

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП.05** Теоретические основы дошкольного образования

Общепрофессиональный цикл

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2022

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

Оглавление

<u>1.1. Область применения рабочей программы</u>	3
<u>1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	3
<u>2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>2.2. Тематический план и содержание дисциплины</u>	8
<u>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	24.
<u>3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.</u>	45
<u>3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения</u>	65
<u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	24
<u>4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	24.
<u>4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	24
<u>4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	24.
<u>4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u>	25
<u>4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u>	25
<u>5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ</u>	26
<u>5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</u>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины формируются **элементы** следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции (уроки)	42
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	8
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в	

По дисциплине предусмотрено 4 часа консультаций.

Тематический план учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

2.2. Содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»					
	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
	ВВЕДЕНИЕ		2		
1	Введение	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста	2		1
	Раздел 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		6		
2	Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	1.История развития дошкольного образования за рубежом. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства 2. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики.	2		1
3	Тема 1.2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования	1.Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии) 2.Характеристика систем дошкольного образования в Европе (Дании, Болгарии, Венгрии, Нидерландах, Кипре, Чехии).	2	Разбор конкретных ситуаций	1
4	Тема 1.3. Педагогика М. Монтессори. Принципы вальдорфской педагогики	1.Общая характеристика системы М.Монтессори. Принципы педагогики Монтессори. Возрастная периодизация М. Монтессори. 2.Вальдорфская педагогика как международное культурно-образовательное движение. Рудольф Штейнер – основатель вальдорфской педагогики. Основные положения, педагогические принципы вальдорфской педагогики.	2	само стоятельно находить информаци ю и определять уровень ее достовернос ти;	1
		<u>Внеаудиторная самостоятельная работа:</u> 1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента): - Система дошкольного образования в США. - Система дошкольного образования в Канаде. - Система дошкольного образования в Японии. - Система дошкольного образования в Китае. 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран».	4		3

		3. Подготовка презентации «Монтессори-педагогика». 4. Подготовка презентации, отражающей специфику методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях.			
	Раздел 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		6		
5	Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования в России	1. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования. Дошкольное образование в России до 1917 года. 2. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений. 3. Научные исследования в области дошкольного образования. Вклад отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного воспитания	2	дискуссия	1
6	Тема 2.2. Современная система дошкольного образования в России	1. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) о системе дошкольного образования. 2. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.	2	само стоятельно находить информаци ю и определять уровень ее достовернос ти;	1
7	Тема 2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	1. Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 2. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования (структура документов, содержание): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2		2
		Самостоятельная работа: 1. Составление хронологической таблицы «Развитие дошкольного образования в России». 2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования: - А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. - Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной	4		

		дошкольной педагогики. - Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. Составить презентации по темам: 1. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. 2.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития.			
Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО			28		
8	Тема 3.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1. Сущность целостного педагогического процесса в ДОО. Принципы построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности. 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО.	2	дискуссия	1
9	Тема 3.2. Планирование и организация педагогического процесса	1. Планирование и организация педагогического процесса в ДОО. Организация жизни детей в ДОО. 2.Планирование воспитательно-образовательной работы: принципы, виды (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана 3. Виды детской деятельности, их место в образовательном процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня. Создание в помещении и на участке ДОО условий для игр, труда, совместных и индивидуальных занятий в разных возрастных группах. Правильное сочетание занятий, игр, продуктивной самостоятельной деятельности детей. Обеспечение двигательной активности. 4.Связь между занятиями, играми, трудом, объединение их общим содержанием. Руководство самостоятельной деятельностью детей.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
10	Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания в ДОО	1. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении 2. Специфика методов и средств обучения и воспитания дошкольников. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников 3. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	дискуссия	2

