

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 18:11:04  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина

**ОП.02 Психология**

***Профессиональный цикл, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***44.02.02.***

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***углубленный***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2021

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                      | 3                               |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                           | 3                               |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                       | 3                               |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....                                                                                                                                                             | 3                               |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                         | 7                               |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                          | 7                               |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                      | 8                               |
| <b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> .....                                                                                    | 11                              |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                                                                                                                                                             | 11                              |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                                 | 11                              |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                           | 11                              |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                          | 11                              |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                 | 12                              |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 12                              |
| <b>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</b> .....                                                                                                                                                                           | 12                              |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                    | 12                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</b> .....                                                                                                                                                                                               | 17                              |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b> .....                                                                                                                                                                                                 | Ошибка! Закладка не определена. |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, для обучающихся заочной формы обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ, общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                                                 | Проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии.                                                                                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.                                                                                                                     |
| ОК 2<br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | Понимать закономерности организационной деятельности, определения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества.                                      |
| ОК 3<br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                        | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                        | Понимать закономерности того как оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                        |
| ОК 4<br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Понимать закономерности того как осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5<br>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                            | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                            | Понимать закономерности того как использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности                                            |
| ОК 6<br>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами                                                 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                        | Понимать закономерности того, как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                       |

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                                    | Умения                                                                                                                                               | Знания                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 7<br>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                  | Понимать закономерности того как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.                                                  |
| ОК 8<br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Понимать закономерности того как самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9<br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                                                  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                              | Понимать закономерности того как осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                              |
| ОК 10<br>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                                       | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                    | Понимать закономерности того как осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                                                                    |
| ОК 11<br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                                       | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                    | Понимать закономерности того как строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих                                                                    |
| ПК 1.1<br>Определять цели и задачи, планировать уроки                                                                                                                            | Определять цели и задачи, планировать уроки.                                                                                                         | Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать уроки.                                                                                                         |
| ПК 1.2<br>Проводить уроки                                                                                                                                                        | Проводить уроки                                                                                                                                      | Понимать закономерности того как проводить уроки                                                                                                                                      |
| ПК 1.3<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения                                                                                          | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения                                                                        | Понимать закономерности того как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения                                                                        |
| ПК 1.4<br>Анализировать уроки                                                                                                                                                    | Анализировать уроки                                                                                                                                  | Понимать закономерности того как анализировать уроки                                                                                                                                  |
| ПК 2.1<br>Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                                                                            | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                                                          | Понимать закономерности того как определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.                                                          |

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                 | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2<br>Проводить внеурочные занятия                                                                        | Проводить внеурочные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Понимать закономерности того как проводить внеурочные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.3<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся       | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Понимать закономерности того как осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 2.4<br>Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий                      | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Понимать закономерности того как анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.1<br>Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты           | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Понимать закономерности того как проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.2<br>Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу                                            | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать внеклассную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 3.3<br>Проводить внеклассные мероприятия                                                                   | Проводить внеклассные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понимать закономерности того как проводить внеклассные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.4<br>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий                               | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Понимать закономерности того как анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5<br>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями                                           | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Понимать закономерности того как определять цели и задачи, планировать работу с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 3.6<br>Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. | Понимать закономерности того как обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Понимать взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; |

| Код<br>ПК, ОК                                                                                                                                                                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества;</p> |
| ПК 3.7<br>Анализировать результаты работы с родителями                                                                                                                                                                                | Анализировать результаты работы с родителями                                                                                                                                                                               | Понимать закономерности того как анализировать результаты работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 3.8<br>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом                                                                                                                                   | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом                                                                                                                                  | Понимать закономерности того как координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 4.2.<br>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                           | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                           | Понимать, каким образом, создавать в кабинете предметно-развивающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 4.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Понимать каким, образом, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов                                                                                                                                                             |
| ПК 4.4.<br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                 | Понимать как оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 4.5.<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования                                                                                                                                  | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования                                                                                                                                  | Понимать закономерности организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                  | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                       | <b>16</b>   |
| в том числе:                                                                                                  |             |
| лекции (уроки)                                                                                                | 8           |
| практические занятия                                                                                          | 8           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                            | <b>97</b>   |
| Промежуточная аттестация за 4 семестр – итоговая контрольная работа, за 5 семестр – дифференцированный зачет. |             |

