

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:52:07
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 04 Программное обеспечение образовательного процесса

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Стяжкина Н.С., преподаватель

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ	29
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	30
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	30
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля	31
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля	31
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля	32
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	32
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	32
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ОК, ПК		Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

			общего образования;	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,	проводить педагогический контроль на уроках по всем	методы и методики педагогического контроля	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ведения учебной документации;
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	составления педагогической характеристики обучающегося;

		поставленным целям и задачам;		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК	Оформлять	готовить и	логику	презентации

4.4.	педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;	оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	участия в исследовательской и проектной деятельности;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 377.

Из них на освоение МДК – 233, на практики, в том числе учебную ____ и производственную 144, самостоятельная работа 57, консультации – 18.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональн ых компетенций	Наименован ия разделов профессиональн ого модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лек ции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 – ОК11 ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	115	78	44	34	-	-		27
ОК 1 – ОК11 ПК 4.1. – ПК 4.5.	МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе	118	80	44	36	-	-		30
ОК 1 – ОК11 ПК 4.1. – ПК 4.5.	Практика	144		-	-	-	-	144	-
	Всего:	377	X	X	X	X	X	X	X

По МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов предусмотрено 10 часов консультаций.

По МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе предусмотрено 8 часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			115		
1	2		3		
Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса			20		
Содержание учебного материала					
Тема 1.1 Федеральные государственные образовательные стандарты как основа моделирования образовательного процесса	1	Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования ФГОС начального общего образования и современный урок.	2	Групповая дискуссия	1
	2	Формирование универсальных учебных действий на уроке.			
Тема 1.2. Основы методической работы учителя	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении			
	2	Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов			
Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание учебного материала		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Роль учебного кабинета в организации учебного и воспитательного процесса в начальных классах. Систематизация наглядных пособий и ТСО, средств ИКТ. Средства наглядной информации кабинета			
	2	Соблюдение гигиенических требований. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.			
	3	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Оформление игровой зоны кабинета. Принципы			

		создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход.			
Тема 1.4. Планирование обучения и воспитания младших школьников	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Основы планирования в начальном образовании.			
	2	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.			
	3	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.			
Тема 1.5.Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Содержание понятий «метод», «методика», «технологии».Классификация методов.			
	2	Классификация педагогических технологий			
Тема 1.6.Личностно-ориентированные педагогические технологии	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.			
	2	Здоровьесберегающие технологии.			
Тема 1.7. Вклад Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова в развитие российского образования	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Особенности системы Л.В.Занкова (ФГОС)			
	2	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности уроков в различных системах обучения.			
Тема 1.8. Положения основных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках ФГОС	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	3
	1	Программа «Начальная школа XXI века» (ФГОС).			
	2	Программа «Гармония» (ФГОС)			
	3	Концепция «Перспективная начальная школа», Программа «Планета знаний» (ФГОС)			
Тема 1.9.Содержание	Практическое занятие		2	Разбор	3

вариативных программ начального общего образования	1	Программа «Школа России», основополагающие принципы, результат образовательной деятельности.		(анализ) конкретных ситуаций	
	2	Программа «Перспектива» (ФГОС). Программа «Школа 2100» (ФГОС). Программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)» (ФГОС)			
Тема 1.10. Анализ и обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	3
	1	Проведение пресс-конференции «Современная школа: тенденции и перспективы развития». Итоговая контрольная работа			
Раздел 2. Систематизация учебно-методического материала. Планирование обучения и воспитания младших школьников.			36		
Тема 2.1. Разработка учебно-методических материалов.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета. Календарно-тематическое планирование. Технологическая карта учебной темы			
	2	Оборудование и организация работы учебного кабинета.			
Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии			
	2	Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Проблемное обучение. Новые информационные технологии обучения.			
Тема 2.3. Технологии дифференцированного обучения	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе.			
	2	Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе.			
Тема 2.4. Технологии индивидуализации обучения	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе.			
	2	Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе.			
Тема 2.5.	Практическое занятие		2	Разбор	3

Особенности проблемного обучения	1	Характеристика проблемного обучения в начальной школе.		(анализ) конкретных ситуаций	
	2	Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе.			
Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания.			
	2	Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические. Возможности ИКТ.			
Тема 2.7. Самоанализ педагогической деятельности.	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.			
	2	Педагогические способности Профессионально значимые личные качества Педагогическая рефлексия.			
Тема 2.8.Повышение квалификации учителя начальной школы.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Порядок проведения курсов повышения квалификации учителя. Аттестация педагогических кадров.			
	2	Мониторинг педагогической деятельности.			
Тема 2.9. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Анализ педагогической деятельности. Виды анализа современного урока, схема анализа урока, общие критерии анализа урока.			
	2	Особенности оформления портфолио педагогических достижений. Виды портфолио.			
Тема 2.10. Инновационная деятельность учителя начальных классов	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.			
	2	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.			

Тема 2.11.Создание и презентация педагогических разработок	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Виды педагогических разработок. Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки, требования к соблюдению технических правил оформления.			
Тема 2.12. Основные формы методической работы в начальной школе	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения.			
	2	Организация ролевых, деловых и организационно-деятельностных игр, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др.			
Тема 2.13. Методы психолого-педагогического исследования	Содержание учебного материала		2	Разбор конкретных ситуаций	3
		Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.			
	2	Классификация методов исследования и многообразие их видов (наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных			
Тема 2.14. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Ключевые компетентности студента.			
	2	Формирование ключевых компетентностей учащихся.			
Тема 2.15.Особенности организации проектной	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Сущность проектной деятельности. Особенности проектов начальной школе. Этапы проекта. Требования к оформлению			

деятельности в начальной школе.		проекта			
	2	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Их особенности, методика подготовки и проведения.			
Тема 2.16. Проектная деятельность в начальных классах.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Примерная структура проекта. Уроки-проекты.			
	2	Особенности создания проектов в 1,2,3,4 классах			
Тема 2.17. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Урок обобщения и систематизации знаний, демонстрации знаний основ теории и методики педагогического исследования.			
Тема 2.18. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Итоговая контрольная работа	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
		Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Итоговая контрольная работа			
Раздел 3. Концептуальные основы научно-исследовательской деятельности студентов			22		
Тема 3.1. Анализ феномена образования и его особенностей на современном этапе развития общества.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Образование как фактор развития общества и личности. Образование как социальный институт.			
	2	Функции развития образования			
Тема 3.2. Наука и её роль в современном обществе	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	1
	1	Этапы развития образования (мифологический, натурфилософский, религиозно-схоластический, научно-просветительский)			
	2	Образование как педагогический процесс. Содержание образования			
Тема 3.3 Тенденции	Содержание учебного материала		2	Разбор	2

развития современной науки	1	Основные направления развития образования в современном обществе		(анализ) конкретных ситуаций	
	2	Система образования в РФ			
Тема 3.4. Наука и научное познание	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Научное познание и его формы.			
	2	Классификация наук			
Тема 3.5. Этапы организации учебно-исследовательской работы студентов	Содержание учебного материала		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Структура и содержание этапов исследовательского поиска. Основное содержание и характеристика этапов исследовательского поиска. Идея и замысел исследования. Выбор темы исследования. Основные компоненты исследования и их характеристика.			
Тема 3.6. Особенности оформления исследовательской работы.	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	3
	1	Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, проекта. Специфика работы с электронным библиотечным каталогом.			
Тема 3.7 Технология работы с научной литературой	Содержание учебного материала		2	Групповая дискуссия	2
	1	Понятие «информация» и её свойства. Основные источники научной информации. Виды научных документов.			
	2	Способы получения и переработки информации: конспектирование, реферирование, аннотирование, конспектирование, цитирование. Особенности работы с научной литературой.			
Тема 3.8. Организация экспериментальной исследовательской деятельности студентов	Практическое занятие		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	1	Понятие эксперимента, виды экспериментальной работы, особенности проведения эксперимента. Требования к отбору методов исследования в экспериментальной работе.			
	2	Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Методы формирующего эксперимента.			
Тема 3.9.	Содержание учебного материала		2	Групповая	3

