

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:26:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОП.02 Основы психологии

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель Каримова Ю.А.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	18
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	18
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Основы психологии относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Понимать закономерности организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Понимать закономерности того как оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Понимать закономерности того как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Понимать закономерности того как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимать закономерности того, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Понимать закономерности того как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Понимать закономерности того как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимать закономерности того как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Понимать закономерности того как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Понимать закономерности того как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2 Проводить уроки	Проводить уроки	Понимать закономерности того как проводить уроки
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Понимать закономерности того как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4 Анализировать уроки	Анализировать уроки	Понимать закономерности того как анализировать уроки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Понимать закономерности того как определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Проводить внеурочные занятия	Понимать закономерности того как проводить внеурочные занятия
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Понимать закономерности того как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Понимать закономерности того как анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Понимать закономерности того как проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	Проводить внеклассные мероприятия	Понимать закономерности того как проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Понимать закономерности того как анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Понимать закономерности того как обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Понимать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества;
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями	Анализировать результаты работы с родителями	Понимать закономерности того как анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Понимать закономерности того как координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Понимать, каким образом, создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Понимать каким, образом, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Понимать как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Понимать закономерности организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции (уроки)	44
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация за 2 семестр – контрольная работа, за 3 семестр - дифференцированный зачет.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2		2
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2 2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г.Ананьева	2		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н.Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Физиологические основы психики человека	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Сознание и бессознательное.	2		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	2	Тренинг	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2		
Тема 1.6. Соотношение внешней и внутренней деятельности.	Содержание учебного материала Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2		
	Раздел 2: Познавательные психические процессы.			
Тема 2.1. Ощущения.	Содержание учебного материала Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Иллюзии зрительного восприятия.	2		
Тема 2.3. Зависимость восприятия от характера деятельности.	Содержание учебного материала Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Иллюзии зрительного восприятия.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.5. Свойства и виды памяти.	Свойства и виды памяти. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.	2		
	Самостоятельная работа .Мнемотехника	2		
Тема 2.6. Контрольная работа № 1	Контрольная работа.	2		
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Память»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.7. Воображение	Содержание учебного материала Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
Тема 2.8. Воображение и творчество.	Содержание учебного материала Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2		
Тема 2.10. Мышление	Содержание учебного материала Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.	2	Тренинг	1
	Самостоятельная работа . Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Тема 2.11 Операции мышления.	Содержание учебного материала Операции мышления. Предметно-действенное, наглядно- образное, словесно-логическое мышление. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.12. Исследование особенностей мышления.	Содержание учебного материала Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	Кейс-метод	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2		
Раздел 2. Речь и ее функции.				
Тема 1.1. Речь	Содержание учебного материала Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Речь»	2		
Тема 1.2. Соотношение мышления и речи.	Содержание учебного материала Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	Тренинг	2
	Самостоятельная работа. Развитие речи.	2		
Итоговая контрольная работа		2		
Всего:		79		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
III семестр				
Раздел 2 Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 2.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Личность»	2		
Тема 2.2. Структура личности.	Содержание учебного материала Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности.	2	Групповая	1
	Самостоятельная работа. Развитие и формирование личности	2	дискуссия	
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций.	2	Групповая дискуссия	2
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.4. Развитие эмоций	Содержание учебного материала Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Высшие чувства. Волевые качества человека и их развитие.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2		
Тема 2.6. Мотивация и волевая активность.	Содержание учебного материала Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Эмоционально-волевая сфера личности.	2	Дискуссия	3
	Самостоятельная работа	2		
Тема 2.7. Психологические состояния и их регуляция	Содержание учебного материала Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа	2		
Тема 2.8. Темперамент	Содержание учебного материала Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Исследование типов темперамента.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2		
Тема 2.9. Характер	Содержание учебного материала Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	Тренинг	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа. Решение психологических задач по теме «Характер»	2		
Тема 2.10. Способности	Содержание учебного материала Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей Исследование творческих способностей	2	Групповая дискуссия	1
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		38		
Итого:		117		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
вная учебная литература:

Дополнительная учебная литература:

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. - 170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование). 3,14

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023

	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков,

компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их

отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина

ОП.02 Основы психологии

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель Каримова Ю.А.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Предмет и задачи психологии	2		Лекция	Подготовить конспект
2.	Методы изучения психики	2		Лекция	Подготовить конспект
3.	Психика и ее развитие	2		Лекция	Подготовить конспект
4.	Сознание человека	2		Практическое занятие	Подготовить конспект
5.	Деятельность	2		Лекция	Подготовить конспект
6.	Соотношение внешней и внутренней деятельности.	2		Лекция	Подготовить конспект
7.	Ощущения.	2		Практическое занятие	Подготовить конспект
8.	Восприятие	2		Лекция	Подготовить конспект
9.	Зависимость восприятия от характера деятельности.	2		Практическое занятие	Подготовить конспект
10.	Память	2		Лекция	Подготовить конспект
11.	Контрольная работа № 1	2		урок	Выучить пройденный материал
12.	Воображение	2		Лекция	Подготовить конспект
13.	Воображение и творчество.	2		Лекция	Подготовить конспект
14.	Мышление	2		Лекция	Подготовить конспект
15.	Операции мышления	2		Лекция	Подготовить конспект
16.	Итоговая контрольная работа	2		урок	
Всего часов		32			

