

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 12:07:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП. 18** **Практикум по формированию элементарных математических представлений детей**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01 *Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)*

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки 2022

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2025

Оглавление

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</u>		11	
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	... Ошибка!		
Закладка не определена.			
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>		Ошибка!	Закладка не определена.
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	Ошибка!		
Закладка не определена.			
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>		Ошибка!	
Закладка не определена.			
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u>		Ошибка!	Закладка не определена.
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u>			

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.18 «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Междисциплинарный курс ОП. 18 Общепрофессиональный цикл относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся профессиональной готовности к осуществлению обучения детей дошкольного возраста в разных возрастных группах по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование представлений о современных подходах учебно – познавательной деятельности в разных возрастных группах по формированию элементарных математических представлений, направленных на освоение государственного языка детьми раннего и дошкольного возраста;

-- знакомство с парциальными программами дошкольного образования.

Компетенции, необходимые для освоения междисциплинарного курса

Реализация междисциплинарного курса основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин:

ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология, а также МДК 03.04

Теоретические основы дошкольного образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу соотнесены с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному	современные тенденции развития образовательной системы;

	педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной	современные тенденции развития образовательной системы

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	мотивации обучающихся	
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.4 Анализировать занятия	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	36
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
лекции (уроки)	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	10
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме в 7 семестре в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание разделов междисциплинарного курса ОП. 18 Практикум по формированию элементарных математических представлений детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема1. Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Практическое занятие 1. 1.Настоящее в прошлом. Вклад Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста. 2.Сравнить основные положения методики Е.И.Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М.Леушиной в математическое развитие детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Практическое занятие 2. 1.Составление примерной структуры занятий по математике 2. Составление таблицы «Методические требования к занятию по математике»	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема3. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста	Практическое занятие 3. Сделать сравнительный анализ современных технологий: игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); проблемно-игровые (Грин Р, Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); проблемно -игровые с использованием моделирования (Папи Р, Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р, Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.).	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема4. Планирование работы по математическому развитию	Практическое занятие 4. 1.Составить таблицу: Алгоритм планирования по математическому развитию детей дошкольного возраста.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5;

детей в ДОУ	2. Цель и значение планирования. Виды планирования. Содержание планирования. Требования к двухнедельному планированию.		ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 5 Планирование конкретного занятия по математике (схемы плана и конспекта занятия)	Практическое занятие 5. Виды учета работы. Вопросы для самоанализа проведенного занятия. Значение самоанализа. Схема анализа показательного занятия.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 6 Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме)	Практическое занятие 6. Вопросы для обсуждения. Первоначальные количественные представления у детей на основе опыта действий с предметами. Группировка предметов по цвету, форме, размеру, форме, употребление слов-числительных.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 7. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.	Практическое занятие 7. 1.Значение конспектов занятия. 2.Структура конспекта. 3.Программные задачи, комплексный подход к отбору их в младшей группе. 4.Приёмы наложения и приложения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 8. Планирование конспекта занятия	Практическое занятие 8. Составление занятия по математике с использованием различных игровых приёмов: 2мл. гр, средняя гр., старшая гр.,подг. гр	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 9 Методика формирования количественных	Практическое занятие 9. Составление таблицы. 1.Этапы развития счётной деятельности	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;

ых представлени й в средней группе (пятый и шестой год жизни).	2.Задачи обучения счёту 3. Порядковый и количественный счёт 4. Знакомство с цифрами. 5. Речевые умения. 6. Составление конспекта занятия.		ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 10 Методика обучения решению задач в исследования х разных авторов	Практическое занятие 10. 1. Виды арифметических задач 2.Типичные ошибки 3.Методические подходы 4. Составление конспекта занятия.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема11 Особенности представлени й размерах предметов;	Практическое занятие 11. Анализ программных задач по разделу «Величина» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программах задач.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 12 Ознакомление детей с формой предметов	Практическое занятие 12. Анализ программных задач по разделу «Форма» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программах задач.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
Тема 13 Ознакомление детей с ориентировко й в пространстве и времени	Практическое занятие 13. Анализ программных задач по разделу «Ориентировка в пространстве и времени» 2мл. гр, средняя гр., старшая гр., подг. гр. Составление конспекта по данному разделу. Комплексный подход к отбору программах задач	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8;
		26 часов	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля, ОП осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебная мебель (рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения наглядных пособий);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический и демонстрационный раздаточный материал);
- учебно-практическое оборудование: материально технические средства;
- игры и игрушки;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция): ФГОС, примерная программа, рабочая программа, комплект практических занятий по темам, контрольно-измерительные материалы, словарь основных терминов и понятий.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для СПО / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 111 с. — (Серия : Профессиональное образование). — 18В\ 978-5-534-08287-6. - ПКЕ
2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для СПО / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с.
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия : Профессиональное образование).
— Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с.
4. Крежевских, О. В. Организация предметно -развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
5. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для СПО / В.

А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с.

6. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с.

Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 18ВХ 978-5-534-03348-9. - СКВ: [\ду\уб1б1ю-оп11пе\1Т1\book\31\7392A1-81\3E-421\7-B9\7-5931\CA87B81\A](#).

3.1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 18ВХ 978-5-534-06925-9.

Периодические издания

1. Воспитание дошкольников.
2. Детский сад от А до Я.
3. Дошкольная педагогика.
4. Игра и дети.
5. Начальная школа плюс до и после.
6. Обучение дошкольников.
7. Практика управления ДОУ
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» №	С 01.10.2022

	5 от 05.09.2022	по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий
1.	Тема 1. Методика математического развития как научная область.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии
2.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии
3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
4.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
5.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
6.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
7.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
8.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
10.	Тема 9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
11.	Тема 10. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
12.	Тема 11. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
14.	Тема 12. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.
16.	Тема 13. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения. Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.
17.	Тема 14. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	Проблемная лекция с элементами интерактивного обучения.