Инновационная деятельность и её структура	1	Инновационная система современного общества и ее структура.		дискуссия	
	2	Организационно-управленческая деятельность современного учителя			
Тема 3.10. Проблема разработки технологии развития способностей учащихся совместно со смежными специалистами	1	Содержание учебного материала	2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
		Инновационные психолого-педагогические технологии (ИППТ). Четыре группы инновационных психолого-педагогических технологий: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые и рефлексивные.			
Тема 3.11. Психологическая диагностика как технология, как специально организованный процесс познания		Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	3
	1	Диагностика образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков			
	2	Диагностика образовательной среды, причин нарушений в обучении, поведении детей и подростков			
Тема 3.12. Консультирование и поддержка как метод научного исследования Итоговая контрольная работа		Практическое занятие	2	Групповая дискуссия	3
	1	Разработка планов консультирования и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на учащихся, испытывающих трудности в обучении Итоговая контрольная работа			
Самостоятельная работа по дисциплине МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (27 часов): 1. Подготовить доклады по следующим темам: Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа моделирования образовательного процесса (2 часа). Тема 1.4. Планирование обучения и воспитания младших школьников (2 часа). Тема 1.8. Положения основных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках ФГОС (2 часа). Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий (2 часа). Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе (2 часа). Тема 2.17. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта (2 часа). Тема 3.5. Этапы организации учебно-исследовательской работы (2 часа). Тема 3.10. Проблема разработки технологии развития способностей учащихся совместно со смежными специалистами (2					

часа). 2. Составить схему по следующим темам: Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (4 часа). Тема 1.6. Личностно-ориентированные педагогические технологии (4 часа). 3. Заполнить таблицу по следующим темам: Тема 2.8. Повышение квалификации учителя начальной школы (4 часа). Тема 2.12. Основные формы методической работы в начальной школе (4 часа). Тема 2.14. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования (3 часа).				
МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе			118	
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения				
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия 2
	1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.		
	2.	Направления развития информационных (интерактивных) технологий в контексте модернизации российского образования		
	3.	Требований Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;		
Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия 2
	1.	Современные педагогические технологии.		
	2.	Виды педагогических технологий: деятельностно-компетентностные; проектные; интерактивные; дистанционные; проблемно-развивающие;		
	3.	Технологии сравнительной оценки и достижений («портфолио» и т.п.).		
Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций 2
	1.	Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов;		
	2.	Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;		

	3.	Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиций ФГОС;			
	4	Анализ результатов контроля и оценки достижений учащихся.			
Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Какой канал связи в учебном процессе называется обратной связью? Перечислите и определите виды диагностической деятельности.			
	2.	Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.			
	3.	Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.			
	4.	Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе? Соотношение уровней обучаемости и обученности. Специфика метода проектов			
Тема 1.5. Дидактика и информатика.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?			
	2.	Что выступает средствами образования? Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.			
	3.	Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов? Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.			
	4.	Что понимается под информационным образовательным ресурсом?			
Тема 1.6. Дидактическое обоснование школьного курса информатики	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1.	Как информатизация общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.			
	2.	Назовите некоторые из умений и навыков, составляющий операционный стиль мышления.			
	3.	Для чего необходимы те или иные умения и навыки в			

		системе умственных действий, современному образованному человеку? Приведите общую схему обоснования школьного курса информатики			
Тема 1.7. Дистанционное обучение	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Что вы понимаете под понятием «дистанционное обучение»?			
	2	Цели, содержание, форма дистанционного учебного процесса.			
	3	Методика дистанционного учебного процесса.			
Тема 1.8. Компетентность и операционный стиль мышления	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	
	1.	Что вы понимаете под понятием «операционный стиль мышления»?			
	2.	Что вы понимаете под понятием «компетентностный подход»?			
	3.	Цели, содержание, форма, методика компетентностного подхода.			
Тема 1.9. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет (Internet Explorer).			
	2.	Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети Интернет.			
	3.	использование электронной почты.			
Тема 1.10. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Нормативно-правовая база информатизации образования.			
	2.	Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.			
	3.	Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.			
Тема 1.11. Информационные технологии защиты информации	1	Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты.	2	Групповая дискуссия	1
	2	Правила цитирования электронных источников.			
	3	Способы защиты авторской информации в Интернете.			

Тема 1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	1
	1.	Разработка дидактических материалов с использованием текстового процессора (Microsoft Word).			
	2.	Использование текстового процессора Microsoft Word в разработке учебных материалов.			
Тема 1.13. Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1.	Обработка информации с использованием табличного процессора.			
	2.	Использование электронных таблиц при организации работы с журналом группы (Microsoft Excel). Создание таблицы успеваемости в Microsoft Excel.			
	3.	Компьютерная диагностика учебных достижений. Создание тестовых заданий для контроля и оценки знаний студентов (Microsoft Excel).			
Тема 1.14. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1.	Работа с распределенными информационными ресурсами сети Интернет: освоение <i>Internet Explorer</i> для поиска информации в сети Интернет и работы с защищенными веб-сайтами на примере электронной почты <i>www.mail.ru</i> .			
Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Работа с текстовым редактором MS Word: основные навыки работы с текстовым редактором;			
	2	возможности и способы применения панели «Рисование» и программы <i>WordArt</i> ;			
	3	работа с таблицами; ввод формул в текстовом редакторе <i>MS Word</i> .			
Тема 1.16. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	<i>Элементарные вычисления в MS Excel:</i> электронные таблицы <i>MS Excel</i> на примере вычисления значений функции при различных значениях аргумента;			
	2	Понятия «абсолютной» и «относительной» ссылки.			

Тема 1.17. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом (Microsoft Excel): освоение создания таблиц успеваемости средствами Microsoft Excel 2003, для выведения оценок за четверть, подсчета процента успеваемости учащихся и качества обучения.			
Тема 1.18. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Контрольная работа	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся			
	2	Использование электронных таблиц для создания тестовых заданий по предмету.			
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога					
Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	Содержание учебного материала:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;			
	2	Разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, отвечающие требованиям ФГОС основного общего образования;			
	3	Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием формирующего оценивания.			
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	Содержание учебного материала:		2		2
	1	Технология модульного обучения; технология организации самостоятельной деятельности; технология проблемного обучения; технология организации проектной деятельности;			
	2	Технология организации исследовательской деятельности; технология обучения на основе учебной ситуации; портфолио.			
Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	3
	2.	Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в образовании при решении задач реализации информационных и информационно-деятельностных моделей,			
	2	Основные направления использования информационных и			

		коммуникационных технологий в образовании в активизации познавательной деятельности, реализации систем контроля, оценки мониторинга.			
	3	Критерии оценки педагогических средств учебного назначения.			
Тема 2.4. Стандарты, учебные планы и учебники	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Назовите и поясните три основных компонента структуры государственного образовательного стандарта.			
	2	Что такое учебный план, учебные и рабочие программы? Что относят к учебникам нового поколения?			
Тема 2.5. Урок информатики в начальных классах школы	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Перечислите основные внутренние противоречия присущие уроку.			
	2	Чем определяется успех урока?			
	3	Какой урок называется компьютеризированным? В чем его необходимость?			
Тема 2.6. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения	Практическое занятие:		2	Групповая дискуссия	2
	1	Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.			
	2	Сравнительный анализ учебно-методических комплексов по информатике для младшей школы.			
Тема 2.7. Знакомство с основными видами программно-методических средств	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	2
	1	Каково основное содержание ПМС для учащихся младших классов?			
	2	Как вы думаете, какие компоненты подтверждают педагогическое качество ПМС?			
	3	Игровые программы по информатике с элементами обучения для младшей школы.			
Тема 2.8. Научно-методические основы	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ)	
	1	Изучение основ моделирования в пропедевтическом курсе			

изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе		информатики.		конкретных ситуаций	2
	2	Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе			
Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» в начальной школе			
	2	Научно-методические основы изучения направлений «Информационные основы управления» в начальной школе			
Тема 2.10. Использование компьютерной визуализации учебной информации.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Разработка средств активизации познавательной и творческой деятельности учащихся с опорой на компьютерную визуализацию учебной информации (<i>Microsoft Power Point</i>).			
	2	Разработка презентации новой учебной темы с использованием эффектов анимации в <i>Microsoft Power Point</i> .			
Тема 2.11. Мультимедиа-технологии в образовании.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Инструментарий проекционных технологий, интерактивных технологий, систем трехмерной визуализации в учебном процессе.			
	2	Использование возможностей мультимедиа для формирования устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуально-творческой деятельности (<i>Windows Movie Maker</i>).			
	3	Создание мультимедийного видеоролика с помощью программы <i>Windows Movie Maker</i> и размещение его в сети Интернет			
Тема 2.12. Современные цифровые носители информации	Практическое занятие:		2	Деловая (ролевая) игра	2
	1	Создание грамот и буклетов с помощью программы <i>Microsoft Publisher</i> .			

Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	2
	1	Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.			
	2	Организация внеучебной деятельности при создании веб-сайта по заданной теме (<i>Microsoft Publisher</i>).			
Тема 2.14. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1	Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.			
	2	Знакомство с различными исполнителями и их свойствами.			
Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Изучение свойств предметов и величин, обучение наблюдениям и измерениям на занятиях по математике и окружающему миру в начальной школе.			
	2	Описание объектов, предметов, явлений, событий на занятиях по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.			
	3	Описание действий, составление алгоритмов (планов действий) на занятиях по математике в начальной школе.			
Тема 2.16. Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации			
	2 4	Знакомство школьников с основными свойствами информации, кодированием информации в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.17. Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1	Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.18.	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор	

Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в начальной школе	1	Формирование первоначальных представлений о компьютере в начальной школе		(анализ) конкретных ситуаций	1
	2	Формирование первоначальных представлений современных информационных и коммуникационных технологиях в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.19. Особенности формирования информационной безопасности у младших школьников	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Разбор (анализ) конкретных ситуаций	1
	1	Формирование представлений о современном информационном обществе			
	2	Формирование представлений о информационной безопасности личности и государства в пропедевтическом курсе информатики.			
Тема 2.20. Изучение различных видов информации на занятиях по различным предметам	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Групповая дискуссия	1
	1	Изучение различных видов информации на занятиях по различным предметам			
	2	Изучение различных видов информации на занятиях по окружающему миру, русскому языку, математике, изобразительному искусству			
	3	Органы чувств: зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Представление информации: знаки, слова, предложения, тексты, изображения, иллюстрации к текстам, аудио- и видеозаписи.			
Тема 2.21. Изучение источников информации на уроках	<i>Содержание учебного материала:</i>		2	Деловая (ролевая) игра	2
	1	Изучение источников информации на занятиях по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, на внеклассных мероприятиях по информатике			
	2	Наблюдения как источник информации.			
	3	Люди и учреждения как источники информации. Книги, газеты, журналы, радио, телевидение, аудио- и видеозаписи как источники информации. Интервью.)			
Тема 2.22. Организация	Практическое занятие:		2	Разбор (анализ)	2
	1	Знакомство с организацией информации на занятиях по			

информации на уроках по предметам в начальной школе. Дифференцированный зачет		математике, русскому языку, литературному чтению в начальной школе		конкретных ситуаций	
	2	Порядок. Порядковый номер. Алфавит. Алфавитный порядок. Составные части книги и их назначение. Энциклопедии. Справочники. Библиотеки. Каталоги библиотек. Правила пользования библиотекой. Дифференцированный зачет.			
Самостоятельная работа по дисциплине МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе Подготовить презентацию по следующим темам: Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов (5 часов). Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов (5 часов). Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога (5 часов). Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе (5 часов). Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов (5 часов). Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках (5 часов).					

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения модуля

Основная учебная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И. Блинова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

Дополнительная учебная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BBC842AD-DD23-4D46-85E7-A7388C6D506A

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

5.Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения модуля

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
2.	http://www.nlr.ru/	Российская национальная библиотека
3.	http://www.brozer.narod.ru	Учитель. Практические материалы по начальной школе.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;

- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя

противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;

- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;

- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;

- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;

- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;

- соединение теории и практики;

- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частных.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;

- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Календарно-тематический план

ПМ 04 Программное обеспечение образовательного процесса

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Стяжкина Н.С., преподаватель

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		78			
Раздел 1 Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса					
1	Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа моделирования образовательного процесса	2	Сентябрь	Лекция	Подготовить доклад
2	Тема 1.2. Основы методической работы учителя начальных классов	2	Сентябрь	Лекция	Подобрать примеры
3	Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	2	Сентябрь	Лекция	Нарисовать схему кабинета
4	Тема 1.4. Планирование обучения и воспитания младших школьников	2	Октябрь	Практическое занятие	Подготовить доклад
5	Тема 1.5.Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования	2	Октябрь	Практическое занятие	Подобрать методы
6	Тема 1.6.Личностно-ориентированные педагогические технологии.	2	Октябрь	Практическое занятие	Составить схему
7	Тема 1.7. Вклад Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова в развитие российского образования	2	Ноябрь	Практическое занятие	Сделать план-конспект
8	Тема 1.8. Положения основных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках ФГОС	2	Ноябрь	Лекция	Подготовить доклад
9	Тема 1.9.Содержание вариативных программ начального общего образования	2	Декабрь	Практическое занятие	Решить задачи
10	Тема 1.10. Анализ и обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	2	Декабрь	Лекция	
Раздел 2. Систематизация учебно-методического материала. Планирование обучения и воспитания младших школьников.					

1	Тема 2.1. Разработка учебно-методических материалов.	2	Январь	Лекция	Подготовить презентацию
2	Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий	2	Январь	Лекция	Подготовить доклад
3	Тема 2.3. Технологии дифференцированного обучения	2	Январь	Практическое занятие	Составить план-конспект
4	Тема 2.4. Технологии индивидуализации обучения	2	Январь	Лекция	Ответить на вопросы
5	Тема 2.5. Особенности проблемного обучения	2	Февраль	Практическое занятие	Составить план-конспект
6	Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад
7	Тема 2.7. Самоанализ педагогической деятельности.	2	Февраль	Практическое занятие	Сделать анализ урока
8	Тема 2.8. Повышение квалификации учителя начальной школы.	2	Февраль		Заполнить таблицу
9	Тема 2.9. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	2	Март	Лекция	Ответить на вопросы
10	Тема 2.10. Инновационная деятельность учителя начальных классов	2	Март	Практическое занятие	Решить задачи
11	Тема 2.11. Создание и презентация педагогических разработок	2	Март	Лекция	Ответить на вопросы
12	Тема 2.12. Основные формы методической работы в начальной школе	2	Март	Практическое занятие	Заполнить таблицу
13	Тема 2.13. Методы психолого-педагогического исследования	2	Апрель	Лекция	Решить задачи
14	Тема 2.14. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования	2	Апрель	Практическое занятие	Заполнить таблицу
15	Тема 2.15. Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.	2	Апрель	Лекция	Подготовить презентацию
16	Тема 2.16. Проектная деятельность в начальных классах.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
17	Тема 2.17. Обобщение новаторского и передового	2	Май	Практическое	Подготовить доклад

	педагогического опыта			занятие	
18	Тема 2.18. Методика обобщения и распространения передового педагогического опыта. Итоговая контрольная работа.	2	Май	Практическое занятие	
Раздел 3. Концептуальные основы научно-исследовательской деятельности студентов					
1	Тема 3.1. Анализ феномена образования и его особенностей на современном этапе развития общества.	2	Сентябрь	Лекция	Составление опорного конспекта
2	Тема 3.2. Наука и её роль в современном обществе	2	Сентябрь	Лекция	Составление опорного конспекта
3	Тема 3.3 Тенденции развития современной науки	2	Сентябрь	Лекция	Подготовка презентации на тему: «Наука и глобальные проблемы современного человечества»
4	Тема 3.4. Наука и научное познание. Классификация наук	2	Октябрь	Практическое занятие	Работа над словарем основных понятий и терминов по методической деятельности учителя
10	Тема 3.5. Этапы организации учебно-исследовательской работы	2	Октябрь	Лекция	Подготовить доклад
11	Тема 3.6. Особенности оформления исследовательской работы.	2	Октябрь	Лекция	А) Оформление отзыва (тема по выбору). Б) Рецензирование статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. При написании использовать образцы рецензий.
12	Тема 3.7. Технология работы с научной литературой	2	Ноябрь	Лекция	Ответить на вопросы

14	Тема 3.8. Организация экспериментальной исследовательской деятельности	2	Ноябрь	Практическое занятие	Подготовить доклад
15	Тема 3.9. Инновационная деятельность и её структура	2	Ноябрь	Лекция	Решить задачи
16	Тема 3.10. Проблема разработки технологии развития способностей учащихся совместно со смежными специалистами	2	Декабрь	Лекция	Подготовить доклад
17	Тема 3.11. Психологическая диагностика как технология, как специально организованный процесс познания	2	Декабрь	Лекция	Ответить на вопросы
18	Итоговая контрольная работа.	2	Декабрь	Практическое занятие	
	Итого	78			
МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе		80			
Раздел 1. Современные методы и технологии продуктивного обучения					
1	Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	2	Январь	Лекция	Подготовить доклад
2	Тема 1.2. Современные педагогические технологии продуктивного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.	2	Январь	Лекция	Разработка сценария внеклассного мероприятия для младших школьников по информатике
3	Тема 1.3. Современные пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.	2	Январь	Лекция	Решить задачи
4	Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов.	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить презентацию
5	Тема 1.5. Дидактика и информатика.	2	Январь	Практическое занятие	Заполнить таблицу
6	Тема 1.6. Дидактическое обоснование школьного курса информатики	2	Январь	Практическое занятие	Создать проектные задания для младших школьников для начального курса

