовная жизнь общества. Культура. Диссиденты. Социальная политика. Внешняя политика. С конца 70-х гг. начало новой гонки вооружений. Разногласия между СССР и КНР. Ввод советских войск в Афганистан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| Тема 11. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|                                                                                                         | 1. Приход к власти Горбачёва и начало перестройки. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика «гласности» и её идеолог А. Яковлев. Министр иностранных дел Э. Шеварднадзе и его внешняя политика.<br>2.Август 1991г. ГКЧП и распад СССР. Лидеры ГКЧП. Президент РСФСР Б.Ельцин. Создание СНГ. Политические лидеры на постсоветском пространстве. Конституция 1993 г. 3.Итоги «перестройки». Экономическое состояние страны в конце 80-х и в начале 90- х гг. Общество и культура страны в постперестроечные годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Самостоятельная работа.</b> Проводим дискуссию – «Почему распался Советский Союз». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10     |
| <b>Тема 12. Становление Российской государственности</b>                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|                                                                                       | Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Отставка Б.Н. Ельцина. Политическая система России. Реформы системы высшей исполнительной власти. Экономическое и социальное развитие. Социальные реформы. | 2      |
| <b>Тема 13. Зачет</b>                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |
|                                                                                       | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2      |
| <b>ИТОГО</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22/101 |

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, мел.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 256 с.
2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945гг.: 10: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2019.-240с
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945-н. XXI в: 11: базовый уровень.- Москва: Просвещение, 2019.-448с.

###### **Дополнительная учебная литература:**

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. 13
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

##### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № | Наименование электронной библиотечной системы                                                           | Срок действия документа    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» от 12.07.2021 | С 12.07.2021 по 11.07.2022 |
| 2 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция)                                                  | С 04.03.2022 по            |

|    |                                                                                                                                                         |                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    | между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/22-эбс от 04.03.2022                                                   | 03.03.2023                  |
| 3  | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № ОГЗ-114 от 28.09.2022                                           | С 01.10.2021 по 30.09.2022  |
| 4  | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-145 от 01.10.2021                                                               | С 01.10.2021 по 30.09.2022  |
| 5  | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № ОГЗ-146 от 01.10.2021                                                               | С 01.10.2021 по 30.09.2022  |
| 6  | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 141 от 01.10.2021                                                                      | С 01.10.2021 по 30.09.2022  |
| 7  | ЭБС «ЭБ БашГУ», <b>бессрочный</b> договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от <b>01.09.2014 г.</b>                               | бессрочный                  |
| 8  | Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № ОГЗ-512 от 20.12.2021                                              | С 01.01 2022 по 31.12.2022  |
| 9  | Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095/04/0045-1254 от 02.07.2021                                                                             | Со 02.07.2021 по 30.06.2022 |
| 10 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 | С 11.06.2019 по 10.06.2024  |

| №  | Адрес (URL)                                                   | Описание страницы                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a>   | Всемирная история в лицах                                                        |
| 2. | <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>         | «Хронос»: всемирная история в интернете                                          |
| 3. | <a href="http://www.hist.msu.ru/">http://www.hist.msu.ru/</a> | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова |
| 4. | <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>           | Федеральный портал Истории России                                                |

**4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|     | Наименование                                                                                                   | Кол-во ПК                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях                               | 60 / ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022                          |
| 2.  | Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition                                                                | 30 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 3.  | Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML                                                              | 32 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 4.  | Kaspersky Endpoint Security                                                                                    | 950 /ООО «Смартлайн» Гражданско-правовой договор №44/013 от 06.12.2021                      |
| 5.  | Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating                                                             | 15 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 6.  | MATLAB Classroom new Product Concurrent License                                                                | 15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011                                              |
| 7.  | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                     | 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009  |
| 8.  | Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc                                                     | 137 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008                          |
| 9.  | Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc                                                                          | 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012                                               |
| 10. | RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave                                              | 60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013                                              |
| 11. | RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса                                                 | 12+1 / РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017                                                  |
| 12. | ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия                                                                               | 10 / ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015                     |
| 13. | КОМПАС-3D V14                                                                                                  | 50 / ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013             |
| 14. | Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10 | 20 /ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015                            |
| 15. | Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation                                                          | 1 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009    |
| 16. | Acronis True Image Echo Workstation                                                                            | 10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 17. | Acronis Disk Director Suite 10.0                                                                               | 10 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 18. | КОМПАС-3D V10                                                                                                  | 50 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009   |
| 19. | Электронно-библиотечная система Znanium.com                                                                    | 2000 / ООО «Знаниум», договор № 3151 эбс от 31.05.2018                                      |
| 20. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»                                               | Неограничено на 1 год / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор б/н от 31 мая 2018 г. |
| 21. | Сопровождение «Система ГАРАНТ»                                                                                 | Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.    |
| 22. | Project Expert 7                                                                                               | 20 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                    |
| 23. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10                                                          | 5 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                     |

