

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Артурович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 18:12:45
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Программа практики

Вид практики

ПП.01.01 Производственная практика (по
профилю специальности)

44.02.02

специальность
Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2021

Разработчик (составитель)

*Александрова А.И. преподаватель
первой категории*

*Александрова Л.М. преподаватель,
к.п.н.*

Стерлитамак 2021

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	3
---	---

1.1. Область применения рабочей программы	3	
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	3	
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		3
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	6	
3. Объем практики в часах с указанием количества недель	7	
4. Содержание практики	7	
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	8	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	8	
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	8	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	10	
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	11	
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	12	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 1.1);
2. проводить уроки (ПК 1.2);
3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3);
4. анализировать уроки (ПК 1.4);
5. вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования (ПК 1.5);
6. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1);
7. создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2);
8. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3);
9. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4);
10. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
определять цели и задачи, планировать уроки (ПК 1.1)	Иметь практический опыт	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
проводить уроки (ПК 1.2)	Иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3)	Иметь практический опыт	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; на

		уроках по всем учебным предметам
анализировать уроки (ПК 1.4)	Иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования (ПК 1.5)	Иметь практический опыт	ведения учебной документации; составления педагогической характеристики обучающегося
выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1)	Иметь практический опыт	анализа учебно -тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2)	Иметь практический опыт	создания в кабинете предметно-развивающей среды
систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3)	Иметь практический опыт	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4)	Иметь практический опыт	ведения учебной документации
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5)	Иметь практический опыт	участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) является обязательным видом учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую

подготовку обучающихся и реализуется в рамках базовой части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Программа производственной практики (по профилю специальности) направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика на всех ее этапах ориентирована на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами основными видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

При прохождении практики осуществляется опора на компетенции (как предшествующие входные знания и умения), сформированные в рамках изучения следующих МДК: МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Производственная практика (по профилю специальности) является важной основой для овладения в последующем компетенциями преподавания по программам начального общего образования, для прохождения последующих учебных и производственных практик.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны закрепить теоретический материал и приобрести практический опыт.

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре. Возможные места проведения практики – муниципальные автономные общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы г. Стерлитамака городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 180 часов, 5 недель.

4. Содержание практики

Практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования *с целью* формирования основ профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов по предметам начального общего образования, а также формирования диагностических, прогностических, проектировочных, организационных и коммуникативных умений и практического опыта.

Содержание производственной практики (по профилю специальности) включает этапы: организационный, основной (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

1. В ходе организационного этапа индивидуально и на установочной конференции осуществляется инструктирование и консультирование по прохождению практики и оформлению отчетной документации; осуществляется инструктаж по технике безопасности.

2. Основной этап непосредственно связан с реализацией программы практики. В ходе данного этапа практики студенты выполняют следующие основные виды работ:

- определяют цели и задачи, планируют уроки на данный период практики по всем дисциплинам начальной общеобразовательной школы;
- проводят уроки по всем дисциплинам начальной общеобразовательной школы;
- осуществляют педагогический контроль, оценивают процесс и результаты обучения;
- выполняют самоанализ проведенных уроков;

– ведут документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Итоговый этап предполагает подготовку и оформление отчетной документации, проведение итоговой конференции.

Студентам, освоившим общие и профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения ПП (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК) (приложение № 2).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2DAD2DDB-907E-4ABA-80F0-EA261AAD2950
2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 260 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F4C1E3A-A61D-4C56-A289-11EADBA09637
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29
4. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09576-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A4546D5-F6FA-428F-9754-D2F86191A873
5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. [Электронный ресурс] : www.biblio-online.ru/book/9DF99986-E8E0-43FE-BBEE-0D509978C4BF
6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5582C698-90DB-4B44-9C96-C83D8ECB4228
7. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4A8FC7AF-F73B-4F38-89C1-7D1CBD51B5C8

Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CD611B51-C2DA-45B3-B13D-968EA1971449
2. Дудников А.В. Русский язык: Учебное пособие для учащихся сред. спец. учеб. заведений / А.В. Дудников и др. — М.: Высш. шк., 1988.
3. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. — М., 2001.
4. Артемов А.К., Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов заочного отделения. — М., Воронеж, 2012. — 224с.
5. Свиридов, В. В. Естествознание : учебное пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09470-1. [Электронный ресурс] : www.biblio-online.ru/book/DBD35E88-D390-405F-861B-AFEBCEB5535C5
6. Геронимус Т.М. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах. - М.: Новая шко-ла, 2007.- 492 с.
7. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01.2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П	С 11.06.2019 по

	от 11.06.2019	10.06.2024
--	---------------	------------

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	Педагогическая библиотека	Режим доступа: http://www.pedlib.ru
2.	www.ucheba.com	Портал является некоммерческим информационным ресурсом Российского Интернета и ориентирован в первую очередь на тех, кто профессионально связан со сферой образования, хотя полезную для себя информацию здесь смогут найти и родители учащихся, и сами учащиеся.
3.	www.gramota.ru	Каталог сетевых ресурсов по русскому языку, преподавание русского языка в школе (обязательный минимум, программа), правила русской орфографии и пунктуации, учебные и методические материалы, мониторинг культуры речи, более 30 словарей.
4.	www.gramma.ru	Нормы русского языка (принципы, правила, реформа), стили документа, книжные новинки, экзамены (рекомендации, программа, темы, типичные ошибки), методические разработки.
5.	https://pushkininstitute.ru	Портал «Образование на русском» объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов на русском языке для людей разного возраста, изучающих русский язык, и социальной сети для тематического общения пользователей портала.
6.	http://bibliogid.ru/authors	BiblioГид.- каталог библиотечных ресурсов
7.	http://kinds.rin.ru	Каталог детских ресурсов «Kinder.ru» .—режим доступа
8.	http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787	Сказочные премии и их лауреаты.—режим доступа
9.	http://mp.urbanet.ro/TVOR-P/mixal sv/mix sv-tv.htm	Корней и Лидия Чуковские.—режим доступа
10.	http://rusf.ru/kb	Владислав Крапивин: Официальная страница писателя
11.	http://wizaroz.narod.ru/ http://www.uspens.ru/	Эдуард Успенский: http://www.uspens.ru/
12.	http://sapgir.narod.ru/	Тамара Крюкова-библиография Генрих Сапгир-творчество
13.	http://art.1september.ru	Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября»
1.	http://www.arthistory.ru	Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины
14.	Сайт Министерства	Официальный сайт Министерства образования и

	образования и науки РФ https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai	науки Российской Федерации – Минобрнауки России.
15.	<u>Естественно-научный образовательный портал</u> (en.edu.ru)	Портал является составной частью федерального портала "Российское образование". Содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).
16.	«Наука и жизнь» – http://nauka.relis.ru/	Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций
17.	http://classic-online.ru/	Архив классической музыки
18.	http://window.edu.ru/resource/894/55894	Всероссийская электронная музыкальная библиотека LibMusic
19.	http://www.artprojekt.ru/library/	Электронные книги по искусству и культуре
20.	http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
21.	http://liart.ru/ru/	Российская государственная библиотека искусств
22.	http://flogiston.ru/Library	Библиотека по психологии
23.	http://rucont.ru/efd/384621	Электронная библиотека научная
24.	http://biblioclub.ru/	Университетская библиотека - онлайн

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Консультант Плюс Бюджетные организации Центр права "Респект". Договор № 94-17 от 29.12.2017г
Консультант Плюс Юрист Центр права "Респект". Договор № 94-17 от 29.12.2017г.
Сопровождение «Система ГАРАНТ» Неограничено / ООО «Центр Управления Персоналом ГАРАНТ». Договор №11126 от 09.01.2018 г.
Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc 200 / ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
Windows 8 Не ограничено на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017 г.