11	Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ	1. Предметно-пространственная среда в ДОО: ее значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. 2. Требования и принципы, соблюдение которых необходимо при построении в дошкольной образовательной организации предметно-пространственной среды. 3. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО. Предметы, оборудование и игры, необходимые для развития детей.	2	дискуссия	1
12	Тема 3.5. Анализ предметно-развивающей среды ДОУ	1. Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2		2
13	Тема 3.6. Работа в условиях вариативности образования. Программное обеспечение ДОУ	1. Работа ДОУ в условиях вариативности образования. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования. 2. Программное обеспечение ДОО. Классификация образовательных программ для ДОО: вариативные и альтернативные, комплексные и парциальные, открытые и закрытые. Обзор современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования.	2		1
14	Тема 3.7. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Успех»	Характеристика и анализ образовательной программы «Успех»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	Разбор конкретных ситуаций	2
15	Тема 3.8. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Радуга»	Характеристика и анализ образовательной программы «Радуга»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	Разбор конкретных ситуаций	2
16	Тема 3.9. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Истоки»	Характеристика и анализ образовательной программы «Истоки»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные	2	Разбор конкретных ситуаций	2

		особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы			
17	Тема 3.10. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Детство»	Характеристика и анализ образовательной программы «Детство»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	Разбор конкретных ситуаций	2
18	Тема 3.11. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «От рождения до школы»	Характеристика и анализ образовательной программы «От рождения до школы»: задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; теоретические основы (концептуальные положения); принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы; отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы	2	Разбор конкретных ситуаций	2
19	Тема 3.12. Парциальные программы дошкольного образования	Парциальные программы дошкольного образования. Понятие, классификация. Обзор и анализ наиболее распространенных парциальных программ дошкольного образования: - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; - «Юный эколог» автор: С. Н. Николаева; - Программа «Паутинка» автор: Ж. Л. Васякина-Новикова; - Программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова; - Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В. Куцакова; - Программа «Математические ступеньки» автор: Е.В. Колесникова и др.	2	Разбор конкретных ситуаций	2
20	Тема 3.13. Технологии обучения и воспитания дошкольников	1. Понятие «технология», её характерные признаки, структура, отличие от методики 2. Технология исследовательской деятельности 3. Технология «ТРИЗ» 4. Информационно-коммуникационные технологии 5. Технология проблемного обучения в детском саду 6. Технология портфолио дошкольника 7. Игровые технологии 8. Здоровьесберегающие технологии	2		
21	Тема 3.14. Контрольная работа		2		1

		Самостоятельная работа: 1. Составление глоссария по теме «Формы, методы и средства обучения в ДОО» 2. Выработка обоснованной оценки использования методов и средств обучения и воспитания дошкольников при решении предложенных педагогических ситуаций. 3. Заполнение аналитической таблицы «Анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО». 4. Составить характеристику альтернативных форм дошкольного образования.	4		3
		Аудиторная учебная нагрузка	42		
		Самостоятельная работа	8		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «ОП.06 Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

4.1.1 Оборудование кабинета

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

4.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран) для просмотра визуальной информации, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

4.1.3 Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОП.06 Теоретические основы дошкольного образования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (нормативным документам, электронным книгам, тестам, и др.).

4.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2018
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2018
3. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
6. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
7. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016

Дополнительные источники:

1. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
4. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
6. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016
7. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016

Периодические издания:

1. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» (2016-2020 гг.)
2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ» (2016-2020 гг.)
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (2016-2020 гг.)
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» (2016-2020 гг.)
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание» (2016-2020 гг.)
6. Журнал «Ребенок в детском саду» (2016-2020 гг.)

7. Журнал «Современный детский сад» (2017-2020 гг.)