					информатики.
7	Тема 1.7. Дистанционное обучение	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить реферат по заданной тематике
8	Тема 1.8. Компетентность и операционный стиль мышления	2	Февраль	Практическое занятие	Решить задачи
9	Тема 1.9. Информационные процессы, информатизация общества и образования.	2	Февраль	Лекция	Подготовить доклад
10	Тема 1.10. Правовые аспекты использования информационных технологий в начальной школе	2	Февраль	Лекция	Ответить на вопросы
11	Тема 1.11. Информационные технологии защиты информации	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
12	Тема 1.12. Аппаратные средства и программное обеспечение реализации информационных процессов в образовании.	2	Февраль	Лекция	Подготовить информационное сообщение
13	Тема 1.13. Использование средств информационных технологий в автоматизации решения образовательных задач.	2	Февраль	Лекция	Разработка элементов методики изучения одного из разделов начального курса информатики (тематическое и поурочное планирование, дидактические материалы к урокам) в начальных классах.
14	Тема 1.14. Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить доклад по заданной тематике
15	Тема 1.15. Использование текстового процессора <i>Microsoft Word</i> в разработке учебных материалов.	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить презентацию
16	Тема 1.16. Использование табличного процессора <i>Microsoft Excel</i> в решении образовательных задач.	2	Февраль	Практическое занятие	Ответить на вопросы
17	Тема 1.17. Использование электронных таблиц при организации работы с классным журналом	2	Март	Практическое занятие	Заполнить таблицу
18	Тема 1.18. Использование электронных таблиц для контроля и оценки учебных достижений учащихся. Контрольная	2	Март	Лекция	Решить задачи

	работа				
Раздел 2. Современные интерактивные технологии в практике педагога					
19	Тема 2.1. Новые возможности и метапредметные результаты современного урока.	2	Март	Лекция	Подготовить доклад по заданной тематике
20	Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога.	2	Март	Лекция	Подготовить презентацию
21	Тема 2.3. Современные интерактивные технологии организации учебной деятельности младших школьников	2	Март	Лекция	Ответить на вопросы
22	Тема 2.4. Стандарты, учебные планы и учебники	2	Март	Практическое занятие	Заполнить таблицу
23	Тема 2.5. Урок информатики в начальных классах школы	2	Март	Практическое занятие	Создание обучающей программы в начальной школе по одному из вопросов начального курса информатики.
24	Тема 2.6. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения	2	Март	Практическое занятие	Создание системы заданий для практической работы младших школьников на компьютере по выбранной теме начального курса информатики.
25	Тема 2.7. Знакомство с основными видами программно-методических средств	2	Март	Лекция	Решить задачи
26	Тема 2.8. Научно-методические основы изучения направления «Информационное моделирование» в начальной школе	2	Март	Практическое занятие	Подготовить доклад
27	Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить презентацию
28	Тема 2.10. Использование компьютерной визуализации учебной информации.	2	Апрель	Практическое занятие	Ответить на вопросы

29	Тема 2.11. Мультимедиа-технологии в образовании.	2	Апрель	Лекция	Создание системы заданий для развития логического мышления младших школьников.
30	Тема 2.12. Современные цифровые носители информации	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить доклад
31	Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов.	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовить презентацию
32	Тема 2.14. Изучение основ моделирования на уроке информатики в начальной школе.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
33	Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках	2	Апрель	Лекция	Подготовить презентацию
34	Тема 2.16. Особенности ознакомления младших школьников с основными свойствами информации	2	Апрель	Лекция	Создание системы проверочных заданий для младших школьников по выбранной теме начального курса информатики
35	Тема 2.17. Обучение младших школьников приемам организации информации и планирования деятельности	2	Май	Лекция	Решить задачи
36	Тема 2.18. Формирование первоначальных представлений о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях в начальной школе	2	Май	Лекция	Заполнить таблицу
37	Тема 2.19. Особенности формирований информационной безопасности у младших школьников	2	Май	Лекция	Ответить на вопросы
38	Тема 2.20. Изучение различных видов информации на занятиях по различным предметам	2	Май	Лекция	Создание системы занимательных заданий для младших школьников для одного из разделов начального курса информатики
39	Тема 2.21. Изучение источников информации на уроках	2	Май	Лекция	Подготовить доклад по заданной тематике

40	Тема 2.22. Организация информации на уроках по предметам в начальной школе. Дифференцированный зачет	2	Май	Практическое занятие	Ответить на вопросы
	Всего часов	158			

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж

Фонд оценочных средств

ПМ 04 Программное обеспечение образовательного процесса

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Стяжкина Н.С., преподаватель

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных и общих компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по профессиональному модулю.

Форма проведения экзамена – *устный ответ по билетам.*

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	<i>Итоговая контрольная работа. Экзамен</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование Контрольные работы</i>
МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением практических работ. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование Контрольные работы</i>
Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>Наблюдение за выполнением работ на производственной практике</i>

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

• **Контрольная работа №1**

1.

Столбец 1	Столбец 2
1. Виды методической деятельности учителя начальных классов	А. определяет требования к результатам обучения, которые сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов
2. ФГОС НОО	Б. анализ учебно-программной документации, методических комплексов; анализ вариативных систем образования; планирование системы уроков (иерархия целей и результатов); моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке.
3. Анализ педагогического опыта	В. изучение теоретических источников. Поисковый эксперимент, наблюдение
	Г. это мысленное расчленения целостного педагогического процесса на составляющие его элементы

1 – Б; 2 – А; 3 - Г

2.

Столбец 1	Столбец 2
1. Личностно-ориентированные технологии	А. совокупность знаний о способах и средствах эффективной организации учебной деятельности, которые ведут к гарантированным и качественным изменениям в личности учащихся.
2. Учебная программа	Б. воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.
3. Термин «технология»	В. нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине.
	Г. метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования

1.- Б; 2 – В; 3- А

3.

Столбец 1	Столбец 2
1. Педагогический опыт	совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определённым кругу предметов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.
2. Проблемное обучение	Б. целостная характеристика практики решения учителем педагогических задач и проблем, в которой отражаются устойчивые закономерности; способы, условия и личностные предпосылки получения тех или иных результатов.
3. Компетенции	В. организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учителя мыслить, творчески усваивать знания.
	Г. наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной

	деятельности в заданной предметной области.
--	---

1-Б; 2-В; 3-А

4.

Столбец 1	Столбец 2
1. Методическая деятельность	А. целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры.
2. Аттестация	Б. ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию.-
3. Развивающее обучение	В. самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.
	Г. комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных организаций

(1-В; 2-Г; 3-Б)

Инструкция по выполнению заданий №5-6: установите правильную последовательность и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов.

Например:

№	Вариант ответа
6	А, В, Г, Б

5. Установите правильную последовательность разделов ООП НОО и запишите буквы в правильном порядке в бланке ответов:

- А. программы отдельных предметов, курсов;
- Б. пояснительная записка;
- В. планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Г. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО.

6. Определите последовательную структуру разделов календарно-тематического плана:

- А. планируемые результаты (предметные)
- Б. тип урока
- В. тема урока
- Г. количество часов
- Д. планируемые результаты (метапредметные и личностные)

Инструкция по выполнению заданий № 7-13: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

7. Определите правильную структуру урока.

А. Информация о домашнем задании. Подведение итогов урока. Основная часть. Изучение нового материал. Первичное закрепление знаний. Организация начала урока. Проверка домашнего задания.

Б. Организация начала урока. Проверка домашнего задания.Первичное закрепление знаний. Информация о домашнем задании. Подведение итогов урока.

В. Изучение нового материала. Первичное закрепление знаний. Организация начала урока. Проверка домашнего задания. Информация о домашнем задании.Подведение итогов урока.

Г. Организационный этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний. Первичная проверка понимания. Первичное закрепление. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8) Рефлексия.

8. Определите неверное утверждение в плане оформления урока:

- А. тема, цель, задачи урока.
- Б. структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени на эти этапы.
- В. образовательная программа.
- Г. методы и приемы работы учителя и учащихся в каждой учебной ситуации

9. Определите неверное утверждение: Методическое объединение (кафедра) учителей начальной школы разрабатывает основное содержание ООП НОО:

- А. разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования;
- Б. формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей;
- В. обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;
- Г. составляет расписание учебных занятий.