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания по определению цели и задач урока

Одним из аспектов компетентностно-ориентированного урока является целеполагание. Под целеполаганием в педагогической литературе понимается процесс формулирования цели и

вытекающих из нее задач. Целеполагание – это процесс: выбора и реального определения цели, которая представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности.

Умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах определяет характер деятельности, обеспечивает достижение запланированного результата, делает деятельность педагога эффективной. Цель педагогического воздействия является определяющим звеном деятельности, от которой зависят остальные элементы: содержание, средства и оценивание результатов.

В компетентностном подходе результатом выступают компетенции. Цели формулируются в терминах конечных результатов, через проверяемые действия учащихся (перечень учебных действий, которыми, предполагается, овладеют ученики). Постановка целей урока в форме компетенций предопределяет организацию условий по включению учащихся в деятельность, соответствующую той или иной компетенции. Такая формулировка постановки цели позволяет диагностично определить, достигнута ли данная цель или нет.

Правила целеполагания:

- цель должна соответствовать современным требованиям общества к подготовке выпускника школы, быть актуальной (ориентированной на решение наиболее значимых проблем, востребованной ситуацией, уровнем развития субъекта);
- цель должна быть конкретной, четко сформулированной (направленной на достижение конкретного результата);
- цель должна быть диагностичной (четкое описание результата, которого мы хотим достичь), позволяющей оценить соответствие результатов учебной деятельности;
- цель должна быть операциональной, в формулировке цели имеется указание на средства ее достижения (разработана стратегия достижения результата);
- цель должна быть инструментальной, технологичной (определяют конкретные действия по их достижению);
- цель должна быть достижимой, скорректированной в зависимости от уровня познавательных возможностей учащихся конкретного класса;
- цель должна быть соотнесена с конкретным сроком ее достижения;
- цель должна быть осознанной всеми субъектами образовательного процесса;
- цель должна быть побудительной (побуждать к действию);
- цель должна быть реальной (выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации);
- цель должна быть согласована с задачами;
- поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала и до конца.

Часто учителя отождествляют понятия «цель» и «задача». Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществлять. Задача – это то, что требует исполнения, разрешения.

Цель определяет задачи и средства. Цель одна, задач несколько (образовательная, воспитательная и развивающая). Формулировка цели и задач зависит от типа урока.

В соответствии с ФГОС нового поколения целью урока выступает достижение образовательных результатов:

- личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм);
- метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации);
- предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету).

Можно говорить о триединой цели: образовательной, воспитательной и развивающей. Образовательная – соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей. Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД. Воспитательная – формирование личностных УУД через содержание учебного материала.

Цели и задачи образования представляются в деятельностной форме (выражены в действиях обучаемого), что определяет деятельностный характер образовательного стандарта, компетентности выпускника и содержания образования.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поставленная задача требует опору на системно-деятельностную образовательную парадигму, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС.

Грамотно построенный урок должен отвечать следующим требованиям:

- соответствие программе учебного предмета;
- перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели; по возможности целеполагание осуществляется совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы; обучающиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они осваивают в процессе работы на уроке, они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач;
- учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата; эффективными мотивами являются также решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- определяется оптимальное содержание урока в соответствии с требованиями учебной программы, принципами обучения, целями урока и с учетом подготовки детей;
- соблюдаются требования систематичности, последовательности, преемственности и логической завершенности учебных операций; четко следуя замыслу урока, учитель, в то же время, должен быть готов перестроить его ход в случае изменения запланированной ситуации;
- учитель должен исходить из необходимости интеграции знаний, отработки метапредметных универсальных способов образовательной деятельности;
- должен сочетать фронтальные, групповые и индивидуальные формы учебной работы на уроке; коллективная деятельность развивает коммуникативные качества личности, усиливает деловые взаимосвязи на уроке; индивидуальная организация работы дает возможность учителю подходить дифференцированно к учащимся в зависимости от их способностей и подготовки; организация парной или групповой работы, позволяет каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе;
- использовать системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности;
- осуществлять качественную положительную оценку деятельности обучающихся, способствующую формированию положительной учебной мотивации;
- осуществлять организацию психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке, оптимальный психологический режим на уроке, реализуемый благодаря сотрудничеству учителя и учащихся на основе сочетания высокой требовательности и уважения к личности, сознательной дисциплины на уроке, атмосферой доброжелательности.

