

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 15:58:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ***ОП.04 Основы экологического права***

Профессиональный цикл, вариативная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Минибаева Г.Ф

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1.Область применения рабочей программы.....	3
1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2.Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
4.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
4.1.ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....	23
4.2.1ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.2.2.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОН- НОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	23
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	27
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	31

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «Основы экологического права» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и социальное обеспечение» (укрупненная группа специальностей 40.00.00. Юриспруденция).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	толковать и применять нормы экологического права	понятие и источники экологического права;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	экологические права и обязанности граждан;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	право собственности на природные ресурсы, право природопользования
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами,	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;	экологические права и обязанности граждан;

руководством, потребителями		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	правовой механизм охраны окружающей среды;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	толковать и применять нормы экологического права	виды экологических правонарушений и ответственность за них
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	понятие и источники экологического права;
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	понятие и источники экологического права;
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	толковать и применять нормы экологического права	экологические права и обязанности граждан;
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	толковать и применять нормы экологического права	экологические права и обязанности граждан;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекции (уроки)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 3 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
Раздел 1. Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.				Дискуссия	
Тема 1.1 Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	Содержание учебного материала:		2		1
	1	Понятие и предмет экологического права.			
	2	Принципы экологического права.			
	3	Система экологического права.			
	4	Сущность экологизации права на современном этапе.			
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «взаимосвязь экологического права с другими отраслями права».		4		1
Тема 1.2 Источники экологического права.	Самостоятельная работа обучающихся:		4	Дискуссия	2
	1	Понятие, виды источников экологического права.			
	2	Система экологического законодательства.			
Тема 1.3 Нормативное регулирование экологических правоотношений в РФ	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Законодательство РФ по вопросам экологического права		4	Разбор конкретных ситуаций	2
Тема 1.4. Экологические правоотношения.	Самостоятельная работа обучающихся:			Разбор конкретных ситуаций	2
	1	Субъекты экологических правоотношений, объем их прав и обязанностей.	4		
	2	Понятие и общая характеристика экологических прав и обязанностей граждан.			
	3				

Тема 1.5. Право собственности на природные объекты.	4	Объекты экологических правоотношений.			
	5	Структура экологических правоотношений. Понятие, виды, содержание права природопользования. Возникновение, изменения и прекращение прав природопользования.			
	Содержание учебного материала:				
	1 2 3	Понятие права собственности на природные объекты. Содержание права собственности на природные объекты. Формы права собственности на природные объекты.	2	Дискуссия	
Тема 1.6. Право экологопользо- вания. Тема 1.7. Экологический контроль.	Самостоятельная работа обучающихся:			Дискуссия	
	1 2 3	Понятие права экологопользования. Содержание права экологопользования. Возникновение, изменение и прекращение права экологопользования.	4		1
	Самостоятельная работа обучающихся:			Дискуссия	1
	1 2	Понятие экологического контроля. Органы осуществляющие экологический контроль.	4		3
Раздел 2. Регулирование экологических правоотношений. Экологическая ответственность					
Тема 2.1. Государственное управление экологопользо- ванием и охраной окружающей среды.	Самостоятельная работа обучающихся:			Дискуссия	1
	1 2 3	Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1 2 3	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения	4		
Тема 2.2. Эколого-правовая ответственность.	Самостоятельная работа обучающихся:			Дискуссия	2
	1 2 3	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Понятие и виды экологических правонарушений. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения	4		
Тема 2.3. Правовая	Самостоятельная работа обучающихся:			Дискуссия	1
	1	Понятие и система экологических нормативов.	4		

концепция экологического нормирования.	2	Правовые основы нормирования в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.			
Тема 2.4. Лицензирование и сертифицирование отдельных видов природопользования и деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Технические регламенты, национальные и государственные стандарты и иные нормативные документы в области охраны окружающей среды. 2. Лицензирование отдельных видов природопользования и деятельности в области охраны окружающей среды. Экологическая сертификация. 3. Работа с ФЗ «Об охране окружающей среды»		4	Разбор конкретных ситуаций .	2
Тема 2.5. Содержание рационального природопользования.	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Различия в подходе к определению рационального использования для различных категорий земель земельного фонда России. 2 Содержание понятия рационального использования и охраны недр. 3 Содержание рационального использования водных объектов. 4 Содержание рационального лесопользования.		4	Дискуссия.	1
Итоговая контрольная работа			2	Разбор конкретных ситуаций	2
					3
	Итого		50		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Основ экологического права».

