

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 15:59:25
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ОП.18 Уголовное право

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Медведева Ирина Анатольевна

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	9
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)Ошибка! Закладка не определена.	
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	11
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по различным формам обучения по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов в области юриспруденции при наличии среднего профессионального образования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Уголовное право» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям	Знать действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм;	Знать основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Знать действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Уметь определять признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений	Знать признаки состава преступления; постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса

профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; решать задачи по квалификации преступлений	Знать общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; признаки состава преступления;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Уметь решать задачи по уголовному праву коллективно;	Знать навыки общения в коллективе Правила обращения с руководством
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Уметь ответственно выполнять работу в коллективе, здраво оценивать результаты выполненных заданий	Знать все варианты ответственности работы членов команды
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Уметь осуществлять поиск нормативных правовых актов и правоприменительных актов в современных правовых системах	Знать понятие и источники уголовного права, понятие и виды уголовно-правовых норм.
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Уметь профессионально толковать нормативно-правовые акты в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Знать нормы уголовного законодательства с целью пресечения преступления против конституционных прав и свобод граждан, а также установленного порядка в государстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	114
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	12
в том числе:	
лекции (уроки)	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	102
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Понятие и состав преступления	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие преступления и его признаки 2. Классификация преступлений 3. Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления 4. Виды составов преступления	2	Дискуссия	1
Тема 1.2. Стадии совершения преступления	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие и виды стадий совершения преступления 2. Оконченное преступления 3. Приготовление к совершению преступления	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> составить схему отличия приготовления преступления от покушения на преступления	2		3
Тема 1.3. Соучастие в преступлении	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие соучастия в преступлении 2. Виды соучастников 3. Формы соучастников	2	Дискуссия	1
Тема 1.4. Понятие и цели, наказания	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие наказания	2	Дискуссия	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление схемы целесообразности наказания	2		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составление схемы соотношения условно осужденных лиц и осужденных к реальному сроку	2		3
Тема 1.5.	<u>Содержание учебного материала:</u>	2	Дискуссия	1

Освобождение от уголовной ответственности	1. Понятие освобождения от уголовной ответственности 2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием			
Контрольная работа		2/12		2

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: мебель, доска

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Сверчков В. В. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования . — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17213-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532629>

2. Сверчков В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17212-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532628>

3. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17026-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532206>

4. Боровиков В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / под ред. В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 505 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532807>

Дополнительная учебная литература:

1. Гладких В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования . — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17477-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533174>

2. Боровиков В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования . — 4-е изд., перераб. и

доп. — М.: Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511783>

3. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512117>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 31.12.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7	Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03.2023 по 31.12.2023
10	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2010 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
КонсультантПлюс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления

темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ**

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине ***ОП.18 Уголовное право***

специальность	
<i>40.02.01</i>	<i>Право и организация социального обеспечения</i>
код	наименование специальности
уровень подготовки	
<i>базовый</i>	

Разработчик (составитель)

Медведева Ирина Анатольевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
	Раздел 1.				
1.	Тема 1.2. Понятие и состав преступления	2/2		лекция	Составление таблицы на тему: «Состав преступления»
2.	Тема 1.5. Стадии совершения преступления	2/4		лекция	составить схему отличия приготовления преступления от покушения на преступления
3.	Тема 1.6. Соучастие в преступлении	2/6		лекция	Подготовить доклады на темы: Исполнитель преступления
4.	Тема 1.9. Понятие и цели, наказания	2/8		лекция	Составление схемы целесообразности наказания
5.	Тема 1.13. Освобождение от уголовной ответственности	2/10		лекция	Повторение конспектов
6	Контрольная работа	2/12			-

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***ОП.18 Уголовное право***

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

Медведева Ирина Анатольевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Уголовное право», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» рабочей программой дисциплины «Уголовное право».

умения:

- пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм;
- определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
- решать задачи по квалификации преступлений;

знания:

- общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты; основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации;
- действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения;
- признаки состава преступления;
- постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины «Уголовное право» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач*.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа с нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- —Контрольная работа №1 по разделу «Общая часть»

Вариант №1.

