

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:23:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Программа практики

Вид практики ПП. Производственная практика (по профилю специальности)
01.01

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2022

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня» проводится на 2 курсе III семестра обучения после изучения МДК 01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», параллельно с изучением МДК 02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК 03 «Практикум по совершенствованию двигательных умений» в базовых дошкольных образовательных учреждениях. Производственная практика предполагает проектирование, проведение и анализ режимных моментов и мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Цель практики: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов аналитических умений в изучении состояния здоровья дошкольников, педагогических условий физического воспитания в ДОУ.

2. Формировать умение планировать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие, режимные моменты 1 и 2 половины дня.

3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Виды работ	Дни	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1. Проектирование, проведение и анализ режимных моментов 1 и 2 половины дня в группах раннего	1 день	Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития, режимных процессов первой половины дня (в колледже). 1. Изучение методических рекомендаций к практике. Заполнение дневника в соответствии с требованиями – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 1). 2. Определение содержания деятельности – 1 и 2 подгруппа студентов.	6

и дошкольного возраста. 2. Проектирование, проведение и анализ мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, бодрящая гимнастика, прогулка, подвижная игра) для детей разных возрастных групп. 3. Расчет процентного соотношения и построение диаграммы состояния здоровья детей согласно физкультурным группам.		3. Проектирование режимных моментов 1 половины дня в разных возрастных группах – 1 подгруппа студентов (Приложение 2). 4. Проектирование конспекта утренней гимнастики в разных возрастных группах – 1 подгруппа студентов (Приложение 3). 5. Проектирование конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах – 2 подгруппа студентов (Приложение 4).	
	2 день	Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в первую половину дня (в ДОУ). 1. Расчет процентного соотношения и построение диаграммы состояния здоровья детей согласно физкультурным группам, на основе листка здоровья детей (Приложение 5). 2. Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня (утренний прием, 3-4 игры, подготовка к завтраку, завтрак, 2 динамические паузы или игры малой подвижности между занятиями, подготовка к прогулке, прогулка, 4-5 игр на прогулке, трудовое поручение, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну) и проведение утренней гимнастики – 1 подгруппа студентов. 3. Организация и проведение физкультурного занятия (по согласованию с воспитателем – на участке или в зале) – 2 подгруппа студентов. 4. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 6, 7, 8).	6
	3 день	Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития, режимных процессов первой половины дня (в колледже). 1. Проектирование режимных моментов 1 половины дня в разных возрастных группах – 2 подгруппа студентов (Приложение 2). 2. Проектирование конспекта утренней гимнастики в разных возрастных группах – 2 подгруппа студентов (Приложение 3). 3. Проектирование конспекта физкультурного занятия в разных возрастных группах – 1 подгруппа студентов (Приложение 4).	6
	4 день	Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов в первую половину дня (в ДОУ). 1. Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов первой половины дня (утренний прием, 3-4 игры, подготовка к завтраку, завтрак, 2 динамические паузы или игры малой подвижности между занятиями, подготовка к прогулке, прогулка, 4-5 игр на прогулке, трудовое поручение, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну) и проведение утренней гимнастики – 2 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение физкультурного занятия (по согласованию с воспитателем – на участке или в зале) – 1 подгруппа студентов. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 6, 7, 8).	6
	5 день	Проектирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития, режимных процессов второй половины дня (в колледже). 1. Проектирование режимных моментов 2 половины дня в разных	6

		возрастных группах – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 9). 2. Проектирование конспекта бодрящей гимнастики в разных возрастных группах – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 10). 3. Проектирование конспекта подвижной игры (малой, средней и высокой степени подвижности) в разных возрастных группах – 1 и 2 подгруппа студентов (Приложение 11).	
	6 день	Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов во вторую половину дня (в ДОУ). 1. Организация деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов второй половины дня (постепенный подъем, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная двигательная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой) и проведение бодрящей гимнастики – 1 и 2 подгруппа студентов. 2. Организация и проведение подвижной игры в своей возрастной группе – 1 и 2 подгруппа студентов. 3. Осуществление самоанализа по алгоритму с учетом результатов деятельности детей – 1 и 2 подгруппа студентов. (Приложение 6, 12, 13). 4. Оформление профессионального портфолио (Приложение 14). 5. Заполнение листа отчета по итогам практики, подготовка к обсуждению итогов практики (Приложение 15).	6
	ВСЕГО:		36

