

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 18:11:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 11 от 25.06.2021

Председатель

ПЦК

 А.М. Кучер

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

ПУД.03 История

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

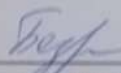
углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Безручкина Е.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.



подпись

25.06.2021

дата

Стерлитамак 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	9
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	31
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	31
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	32
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.....	32
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1... ..	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2... ..	40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в цикле профессиональных дисциплин учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» и расширенное содержание «Истории» на базовом уровне (предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2018 гг.).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.3.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения дисциплины представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.3. Предметные результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения	
<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	270
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 1 семестре	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3	4	5
	I семестр 170 ч. Лекции – 96 ч. Практические занятия – 22 ч. Самостоятельная работа – 52 ч.	96/ 22/ 52		
Россия до 1914 г.				
Введение		2		
Вводная тема. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	Содержание учебного материала Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	2	Групповая дискуссия	1
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству		12/2 /6		
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Содержание учебного материала Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о хозяйстве и верованиях восточных славян	2 2	Групповая дискуссия	1 3
Тема 1.2. Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси.	Содержание учебного материала Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси:	2	Групповая дискуссия	1

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

	причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о первых русских князьях.	2		3
Тема 1.3. Русь в середине XII – начале XIII в.: причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси	Содержание учебного материала Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание учебного материала Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.5. Русские княжества в составе Золотой Орды	Практическое занятие Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить информацию о народных выступлениях против ордынского господства	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 1.6. Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание учебного материала Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и	2	Групповая дискуссия	1

	нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.			
Тема 1.7. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	Содержание учебного материала Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.	2	Групповая дискуссия	1
Раздел 2. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		10/2/6		
Тема 2.1. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный.	Содержание учебного материала Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу о внешней политике Ивана Грозного: дата, событие, итоги.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Культура Московской Руси в XVI в.	Содержание учебного материала Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.3. Смута в России.	Содержание учебного материала Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о лидерах Ополчения.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 2.4. Россия при первых Романовых: внутренняя политика.	Содержание учебного материала Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.	2	Групповая дискуссия	1

Тема 2.5. Внешняя политика второй половины XVII века	Практическое занятие Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.	2	Групповая дискуссия	1,3
	Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу «Внешняя политика России во второй половине XVII века»: направление, события, итоги	2		3
Тема 2.6. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры.	Содержание учебного материала Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.	2	Групповая дискуссия	1
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи		10/ 6/ 10		
Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание учебного материала Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о строительстве Санкт-Петербурга	2		3
Тема 3.2. Северная война (1700-1721 гг.)	Практическое занятие Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей.	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 3.3. Эпоха «дворцовых переворотов»	Содержание учебного материала Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о преемниках Петра Великого	2		3

Тема 3.4. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	Содержание учебного материала Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Екатерине Великой	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 3.5. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Практическое занятие Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 3.6 Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	Практическое занятие Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 3.7. Россия при Павле I (1796-1801 гг.)	Содержание учебного материала Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о великих полководцах А.В. Суворове и Ф.Ф. Ушакове	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 3.8. Культурное пространство Российской империи в век Просвещения	Содержание учебного материала Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу по русской культуре XVIII века	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Раздел 4. Российская Империя в XIX – начале XX века		32/ 6/ 20		
Тема 4.1. Российская империя в первой половине XIX в. Начало правления императора Александра I	Содержание учебного материала Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Александре I	2	Групповая дискуссия	1
		2		3

Тема 4.2. Россия в международных отношениях начала XIX в.	Содержание учебного материала Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.3. Отечественная война 1812 г.	Практическое занятие Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о героях Отечественной войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов).	2 2	Групповая дискуссия	1,3 3
Тема 4.4. Внутриполитический курс Александра I в 1816–1825 гг.	Содержание учебного материала Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о А. Аракчееве	2 2	Групповая дискуссия	1 3
Тема 4.5. Движение декабристов.	Практическое занятие Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.6 Правление Николая I: социальная и экономическая политика.	Содержание учебного материала Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Николае I	2 2	Групповая дискуссия	1 3
Тема 4.7. Направления внешней политики Николая I	Практическое занятие Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 4.8. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Культура России в первой половине XIX в	Содержание учебного материала Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин,	2	Групповая дискуссия	1

	С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о художниках, музыкантах, архитекторах первой половины XIX века	2		3
Тема 4.9. Император Александр II и великие реформы 1860–1870-х гг.	Содержание учебного материала Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Александре II	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 4.10. Социально-экономическое развитие пореформенной России.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.11. Общественные движения второй половины XIX в.	Содержание учебного материала Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.12. Царствование Александра III: внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг.	Содержание учебного материала Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Александре III	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 4.13. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении	2	Групповая дискуссия	1

	балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». <i>Россия в международных отношениях конца XIX в.</i> Сближение России и Франции в 1890-х гг.			
Тема 4.14. Культура России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. <i>Расширение издательского дела.</i> Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). <i>Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</i> Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады по теме «Культура России во второй половине XIX в.»	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 4.15. Политическое, экономическое и социальное развитие России в начале XX в.	Содержание учебного материала Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.16. Русско-японская война 1904–1905 гг.	Содержание учебного материала Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу по теме: дата, событие, участник, итоги.	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 4.17. Общественное движение в России в начале XX в. Первая российская революция (1905–1907).	Содержание учебного материала Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о событиях 7 января 1905 г. в Санкт-Петербурге.	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 4.18. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.	Содержание учебного материала Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	2	Групповая дискуссия	1

Тема 4.19. Культура России в начале XX в.	Содержание учебного материала Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.	2	Групповая дискуссия	1
Россия и мир в 1914-2018 гг.				
Раздел 5. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4/2		
Тема 5.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 5.2. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Российская империя в Первой мировой войне.	Содержание учебного материала Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу по теме: дата, событие, участник, итоги.	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Раздел 6. Межвоенный период (1918-1939 гг.)		26/6 /8		
Тема 6.1. Последствия войны: революции и распад мировых империй. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.2. Великие российские революции: Февраль-Октябрь 1917 г.	Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	Групповая дискуссия	1

	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад «Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России»	2		3
Тема 6.3. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	Содержание учебного материала Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.)	Практическое занятие Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.5. Экономический и политический кризис в России начала 1920-х гг.	Содержание учебного материала Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в	2	Групповая дискуссия	1

	деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.			
Тема 6.6. Страны Запада в 1920-е гг. Образование СССР.	Содержание учебного материала Послевоенная стабилизация в Европе. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.7. Международные отношения в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Внешняя политика СССР: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Выход СССР из международной изоляции.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.8. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	Содержание учебного материала Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о Ф. Рузвельте	2	Групповая дискуссия	1
		2		3
Тема 6. 9. «Великий перелом» в СССР. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.10. Страны Запада в 1930-е гг. Политическая система СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	2	Групповая дискуссия	1

	НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Политическая система СССР в 1930-е гг.: утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Конституция СССР 1936 г.			
Тема 6.11. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	Содержание учебного материала «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.12. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание учебного материала СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 6.13. Нарастание агрессии в мире.	Практическое занятие Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Подготовка Германии к войне. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	Групповая дискуссия	1,3
Тема 6.14. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Культура и идеология. Создание «нового человека». Развитие спорта. Культурная революция 30-х гг. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Наш край в 1920–1930-е гг. Самостоятельная работа обучающегося Составить и заполнить таблицу «Советская культура в 1920-1930 гг.»	2 2	Групповая дискуссия	1 3

Тема 6.15. Мировая культура в первой трети XX века.	Практическое занятие Основные направления в мировом искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	Групповая дискуссия	1,3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады по теме	2		3
Итоговая контрольная работа	Письменная контрольная работа по курсу «Россия до 1914 года», разделам «Россия и мир в 1914 г.», «Межвоенный период»	2		3
	II семестр 102 ч.	60/ 16/ 26		
Раздел 7. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)		2/10 /10		
Тема 7.1. Причины Второй мировой войны. События на фронте в 1939-1940 годы.	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа обучающегося Составить таблицу «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны»: агрессивные государства, демократические страны, СССР.	2		3
Тема 7.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Практическое занятие Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	Групповая дискуссия	1,2

	антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Самостоятельная работа обучающегося Составить и заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»: дата, событие, участники, последствия.	2		3
Тема 7.6. Разгром Японии, окончание Второй мировой войны. Итоги войны, послевоенное урегулирование	Практическое занятие Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о бомбардировке Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 г.	2	Групповая дискуссия	1,2
		2		3
Раздел. 8. Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.		28/2/4		
Тема 8.1. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. Место и роль СССР в послевоенном мире.	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 8.2. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».	Содержание учебного материала «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1

Восстановление и развитие экономики в СССР. Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.			
Тема 8.4. Политическое, экономическое и социальное развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	Групповая дискуссия	1

	Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.			
Тема 8.5. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1960-х – середине 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Наш край в 1964–1985 гг. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады «Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев – лидеры СССР 60-80-х гг.»	2	Групповая дискуссия	1,2
Тема 8.6. Культурное пространство и повседневная жизнь граждан СССР в середине 1950-х – середине 1980-х гг.	Практическое занятие Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 8.7. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перестройка и «новое мышление»	Содержание учебного материала Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков.	2	Групповая дискуссия	1