1. Понятие, система Уголовного законодательства.
2. Понятие и состав преступления, его элементы
3. Формы и виды соучастия в преступлении

Вариант №2.

1. Понятие субъекта и субъективной стороны преступления
2. Понятие объекта, его виды, объективной стороны преступления
3. Обстоятельства, исключающие преступление

- Контрольная работа №2 по разделу «Общая часть»

Вариант №1.

1. Формы и виды множественности преступлений
2. Наказание и уголовная ответственность несовершеннолетних
3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

Вариант №2

1. Амнистия. Помилование. Судимость.
2. Освобождение от наказания.
3. Принудительные меры медицинского характера

- Контрольная работа №1 по разделу «Особенная часть»

Вариант №1.

1. Уголовно-правовая характеристика простого убийства и убийства с квалифицированными признаками
2. Уголовно-правовая характеристика изнасилования
3. Уголовно-правовая характеристика разбоя

Вариант №2

1. Уголовно-правовая характеристика кражи
2. Уголовно-правовая характеристика незаконного проникновения в жилища
3. Уголовно-правовая характеристика насильственных действий сексуального характера

- Контрольная работа №2 по разделу «Особенная часть»

Вариант №1.

1. Уголовно-правовая характеристика незаконного сбыта наркотических средств
2. Уголовно-правовая характеристика хулиганства
3. Уголовно-правовая характеристика похищения человека

Вариант №2.

1. Уголовно-правовая характеристика должностных преступлений
2. Уголовно-правовая характеристика организации и вовлечении в занятие проституцией
3. Уголовно-правовая характеристика террористического акта

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>пользования нормативно-справочной литературой.</i>	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>
Освоенные умения:	
- пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; -уметь осуществлять сравнительно-правовой анализ уголовно-правовых норм; -определить признаки конкретного состава преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; -решать задачи по квалификации преступлений;	Устный опрос Самостоятельное изучение материалов, конспектирование лекций по учебной литературе Выполнение контрольных заданий Выполнение самостоятельных работ
Усвоенные знания:	
-общие положения и принципы уголовного права, его основные понятия и институты;	Работа со справочной литературой и нормативными актами Проведение устных опросов

основные положения Уголовного кодекса Российской Федерации; -действующее уголовное законодательство, тенденции его развития и практику применения; -признаки состава преступления; -постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, касающиеся Особенной части Уголовного кодекса;	
--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» в форме итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа

Вариант №1

Задание 1.

К задачам УК РФ относятся:

- 1) охрана прав и свобод человека и гражданина;
- 2) охрана окружающей среды;
- 3) предупреждение преступлений;
- 4) профилактика преступлений.

Задание 2.

УК РФ основывается на:

- 1) Конституции РФ;
- 2) положениях теории уголовного права;
- 3) общепризнанных принципах международного права;
- 4) общепризнанных нормах международного права.

Задание 3.

Принцип законности означает, что:

- 1) все равны перед законом;
- 2) преступность и наказуемость деяния определяются только УК РФ;
- 3) УК РФ обеспечивает безопасность человека;
- 4) наказание не может иметь своей целью причинение физических страданий.

Задание 4.

Применение уголовного закона по аналогии не допускается:

- 1) да;
- 2) да, только в исключительных случаях;
- 3) нет.

Задание 5.

Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается:

- 1) да;
- 2) нет.

Задание 6.

Источником уголовного права Российской Федерации является:

- 1) судебные прецеденты;
- 2) постановления Пленума Верховного Суда РФ;
- 3) Уголовный кодекс РФ;
- 4) подзаконные нормативные акты.

Задание 7.

Временем совершения преступления признается время:

- 1) наступления общественно опасных последствий;
- 2) совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий;
- 3) совершения общественно опасного действия (бездействия) при совершении преступлений, имеющих формальный состав;
- 4) наступления общественно опасных последствий при совершении преступлений, имеющих материальный состав.

Задание 8.