Компоненты современного урока

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала, как в данной теме, так и во всём курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения,

самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приёмов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.

7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Акцентирование внимания на данных компонентах в современном уроке определяет роль обучающихся как активных субъектов деятельности, что становится решающей предпосылкой для реализации целевых установок современной системы образования.

Критерии результативности урока, учитывая требования ФГОС НОО

1. Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов, участие младших школьников в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.

2. Направленность деятельности учащихся на формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.

3. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей результатам, критериальная оценка результата, четкая логика действий учителя и учащихся.

4. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения.

Основные аспекты анализа урока

Аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Результативность решения дидактической задачи урока.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и УМК.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению основной триединой образовательной цели.
Формы обучения	Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Целесообразность использования УМК.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для решения младшим школьникам.
Самостоятельная работа младших школьников как форма организации учебной деятельности	Уровень самостоятельности младших школьников при решении дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). Взаимопомощь.
Структура урока (структурный анализ)	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.

Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, освещенность, соответствие классной мебели росту учащихся, чередование видов деятельности, динамические паузы.
--------------------------	---

Схема анализа урока

Класс _____
Предмет _____
Тема урока _____

Этапы анализа

1. *Основные цели урока*: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? Привлекаются ли обучающиеся к их формулировке?

2. *Организация урока*: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

3. Каким образом учитель обеспечивает *мотивацию* изучения данной темы (учебный материал)

4. *Соответствие урока требованиям ФГОС*:

4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.

4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД

4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

5. *Содержание урока*:

5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям

5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.

5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.

6. *Методика проведения урока*:

6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.

6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)

6.5. Применение диалоговых форм общения.

6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.

6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. *Психологические основы урока:*

7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. *Домашнее задание:* оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона).

Итого:

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2- в полном объёме.

Требования к содержанию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

1. Актуальность предметно-развивающей среды группы, кабинета:

- соответствие представленного материала с современными требованиями образовательной системы (ориентация на новые ценности образования);
- психолого-педагогическая обоснованность отбора материала.

2. Профессиональное мастерство педагога при оформлении:

- умение продумывать и организовывать среду в работе с детьми (использование традиционных и нетрадиционных подходов);
- взаимосвязь игровых центров с кабинетами специалистов;
- соответствия возрастным особенностям детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.

3. Эстетика оформления:

- аккуратность;
- оригинальность в оформлении (разнообразие форм);
- создание художественного стиля (единство стиля, гармоничность, возможность присутствие художественного образа).

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс:

5. Открытость, доступность, наглядность, разнообразие форм.

Методические указания по обобщению и распространению педагогического опыта

Под педагогическим опытом следует понимать практику обучения, воспитания и образования, т.е. организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие свое отражение в качестве личности учащегося.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта:

- соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу.
- высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.
- стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.
- наличие в нём элементов новизны.
- его актуальность и перспективность.

– соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Этапы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- выявление объекта изучения;
- постановка цели изучения;
- сбор информации об изучаемом опыте;
- педагогический анализ собранной информации;
- обобщение опыта, описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

Формы изучения и обобщения передового педагогического опыта: открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы, педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогическая выставка, педагогические чтения, диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы, семинарские занятия по проблемам педагогики, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

Методические указания по организации проектной деятельности

Метод проектов – педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы.

Цель метода проектов – обеспечить участникам проекта возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого: знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Требования к проекту:

- Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, познавательная значимость предлагаемых результатов (осязаемость результата и реальная адресная направленность).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность участников.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- Использование исследовательских методов.

Алгоритм работы учащихся над проектом:

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных, подготовка к презентации проекта.
7. Защита проектов.
8. Коллективное обсуждение, анализ результатов проекта, выводы.