	Принятие закона о приватизации государственных предприятий. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.			
Тема 8.8. Перемены в духовной сфере жизни в Советском Союзе в годы перестройки	Содержание учебного материала Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 8.9. Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Доктрина Брежнева». Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	2	Групповая дискуссия	1

Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2018 гг. Современный мир.		30/4 /12		
Тема 9.1. Распад СССР. «Парад суверенитетов»	Содержание учебного материала Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов».	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.2. Августовский политический кризис 1991 г. Россия преемник СССР.	Содержание учебного материала Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.3. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.4. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.5. Курс реформ Б.Н. Ельцина в 1992-1993 годы	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.6. Октябрьские события 1993 г. в России	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1

	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о событиях 1993 г. в Москве	2		3
Тема 9.7. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.	Содержание учебного материала Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.8. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. в России.	Содержание учебного материала Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.9. Россия на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.10. Российское государство в 1996–1999 годы.	Содержание учебного материала «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Наш край в 1992–1999 гг. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклад о личности Б.Н. Ельцина	2 2	Групповая дискуссия	1,2 3

Тема 9.11. Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х гг.	Практическое занятие Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о личности В.В. Путина, Д.А. Медведева	2	Групповая дискуссия	1,2
		2		3
Тема 9.12. Человек и общество в конце XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о нашем крае в 2000-х годах	2	Групповая дискуссия	1,2
		2		3
Тема 9.13. Российское государство в 2008-2018 годы.	Практическое занятие Экономический кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Самостоятельная работа обучающегося Подготовить доклады о Олимпийских играх в Сочи 2014 г.	2	Групповая дискуссия	1,2
		2		3
Тема 9.14. Внешняя политика России в конце XX-начале XXI века.	Содержание учебного материала Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 9.15. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.	Содержание учебного материала Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.	2	Групповая дискуссия	1

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая соответствует требованиям СанПин и оснащена типовым оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», В.В. Кириллова, М.А. Бравина: – М.: «Русское слово», 2019г.
2. Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020;
3. Торкунов А.В. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / [М.М. Горинев и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. История России (1914—2015): учебник для СПО / И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04440-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D (дата обращения 24.06.2021 г.)

Дополнительная учебная литература:

1. Володихин, Д.М. Отечественная история: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Д. М. Володихин, С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. - 464с. - (Проф. образование). - (В пер.). - ISBN 5-91134-014-3: 119р.90к. (22 экз.)
2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9 (дата обращения 24.06.2021 г.)
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FCB8707C-0345-498A-814A-B0F89E163792 (дата обращения 24.06.2021 г.)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Одной из активных форм проведения занятий является групповая дискуссия.

Групповая дискуссия –это свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;

- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;

- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции участников дискуссии;

- вырабатывается групповое решение;

Основные функции преподавателя при проведении групповой дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии;

- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;

- создает доброжелательную атмосферу;

- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;

- добивается однозначного понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников;

- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги;

- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;

- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО

Председатель

ПЦК  А.М. Кучер

Календарно-тематический план

по дисциплине

ПУД.03 История

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

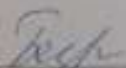
углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Безручкина Е.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.



подпись

Стерлитамак 2021

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календар- ные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1 СЕМЕСТР					
Россия до 1914 г.					
Введение					
1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	2/2	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству					
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2/4	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклады о хозяйстве и верованиях восточных славян.
3	Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. Социально-экономические отношения в Древней Руси.	2/6	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу. Подготовить доклад о первых русских князьях.
2 СЕМЕСТР					
4	Русь в середине XII – начале XIII в.: причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси	2/8	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2/10	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
6	Русские княжества в составе Золотой Орды	2/12	сентябрь	практическое занятие	Подготовить информацию о народных выступлениях против ордынского владычества
7	Формирование единого Русского государства в XV веке	2/14	сентябрь	урок	Прочитать материал лекции, подготовиться к опросу.
Всего часов		14			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 11 от 25.06.2021

Председатель ПЦК

А.М. Кучер

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ПД.03 История

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

преподаватель I категории

Безручкина Е.А.

ученая степень, ученое звание,

категория, Ф.И.О.

А.М. Кучер
подпись

25.06.2021

дата

Стерлитамак 2021

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПУД.03 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 194, из них- лекции- 156 часов, практические занятия- 38 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты освоения дисциплины

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ПУД.03 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала по дисциплине, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: опрос по пройденному ранее материалу.