|     |                                                                                                     |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии                                | 10 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                  |
| 25. | Mathcad Education                                                                                   | 25 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                  |
| 26. | Maple 15                                                                                            | 15 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                  |
| 27. | Eviews 7.0                                                                                          | 1 / ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.                   |
| 28. | Программный комплекс «Самодиагностика»                                                              | 200 / ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.                                       |
| 29. | АО «Уфанет» (Интернет)                                                                              | Договор №273RK1154-10 от 1 июля 2018 г.                                                   |
| 30. | АБИС «Руслан» (модули)                                                                              | 1 / ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.                     |
| 31. | ФОНД РГБ                                                                                            | 30 / ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.                                    |
| 32. | База электронных периодических изданий                                                              | Не ограничено/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.                           |
| 33. | ЭБС «Лань»                                                                                          | Не ограничено / ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.                             |
| 34. | База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»                                              | Не ограничено / ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.                               |
| 35. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                             | 27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.                                    |
| 36. | Windows Vista Business                                                                              | 137 / Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.                                                         |
| 37. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях                    | 60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490                                                   |
| 38. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМиИ) | 3 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                        |
| 39. | 1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)        | 4 комплекта / "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014                                        |
| 40. | MOVAVI Фоторедактор 5                                                                               | 40 /                                                                                      |
| 41. | Консультант Плюс Бюджетные организации                                                              | ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/528 от 24.01.2022.                                     |
| 42. | Гарант                                                                                              | Гарант ООО ЦУП. Договор № 11876 от 01.01.2022                                             |
| 43. | Windows XP                                                                                          | Лицензионное соглашение MSDN. Государственный контракт №9 от 18.03.2008 г. ЗАО «СофтЛайн» |
| 44. | Windows 7                                                                                           | Неограниченна 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.             |
| 45. | Windows 10                                                                                          | Неограниченна 3 года/ MicrosoftImagine.Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.               |
| 46. | Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics                                                         | 10 / ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029                    |
| 47. | Лингафонный программный комплекс Sanako                                                             | 16 / ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021                                    |
| 48. | Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»                                                              | 1/ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023      |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Стерлитамакский филиал

Колледж

### Календарно-тематический план

по дисциплине ***ОГСЭ.02 История***

|                        |                                                           |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                        | специальность                                             |
| <b><i>40.02.01</i></b> | <b><i>Право и организация социального обеспечения</i></b> |
| код                    | наименование специальности                                |
|                        | квалификация                                              |
|                        | <b><i>Юрист</i></b>                                       |

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,  
преподаватель высшей категории  
Акчулпанова Раиса Киньябаевна***