Уголовный закон имеет обратную силу, если он:

- 1) устраняет преступность деяния;
- 2) смягчает наказание;
- 3) усиливает ответственность за совершенное деяние или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;
- 4) иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление.

Задание 9.

Виды диспозиций:

- 1) описательная;
- 2) бланкетная;
- 3) ссылочная;
- 4) определенная.

Задание 10.

Виды толкования уголовного закона по приемам (способам):

- 1) буквальное;
- 2) грамматическое;
- 3) систематическое;
- 4) ограничительное.

Задача 1.

Шведский предприниматель Хансен был захвачен на территории Швеции гражданами Российской Федерации Поповым, Кимом и Гореловым, тайно вывезен через территорию Финляндии в Санкт-Петербург и там подвергнут пыткам с целью получения выкупа. Не выдержав пыток, Хансен скончался. Спустя некоторое время Горелов и Попов были задержаны в Санкт-Петербурге, а Ким в Греции.

Уголовный закон какого государства (Российской Федерации, Швеции или Финляндии) должен применяться в данном случае?

Задача 2.

Клиркин совместно с гражданином Казахстана Жунаевым на территории комплекса «Байконур» совершили в отношении россиянки В. насильственные действия сексуального характера, после чего с целью сокрытия преступления убили В.

Суд, учитывая место совершения преступления, квалифицировал действия

Клиркина по УК РФ, а Жунаева – по УК Республики Казахстан. Прокурор это решение оспорил ссылкой, во-первых, на реальный принцип действия уголовного закона; во-вторых, на наличие соглашения между Россией и Республики Казахстан 1997 г., ратифицированного Россией в 2000 г., согласно которому все дела о правонарушениях, совершенных на Байконуре, отнесены к юрисдикции России.

Протест был отклонен по тем основаниям, что соглашение 1997 г. противоречит п. 6.12 Договора аренды комплекса «Байконур», по которому юрисдикция России распространяется лишь на ее граждан.

Какая позиция соответствует закону?

Задача 3.

Капитан прибывшего во Владивосток торгового судна под греческим флагом сообщил прокурору, что во время рейса кочегар Клиридис, имеющий греческое гражданство, похитил из трюма груз, принадлежащий одной из российских компаний.

Подлежит ли Клиридис уголовной ответственности по российскому уголовному законодательству?

Вариант № 2

Задание 1.

Преступление – это:

- 1) любое противоправное деяние;
- 2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;
- 3) виновно совершенное общественно опасное деяние по УК РФ;
- 4) деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.

Задание 2.

Качественной характеристикой общественной опасности преступления является:

- 1) характер;
- 2) степень;
- 3) мера;
- 4) объём.

Задание 3.

Преступлениями средней тяжести признаются неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное уголовным кодексом, превышает ... года лишения свободы:

- 1) пять;
- 2) два;
- 3) четыре;
- 4) три.

Задание 4.

Преступление отличается от других правонарушений по:

- 1) степени общественной опасности;
- 2) степени аморальности;
- 3) наличию судимости;
- 4) количеству потерпевших.

Задание 5.

В ч. 2 ст. 14 «Понятие преступления» дано определение малозначительного деяния:

- 1) да;
- 2) нет.

Задание 6.

Признаки состава преступления по степени их обязательности:

- 1) ситуативные;
- 2) факультативные;
- 3) квалифицирующие;
- 4) обязательные.

Задание 7.

Состав преступления – это:

- 1) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;
- 2) совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление;
- 3) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда;
- 4) совокупность объективных и субъективных признаков, характеризующих любое правонарушение.

Задание 8.

К элементам состава преступления относятся:

- 1) объект;
- 2) объективная сторона;
- 3) потерпевший;
- 4) субъект.

Задание 9.

Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны (по особенностям описания в уголовном законе объективной стороны):

- 1) формальный;
- 2) материальный;
- 3) простой;
- 4) сложный.

Задание 10.

Состав преступления, в объективную сторону которого законодатель включил в качестве обязательных признаков деяние, последствия и причинную связь между ними, – это ... состав преступления:

- 1) материальный;
- 2) формальный;
- 3) усеченный;
- 4) формально-материальный.