Письменные формы:

- выполнение самостоятельной работы - подготовить доклады, составить и заполнить таблицу;
- выполнение практических работ.

Контролирующие элементы

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины.

Россия в 1914-1939 гг.

«От Древней Руси к Российскому государству»

1. Какая территория является прародиной восточных славян?
2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?
3. Каковы основные занятия славян в VI – VIII вв.?
4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.

5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?
6. Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?
7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?
8. Перечислите главные причины крещения Руси.
9. В чём состоит значение крещения Руси?
10. Как было организовано управление в Древней Руси?
11. В чём состояли причины раздробленности Руси?
12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
13. В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?
14. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
15. Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?
16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?
17. Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?
18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?
19. В чём состоит причина объединения русских земель?
20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?
21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
22. В чём состояло значение Куликовской битвы?
23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?

«Россия в 16-17 вв.»

1. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?
2. Почему и как в России зарождалось крепостное право?
3. Каковы причины Смуты?
4. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимом у государства в период Смуты.
5. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?
6. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?
7. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

«Россия в 17-18 вв.: от царства к империи»

1. В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?
2. В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?
3. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?
4. Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?
5. В чём причины народных восстаний при Петре I?
6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?
7. С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?
8. Перечислите народные движения в России в XVIII веке.
9. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.
10. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
11. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II? Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?
12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?
13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.
15. Как развивалось образование в России после Петра I?

16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.
 17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.
- «Российская империя в 19 веке»**
1. Кратко охарактеризуйте личность Александра I.
 2. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
 3. В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
 4. В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?
 5. С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?
 6. В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
 7. Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?
 8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?
 9. В чём причины зарождения движения декабристов?
 10. Каковы главные цели декабристов?
 11. Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?
 12. В чём состояли причины преобразований, осуществлённых при Николае I?
 13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
 14. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
 15. В чём суть теории «официальной народности»?
 16. Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?
 17. Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?
 18. Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?
 19. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
 20. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
 21. Кратко раскройте содержание земской реформы.
 22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой?
 23. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?
 24. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
 25. Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.
 26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?
 27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?
 28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.
 29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.
 30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?
- «Россия в первой половине 20 века»**
1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
 2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
 3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
 4. В чём причины Первой мировой войны?
 5. Назовите основных участников войны?
 6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
 7. Как война повлияла на общественные настроения в России?
 8. Какие события привели к падению монархии в России?
 9. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
 10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?

11. Почему подал авторитет Временного правительства?
12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
14. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
15. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
16. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
17. В чём причины гражданской войны в России?
18. Кто основные участники гражданской войны?
19. В чём причины победы красных в гражданской войне?
20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
21. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
22. В чём причины перехода к НЭПу?
23. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
24. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
25. Когда и на каких принципах образовался СССР?
26. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
27. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
28. Что такое культурная революция?
29. Какие задачи решали большевики в области культуры?
30. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

«Россия во второй половине 20-начале 21 века»

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?
19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?

27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И.Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
41. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. подготовка докладов
2. составление таблиц

1. Подготовить доклады.

Критерии к оформлению доклада:

- представляется в письменном виде
- содержит не более 5 печатных листов формата А4
- материал доклада не копируется дословно с книги или статьи и не является конспектом
- на титульном листе должна быть информация об авторе доклада и его теме, в конце – указывается источник полученной информации.

Тематика докладов:

1. Хозяйство и верования восточных славян.
2. Первые русские князья.
3. Лидеры Ополчения.
4. Строительство Санкт-Петербурга.
5. Преемники Петра Великого.
6. Екатерина Великая.
7. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
8. Александр I.
9. Бородинская битва, ее значение и итоги.
10. Движение декабристов
11. Николай I.
12. Александр II.
13. Александр III
14. Культура России во второй половине XIX века

15. События 7 января 1905 г. в Санкт-Петербурге
16. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России
17. Ф.Рузвельт
18. Сталинградская и Курская битвы
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны
20. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления
21. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 г.
- Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев – лидеры СССР 60-80-х гг.
22. Война в Афганистане: причины и последствия конфликта
23. События октября 1993 г. в Москве.
24. Б.Н. Ельцин
25. В.В. Путин, Д.А. Медведев
26. Наш край в 2000-е годы
27. Олимпийские игры в Сочи в 2014 г.
28. Информационная революция XXI века
29. Роль интернета в жизни современного общества.

2. Составить и заполнить таблицу.