---

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

**Заочная форма обучения**

| № п/п              | Наименование разделов и тем                                                  | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия          | Домашнее задание                     |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
|                    | <b>I семестр</b>                                                             | <b>26</b>    |                                   |                      |                                      |
| <b>1 раздел</b>    |                                                                              |              |                                   |                      |                                      |
| 1                  | Образование государства Русь.                                                | 2/2          | Ноябрь                            | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 2.                 | Раздробленность Руси и монголо-татарское иго.                                | 2/4          | Ноябрь                            | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 3                  | Россия во второй половине XVIII века.                                        | 2/22         | Ноябрь                            | Практическое занятие | Устный опрос                         |
| <b>2 раздел.</b>   |                                                                              |              |                                   |                      |                                      |
| 4                  | Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война. | 2/6          | Декабрь                           | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 5                  | Великая Отечественная война.                                                 | 2/14         | Декабрь                           | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 6                  | СССР в 1945-1953 гг.                                                         | 2/16         | Декабрь                           | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 7                  | СССР в 1953-1964 гг.                                                         | 2/18         | Декабрь                           | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 8                  | СССР в 1964-1985 гг.                                                         | 2/20         | Декабрь                           | Практическое занятие | Устный опрос                         |
| 9                  | СССР в годы перестройки 1985-1991 гг.                                        | 2/22         | Декабрь                           | Урок                 | Конспект лекции, подготовка к опросу |
| 10                 | Становление Российской государственности                                     | 2/24         | Декабрь                           | Практическое занятие | Устный опрос                         |
| 11                 | Зачет                                                                        | 2/22         | Декабрь                           |                      |                                      |
| <b>Всего часов</b> |                                                                              | <b>22</b>    |                                   |                      |                                      |



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

### Фонд оценочных средств

по дисциплине

**ОГСЭ.02 История**

---

#### **Общеобразовательный цикл, базовая часть**

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

**40.02.01**

**Право и организация социального обеспечения**

код

наименование специальности

квалификация

**Юрист**

Разработчик (составитель)

**кандидат педагогических наук,  
преподаватель высшей категории**

**Акчулпанова Раиса Киньябаевна**

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2021

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.02 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 22 часа, на самостоятельную работу 101 час.**

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

#### **личностных:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **метапредметных:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **предметных:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос.*

#### **Список вопросов для проведения текущего контроля**

1. Киевская Русь: образование, расцвет и упадок.
2. Монголо-татарское иго: воздействие на развитие русских земель.
3. Образование Московского княжества и его возвышение.
4. Иван Грозный: реформы и опричнина.
5. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги.
6. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича.
7. Преобразования Петра I: политика, экономика, культура.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века.
9. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Общественное движение и реформы в России XIX века.
12. Россия в период правления Александра III.
13. Революционные события 1917 года в России.
14. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Распад СССР и образование Российской Федерации.
19. Экономические и политические реформы 1990-х годов в России.
20. Современная Россия: ключевые направления развития.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,</li> </ul> |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |
| <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические</li> </ul> | <p><i>Устный, письменный опрос</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> |                                        |
| <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Устный, письменный опрос</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История – *зачет*.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Зачет проводится в III семестре в устной форме.

#### Перечень вопросов к Зачету

1. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины и последствия.
3. Борьба русских земель против монголо-татарского нашествия.
4. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
5. Иван III и завершение процесса объединения русских земель.
6. Реформы Ивана Грозного: политические, социально-экономические, культурные.

7. Установление и особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Смутное время в России: причины, основные события и итоги.
9. Реформы Петра I: цели, методы, итоги.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Декабристское восстание 1825 г.: причины, ход, итоги.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российская империя в период правления Александра III.
14. Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
16. Столыпинские реформы и их значение для России.
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
19. Приход большевиков к власти. Октябрьская революция 1917 г.
20. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
21. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР.
22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
24. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
25. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
26. Реформы Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты.
27. Период "застоя" и кризис советской системы в 1970-1980-е гг.
28. Перестройка и распад СССР.
29. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.
30. Внутренняя и внешняя политика современной России.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

### **Вариант 1**

**А 1.** Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) Аскольда | 3) Рюрика |
| 2) Дира     | 4) Олега. |

**А 2.** Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) «Апостол»        | 3) «За донщиной»    |
| 2) «Поучение детям» | 4) «Русская Правда» |

**А 3.** С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев  
2) призыванием варягов  
3) крещением Руси  
4) изданием Русской Правды

**А 4.** С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства  
2) со стоянием на реке Угре  
3) с Куликовской битвой  
4) с присоединением Смоленска

**А 5.** Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка  
2) битва на реке Сити  
3) Куликовская битва  
4) Ледовое побоище

**А 6.** Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре  
2) сражение на реке Воже  
3) Куликовская битва  
4) Ледовое побоище