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
6. Все для детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
7. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>
8. Дошкольное образование (сайт газеты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
9. Дошкольное воспитание (сайт журнала) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;

- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования

<i>44.02.01.</i>	специальность <i>Дошкольное образование</i>
код	наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения тем	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
1	Введение	2		лекция	Выучить лекционный материал
	Раздел 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
2	Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом	2		лекция	Выучить лекционный материал Подготовить сообщение по теме урока
3	Тема 1.2. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования	2		лекция	Выучить лекционный материал Составить таблицу систем дош. образования
4	Тема 1.3. Педагогика М. Монтессори. Педагогические принципы вальдорфской педагогики	2		лекция	Выучить лекционный материал Доклады «Вклад Монтессори» в развитии дош. педагогики
	Раздел 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
5	Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования в России	2		лекция	Выучить лекционный материал
6	Тема 2.2. Современная система дошкольного образования в России	2		лекция	Выучить лекционный материал Подготовить доклады по теме урока
7	Тема 2.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	2		лекция	Выучить лекционный материал Сделать сравнительный анализ зарубежных и отечественных программ
	Раздел 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ				
8	Тема 3.1. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	2		лекция	Выучить лекционный материал
9	Тема 3.2. Планирование и организация педагогического процесса	2		лекция	Выучить лекционный материал Составить алгоритм составления календарно –

					тематического плана
10	Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания в ДОО	2		лекция	По предложенному конспекту в таблицу выписать формы, методы и средства занятия (по выбору студента)
11	Тема 3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	2		лекция	Выучить лекционный материал
12	Тема 3.5. Анализ предметно-развивающей среды ДОО	2		лекция	Составить план предметно-пространственной среды в группе детского сада (по выбору студента)
13	Тема 3.6. Работа в условиях вариативности образования. Программное обеспечение ДОО	2		лекция	Выучить лекционный материал
14	Тема 3.7. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Успех»	2		лекция	Выписать основные разделы программы «Успех»
15	Тема 3.8. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Радуга»	2		лекция	Выписать основные разделы программы «Радуга»
16	Тема 3.9. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Истоки»	2		лекция	Выписать основные разделы программы «Истоки»
17	Тема 3.10. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «Детство»	2		лекция	Выписать основные разделы программы «Детство»
18	Тема 3.11. Анализ вариативных комплексных программ дошкольного образования «От рождения до школы»	2		лекция	Выписать основные разделы программы «От рождения до школы»
19	Тема 3.12. Парциальные программы дошкольного образования	2		лекция	Выучить лекционный материал Составить сравнительный анализ парциальных программ
20	Тема 3.13. Технологии обучения и воспитания дошкольников	2		лекция	Выучить лекционный материал
21	Тема 3.14. Контрольная работа	2		Контроль	

				ная работа	
	Итого	42			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***ОП 05 Теоретические основы дошкольного образования***

код	специальность <i>Дошкольное образование</i> наименование специальности
44.02.01.	

уровень подготовки

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Теоретические основы дошкольного образования

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.3 КОС разработан на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 07 июня 2012 г. Рег. № 24480;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю, промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Коды и наименования элементов знаний и умений

Код элемента умений	Наименование элемента умений	Код элемента знаний	Наименование элемента знаний
У1	Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников	31	Цель, задачи, содержание дисциплины, ее место в структуре подготовки специалиста
У2	Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	32	Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
У3	Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	33	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
У4	Ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	34	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
		35	Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения
		36	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

2.2. Кодификатор контрольных заданий

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля	Код контрольного задания
Проектное задание	Учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающийся, сервисный, социальный творческий, рекламно-презентационный)	1
Реферативное задание	Реферат	2
Расчетная задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практические занятия, письменный экзамен	3
Поисковая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	4
Аналитическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	5
Графическая задача	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	6
Задача на программирование	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание	7
Тест, тестовое задание	Тестирование, письменный экзамен	8
Практическое задание	Лабораторная работа, практические занятия, практический экзамен	9
Ролевое задание	Деловая игра	10
Исследовательское задание	Исследовательская работа	11

2.3 Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств промежуточного контроля (распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений).