По дисциплине предусмотрено 4 часов консультаций.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                 | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                                 | 5                |
| <b>2 курс. Летняя сессия</b>                               |                                                                                                                                                                                               | <b>20</b>   |                                                   |                  |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>                          |                                                                                                                                                                                               |             |                                                   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Психология как науки.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Введение. Предмет, задачи психологии.<br>2. Отрасли психологии<br>3. Основные функции психики.                                                     | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
|                                                            |                                                                                                                                                                                               |             |                                                   | 2                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Проблема личности</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Понятия человек, индивид и личность.<br>2. Основные психологические теории личности. Бихевиоризм.<br>3. Психологическая структура личности                | 16          | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.3.<br/>Психология деятельности.</b>              | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Понятие о деятельности в психологии.<br>2. Структура деятельности.<br>3. Основные закономерности выработки навыков.<br>4. Разнообразие видов деятельности | 14          | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.4.<br/>Психология познавательных процессов.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Общая характеристика познавательных процессов.<br>2. Ощущение<br>3. Восприятие                                                                     | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.5.<br/>Общая характеристика мышления и речи.</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Общая характеристика мышления<br>2. Общая характеристика речи                                                                                             | 15          | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.6.<br/>Понятие воображения и способностей</b>    | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Понятие способностей<br>2. Развитие способностей<br>3. Общая характеристика воображения                                                                   | 15          | Групповая дискуссия                               | 1                |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                                                 | 5                |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Психические состояния и их регуляция</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Характеристика психического состояния<br>2. Классификация психических состояний<br>3. Критерии психических состояний                                                                                                                                                  | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний</b> | <b>Практическая работа №1</b><br>1. Эмоциональное состояние<br>2. Классификация эмоций<br>3. Методы прямой регуляции психических состояний:                                                                                                                                                                      | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>Психические свойства личности</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Характеристика психологической структуры личности<br>- Потребности личности;<br>- Мотивы;<br>- Интересы;<br>- Установки и цели личности.<br>2. Основные свойства темперамент.<br>3. Направленность личности и характер.<br>4. Понятие способности. Уровни способности | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                   | 1                |
| <b>Всего: 12</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                   |                  |
| <b>3курс. Зимняя сессия</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                   |                  |
| <b>Раздел 2. Возрастная психология</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</b>          | <b>Практическая работа №1</b><br>1. Цели и задачи возрастной психологии<br>2. Предмет и понятия возрастной психологии<br>3. Методология и методы психологического изучения детей<br>Возрастные закономерности развития психики.                                                                                  | 2           | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Младенческий возраст и раннее детство.</b>                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Период новорожденности и его особенности<br>2. Особенности периода раннего детства<br>3. Тестовые задания для выявления уровня знаний по теме<br>4. Домашнее задание                                                                                                         | 10          | Групповая дискуссия                               | 1                |

| Наименование разделов и тем                                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                       | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                           | 2                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                 | 5                |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Дошкольный и младший школьный возраст.                  | <b>Практическая работа №1</b><br>1. Дошкольный возраст и его особенности<br>2. Особенности младшего школьного возраста                                                              | 2           | Тренинг                                           | 1                |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Подростковый и юношеский возраст.                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Возраст младшего подростка и его особенности<br>2. Старший школьный возраст или ранняя юность<br>3. Вопросы для выявления уровня знаний по теме | 14          | Групповая дискуссия                               | 1                |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилой возраст. | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Этап взрослости.<br>2. Суть периода взрослости.<br>3. Кризисы взрослости (или переходы)<br>4. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.            | 13          | Кейс-метод                                        | 1                |
| Дифференцированный зачет                                                    |                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                   |                  |
| <b>Всего: 4</b>                                                             |                                                                                                                                                                                     |             |                                                   |                  |

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная учебная литература:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7/obschaya-psihologiya>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty#/>

##### **Дополнительная учебная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01134-0. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471](http://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471)
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия :

**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №  | Наименование электронной библиотечной системы                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Договор на ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» №5-20 от 04.02.2020 по 03.02.2021 |
| 2. | Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1681 от 06.09.2019 по 30.09.2020                                              |
| 3. | Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 1680 от 06.09.2019 по 30.09.2020                                                                         |
| 4. | Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 16 от 02.09.2019 по 30.09.2020                                                 |
| 5. | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П по 10.06.2024      |
| 6. | Договор на ЭБС ZNANIUM.COM между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Знаниум» № 4420эбс от 02.06.2020 по 01.06.2021                                       |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| Наименование программного обеспечения                      |
|------------------------------------------------------------|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Microsoft Windows 7 Standard                               |

## **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

**5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;

- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

**Проблемная лекция.** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

**Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).** После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

**Лекция вдвоем.** Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

**Лекция-визуализация.** В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

**Лекция «пресс-конференция».** Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

**Лекция-диалог и лекция-дискуссия.** Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации** похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

**Дискуссия** – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

**Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).** Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать

следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
  - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
  - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
  - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
  - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

#### **Деловые и ролевые игры**

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

**Тренинг** – форма активного обучения, целью которого является передача знаний,

развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина **ОП 02. Психология**

**44.02.02.**

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

уровень подготовки

***углубленный***

Разработчик (составитель)

***преподаватель***

***Рассказова А.И.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2021

Заочная форма обучения

| №<br>п/п                               | Наименование разделов<br>и тем                           | Кол-во<br>часов | Календарные<br>сроки<br>изучения<br>(план) | Вид занятия            | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|
| <b>2 курс. Летняя сессия</b>           |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| <b>Раздел 1. Общая психология</b>      |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| 1.                                     | Психология как наука                                     | 2               |                                            | Лекция                 | Подготовить конспект                     |
| 2.                                     | Психология познавательных процессов.                     | 2               |                                            | Лекция                 | Подготовить конспект                     |
| 3.                                     | Психические состояния и их регуляция                     | 2               |                                            | Лекция                 | Подготовить конспект                     |
| 4.                                     | Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний | 2               |                                            | Практическая работа №1 | Подготовить конспект                     |
| 5.                                     | Психические свойства личности                            | 2               |                                            | Лекция                 | Подготовить конспект                     |
| 6.                                     | <b>Итоговая контрольная работа</b>                       | 2               |                                            | урок                   | Выучить пройденный материал              |
| <b>Всего: 12</b>                       |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| <b>3курс. Зимняя сессия</b>            |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| <b>Раздел 2. Возрастная психология</b> |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| 7.                                     | Предмет, задачи и методы возрастной психологии.          | 2               |                                            | Практическая работа №1 | Подготовить конспект                     |
| 8.                                     | Дошкольный и младший школьный возраст.                   | 2               |                                            | Практическая работа №2 | Подготовить конспект                     |
| 9.                                     | <b>Дифференцированный зачет</b>                          | 2               |                                            | урок                   |                                          |
| <b>Всего: 4</b>                        |                                                          |                 |                                            |                        |                                          |
| <b>Всего часов</b>                     |                                                          | <b>16</b>       |                                            |                        |                                          |