Критерии к составлению таблиц:

- выполняется в письменном виде в тетрадях
- указывается название таблицы
- заполняются указанные графы таблицы

Тематика для подготовки таблиц:

1. Внешняя политика Ивана Грозного

Дата	Событие	Итоги
------	---------	-------

2. Русская культура XVIII века

Жанр	Представитель	Название работ/ сфера деятельности
Наука		
Образование		
Литература		
Архитектура		
Живопись		

3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

4. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

5. Советская культура в 1920-1930 годы

«Культурная революция»	Советская наука

6. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Агрессивные государства	
Германия	
Япония	
Италия	
Демократические страны	
Великобритания	
Франция	
США	
СССР	

7. Основные сражения Великой Отечественной войны

Дата	Событие	Участники	Последствия
------	---------	-----------	-------------

Выполнение обучающимися практических работ.

Практические занятия проводятся с целью развития практических навыков работы с источниками информации, умения выделять причинно-следственные связи исторических событий, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.

Тематика практических занятий.

I семестр.

Практическое занятие № 1 «Русские княжества в составе Золотой Орды»

Практическое занятие № 2 «Внешняя политика второй половины XVII века»

Практическое занятие № 3 «Северная война (1700-1721 гг.)»

Практическое занятие № 4 «Восстание под предводительством Е.Пугачева»

Практическое занятие № 5 «Россия в европейской и мировой политике во второй половине 18 века»

Практическое занятие № 6 «Отечественная война 1812 г.»

Практическое занятие № 7 «Движение декабристов»

Практическое занятие № 8 «Направления внешней политики Николая I»

Практическое занятие № 9 «Гражданская война в России (1918-1920 гг.)»

Практическое занятие № 10 «Наращение агрессии в мире»

Практическое занятие № 11 «Мировая культура в первой трети 20 века»

II семестр.

Практическое занятие № 1 «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане»

Практическое занятие № 2 «Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-лето 1943 г.)»

Практическое занятие № 3 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам»

Практическое занятие № 4 «События на фронтах Второй мировой в 1944-1945 годы. Победа СССР в Великой Отечественной войне»

Практическое занятие № 5 «Разгром Японии, окончание Второй мировой войны. Итоги войны, послевоенное урегулирование»

Практическое занятие № 6 «Культурное пространство и повседневная жизнь граждан СССР в середине 1950-х-середина 1980-х гг.»

Практическое занятие №7 «Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х»

Практическое занятие №8 «Российское государство в 2008-2018 годы»

Практическое занятие № 1 «Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане»

Цель работы: рассмотреть положение СССР накануне Великой Отечественной войны, выявить причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Ход и значение Московской битвы, рассмотреть события на Тихом океане.

Оборудование: Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение, 2019. §13-14

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §20-21

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфов
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание.

Ответить письменно на вопросы.

1. Запишите особенности экономического развития СССР накануне войны.
2. В чем заключался план «Барбаросса»?
3. Запишите соотношение сил СССР и Германии накануне войны.
4. Перечислите территории, захваченные фашистами на начальном этапе войны.
5. Перечислите причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.
6. Запишите факты о Московской битве, в чем заключалось значение битвы.
7. Запишите ход событий на Тихом океане в 1939-1941 гг.

Практическое занятие № 2 «Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-лето 1943 г.)»

Цель работы: изучить причины «коренного перелома» в войне, что способствовало его наступлению и каковы были его итоги и последствия.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §24

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Записать определения:

- «коренной перелом»-
- антигитлеровская коалиция-
- военная операция «Уран»-
- военная операция «Кольцо»-

2. Запишите в хронологической последовательности события Сталинградской битвы

- выделите основные этапы битвы
- составьте в тетрадях хронику событий,
- выпишите фамилии участников событий, фронты, командующих,
- определите значение битвы

3. Запишите в хронологической последовательности события на Курской дуге и на Днепре.

4. Запишите итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

5. Просмотр видеоролика «Мамаев Курган»

Домашнее задание: подготовить доклады о Сталинградской и Курской битвах.

Практическое занятие №3 «Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам»

Цель работы: изучить условия жизни граждан оккупированных стран в военное время

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §35; Интернет-ресурсы

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание
- прочитать материал параграфов
- письменно в тетради выполнить задание

Ход занятия

1. Заслушивание докладов:

*Наш край в годы Великой Отечественной войны

*Геноцид, Холокост

*Движение Сопротивления

2. Запишите как происходило развертывание партизанского движения на территории СССР.

4. Продолжите предложения.

А. 26 июня 1941 г. направил свой горящий самолет на скопление фашистского железнодорожного транспорта и погиб экипаж под командованием_____.

Б. Одним из первых в ночном бою 7 ноября 1941 г. воздушный таран применил летчик_____.