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СХЕМА ОФОРМЛЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

1. Титульный лист.
2. Методические рекомендации по практике (распечатанные).
3. Содержание практики, оформленное в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ

4. Диаграмма состояния здоровья детей.
5. Конспект режимных моментов первой половины дня в разных возрастных группах.
6. Конспект утренней гимнастики в разных возрастных группах.
7. Конспект физкультурного занятия в разных возрастных группах.
8. Конспект режимных моментов второй половины дня в разных возрастных группах.
9. Конспект бодрящей гимнастики в разных возрастных группах.
10. Конспект подвижной игры в разных возрастных группах.
11. Анализ проведения режимных моментов первой половины дня в разных возрастных группах.
12. Анализ проведения утренней гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.
13. Анализ проведения физкультурного занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
14. Анализ проведения режимных моментов второй половины дня в разных возрастных группах.
15. Анализ проведения бодрящей гимнастики с детьми раннего и дошкольного возраста.
16. Анализ проведения подвижной игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Листы оценивания (Приложение 16).

ДНЕВНИК ЗАПОЛНЯЕТСЯ СТУДЕНТОМ ЕЖЕДНЕВНО!

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Дневник по производственной практике ПМ 01
«Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня»
студентки _____ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
СФ УУНиТ колледж
Ф. И. О. (в родительном падеже)

База практики:
ДОУ № _____
Руководитель практики:
_____ (Ф.И.О.)
Воспитатели:
_____ (Ф.И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИАГРАММА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Расчет процентного соотношения и построение диаграммы состояния здоровья детей согласно физкультурным группам:

Основная группа – _____ %	
Подготовительная группа – _____ %	
Специальная группа – _____ %	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ I ПОЛОВИНЫ ДНЯ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБДОУ Д/С № _____

Студентки Ф.И.О., группа № _____

Тема:

Временной ресурс:

Пространственный ресурс:

Цель:

Задачи:

Планируемый результат:

Программно-методическое обеспечение: (список используемой литературы)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название и длительность режимного момента	Цель, мотив	Прямая речь в начале режимного момента	Прямая речь в ходе режимного момента	Прямая речь в конце режимного момента	Развивающая предметно - пространственная среда
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ I ПОЛОВИНЫ ДНЯ					
Утренний прием					
Утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку					

Завтрак					
Игровая, непосредственно организованная деятельность					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Возвращение с прогулки					
Подготовка к обеду					
Обед					
Подготовка ко сну					

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПЛАН-КОНСПЕКТ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С № _____

Студентки Ф.И.О., группа № _____

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: *(таблица в соответствии с задачами)*

ЗНАЮТ	УМЕЮТ	ПРОЯВЛЯЮТ ОТНОШЕНИЕ

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение: *(список используемой литературы)*

Оборудование:

Часть занятия	Содержание	Дозировка, темп, дыхание	Используемые методы и приемы	Прямая речь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КОНСПЕКТ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (ОБРАЗОВАНИЮ) В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБДОУ Д/С № _____

Студентки (Ф.И.О.), группа № _____

Образовательная область: (по ФГОС ДО)

Тип:

Тема: (в зависимости от типа занятия)

Форма организации: (фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (таблица в соответствии с задачами)

ЗНАЮТ	УМЕЮТ	ПРОЯВЛЯЮТ ОТНОШЕНИЕ

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение: (список используемой литературы)

Оборудование:

Индивидуальная работа:

Часть занятия	Содержание	Дозировка темп, дыхание	Используемые приемы в прямой речи

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ПЕРВОЙ (ВТОРОЙ) ПОЛОВИНЫ ДНЯ

1. Режимные процессы первой (второй) половины дня (прием детей, сон, умывание, прогулка, закаливание, раздевание, утренняя гимнастика и т.д.).