10. Определите принцип образовательной программы по его особенностям:

Этот принцип связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями:

- А. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.
- Б. Принцип целостности образа мира
- В. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий
- Г. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.

• **Контрольная работа №2**

1. Системно-деятельностный подход не предполагает:

- А. переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- Б. ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- В. учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- Г. способов передачи знания в готовом виде

2. Определите Программу, включающую в себя обобщающие характеристики:

- Личностно-развивающий характер образования с приоритетом духовно-нравственного развития ребенка.

- Граждански-ориентированный характер образования, предусматривающий воспитание ребенка гражданином своей страны, развивающий чувства гражданственности и патриотизма.

- Глобально-ориентированный характер образования, отвечающий новым задачам образования в эпоху глобализации.

- Экоадекватный характер образования с приоритетным вниманием к проблемам экологической этики, воспитанию любви и бережного отношения к природе.

А. Программа «Школа России»

Б. Программа «Перспектива»

В. Программа «Школа 2100»

Г. Программа «Начальная школа 21 века»

3. Определите неверные метапредметные результаты:

А. регулятивные

Б. коммуникативные

В. познавательные

Г. социальные

4. Планируемые результаты обучения – это:

А. используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии.

Б. форма организации урока, в которой укрупненная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

В. форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

Г. диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленными в виде систем задач.

5. Конспект – это:

1. совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме

2. форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

3. синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Конспект должен быть как можно более кратким и в тоже время наиболее полно отражать основное содержание изучаемого материала.

4. форма организации урока, в которой укрупненная или ограниченная дидактическая единица передается в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

6. Примерные программы выполняют две основные функции:

А. информационно-организационную и методико-развивающую

Б. практико-ориентируемую и организационно-целевую

В. классно-урочную и модульно-блочную

Г. информационно-методическую и организационно-планирующую

7. Совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте – это технологии:

- А. здоровьесберегающие
- Б. педагогические
- В. информационные
- Г. оценивания

8. Созданы по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования - это:

- А. Блок уроков
- Б. Цели обучения (образования)
- В. Урок
- Г. Примерные программы

9. Речевое мастерство, ораторское искусство – совокупность операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории – это:

- А. реферат
- Б. конспект
- В. устное публичное выступление
- Г. письменное описание работы
- Д. презентация

- **Контрольная работа №3**

Инструкция по выполнению заданий: в соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос, вставьте пропущенные слова.

1. Соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой составляет
(структуру урока)
2. Часть государственного образовательного стандарта, который предусматривает следующие пункты: 1) продолжительность обучения; 2) перечень предметов; 3) недельную нагрузку; 4) максимальную обязательную нагрузку; 5) нагрузку учителя; 6) вариативный компонент, учитывающий национальные и региональные особенности школы
(базисный учебный план).
3. Образовательная среда, обеспечивающая телесную и психологическую безопасность для всех участников образовательного процесса, способствующая сохранению и приращению их телесного, психологического и духовного здоровья
(безопасная образовательная среда).
4. Личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок **(педагогическое взаимодействие).**

5. Публичное обсуждение спорной проблемы, используемое для целенаправленного влияния на сознание и формирование социально ценных убеждений
(дискуссия).
6. Построение обучения на основе разделения учащихся на группы. Каждую группу образуют учащиеся, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей
(дифференциация обучения).
7. Процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания
(информатизация образования).
8. Обладание знаниями, опытом и умениями, а также возможность гибкого применения этих знаний, что зависит от аналитических, творческих и практических навыков **(компетентность).**
9. Показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования называются
(критерии оценки качества образования).
10. Тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на личностные особенности и специфику личностно предметного моделирования мира
(личностно-ориентированное обучение)
11. Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения
(методы обучения).
12. Какую из указанных бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования:
 - а) беседа с учащимися на уроке, преследующая цель выяснить знания некоторых математических понятий;
 - б) беседа с учащимися о принципах гуманистической морали;
 - в) беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
 - г) беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину.
13. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется: **(рабочим планом)**
14. Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают:
(алфавитными, систематическими, алфавитно-предметными)
15. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется:
(научная идея)
16. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется:
(научным исследованием).
17. Процесс создания нового, выходящего за пределы известного, называется:
(творчеством).
18. Созданная в процессе исследования новая научно-техническая информация называется: **(продуктом исследования).**
19. Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется:
(теория).

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине
«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов»**

1. Цель, задачи и результаты методической работы
2. Направления методической работы в школе
3. Критерии эффективности методической работы
4. Основные формы организации методической работы
5. Какие требования, содержащиеся в должностной инструкции учителя начальных классов, определяют компетенции современного педагога?
6. Составить схему методической работы в школе
7. Документальное оформление методической работы в школе
8. Опишите и приведите примеры содержания методической работы учителя
9. Какие документы представляют результаты методической деятельности учителя начальной школы
10. Требования к кабинету начальных классов
11. Учебно-методическое оснащение и документация кабинета начальных классов. Какие рекомендации по созданию предметно-развивающей среды кабинета в современной школе вы можете дать?
12. Опишите примерную модель предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Какие условия необходимо обеспечить для охраны и здоровья детей при реализации проекта?
13. Приведите пример оформления предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов на основе вашего проекта.
14. Приведите пример реализации требований к учебно-методическому обеспечению кабинета начальных классов на основе вашего проекта.
15. Приведите пример реализации санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов
16. Приведите пример реализации общих положений к устройству кабинетов начальных классов на основе вашего проекта.
17. Методическая разработка и требования, предъявляемые к ней
18. Опишите виды методических разработок
19. Опишите структуру Вашей методической разработки. Как она помогла Вам в методической подготовке к педагогической деятельности?
20. Приведите пример методической разработки мероприятия
21. Приведите пример методической разработки урока или занятия
22. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов
23. Перечислите базовые компетентности современного человека, которые формируют современные развивающие технологии
24. Приведите пример использования современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов?
25. Перечислите и опишите известные Вам образовательные технологии, реализуемые в современном ФГОС
26. Приведите пример применения технологии проблемного обучения на современном уроке
27. Приведите пример применения технологии проектного обучения в современной школе
28. Приведите пример применения информационно-коммуникационной технологии на современном уроке

29. Приведите пример применения здоровьесберегающей технологии на современном уроке
30. Опишите одну из статей закона РФ «Об образовании» на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример её реализации на практике в начальной школе.
31. Опишите один из нормативных актов по аннотации. Приведите пример его реализации на практике в начальной школе.
32. Дайте краткую аннотацию изученному Вами нормативному документу, регламентирующему работу учителя начальных классов
33. Проектная деятельность, ее сущность и содержание в начальной школе
34. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
35. Приведите пример этапов реализации ученической исследовательской деятельности на основе одного из проектов в начальных классах
36. Приведите пример этапов работы над созданием ученического проекта на основе предметного проекта начальной школы
37. Какие особенности и характеристики ученика позволяют учителю построить индивидуальную образовательную траекторию?
38. К каким аспектам преподавательской деятельности предъявляет требования стандарт педагога?
39. Какие пункты профессионального стандарта педагога относятся к методическим задачам деятельности учителя начальной школы
40. Приведите пример возможных дополнений профессионального стандарта педагога в школах нашей республики
41. Какие требования к воспитательной работе предъявляет стандарт педагога?
42. Какие дополнения к должностной инструкции учителя начальных классов вы можете внести в соответствии с профессиональным стандартом педагога?
43. Какие требования к развитию личностных качеств предъявляет стандарт педагога?
44. В каких формах методической работы можно молодому педагогу представлять результаты исследований по теме самообразования?
45. В каких формах методической работы учитель начальных классов может получить помощь в решении сложных педагогических ситуаций?
46. Разработайте примерную тематику самообразования для молодых педагогов, работающих по ФГОС.
47. Приведите пример разработки одной из тем по самообразованию. Как она реализует Вашу методическую подготовку к педагогической деятельности?
48. Проанализируйте портфолио собственных педагогических достижений с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта.
49. Приведите пример создания портфолио учителя начальных классов
50. Приведите пример применения системы инновационной оценки «портфолио» в современной школе

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины *Информационная грамотность в начальной школе* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

• **Контрольная работа №1 по разделу «Современные методы и технологии продуктивного обучения»:**

1) **Автоматизация офиса:**

- а) Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым

имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

б) Предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

с) Первоначально была призвана избавить работников от рутинной секретарской работы.