Задача 1.

Приведите примеры уголовно-правовых норм с простой, описательной, ссылочной и бланкетной диспозицией.

Задача 2.

Приведите примеры уголовно-правовых норм, которые необходимо толковать буквально, расширительно и ограничительно.

Задача 3.

Приведите конкретные примеры легального, аутентического, судебного и научного

толкования уголовно-правовых норм.

Тестирование

Вариант № 1

Тест №1

Квалификация преступлений – это ... (выберите наиболее полный ответ):

- 1) применение статей Особенной части УК РФ.
- 2) юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками конкретного состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
- 3) установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного деяния и признаками конкретного состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
- 4) установление соответствия между признаками совершенного деяния и признаками конкретного состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;

Тест №2

Виды преступлений против жизни:

- 1) убийство, убийство по неосторожности, доведение до самоубийства;
- 2) убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.
- 3) убийство, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства;
- 4) убийство, убийство по неосторожности, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства;

Тест №3

Покушение на убийство возможно:

- 1) по неосторожности
- 2) как с прямым, так и с косвенным умыслом;
- 3) с косвенным умыслом
- 4) с прямым умыслом;

Тест №4

Неизгладимое обезображивание лица в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью устанавливается:

- 1) потерпевшим
- 2) судом;
- 3) судом по представлению судебно-медицинской экспертизы.
- 4) судебно-медицинской экспертизой;

Тест №5

К длительному расстройству здоровья как обязательному признаку преступления, предусмотренного ст. 112 УК РФ «Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью», относят заболевания или нарушение функции какого-либо органа продолжительностью:

- 1) от 7 до 21 дня;
- 2) более 21 дня;
- 3) от 21 до 33 дней;
- 4) более 33 дней.

Тест №6

С субъективной стороны состав заражения венерической болезнью (ст. 121 УК РФ) не может характеризоваться

- 1) прямым умыслом;
- 2) легкомыслием;
- 3) косвенным умыслом;
- 4) небрежностью;

Тест №7

Преступление, предусмотренное ст. 126 УК РФ «Похищение человека», признается оконченным с момента (выберите наиболее полный ответ):

- 1) удержания человека в определенном месте;
- 2) изъятия человека из естественной среды, перемещения в другое место и удержания там
- 3) перемещения человека в другое место;
- 4) изъятия человека из естественной среды;

Тест №8

Преступление, предусмотренное ст. 128 УК РФ «Незаконное помещение в психиатрический стационар», имеет своим непосредственным объектом:

- 1) здоровье;
- 2) достоинство;
- 3) личную свободу.
- 4) жизнь;

Тест №9

Может ли лицо женского пола быть исполнителем в составе преступления, предусмотренного ст. 131 УК РФ «Изнасилование»:

- 1) да, только в качестве соисполнителя;
- 2) да, по решению суда.
- 3) да;
- 4) нет, ни при каких обстоятельствах;

Тест № 10

Предметом ст. 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни» являются сведения, составляющие:

- 1) тайну банковских вкладов;
- 2) личную, семейную тайну;
- 3) тайну усыновления (удочерения).
- 4) информационные данные личности;

Задача 1.

Прочкин и Порошин договорились совершить хищение. Прочкин, взломав замки, проник в помещение хранилища, где стал собирать материальные ценности в принесенные с собой сумки и чемодан, а Порошин остался возле входа в склад наблюдать за обстановкой. В это время на месте совершения преступления появился сторож Можин, в руках у него была деревянная палка (черенок от лопаты). Напав на сторожа, Порошин вырвал у него палку и стал наносить ею удары сторожу Можину по голове и шее, в результате чего потерпевшему были нанесены телесные повреждения, повлекшие его смерть. После этого Порошин сообщил о случившемся Прочкину, и тот затащил труп Можина в подвал. Затем, похитив со склада материальные ценности на сумму 277 247 рублей, Прочкин и Порошин с места преступления

скрылись.

Как следует квалифицировать действия Прочкина и Порошина? (Ответ обоснуйте, указав пункт, часть, номер статьи)

Задача 2.