**А 7.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище  
2) Куликовская битва  
3) стояние на реке Угре  
4) битва на реке Калке

**А 8.** Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «углическая драма»  
2) присоединение Крыма  
3) введение правила Юрьева дня  
4) «Медный бунт»

**А 9.** С чьим вступлением на престол связана попытка членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха?

- 1) Екатерины II  
2) Павла I  
3) Александра I  
4) Анны Иоанновны

**А 10.** Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Муравьёва и укажите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- 1) Павел I  
2) Александр I  
3) Николай I  
4) Александр II

**А 11.** Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- 1) революционные выступления народников  
2) поражение России в русско-японской войне  
3) массовые забастовки промышленных рабочих  
4) поражение России в Крымской войне

**А 12.** Современниками были

- 1) Иван IV и митрополит Алексей  
2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский  
3) Иван Калита и Иосиф Волоцкий  
4) Александр Невский и Нил Сорский

**А 13** Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Иван Калита  
2) Андрей Боголюбский  
3) Юрий Долгорукий  
4) Василий II Тёмный.

**А 14.** Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) ведение военных действий на территории Турции

**А 15.** Что явилось одной из причин отхода Александра I от либеральных преобразований?

- 1) массовое недовольство крестьян правительственной политикой
- 2) неудачи России во внешней политике
- 3) вмешательство европейских держав во внутренние дела России
- 4) недовольство дворянства преобразованиями императора.

**А 16.** Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- 1) Николая I
- 2) Александра II
- 3) Александра I
- 4) Александра III

**А17.** Крупнейшие художники первой половины XIX в.

1. А. Д. Захаров, К. А. Тон, О. И. Бове;
2. П. С. Молчанов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов;
3. Д. В. Григорович, А. Н. Островский, А. А. Алябьев;
4. О. А. Кипренский, А. А. Иванов, К. П. Брюллов

**А18.** Подписание перемирия между Россией и Пруссией в Семилетней войне и эвакуация русских войск со всех занятых ею территорий было ускорено:

1. Активной деятельностью Верховного тайного совета;
2. Началом войны с Турцией за выход в Балтийское море;
3. Воцарением на русском престоле Петра III;
4. Занятием русскими войсками столицы Пруссии

**В 1 .** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

**В 2.** Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) Соборное уложение
- 3) рекрутчина
- 4) губернии
- 5) бироновщина
- 6) земщина

**В 3.** Установите соответствие между событиями и их участниками.

**УЧАСТНИКИ**

**СОБЫТИЯ**

- |                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| А) Дмитрий Боброк    | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. |
| Б) Кузьма Минин      | 2) Куликовская битва                        |
| В) гетман Мазепа     | 3) «стояние на Угре»                        |
| Г) князь Г. Потёмкин | 4) Северная война                           |
|                      | 5) присоединение Крыма                      |

**В 4 .** Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», на-

зывается \_\_\_\_\_ крестьян.

**В 5.** Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

**В 6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| Правитель    | Событие          | Век       |
|--------------|------------------|-----------|
| Иван Грозный | _____ (А)        | XVI в.    |
| _____ (Б)    | церковный раскол | XVII в.   |
| Петр I       | _____ (В)        | (Г) _____ |
| Николай I    | _____ (Д)        | (Е) _____ |

Пропущенные элементы:

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) учреждение коллегий  | 6) XV в.              |
| 2) введение опричнины   | 7) XIX в.             |
| 3) Алексей Михайлович   | 8) Екатерина II       |
| 4) XVIII в.             | 9) Елизавета Петровна |
| 5) суд над декабристами |                       |

## Вариант 2

**А 1.** Волхвами в Древней Руси называли:

- 1)обедневших  
2) глав крупных крестьян-общинников  
3) первых священнослужителей в зажиточных семей христианских храмах  
4) жрецов языческих культов, знахарей

**А 2.** С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- 1) с Любечским съездом князей  
2) с дунайскими походами  
3) с разгромом хазар  
4) с разгромом печенегов

**А 3.** Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в. В

(во):

- 1) Киеве  
2) Новгороде  
3) Вла димире  
4) Чернигове

**А 4.** С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана:

- 1) битва на реке Калка  
2) борьба за ярлык на великое княжение  
3) Ли вонская война  
4) Куликовская битва

**А 5.** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) первое упоминание в летописи о Москве  
2) поход Тохтамыша на Москву  
3) поход Батыя на Северо-Восточную  
4) стояние на реке Угре

Русь

- 2) поход Тохтамыша на Москву  
4) стояние на реке Угре

**А 6.** Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882-980 гг.  
2) 980-1025 гг.  
3) 1113-1125 гг.  
4) 1237-1240 гг.