2) При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

а) обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

б) развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3) Результатом процесса информатизации является создание:

а) информационного общества.

б) индустриального общества.

4) Информационная услуга — это:

а) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или не вещественной форме.

б) результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.

с) получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

д) совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5) Информационно-поисковые системы позволяют:

а) осуществлять поиск, вывод и сортировку данных

б) осуществлять поиск и сортировку данных

с) редактировать данные и осуществлять их поиск

д) редактировать и сортировать данные

6) Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики;

с) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;

д) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

е) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7) Деловая графика представляет собой:

а) график совещания;

б) графические иллюстрации;

с) совокупность графиков функций;

д) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8) В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?

а) в запрете на редактирование данных

б) в отсутствии инструментов сортировки и поиска

с) в количестве доступной информации

9) **WORD — это...**

а) графический процессор

б) текстовый процессор

с) средство подготовки презентаций

д) табличный процессор

е) редактор текста

10) **ACCESS реализует — ... структуру данных**

а) реляционную

б) иерархическую

с) многослойную

д) линейную

е) гипертекстовую

11) **Front Page — это средство ...**

а) системного управления базой данных

б) создания WEB-страниц

с) подготовки презентаций

д) сетевой передачи данных

е) передачи данных

12) **Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...**

а) цифровую информацию

б) текстовую информацию

с) аудио информацию

д) схемы данных

е) видео информацию

13) **Технология OLE обеспечивает объединение документов созданных ...**

а) любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA

б) при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет

с) электронным офисом

д) любыми информационными технологиями

е) PHOTO и Word

14) **Схему обработки данных можно изобразить посредством...**

а) коммерческой графики

б) иллюстративной графики

с) научной графики

д) когнитивной графики

е) Front Page

15) **Векторная графика обеспечивает построение...**

а) геометрических фигур

б) рисунков

с) карт

д) различных формул

е) схем

16) **Деловая графика включена в состав...**

а) Word

б) Excel

с) Access

д) Outlook

е) Publisher

17) **Структура гипертекста ...**

а) задается заранее

- b) задается заранее и является иерархической
- c) задается заранее и является сетевой
- d) задается заранее и является реляционной
- e) заранее не задается

18) Гипертекст – это...

- a) технология представления текста
- b) структурированный текст
- c) технология поиска данных
- d) технология обработки данных
- e) технология поиска по смысловым связям

19) Сетевая операционная система реализует ...

- a) управление ресурсами сети
- b) протоколы и интерфейсы
- c) управление серверами
- d) управление приложениями
- e) управление базами данных

20) Клиент — это ...

- a) абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- b) приложение, выдающее запрос к базе данных
- c) запрос пользователя к удаленной базе данных
- d) запрос приложения
- e) локальная система управления базой данных

• **Контрольная работа №2 по разделу «Современные интерактивные технологии в практике педагога»**

1) Единицей обмена физического уровня сети является ...

- a) байт
- b) бит
- c) сообщение
- d) пакет
- e) задание

2) Протокол IP сети используется на ...

- a) физическом уровне
- b) канальном уровне
- c) сетевом уровне
- d) транспортном уровне
- e) сеансовом уровне
- f) уровне представления данных
- g) прикладном уровне

3) (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- a) мультимедиа
- b) гипертекста
- c) информационные хранилища
- d) сетевые технологии
- e) телеконференции
- f) геоинформационные технологии

4) (несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

- a) электронная почта
- b) телеконференции

- c) компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- d) каталоги рассылки в среде
- e) FTP-системы

5) (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...

- a) типе приложения
- b) местонахождении файла
- c) типе файла
- d) языке программирования
- e) параметрах программ

6) Результатом поиска в интернет является ...

- a) искомая информация
- b) список тем
- c) текст
- d) сайт с текстом
- e) список сайтов

7) Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений

- a) хранение почтовых
- b) передачу
- c) фильтрацию
- d) обработку
- e) редактирование

8) В режиме off — line пользователь ...

- a) общается непосредственно с адресатом
- b) передает сообщение одному адресату
- c) посылает сообщение в почтовый сервер
- d) передает сообщение нескольким адресатом
- e) передает сообщение в диалоговом режиме

9) (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...

- a) цифровая фильтрация
- b) методы защиты информации
- c) сжатие-развертка изображения
- d) поддержка «живого» видео
- e) поддержка 3D графики

10) (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...

- a) обмена мультимедийными данными
- b) общения и совместной обработки данных
- c) проведения телеконференций
- d) организации групповой работы
- e) автоматизации деловых процессов

11) Искусственный интеллект служит для ...

- a) накопления знаний
- b) воспроизведения некоторых функций мозга
- c) моделирования сложных проблем
- d) копирования деятельности человека
- e) создания роботов

12) Достоверность данных — это ...

- a) отсутствие в данных ошибок
- b) надежность их сохранения
- c) их полнота
- d) их целостность
- e) их истинность

13) Безопасность компьютерных систем — это ...

- a) защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
- b) правильная работа компьютерных систем
- c) обеспечение бесбойной работы компьютера
- d) технология обработки данных
- e) правильная организация работы пользователя

14) Безопасность данных обеспечивается в результате ...

- a) контроля достоверности данных
- b) контроля искажения программ и данных
- c) контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
- d) технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

15) Система электронного документооборота обеспечивает ...

- a) массовый ввод бумажных документов
- b) управление электронными документами
- c) управление знаниями
- d) управление новациями
- e) автоматизацию деловых процессов

16) Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это ...

- a) имитация деятельности
- b) формализованное описание его деятельности
- c) реализация бизнес — процессов
- d) реализация деятельности сотрудника
- e) организация групповой работы

17) Для изменения электронного документа в системе управления документами задается ...

- a) пароль и право доступа
- b) имя базы данных
- c) имя информационного хранилища
- d) идентификатор электронного документа

18) Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...

- a) пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
- b) элементов форм
- c) пересечения букв с элементами форм
- d) фона

19) Системы оптического распознавания работают с...

- a) рукописным текстом
- b) полиграфическим текстом
- c) штрих — кодами
- d) специальными метками
- e) гипертекстом

20) Управление знаниями необходимо для...

- a) создания интеллектуального капитала предприятия
- b) поддержки принятия решений
- c) преобразования скрытых знаний в явные
- d) создания иерархических хранилищ
- e) создания электронного документооборота

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
«Информационная грамотность в начальной школе»**

1. Состояние Российской системы образования.
2. Основные направления развития Российского образования.
3. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.
4. Современные педагогические технологии продуктивного обучения
5. Реализации компетентного подхода
6. Реализация развивающего обучения
7. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса в условиях реализации новых образовательных стандартов
8. Научная и методическая литература по проблеме оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования
9. Критерии оценки образовательных результатов учащихся с позиции ФГОС
10. Формы и методы оценки.
11. Формы и методы обучения.
12. Технология модульного обучения
13. Технология организации самостоятельной деятельности
14. Технология проблемного обучения
15. Технология интерактивного обучения
16. Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии
17. Дидактическая игра
18. Перечислите и определите виды диагностической деятельности
19. Фундаментальные понятия диагностики учебного процесса: обучаемость и обученность. Что лежит в их основе?
20. Виды контроля диагностики: предваряющий, текущий, периодический и итоговый.
21. Роль компьютера как инструмента формирования отметки и в соотношении человеческого и компьютерного фактора.
22. Соотношение уровней обучаемости и обученности.
23. Специфика метода проектов.
24. На какие вопросы призвана отвечать педагогическая наука дидактика?
25. Что выступает средствами образования?
26. Приведите и обоснуйте «классическую» схему общей структуры обучения.
27. Какое положение занимает информатика среди других школьных предметов?
28. Объясните причины этого положения с точки зрения дидактики.
29. Информационный образовательный ресурс.
30. Охарактеризуйте две основные системы построения учебных программ.
31. Отличие дидактической спирали от основных систем.
32. Дидактическая спираль в школьном курсе информатики?
33. Влияние информатизации общества влияет на формирование нового поколения людей, способных активно в нем существовать.
34. Умения и навыки, составляющие операционный стиль мышления.
35. Общая схема обоснования школьного курса информатики.

Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на экзамен по профессиональному модулю:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК I – ОК II	1 этап: Знания	Обнаружен о отсутствие знаний образовательных программ и требований образовательных стандартов	Обнаружен о не полное знание большей части образовательных программ и требований образовательных стандартов	Обнаружен о полное знание большей части образовательных программ и требований образовательных стандартов, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Обнаружено полное знание большей части образовательных программ и требований образовательных стандартов, все выводы носят аргументированный и доказательный характер, точно используется терминология	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет использовать разнообразные формы, приемы,	Частично умеет использовать разнообразные формы,	Умеет использовать разнообразные формы, приемы,	Полностью умеет использовать разнообразные формы,	Тестовые задания

		методы и средства обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	приемы, методы и средства обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	методы и средства обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	приемы, методы и средства обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет готовностью планировать и проводить учебные занятия; систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к	Частично владеет готовностью планировать и проводить учебные занятия; систематически анализировать эффективность учебных занятий и	Полностью владеет, готовностью планировать и проводить учебные занятия; систематически анализировать эффективность учебных занятий и	Полностью владеет готовностью планировать и проводить учебные занятия; систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к	Решение ситуационных задач

		обучению.	подходов к обучению.	подходов к обучению, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	обучению.	
ПК 4.1. – ПК 4.5.	1 этап: Знания	Обнаружено отсутствие знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологий продуктивного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.	Обнаружено не полное знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологий продуктивного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.	Обнаружено полное знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологий продуктивного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, но иногда необходима консультация и рекомендация преподавателя	Обнаружено полное знание большей части приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; современных педагогических технологий продуктивного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет осуществлять поиск, структурирование	Частично умеет осуществлять поиск, структурирование	Умеет осуществлять поиск, структурирование информации	Полностью умеет осуществлять поиск, структурирование	Тестовые задания

		информаци и, ее адаптацию к особенност ям педагогичес кого процесса и дидактичес ким требования м; использоват ь компьютер ные и мультимеди йные технологии, цифровые образовател ьные ресурсы в образовател ьном процессе; планироват ь, осуществля ть и представлят ь результаты индивидуал ьной и групповой работы .	информаци и, ее адаптацию к особенност ям педагогичес кого процесса и дидактичес ким требования м; использоват ь компьютер ные и мультимеди йные технологии, цифровые образовател ьные ресурсы в образовател ьном процессе; планироват ь, осуществля ть и представлят ь результаты индивидуал ьной и групповой работы	и, ее адаптацию к особенност ям педагогичес кого процесса и дидактичес ким требования м; использоват ь компьютер ные и мультимеди йные технологии, цифровые образовател ьные ресурсы в образовател ьном процессе; планироват ь, осуществля ть и представлят ь результаты индивидуал ьной и групповой работы .	информации , ее адаптацию к особенностям м педагогичес кого процесса и дидактическ им требования м; использоват ь компьютерн ые и мультимеди йные технологии, цифровые образовател ьные ресурсы в образовател ьном процессе; планировать , осуществлят ь и представлят ь результаты индивидуал ьной и групповой работы	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет способами ориентации в профессион альных источниках информаци и (журналы, сайты, образовател ьные порталы и	Частичн о владеет способами ориентации в профессион альных источниках информаци и (журналы, сайты, образовател ьные порталы и	Полнос тью владеет, способами ориентации в профессион альных источниках информаци и (журналы, сайты, образовател ьные	Полност ью владеет способами ориентации в профессион альных источниках информации (журналы, сайты, образовател ьные порталы и	Решение ситуаци онных задач

		т.д.); способами взаимодействия с другими субъектам и образовательного процесса; способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений в том числе и с использованием возможностей информационных и компьютерных технологий.	т.д.); способами взаимодействия с другими субъектам и образовательного процесса; способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений в том числе и с использованием возможностей информационных и компьютерных технологий.	порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектам и образовательного процесса; способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений в том числе и с использованием возможностей информационных и компьютерных технологий. , но иногда необходима консультация и рекомендации преподавателя	т.д.); способами взаимодействия с другими субъектам и образовательного процесса; способами совершенствования своих профессиональных знаний и умений в том числе и с использованием информационных и компьютерных технологий.	
--	--	---	---	--	--	--

3. Структура контрольно-оценочных средств для экзамена по профессиональному модулю

3.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по профессиональному модулю:

1. Структура и содержание образовательных стандартов начального общего образования ФГОС начального образования. Цели и требования ФГОС.
2. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД (личностные, познавательные).
3. Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД (регулятивные, коммуникативные).

4. Традиционная классификация уроков: основные типы и виды, структура традиционного урока.
5. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков.
6. Требования к современному уроку по ФГОС: тип №1. Урок открытия новых знаний.
7. Требования к современному уроку по ФГОС: Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).
8. Требования к современному уроку по ФГОС: тип №2. Урок рефлексии.
9. Требования к современному уроку по ФГОС: Тип №4. Урок развивающего контроля.
10. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Внешнее оформление кабинета, перечень средств обеспечения образовательного процесса.
11. Основы планирования в начальном образовании. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
12. Структурные элементы рабочей программы педагога.
13. Требования к оформлению плана конспекта в соответствии с ФГОС. Раскрыть содержание понятия «технологическая карта».
14. Формы и методы обучения по ФГОС.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС. Виды здоровьесберегающих технологий.
17. Технология развивающего обучения. Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения.
18. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
20. Личностно–ориентированные педагогические технологии.
21. Педагогика сотрудничества.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Метод проектов. Организация проектной деятельности для учеников 1 класса по разным предметам.
24. Организация проектной деятельности младших школьников. Темы проектов для учеников 3 класса по разным предметам.
25. Основы и содержание вариативных (авторских) программ начального общего образования по различным технологиям обучения.
26. Цель, задачи и содержание организации методической работы в школе.
27. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.
28. Анализ педагогической деятельности. Виды педагогического анализа.
29. Контроль за качеством знаний учащихся. Виды анализа урока.
30. Специфика организации исследовательской работы в младших классах.
31. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
32. Повышение квалификации учителя начальной школы.
33. Аттестация педагогических кадров.
34. Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций.
35. Этапы развития образования. Образование как социальный институт. Функции современного образования.
36. Методология научного исследования. Основные методологические подходы, применяемые в образовательной деятельности.
37. Игровые технологии и их использование в образовательном процессе начальной школы.

38. Оформление портфолио педагогических достижений.
39. Технология работы с информационными источниками.
40. Разработка презентаций и подготовка публичных выступлений по педагогической тематике.
41. Педагогический совет школы. Содержание, формы и основные направления работы педсоветов.
42. Управляющий совет школы. Содержание, формы и основные направления работы управляющего совета школы.
43. Задачи и содержание работы родительского комитета школы.
44. Требования к осуществлению контроля. Основные виды и формы контроля.
45. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
46. Самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.
47. Должностная инструкция и обязанности директора школы.
48. Должностная инструкция и обязанности заместителя директора по воспитательной работе в школе.
49. Должностная инструкция и обязанности заместителя директора по учебной работе в школе.
50. Должностная инструкция и обязанности заместителя директора по научно-методической работе в школе.

3.2. Практические задания:

Педагогическая ситуация № 1

Ваня Поляков - ученик 2 класса, принес на урок игрушку. Несколько раз учительница строгим взглядом заставляла Ваню сосредоточивать внимание на доске. Но, послушав некоторое время объяснение, мальчик снова увлекался своей игрушкой.

Потеряв терпение, учительница быстро подошла к Ване. Попросила его отдать игрушку ей.

- Чтобы ты больше никаких игрушек в школу не приносил! — приказала учительница. - А эту вещь ты больше не увидишь! — с этими словами Екатерина Федоровна подошла к окну и Ванин рыцарь вылетел в открытую форточку...

Как вы оцениваете действия учительницы?

Педагогическая ситуация № 2

Никита - ученик II класса. Улыбается редко. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. С ребятами редко делится своими интересами. Под влиянием воспитательного воздействия стал более общительным. Очень не любит всяких нововведений и смены порядков. Часто обнаруживает неверие в свои силы, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других. Плохие отметки переживает очень болезненно, как-то внутренне замыкается.

Какие задачи в воспитании Никиты стоят перед учителем?

Педагогическая ситуация № 3

Учительница III класса пришла на урок через несколько минут после звонка. Мальчики в классе затеяли игру мячом. В игре участвовали не все, но никто не остановил игравших. Мяч попал в окно и стекло разбилось.

Пришедшая учительница спросила, кто разбил стекло. Никто не ответил.

1.Следует ли учителю настойчиво добиваться того, чтобы учащиеся назвали

имя виновника?

2.Как следует поступить учительнице?

Педагогическая ситуация № 4

Ученик 3 класса Нияз пришел в школу после тяжелого заболевания. Учительница старалась создать ему наиболее благоприятные условия (посадила подальше от окна, следила за тем, чтобы он не оставался в классе, когда открыта форточка, в раздевалке обеспечивала получение пальто без очереди).