2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, развивающая предметно-пространственная среда, единство требований и т.д.).

3. Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение принципов последовательности и постепенности, учета возрастных особенностей дошкольников, сезонных явлений и погодных условий.

4. Приемы создания интереса к режимным процессам (потешки, вопросы, загадки, игровой прием, проблемная ситуация).

5. Соответствие приемов задачам, возрасту детей.

6. Эффективность приемов воспитания гигиенических умений.

7. Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем, их взаимодействие.

8. Культура внешнего вида воспитателя и младшим воспитателем.

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

1. Время проведения:
2. Психогигиенические условия:
 - проветривание помещения;
 - влажная уборка;
 - форма одежды воспитателя;
 - настроение (эмоциональность) воспитателя.
3. Подбор упражнений:
 - соответствует ли подбор данной возрастной группе;
 - количество упражнений;
 - количество повторов;
 - последовательность выполнения.
4. Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы): правильность и четкость показа выполнения упражнения.
5. Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме).
6. Использование пособий:
 - размер (соответствие возрасту);
 - организация раздачи пособий.
7. Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы).
8. Настроение и самочувствие детей.
9. Оценка итогов утренней гимнастики.

**ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В _____
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиями СанПиН).
2. Подготовка воспитателя к занятию:
 - наличие и знание конспекта;
 - наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия;
 - творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения.
3. Организация занятия:
 - своевременное начало, конец занятия;
 - распределение времени на отдельные части занятия;
 - приемы размещения детей на занятии.
4. Проведение занятия:
 - соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения;
 - способы организации детей при выполнении упражнений;

- качество выполнения упражнений детьми;
 - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей;
 - регулирование физической нагрузки;
 - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции);
 - решение оздоровительных задач;
 - решение воспитательных задач.
5. Уровень подготовки воспитателя:
- качество показа физических упражнений;
 - правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
 - умение видеть всех детей;
 - помощь детям при выполнении упражнений;
 - обеспечение страховки.
6. Индивидуально-дифференцированный подход.
7. Оценка итогов занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ II ПОЛОВИНЫ ДНЯ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МБДОУ Д/С № _____

Студентки Ф.И.О., группа № _____

Тема:

Временной ресурс:

Пространственный ресурс:

Цель:

Задачи:

Планируемый результат:

Программно-методическое обеспечение: *(список используемой литературы)*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название и длительность режимного момента	Цель, мотив	Прямая речь в начале режимного момента	Прямая речь в ходе режимного момента	Прямая речь в конце режимного момента	Развивающая предметно - пространственная среда
РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ II ПОЛОВИНЫ ДНЯ					
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения					
Воздушные, водные процедуры					
Подготовка к полднику					
Полдник					

Игры, самостоятельная деятельность детей					
Подготовка к прогулке					
Прогулка					
Уход детей домой					

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПЛАН-КОНСПЕКТ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С № _____

Студентки Ф.И.О., группа № _____

Цели:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: *(таблица в соответствии с задачами)*

ЗНАЮТ	УМЕЮТ	ПРОЯВЛЯЮТ ОТНОШЕНИЕ

Пространственно-временной ресурс:

Программно-методическое обеспечение: *(список используемой литературы)*

Часть гимнастики	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания (прямая речь)
Гимнастика в постели			
Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате)			
Дыхательная гимнастика			
Индивидуальные задания (для старшей и подготовительной группы)			
Водные процедуры			

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ МДОУ Д/С № _____

Студентки Ф.И.О., группа № _____

Название подвижной игры:

Цель:

Степень подвижности:

Оборудование:

Схема размещения игроков на начало игры:



Предварительная работа	Описание игры	Правила игры	Используемые приемы	Количество повторов игры	Планируемый результат