Верховным Судом РФ в кассационном порядке было рассмотрено дело по обвинению Левина, совершившего убийство Шониной, с которой он состоял в интимной связи. Потерпевшая Шонина, желая чтобы Левин ушел из семьи, однажды заявила ему, что она беременна. Левин, опасаясь неприятностей дома, решил совершить убийство. С этой целью он пригласил ее в лес за ягодами. Затем, выбрав удобный момент, Левин нанес многочисленные удары Шониной в область головы и живота, от которых потерпевшая, не приходя в сознание, скончалась на месте. Вскрытие трупа показало, что потерпевшая не была беременной.

Суд первой инстанции квалифицировал действия виновного по п. «г» ч.2 ст. 105 УК РФ.

Правомерно ли решение суда? Ответ обоснуйте.

Задача 3.

В процессе совместного с присутствовавшими распития спиртных напитков Ежин отвел Брагина в соседнюю комнату, где начал с ним драку и жестоко избил его руками и сковородой по голове и лицу. Прибывший на шум Мокин присоединился к Ежину и нанес Брагину семь ударов ножом в область груди и бедер. Когда Брагин попытался встать, Ежин вновь нанес ему не два удара сковородой по голове, в то время как Мокин три раза ударил ножом в область спины. В результате массивной кровопотери, развившейся вследствие проникающих колото-резаных ран груди с повреждением обоих легких и аорты, Брагин скончался.

Квалифицируйте действия виновных лиц. Из чего необходимо исходить при решении вопроса о наличии в действиях виновного особой жестокости и с чем связывается это понятие? Ответ обоснуйте.

Задача 4

В середине февраля 2005 г. Ежов, узнав, что жена обратилась в суд с заявлением о расторжении брака и взыскании алиментов на дочь и желая освободиться от материальных затрат и отомстить жене, решил убить свою дочь. С этой целью он забрал ребенка из детского сада и в туннеле под железнодорожным полотном задушил ее. Для уничтожения следов преступления он облил труп заранее приготовленным горючим веществом и поджег, после чего скрылся и домой не возвратился.

Как пояснила потерпевшая Ежова (жена), когда родилась дочь, она предупредила мужа, что, если он будет пьянствовать, она подаст на развод. В ответ муж заявил, что алиментов она от него не получит, лучше он убьет дочь.

Незадолго до рассмотрения в суде дела о расторжении брака Ежов сказал ей, что алименты на ребенка он платить не будет. О том, что Ежова (жена) действительно обращалась в суд с иском о расторжении брака, свидетельствовало ее исковое заявление.

Квалифицируйте действия Ежова? Ответ обоснуйте.

Задача 5.

Сокина была осуждена по п. «в» ч.2 ст. 105 УК РФ за совершение убийства спящего мужа из личных неприязненных отношений. Материалы дела свидетельствовали о том, что Сокин (муж) систематически пьянствовал, лечился от алкоголизма, состоял на учете в областном наркологическом диспансере с 1995 г. с диагнозом «хронический алкоголизм второй стадии», был судим.

В ходе предварительного следствия было установлено, что в действиях Сокина (мужа) содержались признаки преступлений, предусмотренные п. «в» ч.3 ст.131 УК РФ, в отношении дочерей и уголовные дела были прекращены в связи с его смертью.

Как видно из показаний Сокиной, а также ряда свидетелей, потерпевший умышленно спаивал сына, чтобы тот был не в состоянии противостоять ему, когда он

издевался над дочерью и женой, а впоследствии довел сына до самоубийства.

Сама осужденная показала, что перед убийством узнала от старшей дочери о том, что 10 лет назад отец попытался ее изнасиловать, а пять лет назад изнасиловал младшую дочь, 1986 г. рождения. Испугавшись вновь потерять кого-либо из детей, Сокина схватила топор, находившийся в прихожей, и нанесла мужу, лежавшему на кровати лицом к стене, несколько ударов по шее.

Квалифицируйте действия Сокиной? Возможно ли возникновение аффекта, спустя определенное время после противоправного поведения потерпевшего?

Задача 6.