В. В боях у разъезда Дубосеково на Волоколамском направлении 16 ноября 1941 г. группа героев-панфиловцев уничтожила 18 танков противника. Бросился со связкой гранат под фашистский танк и взорвал его тяжелораненый политрук_____.

Г. Партизанку, схваченную фашистами в деревне Петрищево Московской области и, несмотря на жестокие пытки, не выдавшую местонахождение партизанского отряда, звали_____.

Д. 23 февраля 1943 г. в бою за деревню Чернушки Псковской области закрыл своим телом амбразуру фашистского дзота.

Е. Вернулся в строй после ампутации голени обеих ног и сбил несколько вражеских самолетов летчик.

Практическое занятие № 4 «События на фронтах Второй мировой в 1944-1945 годы.

Победа СССР в Великой Отечественной войне»

Цель работы: изучить военные операции на фронтах Второй мировой с января 1944-по май 1945 гг. Выявить их цели и последствия.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §25

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочитать задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Записать ход военных событий на фронтах войны с января 1944 по май 1945 года.

Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество

советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.

2. Составить и заполнить таблицу.

Основные сражения Великой Отечественной войны»

Дата	Событие	Участники	Результат
------	---------	-----------	-----------

Практическое занятие №5 «Разгром Японии, окончание Второй мировой войны. Итоги войны, послевоенное урегулирование»

Цель работы: изучить события войны Японии и СССР, окончание Второй мировой войны; рассмотреть, как были решены вопросы послевоенного урегулирования.

Оборудование: Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение, 2019 - §15

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочесть задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

Ответить письменно на вопросы.

1. Запишите причины советско-японской война 1945 г.
2. Опишите события разгрома Квантунской армии; боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах; освобождение Курил.
3. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.
4. Как проходили Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс.
5. Международные конференции времен Второй мировой войны и их роль в решении вопросов послевоенного урегулирования.

Практическое занятие №6 «Культурное пространство и повседневная жизнь граждан СССР в середине 1950-х-середине 1980-х гг.»

Цель работы: изучить повседневную жизнь и культуру СССР в 50-80-е годы XXвека.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §33,37

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочесть задание, материал параграфа
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание

1. Заслушивание докладов «Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.», «Стиляги – кто они такие?»
2. Заполнить таблицу

Развитие культуры в послевоенные годы		
	Автор	Произведение
Литература		
Театр		

Кино		
Изобразительное искусство		
Развитие культуры в период "оттепели"		
	Автор	Произведение
Литература		
Музыка		
Кино		
Изобразительное искусство		

3. Ответьте на вопросы:

-Кто такие "шестидесятники"?

-Назовите важнейшие достижения советской науки.

4. Найти материал о жизни граждан СССР в 70-80-е гг., и записать кратко в тетрадь:

-*Повседневность в городе и в деревне.*

-*Популярные формы досуга населения.*

-*Уровень жизни разных социальных слоев. Дефицит и очереди.*

-*Развитие физкультуры и спорта в СССР.*

-*Олимпийские игры 1980 г. в Москве.*

-*Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство.*

-*Неформалы.*

-*Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.*

Практическое занятие №7 «Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х»

Цель работы: рассмотреть основные направления политического и экономического курса российского государства в начале 2000-х годов.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §49,53

Порядок работы:

-подготовиться к выполнению заданий практического занятия

-внимательно прочитать задание, материал параграфа

-письменно в тетради выполнить задание

Составить конспект, осветив следующие направления:

1. Экономическое развитие в 2000-е годы.

2. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство.

3. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

4. Назовите и опишите Государственные символы новой России.
5. Как проходили выборы в Государственную Думу 1999 г. Почему произошла добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Кто стал новым лидером страны?

Практическое занятие №8 «Российское государство в 2008-2018 годы»

Цель работы: изучить основные направления развития России в 2008-2018 гг.

Оборудование: История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.3/под ред. А.В. Торкунова. -М.: Просвещение, 2016. §53, интернет-ресурсы

Порядок работы:

- подготовиться к выполнению заданий практического занятия
- внимательно прочесть задание
- прочитать материал параграфа, найти дополнительный материал через интернет-ресурсы
- письменно в тетради выполнить задание

Выполнить следующее задание.

Составить конспект, осветив следующие направления:

- 1.Президентства В.В. Путина, Д.А. Медведева: направления внутренней и внешней политики.
- 2.Россия в системе мировой рыночной экономики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.
- 3.Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.
- 4.Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения
- 5.Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.
- 6.Процессы глобализации и массовая культура.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫХ	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к	
--	--

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	
метапредметных	
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных	
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться: – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУД.05 – итоговая контрольная работа и экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы и экзамену при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Итоговая контрольная работа проводится письменно, на ее выполнение отводится 90 минут.

