

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

Должность: Директор

Дата подписания: 20.05.2024 18:11:04

Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ОП. 01 Педагогика

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2021

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	18
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	20
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, форм организации обучения и воспитания	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания

ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	средства контроля и оценки качества образования
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
ПК 1.2.	Проводить уроки	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	принципы обучения и воспитания

		приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 1.4.	Анализировать уроки	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	принципы обучения и воспитания
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

		самообразования и саморазвития	
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 3.5.	Определять цели и	планировать ситуации,	педагогические и гигиенические

	задачи, планировать работу с родителями	стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	требования к организации внеурочной работы
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями	изучать особенности семейного воспитания обучающихся	содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	проектировать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей и специфике занятий	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	169
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции (уроки)	14
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, итоговой контрольной работы, в форме экзамена и курсовой работы.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Педагогика»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общие основы педагогики			52		
Тема 1.1. Введение. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1.	Введение. Предмет, задачи, функции педагогики.			
	2.	Основные понятия и категории педагогики.			
	3.	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		2		
Тема 1.2. Основы педагогической деятельности.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
		Возникновение и развитие педагогической профессии.			
		Общая характеристика понятия «деятельность».			
		Сущность, специфика и мотивация педагогической деятельности.			
		Функции и основные направления деятельности учителя – воспитателя в современной общеобразовательной школе.			
		Профессиональная направленность педагога.			
Тема 1.3. Основы общей и профессиональной культуры педагога.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Современные требования к учителю.			
	2.	Профессиональная компетентность педагога. Уровни педагогической культуры.			
	3.	Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный.			
	Самостоятельная работа: написать эссе на одну из предложенных тем: «Какова роль учителя начальных классов в воспитании детей?», «Образ современного учителя»		2		
Тема 1.4. Педагог	Практическое занятие:			Разбор	2

как субъект профессиональной деятельности.	1.	Личность учителя и ее направленность.	2	(анализ) конкретных ситуаций	
	2.	Требования к личности учителя.			
	3.	Социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная направленность личности учителя.			
		Профессионально-значимые качества личности учителя.			
Тема 1.5. Педагогическое общение.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая дискуссия	2
	1.	Специфика педагогического общения.			
	2.	Стили педагогического общения и их характеристика.			
	3.	Стадии педагогического общения.			
	4.	Правила педагогического общения.			
	5.	Конфликт в педагогическом взаимодействии и пути его разрешения.			
Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований.		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.			
	2.	Философские основы педагогики.			
	3.	Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе.			
	4.	Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.			
		Самостоятельная работа: заполнить таблицу	2		
Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования.		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Основные компоненты исследования и их характеристика.			
	2.	Система методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.			
	3.	Педагогический эксперимент: виды, содержание, этапы, организация.			
		Самостоятельная работа: подготовить реферат по заданной тематике	4		
Тема 1.8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Групповая дискуссия	3
	1.	Основные элементы образования (цели, содержание, способы получения и формы организации образования).			
	2	Образование как процесс. Модели образования.			
	3	Свойства современного образования. Развитие образования.			

Раздел 2. История педагогики и образования.					
Тема 2.1. История педагогики и образования как область научного знания.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Предмет, структура и содержание дисциплины.			
	2.	Ценность историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности.			
	3.	Понятие историко-педагогической культуры.			
	4.	Связь истории педагогики с другими отраслями педагогики.			
Тема 2.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1.	Зарождение воспитания, его становление как особой сферы деятельности человека.			
	2.	Воспитание в первобытном обществе, его особенности.			
	3.	Зарождение приемов и организационных форм воспитания.			
Тема 2.3. Воспитание и школа в античном мире.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Теория и практика античного воспитания.			
	2.	Воспитание детей в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.)			
	3.	Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме (VI-IV в. до н.э.)			
Тема 2.4. Воспитание и образование в эпоху средневековья	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
		Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века.			
	2.	Рыцарская система воспитания.			
	3.	Развитие школ в раннем средневековье.			
	Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение		2		
Тема 2.5. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1.	Развитие школы в раннем Возрождении.			
	2.	Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования.			
	3.	Педагогические идеи эпохи Возрождения.			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		4		

Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения в России до начала XX века.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	3
	1.	Воспитание и обучение у славян до принятия христианства.			
	2.	«Домострой» как свод правил о воспитании.			
	3.	Петровские реформы в области образования и воспитания.			
	4.	Школа и педагогическая мысль России конца XIX-начала XX века.			
	Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение		4		
Тема 2.7. Развитие школы и педагогики в СССР	1	Создание законодательной основы советского образования.	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2	Этапы развития образования в 20-30 г. Рабфаки. Подготовка учителей.			
	3	Положение школы ВОВ.			
	4	Реформа общеобразовательной школы в 1984г.			
Тема 2.8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Дифференцированный зачет	1	Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2	Образование, воспитание и виртуальное пространство.			
	3	Пути компьютеризации в образовании.			
	4	Дифференцированный зачет.			
Раздел 3. Этнопедагогика как наука			54		
Тема 3.1. Этнопедагогика как наука	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания			
	2	Предмет этнопедагогики			
	3	Основные понятия этнопедагогики.			
Тема 3.2. Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народной педагогике	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
		Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народной педагогике.			
		Положительные и отрицательные моменты в развитии народной педагогики в советский период			
		Современный этап развития общества и народная педагогика			
Тема 3.3. Историко-культурное развитие РБ и	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
	1	Факторы общности педагогической культуры разных народов.			
	2	Особенности жизни села и народная педагогика			

народная педагогика	3	Реалии современного этапа развития общества и народная педагогика			
	4	М. Карим – выдающийся современный народный просветитель			
Тема 3.4. Средства народной педагогики	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Колыбельные песни, песни, частушки.			
	2	Сказки, легенды, эпос, былины.			
	3	Обряды, обычаи, ритуалы. Декоративно-прикладное искусство.			
	Самостоятельная работа: провести анализ пословиц и поговорок.		2		
Тема 3.5. Факторы народного воспитания	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Факторы народного воспитания: природа, игра, слово.			
	2	Труд, общение, искусство, религия, пример-идеал.			
Тема 3.6. Использование идей трудового воспитания в народной педагогике	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Сущность трудового воспитания			
	2	Этапность работы родителей по трудовому воспитанию			
	3	Трудовые песни			
	4	Фольклор и трудовое воспитание			
	Самостоятельная работа: привести примеры загадок и раскрыть их значение в трудовом воспитании детей		2		
Тема 3.7. Умственное воспитание	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Сущность и содержание умственного воспитания			
	2	Методы и средства умственного воспитания			
	3	Основные категории умственного воспитания			
	Самостоятельная работа: рассказать фрагмент народной сказки и раскрыть его значение в умственном воспитании детей		2		
Тема 3.8. Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Сущность, цель и содержание эстетического воспитания.			
	2	Эстетика труда, быта, поведения.			
	3	Основные категории и методы эстетического воспитания			
Тема 3.9. Нравственное	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Нравственность и мораль.			

воспитание	2	Основные идеи нравственного воспитания				
Тема 3.10. Педагогические условия использования прогрессивных идей народного воспитания в учебно-воспитательном процессе	<i>Содержание учебного материала:</i>			2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2.	Содержание, формы и методы использования прогрессивных традиций народной педагогики в процессе изучения основ наук.				
	2	Пути и средства использования прогрессивных традиций народной педагогики во внеклассной и внешкольной работе.				
	3	Модель нравственного воспитания учащихся на прогрессивных традициях народной педагогики.				
Раздел 4. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народов РФ.						
Тема 4.1. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народ РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>			2	Групповая дискуссия	3
	1	Источники этнопедагогики.				
	2	Природосообразность как основное положение народной педагогики.				
	3	Интернациональное и национальное в этнопедагогике.				
		Самостоятельная работа: Напишите сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем: «Народная мудрость в трудовом воспитании», «Вопросы трудового воспитания в народной педагогике».			2	
Тема 4.2. Этнопедагогика башкирского народа.	Практическое занятие:			2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Педагогические идеи башкирского народа.				
	2	Методы и средства воспитания башкирского народа				
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию.			2		
	Тема 4.3. Этнопедагогика русского народа.	Практическое занятие:			2	
1		Педагогические идеи русского народа				
2		Методы и средства воспитания русского народа				
Самостоятельная работа: подготовить презентацию			4			
Тема 4.4. Этнопедагогика татарского народа.		<i>Содержание учебного материала:</i>			2	Групповая дискуссия
		Педагогические идеи татарского народа.				
		Методы воспитания татарского народа.				
		Средства воспитания татарского народа.				