У детей проснулось чувство ревности и зависти к Ниязу-"любимчику".

1. Почему у детей возникли такие чувства?

2. Как следовало поступить учительнице?

Педагогическая ситуация № 5

Андрей очень любит художественную литературу, хорошо разбирается и сам пишет стихи, которые свидетельствуют о наличии у него литературных способностей.

Все данные говорили о том, что следовало обратить особое внимание на развитие литературных способностей этого ученика. Поэтому казалось совершенно естественным, что учитель часто поручает ему делать доклады по литературе, поощряет его собственное творчество, выделяет его на занятиях литературного кружка и т. д. Однако дальнейшие наблюдения выявили, что в индивидуальном подходе к Андрею была допущена ошибка.

Как вы думаете, в чем заключалась эта ошибка и к чему она привела?

Педагогическая ситуация № 6

Классный руководитель подводит итоги успеваемости за месяц. Делает наставления двоечникам и недисциплинированным и, обратившись к классу, предлагает: "Поднимите руку, у кого встретились затруднения по какому-либо предмету". Поднимается один из мальчиков и говорит, что ему нужна помощь по английскому языку и математике.

- Кто около тебя живет?—спрашивает педагог.

- Около меня живет Петя, — отвечает ученик.

- Вот он и поможет. Петя, можешь ему по математике и английскому языку.

- Еще кому нужна помощь?

Поднимается рука. К этому ученику тоже прикрепляют соседа. Подобным образом "организуется" взаимопомощь и другим учащимся.

Правильно ли организует взаимопомощь учащихся классный руководитель?

Педагогическая ситуация № 7

По окончании учебной четверти в одной из школ поместили на видном месте фотографии учеников, имеющих отличные оценки. На следующий день фотография ученика 4 класса Роберта исчезла. Повесили другую, но к вечеру ее кто-то разрезал...

Виновниками оказались несколько одноклассников Роберта: -Хотя Роберт и отличник, но мы не желаем, чтобы его фотография была в числе лучших учеников...

Как следует поступить учительнице?

Педагогическая ситуация № 8

На уроке русского языка во II классе учительница задала вопрос по пройденному материалу. Многие учащиеся подняли руки. Учительница напомнила учащимся, что руку надо ставить локтем на парту, а не тянуть вверх. На следующем уроке в этом же классе, в ответ на заданный вопрос, ученики поднимают руку, ставя ее локтем на парту.

Выражая неудовольствие по поводу того, что мало учащихся подняли руку, учительница подбадривает их:

— Ну-ка, поднимайте руки выше, не бойтесь.

Как вы оцениваете действие учительницы?

Педагогическая ситуация № 9

Учительница II класса зашла в кабинет и увидела, что ее ученики играют в футбол булочкой.

Как следует поступить учителю?

Педагогическая ситуация № 10

Во II классе два ученика, Коля и Ильнур, во время большой перемены испортили выключатель. На уроке нельзя было зажечь свет, и поэтому пришлось отменить последний урок. После уроков, вместе с классным руководителем, стали разбирать проступок. Дежурный не видел, кто это сделал, а сами виновники не признавались.

Один из учеников встал и сказал, что это сделали Коля и Ильнур. (Коля был товарищем сказавшего ученика).

Как следует поступить классному руководителю?

Педагогическая ситуация № 11

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Педагогическая ситуация № 12

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Оцените действия учительницы. Как следовало ей поступить?

Педагогическая ситуация № 13

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Как следует поступить учителю?

Педагогическая ситуация № 14

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Как следует поступить учителю?

Педагогическая ситуация № 15

Ляйсан, ученица 4 класса, с 7 по 13 апреля была ответственной за проверку домашних заданий. Подробно расспросив свою одноклассницу, Ляйсан выяснила, что Нина не сделала домашнего задания. Тогда она заставила ее признать свою вину перед

учителем.

Правильно ли привлекать учащихся к проверке домашних заданий?

Педагогическая ситуация № 16

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оцените действия учительницы?

Педагогическая ситуация № 17

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Правильно ли поступает учитель? Проанализируйте действия педагога.

Педагогическая ситуация № 18

Урок математики в 4 классе. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а окружают Васю, который стоит у доски. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

Проанализируйте действия учителя.

Педагогическая ситуация № 19

Ученик 4 класса говорит о том, что данный предмет (математика) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Как следует поступить учителю?

Педагогическая ситуация № 20

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».

Как следует поступить учителю?

Педагогическая ситуация № 21

Мать - директор школы, отец - учитель. У них дочь Люба, которую они хотят воспитать, согласно со всеми законами педагогического искусства.

Очень часто они напоминают девочке о том, что она дочь педагогов, поэтому она должна учиться лучше всех.

Правильно ли поступают родители, напоминая девочке о том, что она дочь педагогов?

Педагогическая ситуация № 22

Слабая по математике ученица Таня безошибочно написала контрольную работу. Возвращая работу без оценки, учительница сказала:

— Уверена, что здесь дело не чисто. Если я убеждена, что ученик знает еле-еле на "три", я ему никогда "пятерки" не поставлю.

Проанализируйте действия учителя.

Педагогическая ситуация № 23

Для беседы в школу вызвана мать.

- Ваш сын очень плохой мальчик, - с некоторым раздражением начинает разговор учитель. Не слушая классного руководителя, мать перечислила все достоинства своего сына, высказала все свои претензии к школе, учителям, которые не смогли найти индивидуального подхода к ее сыну...

- 1. Какова педагогическая ценность этой беседы?**
- 2. Почему не получился нужный разговор с матерью ученика?**
- 3. Как учителю следует действовать в дальнейшем?**

Педагогическая ситуация № 24

В школе учится дочь завуча. В школу она приходит вместе с матерью и, раздеваясь, свое пальто вешает на учительской вешалке.

Правильно ли это?

Педагогическая ситуация № 25

- В четвертом классе, где вам придется преподавать, есть несколько учеников, которые постоянно подсказывают отвечающим и мешают нормально вести уроки. Что вы будете с ними делать? — спросил директор молодого учителя, только что окончившего педагогический институт.

— Я удалю их из класса, — немного подумав, ответил учитель.

- 1. Прав ли учитель?**
- 2. Как вы относитесь к удалению учащихся с урока?**
- 3. Какие меры воздействия можно применить в таких случаях?**

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы по ПМ04 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (27 часов)

1. Подготовить доклад по следующим темам:

Тема 1.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа моделирования образовательного процесса (2 часа).

Тема 1.4. Планирование обучения и воспитания младших школьников (2 часа).

Тема 1.8. Положения основных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках ФГОС (2 часа).

Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий (2 часа).

Тема 2.6. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе (2 часа).

Тема 2.17. Обобщение новаторского и передового педагогического опыта (2 часа).

Тема 3.5. Этапы организации учебно-исследовательской работы (2 часа).

Тема 3.10. Проблема разработки технологии развития способностей учащихся совместно со смежными специалистами (2 часа).

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

2. Составить схему по следующим темам:

Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (4 часа).

Тема 1.6. Личностно-ориентированные педагогические технологии (4 часа).

Критерии оценивания заданий по составлению схем.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

3. Заполнить таблицу по следующим темам:

Тема 2.8. Повышение квалификации учителя начальной школы (4 часа).

Тема 2.12. Основные формы методической работы в начальной школе (4 часа).

Тема 2.14. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования (3 часа).

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

МДК 04.02. Информационная грамотность в начальной школе (30 часов)

Подготовить презентацию по следующим темам:

Тема 1.4. Диагностика процесса и результатов обучения. Метод проектов (5 часов).

Тема 1.15. Использование текстового процессора *Microsoft Word* в разработке учебных материалов (5 часов).

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике педагога (5 часов).

Тема 2.9. Научно-методические основы изучения направлений «Информационные

процессы» и «Информационные основы управления» в начальной школе (5 часов).

Тема 2.13. Использование сервисов информационных технологий при создании веб-сайтов (5 часов).

Тема 2.15. Развитие знаний младших школьников по информационному моделированию на уроках (5 часов).

Критерии оценки презентации

Презентация имеет строго определенную структуру:

1. Содержательный критерий: правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет

2. Логический критерий: стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность

3. Речевой критерий: использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

4. Психологический критерий: взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания

5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации: соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотношение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

«5» (отлично) – выполнены все требования к презентации.

«4» (хорошо) – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты.

«3» (удовлетворительно) – тема презентации освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.