**А 7.** Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями:

- 1) Смуты  
2) Ливонской войны  
3) опричнины  
4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного

**А 8.** С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия:

- 1) опричнина  
2) зубатовщина  
3) верховники  
4) пугачёвщина

**А 9.** Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- 1) народники  
2) декабристы  
3) легальные марксисты  
4) эсеры.

**А 10.** В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд:

- 1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников  
2) с участием присяжных заседателей  
3) без участия прокурора и адвоката  
4) помещика над крестьянами

**А 11.** Современником Дмитрия Донского был:

- 1) Ярослав Мудрый  
2) Сергей Радонежский  
3) Иван Федоров  
4) Феофан Прокопович

**А 12.** Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской  
2) Василий Тёмный  
3) Иван Калита  
4) Иван Грозный

**А13.**Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812г?

- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона  
2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России  
3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию

4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом

**А 14.** Усиление влияния России в Европе в годы царствования Александра I было достигнуто в результате:

- 1) завершения Заграничного похода русской армии, капитуляции Франции
- 2) завоевания Россией выхода к Чёрному морю
- 3) военных успехов России в годы Семилетней войны
- 4) включения в состав Российского государства Правобережной Украины.

**А 15.** Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств - всё это относится к царствованию:

- 1) Александра I
- 2) Александра III
- 3) Николая I
- 4) Александра II

**А 16.** Важнейшие программные документы декабристов разработали

1. С. С. Уваров, М. М. Сперанский 3. С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин

2. К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер 4. П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

**А 17.** Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

1. Раскольниками
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Социалистами-утопистами.

**А 18.** Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- 1) В. В. Татищев
- 2) С. М. Соловьёв
- 3) В. О. Ключевский
- 4) К. Д. Кавелин

**В 1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачёвский бунт
- 4) Смута
- 5) реформы Петра I

**В 2.** Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

**В 3.** Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ПОНЯТИЯ

- А) вира
- Б) полюдьё
- В) удел
- Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- 5) народное собрание

**В 4.** Напишите пропущенное слово.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565-1572 гг., характеризуемая

террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется \_\_\_\_\_.

**В 5.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

**В 6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель    | Событие               | Век       |
|--------------|-----------------------|-----------|
| Иван Грозный | _____ (А)             | XVI в.    |
| _____ (Б)    | Церковный раскол      | _____ (В) |
| _____ (Г)    | Прутский подход       | XVIII в.  |
| Екатерина II | Восстание Е. Пугачева | _____ (Д) |

Пропущенные элементы:

- 1) Семилетняя война
- 2) Ливонская война
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVII в.
- 5) Крымская война
- 6) Петр I
- 7) XIX в.
- 8) Елизавета Петровна
- 9) XVIII в.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений;*
- *качество составления и оформления таблиц;*
- *качество составления схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на дифференцированном зачете.*

##### **Устный опрос:**

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Подготовка доклада:**

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

##### **Подготовка сообщения:**

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

#### **Составление и заполнение таблицы:**

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- таблица обучающимся представлена не полностью;

#### **Составление схемы:**

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- схема обучающимся представлена не полностью;

#### **Составление опорного конспекта:**

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

#### **Контрольная работа:**

Контрольная работа проводится в письменной форме и состоит из двух частей, которые включают изученные разделы дисциплины. Первая часть состоит из 20 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 20 баллов. Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из пяти вопросов повышенной степени сложности. Данные задания позволяют проверить умения, связанные с классификацией и систематизацией исторических фактов и явлений. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов - 10). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

**Зачет** по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.