Оборудование учебного кабинета

Специализированная мебель:

- учебная мебель
- доска
- место для работы преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы экологического права : учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01238-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6A7EE5F0-29BA-4805-906A-51D6C898B140
2. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05497-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0FA25A60-1DED-4483-A60A-C8DA3C510CA6
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81FAFACA-5FD1-45D5-892C-F634F3E55357

Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6DD4382-EC2B-4E21-A5C1-268488B46F75
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8852E6A9-CB83-48B1-

B032-3C26A2B2A755

3. Ерофеев, Б.В. Экологическое право : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. правовед. профиля / Б. В. Ерофеев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024 - 318с. - (Проф. образование). - (В пер.). - ISBN 5819900294 :

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
	8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
	9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
	10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
	11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП.04 Основы экологического права

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Минибаева Г.Ф

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Заочная форма обучения

Наименование раздела в теме	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Тема 1.1 Экологическое право, как самостоятельная отрасль права.	2/2	январь	Лекция	Составить конспект
5	Тема 1.5. Право собственности на природные объекты.	2/4	март	Лекция	Составить конспект
16	Итоговая контрольная работа	2/6	июнь	Лекция	
Всего часов		6			

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Основы экологического права, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности . Право и организация социального обеспечения. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 6 , на самостоятельную работу 44.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности Право и организация социального обеспечения и рабочей программой дисциплины Основы экологического права:

умения:- толковать и применять нормы экологического права;

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

- применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

знания:- понятие и источники экологического права;

- экологические права и обязанности граждан;

- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

- правовой механизм охраны окружающей среды;

- виды экологических правонарушений и ответственность за них

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности Право и организация социального обеспечения , рабочей программой дисциплины Основы экологического права предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программой дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ

Итоговая контрольная работа

Экологическое право, как самостоятельная отрасль права

1. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является

- а) экологическим правоотношением;
- б) экологическим правонарушением;
- в) экологической ответственностью.

2. В настоящее время не осуществляется лицензирование

- а) водопользования;
- б) лесопользования;
- в) недропользования;
- г) использования объектов животного мира.

3. В Уголовном кодексе Российской Федерации в основном сформулированы составы экологических преступлений

а) материальные;

б) общие;

в) формальные;

г) специальные.

4. За совершение незаконной порубки леса предусмотрена ответственность:

а) уголовная;

б) административная;

в) гражданско-правовая.

5. Уголовную ответственность за экологические правонарушения могут нести:

а) физические лица;

б) юридические лица;

в) физические и юридические лица.

6. Вина правонарушителя — признак

а) субъективной стороны экологического правонарушения;

б) объективной стороны экологического правонарушения;

в) объекта экологического правонарушения.

7. Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в сфере охраны окружающей среды

а) Конституция Российской Федерации;

б) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31 августа 2002 г.;

в) ФЗ от 10.01.2002 г. “Об охране окружающей среды”

г) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 29.10.1982 г. № 37/7 “Всемирная хартия природы”

8. Составы экологических проступков в основном сконцентрированы в

а) природоресурсных законодательных актах;

б) Федеральном Законе от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ “Об охране окружающей среды”;

в) главе 8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

г) главе 26 Уголовного кодекса Российской Федерации.

9. Содержание права природопользования

а) установленная в силу закона или договора возможность гражданина или юридического лица использовать тот или иной природный ресурс;

б) система норм, регулирующих использование природных ресурсов;

в) совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;

г) установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя.

10. Уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:

а) 16-ти лет;

б) 18-ти лет;

в) 14-ти лет.

11. Экологическое право – это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере:

а) природопользования и охраны окружающей среды;

б) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности;

в) обеспечения экологической безопасности;

г) охрана окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

12. Какой из названных ниже элементов не относится к понятию «Экологические правоотношения»:

- а) предмет;
- б) субъект;
- в) объект;
- г) норма.

13. К обязанностям граждан согласно Конституции РФ не относится необходимость:

- а) сохранять природу;
- б) сохранять окружающую среду;
- в) рационально использовать природные ресурсы;
- г) бережно относиться к природным богатствам.

14. Конституция РФ не гарантирует каждому право на:

- а) возмещение ущерба, причиненного здоровью вследствие стихийных бедствий;
- б) достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- в) возмещение ущерба, нанесенного имуществу экологическим правонарушением;
- г) благоприятную окружающую среду.

15. К объектам международно-правового регулирования охраны окружающей среды и природопользования относится

- а) околоземное космическое пространство;
- б) международные правительственные и неправительственные организации;
- в) соглашение об охране морских котиков.

16. Основаниями возникновения экологических правоотношений являются:

- а) юридические факты (события и действия);
- б) экологические действия государства;
- в) международные обязательства РФ в сфере охраны и использования окружающей природной среды.

17. Правила поведения, регулирующие общественные отношения в области охраны и использования окружающей природной среды, представляют собой:

- а) систему экологического права;
- б) предмет экологического права;
- в) нормы экологического права.

18. Виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека называется:

- а) экологическим правонарушением;
- б) административным правонарушением;
- в) уголовным правонарушением.

19. Предметом экологического права являются:

- а) животный и растительный мир;
- б) общественные экологические отношения;
- в) юридические и физические лица.

20. Окружающая среда, согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды» – это:

- а) комплекс естественных экологических систем;
- б) комплекс функционально и биологически связанных между собой природных объектов и систем;
- в) совокупность природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов.