Содержание учебного материала по программе УД	Код контрольного задания									
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5	З6
ВВЕДЕНИЕ										
РАЗДЕЛ 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9	9	9	9	9		9			
РАЗДЕЛ 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ			9					9	9	
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО	9		9			9		9		

3. Структура комплексного задания итоговой аттестации по учебной дисциплине

Содержание раздела	Кол-во часов аудиторных занятий	Количество заданий
ВВЕДЕНИЕ	2	0
РАЗДЕЛ 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22	11

РАЗДЕЛ 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22	8
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО	71	13

3.2 Критерии оценки аттестационных заданий:

Наименование дидактической единицы	Код элемента умения	Код элемента знания	Уровень деятельности при контроле	Номер задания в варианте теста - задания	Критерий зачета
ВВЕДЕНИЕ	–	–	–	–	–
РАЗДЕЛ 1. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	У4, У3	32	2, 3, 4, 5	7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 30, 32	6
РАЗДЕЛ 2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	У3, У4	32, 34	2, 3	6, 14, 17, 24, 25, 26, 27, 31	2
РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОО	У1, У2, У3	33, 34, 35, 36	2, 3, 4	1, 2, 3, 4, 5, 8, 16, 19, 21, 22, 23, 28, 29	3

Для каждой дидактической единицы разрабатываются задания, контролирующие уровень соответствия подготовки студента требованиям ФГОС. Уровень усвоения, заданный для каждой дидактической единицы, формулируется в терминах внешней деятельности, которую должен продемонстрировать студент при контроле. Соответствие степени освоения учебного материала при обучении уровням деятельности при контроле представлено в таблице.

№	Степень освоения (при обучении)	Уровни деятельности (при контроле)
1	Быть знакомым	Узнавать
2	Знать	Воспроизводить (устно, письменно)
3	Уметь	Применять в типовой ситуации (без ограничения времени)
4	Иметь навык	Применять в типовой ситуации (с ограничением времени)
5	Иметь опыт	Применять в нетиповой ситуации

3.3 Текст задания

Контрольная работа

ОП 06 «Теоретические основы дошкольного образования»

1. Вставьте пропущенные слова в определение «Образование рассматривается как процесс и результат целостного(вставьте пропущенные слова),, становления личности, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре».

2. Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками:

Форма организации обучения:	Характеристика:
1. индивидуальная	А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога
2. самостоятельная	Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком
3. совместная	В. педагог общается со всеми детьми
4. фронтальная	Г. предполагает работу педагога с группой детей

3. Выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа: Существуют следующие виды образовательных учреждений:

- А. детский сад
- Б. центр ухода за ребёнком
- В. центр развития ребёнка
- Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников
- Д. детский сад трудового типа

4. Функциями современного образования являются:

- А. когнитивная (познавательная);
- Б. социализация личности;
- В. культурная;
- Г. культурно – гуманистическая;
- Д. дошкольная;
- Е. информационная

5. Перечислите структурные компоненты педагогического процесса

6. Из перечисленных направлений развития и образования детей (образовательных областей) выберите те, которые соответствуют ФГОС дошкольного образования:

- А. познавательно – речевое развитие;
- Б. социально-коммуникативное развитие;
- В. познавательное развитие;
- Г. речевое развитие;
- Д. физическое развитие.
- Е. социальное развитие;
- Ж. эстетическое развитие;
- З. художественно-эстетическое развитие;

7. Закончите фразу: «Основу вальдорфской педагогики составляют»

8. Установите соответствия между образовательными программами дошкольного образования и их авторами - разработчиками:

1. Программа «Радуга» разработана авторским коллективом под руководством:	А). Т. И. Бабеева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова
2. Программа «Истоки» разработана авторским коллективом под руководством:	Б). Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.
3. Программа «Детство» разработана авторским коллективом под руководством:	В) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева
4. Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом под руководством:	Г). Т. Н. Доронова

9. По мнению М. Монтессори, человек выполняет в природе:

- А. образующую функцию;
- Б. преобразующую функцию;
- В. главную функцию

10. Какое слово является ключевым понятием в трактовке воспитания и образования детей по М. Монтессори?

11. М. Монтессори НЕ предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:

- А. вкладыши
- Б. шнуровка
- В. мяч
- Г. шар, кубик и цилиндр
- Д. почтовый ящик

12. Кто является основателем международного культурно-образовательного движения *Вальдорфская педагогика*?

13. Что, по мнению основателей Вальдорфской педагогики, должно являться предметом для общих занятий с детьми?