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна.
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей.
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей.
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач.
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна.
6. Выполнение элементов самомассажа.
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки.
8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия.
9. Выполнение дыхательных упражнений.
10. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей.
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом.
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений.
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей.
15. Четкость отдаваемых указаний.
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна.
18. Общее впечатление.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ «_____» В _____ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

1. Возрастная группа.
2. Количество детей, задействованных в игре.
3. Место проведения игры.
4. Подготовка к игре: санитарно-гигиеническое состояние места проведения игры, использование спортивного оборудования, необходимого для проведения игры.
5. Подготовка детей к игре, учет уровня их физического развития.
6. Подготовка педагога к игре.
7. Содержание игры: планирование задач и их соответствие возрастным требованиям, соответствие содержания игры возрастным и индивидуальным особенностям детей, использование загадок, вопросов, рассказов в начале игры, использование считалок при распределении ролей, соответствие выбранных приемов этапам развития игры, обеспечение возрастания и снижения нагрузок на организм ребенка в подвижной игре.
8. Деятельность детей: отношение детей к выполнению действий и правил в игре; степень осознанности действий, реагирование на результат своей деятельности.
9. Деятельность педагога: правильность терминологии, культуры речи, объяснения способа действий, стиль общения с детьми, предупреждение травматизма, подведение итогов.
10. Выводы и рекомендации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО

1. Титульный лист.
2. Методические рекомендации (распечатанные).
3. Дневник производственной практики по ПМ 01 (распечатанный) с листами оценивания.
4. Конспекты, реализуемые на практике и подписанные методистами (колледжа и ДОУ).
5. Творческие работы по результатам производственной практики по ПМ 01.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО ПО ПМ 01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Составитель:

студентка ... группы

специальности 44.02.01

«Дошкольное образование»

2023

ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник педагогической практики и методические рекомендации к производственной практике (распечатанные).
2. Методическая папка:
 - диаграмма состояния здоровья детей;
 - конспекты режимных моментов 1 и 2 половины дня, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр, бодрящей гимнастики;
 - анализ проведения режимных моментов 1 и 2 половины дня, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр, бодрящей гимнастики.
 - оценочные листы.

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студентка _____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников в режиме дня» в объеме 36 час. в период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ:

При прохождении учебной практики я понял(а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« ____ » _____ 20__ г.

Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО: Методист практики _____ / _____

СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

Показатели	Младш.гр	Сред.гр	Старш. гр	Подгот.гр
Общее время занятия (мин)	15	20	25	30
Водная часть				
Времен.ресурс (мин.)	3	4	5	6
1. Построение в шеренгу+ Строевые упражнения (в ст.возрасте)	Построение в шеренгу и круг	+ построение в 2 колонны, перестроение, размыкания и смыкания	+ построение в 3 колонны, повороты	+ построение в полукруг, передвижения строем
2. Упражнения ходьбы и бега (с чередованием)	3/3 доз.: 15 сек	3/3 доз.: 20 сек	4/4 доз.: 25сек	5/5 доз.: 30 сек
3. Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг
Основная часть				
Временной ресурс (мин.)	10	13	16	20
1.ОРУ кол-во	5	6	6-7	7-8
ОРУ повторов	доз.: 4 раза	доз.: 6 раз	доз.: 6-8 раз	доз.: 8 раз
Дозировка прыжков	10/2 подхода	10/3 подхода	15/2 подхода	15/3 подхода
2.ОВД	1-2	2	2-3	3
ОВД повторов	доз.: 1 – 2 раза		доз.: 2 – 3 раза	
3.П/и (одна)	доз.: 1 – 2 раза		доз.: 2 – 3 раза	
Заключительная часть				
Времен. ресурс (мин.)	2	3	4	4
1.Ходьба с дых. упр. / малоподвижная игра	доз.: 15 с. доз.: 1-2	доз.: 20 с. доз.: 1-2	доз.: 25 с. доз.: 1-2	доз.: 30 с. доз.: 1-2