Очная форма 3 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1.	Речь	2		Лекция	Подготовить конспект
2.	Соотношение мышления и речи	2		Лекция	Подготовить конспект
3	Человек как субъект, личность и индивидуальность	2		Лекция	Подготовить конспект
4	Структура личности.	2		Лекция	Подготовить конспект
5	Эмоционально-волевая сфера личности	2		Лекция	Подготовить конспект
6	Развитие эмоций	2		Лекция	Подготовить конспект
7	Высшие чувства.	2		Практическое занятие	Подготовить доклад
8	Мотивация и волевая активность.	2		Лекция	Подготовить конспект
9	Психологические состояния и их регуляция	2		Лекция	Подготовить конспект
10	Темперамент	2		Лекция	Подготовиться к дискуссии
11	Исследование типов темперамента.			Лекция	Подготовить конспект
12	Характер	2		Лекция	Подготовить конспект
13	Формирование характера	2		Лекция	Подготовить конспект
14	Способности	2		Лекция	Подготовить конспект
15	Дифференцированный зачет	2		урок	
Всего часов		28			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина

ОП.02 Основы психологии

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель Каримова Ю.А.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы психологии, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.02. психология – 78, на самостоятельную работу - 33.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.02. психология:

умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК1.2 Проводить уроки

ПК1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК1.4 Анализировать уроки

ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП.02 психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Малые неформальные группы, их структура и динамика»

№1. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Элементы групповой динамики.
2. Факторы групповой динамики.
3. Механизмы групповой динамики.

№2. Доклад студентов (молодежные движения)

- Основными характеристиками неформальной структуры малой группы

Практическая работа №2 Психология обучения

№1. Вопросы для самостоятельного изучения (конспект)

1. Возникновение психологической теории обучения в 50-70-е годы XX в.
2. Теория программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Обучающая программа. Виды программирования (линейное, разветвленное, смешанное) и характеристика. Алгоритмизация в обучении (Л.Н. Ланда). Виды и примеры алгоритмов в обучении.
3. Теория проблемного обучения (В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т. В. Кудрявей, И.Я. Лернер и др.). Сущность проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций на уроке.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Понятие об ориентировочной основе действий. Типы ориентировок. Реализация теории поэтапного формирования в обучении и структуре урока.
5. Исходные положения теории, разработанные Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым.
6. Теория личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская, Е.В. Бондаренко, В. В. Сериков). Учащийся как субъект познания.
7. Теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, И.И. Ильясов). Проблема содержательного обобщения в обучении. Переход от учения к учебной деятельности.

Практическая работа №3 Педагогические функции и умения

№1. Вопросы для самостоятельного изучения (конспект)

1. Педагогическая профессия среди других профессий Мотивы выбора педагогической деятельности в качестве профессии.
2. Понятие педагогической деятельности Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
4. Понятие о стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Классификации стилей деятельности и поведения в психологии (К. Левин, Г.М. Андреева, Г.Б. Морозова). Стили педагогической деятельности и их характеристика (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
6. Урок как основная организационная единица процесса обучения. Проблемы психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока.
Принципы наблюдения и анализа урока Схема психологического анализа урока.

Практическая работа №4 Психологический анализ урока в деятельности педагога

Тематика письменных самостоятельных работ (эссе)

1. Методологическая структура педагогической деятельности
2. Педагогический акт как организационно - управленческая деятельность
3. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности
4. Профессия педагога и педагогические способности
5. Направленности личности педагога и типы педагогов
6. Философия школьного обучения

7. Развивающее обучение
8. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации
9. Младшие школьники. «Группа риска»
10. Взаимоотношения одноклассников