Коев был осужден по ст. 110 и ч.1 ст.163 УК РФ и признан виновным в вымогательстве и доведении лица до самоубийства путем угроз.

Коев, узнав от своей знакомой об интимных отношениях между нею и военнотружашим Худым, потребовал от последнего 5 тыс. руб. и назначил срок передачи денег. В случае невыполнения данного требования Коев угрожал рассказать его девушке, а также третьим лицам позорящие сведения о его, т.е. Худом, прежней интимной стороне жизни.

В день передачи денег Худой, находясь на боевой службе, покончил жизнь самоубийством.

Правомерно ли поступил суд, квалифицируя деяния Коева по указанным выше уголовно-правовым нормам?

Задача 7.

Мякин и Лупин, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решили «шутя» искупать в реке своего начальника – пьяного Тузова и столкнули его в реку. Не справившись с течением, Тузов стал тонуть и звать на помощь, однако ни Мякин, ни Лупин, увидев, что течение в реке сильное, не пришли к нему на помощь. Тузов утонул. Испугавшись ответственности, они выловили труп Тузова и сожгли его. Поскольку по пути домой Лупин стал высказывать мысль о целесообразности явиться с повинной в органы милиции, дважды судимый за кражу Мякин решил от него избавиться, нанеся ножом смертельное ранение.

Как следует квалифицировать действия Мякина? Признаки какого состава преступления имеются в действиях Лупина в отношении Тузова?

Задача 8.

Молин нанес удар Боковой по лицу. Падая, она ударилась головой о стену, из-за чего получила телесные повреждения в виде гематомы затылочной области, сотрясение головного мозга, повлекшие расстройство здоровья продолжительностью 2,5 недели.

Квалифицируйте действия Молина? Ответ обоснуйте.

Задача 9.

Водитель электростанции Агеев с целью охраны своего огорода оцепил его проволокой и подключил ее к электросети напряжением 220 вольт. Подросток Васин попытался проникнуть в огород, чтобы нарвать яблок. При этом он коснулся проволоки рукой, которая была в это время под напряжением, и был смертельно травмирован электротоком. Согласно заключению электротехнической экспертизы, проволока и электрозвонок не были изолированы, что представляло опасность для окружающих.

Имеются ли в действиях Агеева признаки состава преступления? (Если да, то какого?). Если Агеев будет признан виновным в совершении преступления, то можно ли признать в качестве смягчающих вину обстоятельств противоправность действий подростка Васина?

Вариант № 2

Тест №1

В главу «Преступления против семьи и несовершеннолетних» не входит состав:

1) подмена ребенка;

- 2) торговля несовершеннолетними.
- 3) злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей;
- 4) незаконное усыновление (удочерение);

Тест №2

Не образует состава преступления, предусмотренного ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий», вовлечение в:

- 1) бродяжничество;
- 2) попрошайничество;
- 3) немедицинское употребление одурманивающих веществ.
- 4) проституцию

Тест №3

Крупным размером в статьях главы 21 УК РФ признается стоимость имущества, превышающая

- а) двести пятьдесят тысяч рублей;
- б) пятьдесят тысяч рублей;
- в) две тысячи пятьсот рублей;
- г) один миллион рублей;

Тест №4

Размер фактически причиненного материального ущерба не влияет на признание преступлением:

- 1) кражи (ст. 158 УК РФ);
- 2) мошенничества (ст. 159 УК РФ).
- 3) грабежа (ст. 161 УК РФ);
- 4) разбоя (ст. 162 УК РФ);

Тест № 5

Целью преступления, предусмотренного ст. 201 УК РФ «Злоупотребление полномочиями», является:

- 1) неоправданный расчет на достижение общественно полезного результата;
- 2) извлечение выгод и преимуществ для себя или других лиц, либо нанесение вреда другим лицам.
- 3) ошибочное представление лица о цели деятельности организации;
- 4) корыстная заинтересованность;

Тест №6

Укажите составы преступлений, которые не входят в главу 24 УК РФ «Преступления против общественной безопасности»:

- 1) надругательство над телами умерших и местами их захоронения;
- 2) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей.
- 3) массовые беспорядки;
- 4) бандитизм;

Тест №7

Предметом преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ «Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств,

психотропных веществ или их аналогов», являются (полный ответ):

- 1) наркотические средства, психотропные, сильнодействующие и ядовитые вещества, рецепты и иные документы, дающие право на их получение.
- 2) наркотические средства, психотропные, сильнодействующие и ядовитые вещества;
- 3) наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги;
- 4) наркотические средства и психотропные вещества, вещества, инструменты и оборудование, которые используются для их получения;

Тест №8

Состав преступления, предусмотренный ст. 271 УК РФ («Нарушение правил международных полетов») по конструкции

- 1) усеченный
- 2) формальный
- 3) материальный
- 4) формально-материальный

Тест №9

Признак состава преступления, отличающий государственную измену от шпионажа — ... преступления.

- 1) объективная сторона
- 2) субъект
- 3) субъективная сторона
- 4) мотивы и цели

Тест № 10.

Неизгладимое обезображивание лица в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью устанавливается:

- 1) судебно-медицинской экспертизой;
- 2) судом;
- 3) потерпевшим;
- 4) судом по представлению судебно-медицинской экспертизы.

Задача 1.

Новикова, студентка выпускного курса медицинского университета, работавшая до поступления в университет медицинской сестрой в гинекологическом отделении, по настоятельной просьбе своей подруги Акоевой произвела ей аборт у себя в квартире. От предложенных денег Новикова отказалась. Аборт прошел благополучно. Это стало известно Темниковой, которой Новикова уже за плату также произвела аборт. У Темниковой произошло заражение крови, в результате чего она находилась на излечении в больнице четыре недели.

Состав какого преступления содержится в действиях Новиковой? Имеет ли уголовно-правовое значение место совершения этого деяния?

Задача 2.

Жители поселка Гурьев, Петров и Темнов выехали на автомашине ГАЗ-53 в лес за дровами. Машина забуксовала в глубоком снегу, не сумев ее вытащить, они решили идти домой пешком. При ходьбе у Темнова заболела нога, и он не смог идти дальше самостоятельно. Некоторое расстояние Гурьев и Петров тащили Темнова на себе, но выбились из сил. На привале решили, что Гурьев пойдет в поселок и отправит за Петровым и Темновым машину, а они тем временем разожгут костер и будут ждать.

Гурьев, дойдя до поселка, не смог найти машину, не предпринял каких-либо мер к

спасению Петрова и Темнова, пришел домой и лег спать.

Петров не смог разжечь костер, и они вместе с Темновым вышли на дорогу. Услышав шум двигателя работающей машины, Петров пошел ей навстречу, но, не обнаружив машины, дошел до поселка и дома лег спать, оставив беспомощного Темнова на дороге, который, в 25-ти градусный мороз, находясь на улице, умер от переохлаждения организма.

Квалифицируйте действия виновных лиц, если таковые имеются? Ответ обоснуйте.

Задача 3.

Чадова, не имея высшего медицинского образования соответствующего профиля, за вознаграждение произвела аборт Аськиной в рентгенкабинете областного онкологического диспансера. На шестой день после произведенного ей вливания у Аськиной произошел выкидыш. В связи с ухудшением состояния здоровья Аскина через две недели после этого была доставлена в больницу с диагнозом «неполный лихорадочный выкидыш 15-16 недель беременности, осложненный постгеморрагической анемией, сопровождающейся тяжелым состоянием, опасным для жизни». Для выведения Аскиной из такого из состояния ей шесть раз проводилось переливание крови, осуществлялось медикаментозное лечение. Всего она находилась в больнице около месяца. Из заключения судебно-медицинского эксперта видно, что при поступлении в больницу после аборта состояние здоровья потерпевшей было тяжелым, опасным для жизни. После же проведения лечения Аскина была выписана из больницы в удовлетворительном состоянии, и никаких тяжких последствий как результата аборта у нее не наступило.

Квалифицируйте действия Чадовой.

Задача 4.