В число проверяемых элементов итоговой контрольной работы и экзамена входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

Экзамен по дисциплине ОУД.05 «История» проводится во II семестре в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя изученные разделы дисциплины за II семестр. Во время проведения экзамена студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.).

Итоговая контрольная работа за I семестр

«От Древней Руси к Российскому государству»

В заданиях 1-22 выберите один правильный вариант ответа из предложенных

1. Автором *“Повести временных лет”* является:

- а) Нестор;
- б) Ной;
- в) Кий.

2. Укажите маршрут торгового пути *“Из варяг в греки”*:

- а) Белое море – р. Северная Двина – р. Сухона – Волга – Дон – Азовское море – Черное море;
- б) Балтийское море – р. Волхов – оз. Ильмень – Черное море;

- в) Балтийское море – Западная Двина – Днепр – Черное море.
3. В чем особенности христианства по сравнению с язычеством:
- а) многобожие;
 - б) трехбожие;
 - в) единобожие.
4. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:
- а) 862 году;
 - б) 900 году;
 - в) 988 году.
5. Первое единое русское государство имело название:
- а) Новгородская Русь;
 - б) Киевская Русь;
 - в) Владимирская Русь.
6. Первая русская княжеская династия началась от:
- а) Синеуса;
 - б) Трувора;
 - в) Рюрика.
7. Первым русским князем был:
- а) Игорь;
 - б) Олег;
 - в) Святослав.
8. Полюдье – это:
- а) Сбор дани с вассальных владений;
 - б) Прошение милостыни у людей;
 - в) Сбор людей на ярмарке.
9. В 957 г. пышное посольство Руси отправилось в Константинополь, для укрепления политических и экономических отношений во главе с князем (княгиней):
- а) Игорем;
 - б) Ольгой;
 - в) Святославом.
10. Святослав погибает в:
- а) 1001 г.;
 - б) 980 г.;
 - в) 972 г.
11. Первые усобицы на Руси произошли после смерти:
- а) Изяслав;
 - б) Ярополка;
 - в) Святослав.
12. Крещение Руси произошло в:
- а) 988 г.;
 - б) 990 г.;
 - в) 996 г.
13. Первым русским святым стал:
- а) Борис;
 - б) Глеб;
 - в) Владимир Святославович.
14. “Русская правда” впервые была введена в действие при:
- а) Владимире Мономахе;
 - б) Ярославе Мудром;
 - в) Юрии Долгоруком.
15. В середине 50-х гг. XI в. на Руси появился:
- а) Собор Святой Софии;

б) Храм Спаса;

в) Печерский монастырь.

16. По “Русской правде” наказанием за умышленное убийство считалось:

а) смертная казнь;

б) испытание водой и огнем;

в) наложение штрафов (виры).

17. Вотчина – это:

а) земельный участок крестьянина;

б) аренда территории ремесленником;

в) земельное владение, переданное князем своим вассалам.

18. Богатых купцов ведущих иноземную торговлю называли:

а) “Гости”;

б) “Иноземцы”;

в) “Чужаки”.

19. Славянская азбука называлась:

а) скоропись;

б) кириллица;

в) буквица.

20. Боярами называли:

а) младших дружинников князя;

б) Старших дружинников князя;

в) представителей духовенства.

21. Любечский съезд состоялся в:

а) 1100 г.;

б) 1111 г.;

в) 1097 г.

22. Найдите произведение, принадлежащее перу Владимира Мономаха:

а) “Слово о погибели земли русской”;

б) “Поучение детям”;

в) “Номоканон”.

Задание 23-30: прочитайте вопрос и дайте краткий ответ, в виде одного слова или одного предложения.

23. Назовите русского князя, пытавшегося восстановить мир на Руси и предотвратить распад ее на уделы.

24. Что общего между рабом, челядью, закупом, пленником, наймитом?

25. Чей это портрет: “Лицом был красен, очи велики, ростом не весьма велик, но крепкий телом и силен”.

26. Кому адресовано следующая фраза: “Земля наша велика и обильна, а наряда (т.е. управления) в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”.

27. Кому принадлежит новая и прзаочная система единства Руси – передача великокняжеской власти по старшинству?

28. Какой город называют “матерью русских городов”?

29. Из какого документа взята следующая фраза: “Мы от рода русского... посланные от Олега, великого князя русского, и от всех, кто под рукою его – святых и великих князей, и его великих бояр...”