Практическая работа №5 Общение в образовательном процессе

Творческие задания

1. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности к самоорганизации современного педагога.
2. Подготовьте творческий проект, который поспособствовал бы развитию способности вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Процесс приема, смысловой переработки, сохранения полученных знаний и применение их в новых ситуациях для решения теоретических и практических задач называется:*
 - а) учебной деятельностью;
 - б) обучением;
 - в) усвоением;
 - г) учением.
2. *Восприятие учениками рисунков, муляжей, диапозитивов называется:*
 - а) предметной наглядностью;
 - б) изобразительной наглядностью;
 - в) символической наглядностью;
 - г) словесной наглядностью.
3. *Восприятие учениками чертежей, схем, таблиц, диаграмм называется:*
 - а) предметной наглядностью;
 - б) изобразительной наглядностью;
 - в) символической наглядностью;
 - г) словесной наглядностью.
4. *К причинам генерализации не относится:*
 - а) непонимание учеником материала;
 - б) влияние житейского опыта;
 - в) влияние непосредственного восприятия;
 - г) недостаточное подчеркивание учителем существенных и несущественных признаков предметов и явлений.
5. *В основе умения учиться лежат следующие умения:*
 - а) учебно-интеллектуальные;
 - б) общеучебные;
 - в) учебно-дидактические;
 - г) мнемические.
6. *Определить, к какой группе общеучебных умений:*
 - а) учебно-организационных;
 - б) учебно-информационных;
 - в) учебно-интеллектуальныхотносятся нижеперечисленные умения:
 - 1) осуществлять библиографический поиск;
 - 2) рационально планировать деятельность;
 - 3) мотивировать деятельность;
 - 4) рационально запоминать;
 - 5) намечать задачи деятельности;
 - 6) работать с литературой;
 - 7) решать проблемные задачи;

- 8) создавать благоприятные условия деятельности;
- 9) осуществлять наблюдение;
- 10) логически осмысливать материал;
- 11) оценивать свою деятельность.

7. Образовательный процесс не включает в себя:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) учение;
- г) учебную деятельность.

8. Активность субъекта и фактор его психического развития — это:

- а) научение;
- б) обучение;
- в) учение;
- г) учебная деятельность.

9. Процесс активного взаимодействия между обучающим и обучающимся, в результате которого у последнего формируются определенные знания, умения, способы действий, называется:

- а) научением;
- б) обучением;
- в) учением;
- г) учебной деятельностью.

10. Основной стороной учебной деятельности, от которой зависит ее эффективность, является:

- а) содержательная;
- б) операциональная;
- в) мотивационная;
- г) контрольно-оценочная.

11. Мотивация учения, основанная на осознании школьником определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться, называется:

- а) отрицательной;
- б) положительной;
- в) узколичностной;
- г) познавательной.

12. Мотивация, заложенная в самом процессе учебной деятельности, называется:

- а) отрицательной;
- б) положительной;
- в) узколичностной;
- г) познавательной.

13. Специфика мотивации учебной деятельности заключается в том, что она:

- а) зависит от изучаемого предмета;
- б) связана с успеваемостью школьника;
- в) не всегда осознаваема учениками;
- г) не всегда связана с содержанием учебной деятельности;
- д) разная в разные возрастные периоды;
- е) всегда познавательная.

14. К структуре учебной деятельности не относится:

- а) мотивация;
- б) учебная задача;
- в) оценка;
- г) учебные действия.

15. Контроль, в результате которого устанавливается исходный уровень знаний учеников, называется:

- а) текущий;
- б) предварительный;
- в) итоговый;
- г) самоконтроль.

16. Действия, направленные на анализ условий ситуации, соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

17. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это их:

- а) форма проявления;
- б) вид;
- в) этап усвоения;
- г) уровень усвоения.

18. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- а) часть — целое;
- б) вид — род;
- в) форма — содержание;
- г) строение — функция.

19. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

20. Свойство действия, которое отражает адекватность действия условиям, в которых оно выполняется, — это:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
▪ применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ▪ использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
▪ взаимосвязь общения и деятельности; ▪ цели, функции, виды и уровни	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Тестирование</i>

общения; ▪ роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; ▪ механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; ▪ этические принципы общения; ▪ источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 Психология – дифференцированный зачет. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Понятие методологии научного исследования.
3. Общение как социально психологическое явление.
4. Социально-психологические аспекты социализации личности.
5. Понятие социальной группы.
6. Социальная психология малой группы.
7. Групповое поведение и групповая динамика.
8. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Психология брака и семьи. Функции семьи.
11. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.
12. Психологические характеристики больших социальных групп.
13. Общая характеристика стихийных групп.
14. История становления педагогической психологии.
15. Предмет и задачи и методы педагогической психологии.
16. Сущность учения и его закономерности.
17. Психологическая характеристика усвоения.
18. Психология обучения.
19. Психология воспитания.
20. Общая характеристика педагогической деятельности.
21. Педагогические функции и умения.
22. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
23. Личность учителя как условие эффективного обучения.
24. Педагогическая деятельность.
25. Педагогическое общение.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестирование в ходе итоговой контрольной работы оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированный зачете.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.