		Самостоятельная работа: подготовить презентацию	4		
Тема 4.5. Этнопедагогика чувашского народа.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Педагогические идеи чувашского народа			
	2	Методы воспитания чувашского народа			
	3	Средства воспитания чувашского народа			
Тема 4.6. Этнопедагогика мордовского народа.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	
	Педагогические идеи мордовского народа				
	Методы воспитания мордовского народа				
	Средства воспитания мордовского народа				
Тема 4.7. Этнопедагогика марийского и др. народов РФ.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
		Педагогические идеи марийского и других народов РФ.			
		Методы воспитания марийского и других народов РФ.			
		Средства воспитания марийского и других народов РФ.			
Итоговая контрольная работа	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	3
	1	Итоговая контрольная работа.			
Раздел 5. Управление образовательными системами			63		
Тема 5.1. Управление образовательными системами	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Предмет и задачи курса «Управление образовательными системами»			
	2	Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущего педагога			
	3	Краткий обзор основных проблем			
	Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике		4		
Тема 5.2. Понятия управления и педагогического	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
		Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент».			
		«Субъект и объект управления», их сущность и взаимосвязь.			

менеджмента		Концепции управления.			
		Основные положения концепций управления (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.)			
		Самостоятельная работа: заполнить таблицу основных положений концепций управления	2		
Тема 5.3. Организационные основы и критерии эффективного управления		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	2
	1	Цели, задачи, методы и формы управления.			
	2	Организационные основы и критерии эффективного управления.			
Тема 5.4. Государственно- общественная система управления образованием		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Группова я дискуссия	2
	1	Сущность и содержание основных понятий «система», «система управления», система образования.			
	2	Признаки системы			
	3	Виды систем			
		Самостоятельная работа: подготовить рефераты по заданной тематике	4		
Тема 5.5. Общественный характер управления		Практическое занятие:	2	Группова я дискуссия	2
	1	Общественный характер управления, его характеристика и основные признаки.			
	2	Самоуправление образовательной организации			
	3	Органы общественного управления			
	4	Правовые основы самоуправления			
		Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике	3		
Тема 5.6. Органы управления образованием		<i>Содержание учебного материала:</i>	2	Группова я дискуссия	2
	1	Сущность целостной системы управления образованием в России.			
	2	Министерство образования и науки РФ, его структурные подразделения и их назначение.			
	3	Краевые, областные, городские, районные отделы образования: основные задачи и функции.			
		Самостоятельная работа: заполнить таблицу муниципальных органов управления.	4		
Тема 5.7. Принципы управления педагогическими системами		Практическое занятие:	2	Разбор (анализ) конкретн ых ситуаций	2
	1	Сущность и содержание понятия «принципы управления»			
	2	Принципы управления педагогическими системами, их характеристика и содержание			
	3	Системность и целостность в управлении			

Тема 5.8. Основные функции педагогического управления	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Понятие «функция управления»			
	2	Основные функции управления			
Тема 5.9. Школа как педагогическая система и объект управления	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Структура образовательной организации			
	2	Администрация школы: основные функции и должностные обязанности			
	3	Качество образования: основные показатели и критерии			
Тема 5.10. Управленческая культура руководителя	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	
	1	Понятия «этика» и «профессиональная культура».			
	2	Основные аспекты профессиональной культуры руководителя образовательной организации			
	3	Роль делового общения в управлении			
	Самостоятельная работа: Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности.		4		3
Тема 5.11. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Деловая (ролевая) игра	2
	1	Социальные институты и их роль в управлении образовательными системами.			
	2	Школа, семья, общественность.			
	3	Семья как специфическая педагогическая система.			
	3	Анализ критериев оценки воспитательных систем.			
Курсовая работа (проект)			20		
Всего			169		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1 (Дата обращения 28.08.2021)

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 (Дата обращения 28.08.2021)

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 (Дата обращения 28.08.2021)

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365 (Дата обращения

28.08.2021)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности,

увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
 - Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
 - Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
 - Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
 - Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.
- 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и

аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;

- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.