2 вариант

1. Поступление в водоем посторонних нерастворимых предметов, не изменяющих качество воды, называется

- а) засорением;

- б) загрязнением;
- в) истощением.

2. Нормирование в области охраны окружающей среды осуществляется в целях ...

- а) наблюдения за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия;
- б) государственного регулирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;
- в) обеспечения потребности государства, юридических и физических лиц в достоверной информации.

3. Объекты экологических правоотношений

- а) предметы материального мира;
- б) объекты охраны окружающей среды;
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки, земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир.

4. Административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:

- а) 16-ти лет;
- б) 18-ти лет;
- в) 14-ти лет.

5. В соответствии с ч.2 ст.9 Конституции Российской Федерации земля и другие природные ресурсы могут находиться в

- а) государственной и муниципальной формах собственности;
- б) федеральной собственности, собственности субъектов РФ, муниципальной, частной и иных формах собственности;
- в) частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

6. Ответственность, заключающаяся в обязанности работника возместить в установленном порядке и в определенных размерах имущественный ущерб, причиненный по его вине предприятию в результате ненадлежащего исполнения своих трудовых обязанностей, называется

- а) административной;
- б) материальной;
- в) гражданско-правовой.

7. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- а) устойчивость природопользования;
- б) законность;
- в) гласность;
- г) принцип комплексного подхода.

8. Вид юридической ответственности за загрязнение окружающей среды в зонах чрезвычайных ситуаций:

- а) уголовная;
- б) материальная;
- в) административная.

9. Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:

- а) физические лица;
- б) юридические лица;
- в) физические и юридические лица.

10. Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов устанавливаются исходя из

- а) допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду;

б) **нормативов качества окружающей среды;**

в) нормативов образования отходов производства и потребления;

г) технологических нормативов.

11. Предмет экологического права – это:

а) учебная дисциплина по изучению правовых аспектов экологии;

б) волевые общественные отношения, имеющие объектом ОС и урегулированные нормами законодательства;

в) любые общественные отношения, касающиеся юридических аспектов экологии;

г) все перечисленное.

12. Экологическое право – это:

а) отрасль юридической науки;

б) раздел экологии;

в) отрасль юридической науки и отрасль права

г) отрасль права.

13. Содержание права природопользования это

а) установленная в силу закона или договора возможность гражданина или юридического лица использовать тот или иной природный ресурс;

б) система норм, регулирующих использование природных ресурсов;

в) совокупность прав и обязанностей, возникающих в связи с использованием природных ресурсов;

г) установленная законом, договором и лицензией на соответствующий вид природопользования система условий, дозволений и запретов, формирующая рамки поведения конкретного природопользователя.

14. К общепризнанным принципам международного права относится принцип

а) право каждого на здоровую плодотворную жизнь в гармонии с природой;

б) предотвращение трансграничного ущерба окружающей среде;

в) добросовестного выполнения международных обязательств.

15. Наступление для субъекта международного права окружающей среды, нарушившего предусмотренные им требования, неблагоприятной последствий, называется

а) международной ответственностью;

б) международным преступлением;

в) международным отношением.

16. В частной собственности граждан и юридических лиц могут находиться такие водные объекты, как:

а) озера и водохранилища;

б) реки и подземные воды;

в) пруды и обводненные карьеры, расположенные на «частных» землях.

17. Животный мир в Российской Федерации находится:

а) в исключительной государственной собственности;

б) в собственности юридических и физических лиц;

в) в государственной и муниципальной собственности.

18. Какой специально уполномоченный орган осуществляет контроль за соблюдением экологических норм при размещении, проектировании, строительстве и эксплуатации предприятий:

а) Министерство природных ресурсов и экологии;

б) Министерство сельского хозяйства;

в) Министерство здравоохранения и социального развития.

19. Штраф, наложенный на гражданина специально уполномоченным на то органом государства за порчу природного объекта, является наказанием:

а) административным;

- б) дисциплинарным;
- в) материальным.

20. В соответствии со ст. 9 Конституции Российской Федерации земля на территории РФ может находиться:

- а) в исключительной собственности государства;
- б) только в государственной и муниципальной собственности;
- в) в государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
пользования нормативно-справочной литературой.	<i>Выполнение и защита практических работ № 4</i>
Освоенные умения:	
толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций;	<i>Выполнение практических работ № 1-6 Решение задач во время занятия №2 Контрольная работа № 1</i>
Усвоенные знания:	
понятие и источники экологического права; экологические права и обязанности граждан; право собственности на природные ресурсы, право природопользования; правовой механизм охраны окружающей среды; виды экологических правонарушений и ответственность за них;	<i>Контрольная работа №2, 3, Устный опрос во время занятия Решение задач</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экологического права» в форме итоговой контрольной работы в 3семестре.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования к составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания схем

«5» (отлично) – выполнены все требования к составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания решения задачи

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ

«5» (отлично) – 20 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 15-19 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 10-14 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 10 верных ответов (менее 50%).

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.