14. В скольких видах деятельности (ОО), согласно ФГОС, воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:

- А. 6
- Б. 5
- В. 10

15. Первые детские сады появились под руководством:

- А. А.С. Макаренко
- Б. Ф. Фребеля
- В. К.Д. Ушинского

16. Установите соответствия между методами обучения и приёмами:

1. практический	А. демонстрация
2. наглядный	Б. моделирование
3. словесный	В. рассказ

17. Перечислите основные этапы становления дошкольного образования в России.

18. Кто создал пособие «Видимый мир в картинках», которое положило начало наглядному ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

19. Назовите новые формы дошкольного образования:

- А. детский сад - начальная школа
- Б. группы подготовки детей к школе
- В. детский сад
- Г. группы кратковременного пребывания детей

20. Итальянский педагог, теоретик дошкольного воспитания, в книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики» изложила свою систему дошкольного воспитания.

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

21. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- А. словесные
- Б. наглядные
- В. практические
- Г. иллюстрационные

22. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А. зачем учить
- Б. чему учить
- В. как учить
- Г. когда учить

23. Наглядными методами обучения являются:

- А. составление таблиц, графиков, диаграмм;
- Б. графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- В. беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Г. наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

24. Основная тенденции обновления дошкольного образования:

- А. последовательность
- Б. научность
- В. системность
- Г. систематичность и последовательность
- Д. вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

25. Основной документ, регламентирующий дошкольное образование в РФ:

- А. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. коллективный договор
- В. соглашение между ДОО и родителями
- Г. учебная программа
- Д. Устав ДОО

26. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- А. Типовое положение о ДОО
- Б. ФГОС ДО
- В. СанПиН
- Г. Устав ДОО

27. ФГОС определяет требования к: *(выбрать несколько вариантов ответа)*

- А. Структуре ООП
- Б. Знаниям и умениям воспитанников
- В. Результатам освоения ООП
- Г. Условиям реализации ООП

28. Виды современных образовательных программ: *(выбрать несколько вариантов ответа)*

- А. комплексные
- Б. творческие
- В. интеллектуальные

- Г. игровые
- Д. парциальные

29. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- А. парциальная
- Б. коррекционная
- В. комплексная
- Г. индивидуальная
- Д. дополнительная

30. Кто является создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- А. Ян Амос Коменский
- Б. Фридрих Фребель
- В. Рудольф Штейнер
- Г. Мария Монтессори

31. Основоположник дошкольной педагогики в России.

- А. Ф.Фребель
- Б. К.Д. Ушинский
- В. М. Монтессори

32.Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- А. игра
- Б. труд
- В. самостоятельная деятельность
- Г. развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- Д. развитие

Эталоны ответов

1. физического, интеллектуального, духовного []
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А, В, Г
4. А, Б, Г, Е (когнитивная (познавательная); социализация личности; культурно-гуманистическая; информационная)
5. - целевой
 - содержательный
 - деятельностный
 - оценочно - результативный
6. Б, В, Г, Д, З
7. «представления о человеке»
8. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В
9. Б (преобразующую функцию)
10. «помощь»
11. Г, Д
12. Рудольф Штейнер
13. - рисование;
 - лепка;
 - игра на музыкальных инструментах;
 - пение;
 - эвритмия;
 - свободная игра.

14. Б
 15. Б
 16. 1-Б, 2-А, 3-В
 17. 1. Народная педагогика.
 2. Педагогика православия.
 3. Дворянско-государственная педагогика.
 4. Общественная педагогика.
 5. Партийно-государственная, советская педагогика.
 18. А
 19. Г
 20. Г
 21. А
 22. В
 23. Г
 24. Д
 25. А
 26. Б
 27. А, В, Г
 28. А, Д
 29. В
 30. Б
 31. Б
 32. Г

При оценке результата за каждое выполненное задание выставляется 1 балл (при соответствии эталону) или 0 баллов (при несоответствии эталону).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- **оценка «отлично»** ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами

диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.