Главный врач роддома Федотов дал указание использовать для переливания новорожденным непроверенную кровь. Свое решение он мотивировал неотложной необходимостью проведения операций, вследствие крайне тяжелого состояния новорожденных. В результате переливания трое детей были инфицированы ВИЧ-инфекцией.

Дайте правовую оценку действиям Федотова. Какова форма вины в совершенном Федотовым деянии?

Задача 5.

Полоев знал о наличии у него болезни со «сложным названием» (лимфогранулематоз паховый) и что эта болезнь относится к числу венерических. Тем не менее, он вступил в половую связь с Паниной, полагая, что этот вид болезни передается в редких случаях. Через некоторое время Панина обнаружила признаки болезни и обратилась к врачу.

Квалифицируйте действия Полоева. Изменится ли юридическая оценка содеянного, если для Паниной все обошлось без последствий?

Задача 6.

Во время проведения оперативно-розыскного мероприятия «наблюдение» сотрудниками полиции был задержан гр. Угаров А.С. , у которого в ходе личного досмотра бы обнаружен полимерный сверток с порошкообразным веществом, которое, в последствии проведенного физико-химической экспертизы, оказалось наркотическим средством N-метилэфедрон общим весом 0,1 грамм. Угаров А.С. правоохранительным органам показал, что данное наркотическое средство он нашел в своем подъезде и знал, что в данном свертке находится вещество, которое одурманивает, так как знал, что одурманивающие или наркотические средства находятся именно в такой упаковке. Он хотел придти домой и попробовать вещество, так как ранее уже употреблял наркотики. Но

не успел, так как был задержан сотрудниками полиции.

Дайте юридическую оценку Угарову А.С. и иным участвующим лицам, если такие имеются. Подлежит ли Угаров А.С. уголовной ответственности?

Задача 7.

Громов С.С., отслужив в рядах вооруженных сил и вернувшись в родной город, понял, что, не имея должного образования, он не сможет устроиться на высокооплачиваемую работу. Громов С.С., имея умысел на быстрое обогащение, решил встать на преступный путь. В доме, где он проживает, Громов С.С. подыскал несовершеннолетних Иванова А.А. и Скрынникова П.В., которых стал уговаривать и обещать «золотые горы», если они станут просить милостыню у метрополитенов, остановок общественных транспортов, а, получая материальную помощь, они часть должны отдавать ему, ссылаясь на то, что он будет решать вопросы с правоохранительными органами, если возникнут какие-либо правонарушения с их стороны.

Квалифицируйте действия Громова С.С., Иванова А.А. и Скрынникова П.В.

Задача 8.

Несовершеннолетние Мякина Г.Г. и Мячина П.С. 20 апреля 2015 года прогуливались по лесопарку, где находится речной прут. В это время года на пруду начал таять лед. Они увидели, что на льду играют несовершеннолетние Ибрагимов И.Р. и Ибрагимов М.Р. Мякина Г.Г. и Мячина П.С. сообщили братьям, что в это время нельзя уже играть на льду, так как это опасно, на что последние отмахнулись, сказав, что ни чего не случится. После чего, через несколько минут Мякина Г.Г. и Мячина П.С. увидели, что братьев на льду не оказалось. Через некоторое время братьев Ибрагимовых извлекли из проруби сотрудники спасательной службы, которые в последствии получили частичное обморожение тел.

Решите вопрос об ответственности Мякиной и Мячиной

Задача 9.

Осин Ф.Ф., у которого сын был осужден за совершение тяжкого преступления, узнал, что его сосед по садовому участку, Федоров М.С., с которым они были долгое время в дружеских отношениях, оказался федеральным судьей, который осудил его сына. Осин Ф.Ф., находясь на садовом участке, и, застав своего соседа Федорова М.С., который так же находился на своем садовом участке, в порыве гнева стал в сторону Федорова М.С. высказывать в его сторону нецензурные слова, касающиеся его профессиональной деятельности.

Оцените действия Осина Ф.Ф..

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор

нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 10 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 9-8 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 7-6 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 6 верных ответов (менее 50%).

Ответ на вопросы по контрольным работам оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.