СТРУКТУРА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Показатели	Младш.гр	Сред.гр	Старш. гр	Подгот.гр
<i>Общее время (мин)</i>	<i>5-6</i>	<i>6-8</i>	<i>8-10</i>	<i>10-12</i>
Вводная часть				
1. Построение в шеренгу +Строевые упражнения (в ст.возрасте)	Построение в шеренгу и круг	+ построение в 2 колонны, перестроение, размыкания и смыкания	+ построение в 3 колонны, повороты	+ построение в полукруг, передвижения строем
2. Упражнения ходьбы и бега (с чередованием)	3/3 доз.: 15 сек	3/3 доз.: 20 сек	4/4 доз.: 25 сек	5/5 доз.: 30 сек
3. Перестроение	в круг	в круг/ в 2 колонны	в 3 колонны	в 3 колонны/ в полукруг
Основная часть				
1.ОРУ кол-во	5	6	6-7	7-8
ОРУ повторов	доз.: 4 раза	доз.: 6 раз	доз.: 6-8 раз	доз.: 8 раз
Дозировка прыжков с чередованием с ходьбой	доз.: 10/2 подхода	доз.: 10/3 подхода	доз.: 15/2 подхода	доз.: 15/3 подхода
Заключительная часть				
1.Подвижная игра (1 игра)	доз.: 2-3 раза	доз.: 2-3 раза	доз.: 2-3 раза	доз.: 2-3 раза

СТРУКТУРА БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ

Структурные части	Содержание	Кол-во упражнений		Дозировка (количество повторений)
		Младшая и средняя группа	Старшая и подготовительная группа	
I. Гимнастика в постели	1. Упражнения в постели (около кровати)	5 упр.	6 упр.	4 раза
	2. Самомассаж всего тела (растирание, поглаживание)	1-2 упр.	1-2 упр.	1-2 раза
II. Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате)	1. Ходьба по корригирующим дорожкам	доска с ребристой поверхностью, следочки, массажные дорожки, коврики с шипами, солевые коврики, канат и т.д.		1 раз
	2. Виды ходьбы и легкий бег	3 вида ходьбы и легкий бег	4 вида ходьбы и легкий бег	Мл.гр – 15 сек Сред.гр – 20 сек Стар.гр – 25 сек Подг.гр – 30 сек
	3. ОРУ в форме физкультминутки	выполнение под текст физкультминутки		1-2 раза
	4. Самомассаж с использованием оборудования для профилактики плоскостопия	1-2 упр. самомассаж с использованием массажных мячей, палочек, колпачков, массажных роликов и т.д.		1-2 раза
III. Дыхательная гимнастика	1. Упражнения для дыхания	1 упр.	2 упр.	4 раза
IV. Индивидуальные задания	1. Индивидуальные задания, помощь воспитателю в уборке спортивного оборудования.	-	2-3 ребенка	1 раз
V. Водные процедуры	Умывание прохладной водой	умывание прохладной водой рук до локтя, лица, шеи		1 раз

ЛИСТЫ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ I ПОЛОВИНЫ ДНЯ (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Прием детей			
Приветливо встречает детей, здоровается, побуждает детей к приветствию			
Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний			
Умывание			
Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)			
Организует умывание небольшими группами в правильной последовательности			
Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соответствующие возрасту детей			
Использует в процессе умывания художественное слово			
Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)			
Кормление			
Доброжелательно приглашает детей к приему пищи			
Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться			
Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита			
Следит за осанкой детей во время еды			
Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место.			
Одевание, раздевание			
Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания			
Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей			
Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках			
Проявляет о детях заботу			
Подготовка ко сну			
Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, вешает на спинку стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.			
Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет			
Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, потешки, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)			
В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

5 – 9 баллов – «3»;
 10 – 15 баллов – «4»;
 16 – 20 баллов – «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ II ПОЛОВИНЫ ДНЯ (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Постепенный подъем			
Осуществляет постепенный подъем детей			
Проводит бодрящую гимнастику (гимнастику после дневного сна)			
Проводит закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, воздушные ванны после сна, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна)			
Умывание			
Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)			
Организует умывание небольшими группами в правильной последовательности			
Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соответствующие возрасту детей			
Использует в процессе умывания художественное слово			
Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)			
Кормление			
Доброжелательно приглашает детей к приему пищи			
Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться			
Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита			
Следит за осанкой детей во время еды			
Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место.			
Одевание, раздевание			
Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания			
Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей			
Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках			
Проявляет о детях заботу			
Игры, самостоятельная деятельность детей			
Осуществляет организацию развивающей предметно-пространственной среды			
Учитывает интересы детей при выборе игр и игровых ситуаций			
Владеет специальными опосредованными методами активизации детей (привлечение в игру, косвенное участие в игре)			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

5 – 9 баллов – «3»;
10 – 15 баллов – «4»;
16 – 20 баллов – «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ БОДРЯЩЕЙ ГИМНАСТИКИ (За каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики			
Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач			
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики			
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия			
Выполнение дыхательных упражнений			
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность)			
Творческий подход к содержанию гимнастики			
Выразительность и четкость речи, эмоциональность			
Общее впечатление			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

5 – 9 баллов – «3»;
10 – 15 баллов – «4»;
16 – 20 баллов – «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия			
Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям занятия			
Соответствие методов и приемов, использованных на занятии возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач			
Соблюдение структуры и логики построения занятия			
Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей			
Учет специфики организуемого занятия (в зависимости от типа занятия)			
Соответствие количества повторений упражнений возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
Творческий подход к содержанию занятия			
Эмоциональность			
Выразительность и четкость речи			
Общее впечатление			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

5 – 9 баллов – «3»;
10 – 15 баллов – «4»;
16 – 20 баллов – «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры			
Соответствие определения цели подвижной игры возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей, целям подвижной игры			
Мотивация к игре соответствует возрасту и интересам детей			
Доступность объяснения правил игры детям			
Соответствие методов и приемов, использованных в подвижной игре возрасту детей, целям подвижной игры			
Соблюдение этапов игры в процессе ее организации (мотивация, целеполагание, описание игры, объяснение правил, выбор водящего, руководство игрой, 2-3 разовое повторение, анализ)			
Охват вниманием всех детей во время подвижной игры, активное руководство игрой детей			
Эмоциональность, выразительность и четкость речи			
Общее впечатление			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

3 – 4 балла – «**3**»;
5 – 7 баллов – «**4**»;
8 – 10 баллов – «**5**»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ (За каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики			
Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач			
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики			
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия			
Выполнение дыхательных упражнений			
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность)			
Творческий подход к содержанию гимнастики			
Выразительность и четкость речи, эмоциональность			
Общее впечатление			
ИТОГО			
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ			
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ			

5 – 9 баллов – «3»;
10 – 15 баллов – «4»;
16 – 20 баллов – «5»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОАНАЛИЗА (За каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	РП 1	РП 2	УГ	ГПДС	ФЗ	ПИ
В самоанализе студент грамотно определяет приемы для реализации поставленных задач, обосновывает их теоретическими положениями						
Студент корректно указывает на удачные моменты в проведении мероприятия, понимает, в результате чего они возникли						
Студент корректно указывает на трудности и причины их возникновения						
Студент оценивает результаты своей педагогической деятельности						
В самоанализе определены задачи для устранения трудностей						
В самоанализе отражены знания студента возрастных особенностей детей						
В самоанализе отражен учет индивидуального и дифференцированного подхода в организации педагогического процесса						
Самоанализ обоснуется примерами из практики						
Самоанализ отражает эмоциональное отношение студента к детям						
В самоанализе отражены задачи для дальнейшего саморазвития						
ИТОГ						
ОЦЕНКА ЗА ПРОВЕДЕНИЕ						
ПОДПИСЬ МЕТОДИСТА/ВОСПИТАТЕЛЯ						

3 – 4 балла – «3»;
5 – 7 баллов – «4»;
8 – 10 баллов – «5»