30. Что объединяет крупное боярство, богатое купечество, архиепископов.

«Россия в XVII веке, Смутное время»

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

а) 1 сентября 1698 г.;

б) 1 сентября 1598 г.;

в) 20 июня 1605 г.

2. *Восстание хлопка вспыхнуло:*
а) в Юго-западных уездах страны;
б) на севере страны;
в) на Урале и Сибири.
3. *Первым самозванцем - Лжедмитрием был:*
а) Гаврила Принцип;
б) Григорий Отрепьев;
в) Василий Шуйский.
4. *Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:*
а) мечтали о новых землях;
б) хотели поменять религию;
в) надеялись на «доброго царя».
5. *Первое ополчение возглавил?*
а) Д.Т. Трубецкой;
б) П. Ляпунов;
в) И.М. Зарецкий.
6. *Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?*
а) 20-ти месяцев;
б) 15-ти месяцев;
в) 7-и месяцев.
7. *Временное правительство в период Смуты называлось?*
а) «Союз крестьян и дворян»;
б) «Казачий совет»;
в) «Совет всея земли».
8. *В конце октября 1612 года интервенты:*
а) капитулировали;
б) одержали победу;
в) бежали в свою страну за помощью.
9. *Смутное время сильно ослабило Россию, и ...*
а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
б) показало силу русского народа;
в) еще надолго сохранилось безвластие.
10. *Первым царем династии Романовых был?*
а) Алексей Михайлович;
б) Михаил Федорович;
в) Дмитрий Иванович.
11. *В XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки, входили:*
а) В тайный совет;
б) В совет оппозиции;
в) В Боярскую Думу.
12. *Шляхта – это:*
а) Шведские дворяне;
б) Русские наемные солдаты;
в) Польские дворяне.
13. *Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...*
а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
б) законодательства и Конституции;
в) налогообложения с крестьян и помещиков.
14. *Основная территориальная единица в XVII в.:*
а) волость;
б) уезд;
в) губерния.

15. *Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:*
а) ремесленников и крестьян;
б) купцов и помещиков;
в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.
16. *С 1630 года в русской армии началось создание:*
а) полков нового строя;
б) стрелецких полков;
в) пицальных полков.
17. *Филарет был Михаилу Федоровичу:*
а) старшим братом;
б) отцом;
в) дядей.
18. *Церковный раскол связан с именем патриарха:*
а) Филарета;
б) Гармогена;
в) Никона.
19. *Соловецкое восстание в XVII веке было связано:*
а) с голодом;
б) с интервенцией;
в) с церковной реформой.
20. *Во главе церковной реформы XVII века стоял:*
а) Патриарх Никон;
б) Протопоп Аввакум;
в) Царь Алексей Михайлович.
21. *Складывание всероссийского рынка происходит:*
а) XV в.;
б) XVII в.
в) XVI в.
22. *Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:*
а) Соборным уложением 1649 г.;
б) Специальным указом 1581 г.;
в) Судебником 1550 г.
23. *Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:*
а) Широких родственных связей;
б) своей родовитости;
в) избрания на Земском Соборе.
24. *Представитель дома Романовых, ставший патриархом:*
а) Алексей;
б) Федор;
в) Гермоген.
25. *Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:*
а) Поднял восстание верующих;
б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
в) Стал патриархом в 1666 г.
26. *«Соляной бунт» произошел в:*
а) 1648 г.;
б) 1662 г.;
в) 1653 г.
27. *«Соляной бунт» начался в результате:*
а) Запрета продажи соли на местных рынках;
б) Вывода большого количества соли за границу;
в) Огромного налога на соль.

28. «Медный бунт» произошёл в:
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
29. Участниками «медного бунта» являлись:
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы.
30. Результатом «медного бунта» было:
- а) отмена медных денег;
 - б) увеличение налога на соль;
 - в) отмена налога на землю.
31. Русским пиратам можно назвать:
- а) Ивана Болотникова;
 - б) Сергея Кривого;
 - в) Степана Разина.
32. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:
- а) 1654 г.;
 - б) 1632 г.;
 - в) 1648 г.
33. В результате Смоленской войны:
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
 - б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 - в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. Движение против иноземцев на Украине возглавил:
- а) Богдан Хмельницкий;
 - б) Юрий Хмельницкий;
 - в) граф Шереметев.
35. Гетман – это
- а) управляющий уездом;
 - б) главнокомандующий вооружёнными силами польско-литовского государства;
 - в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:
- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 - б) Возвратить утерянные земли Польше;
 - в) Начать войну с Китаем.
37. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:
- а) 1678 г.;
 - б) 1677 г.;
 - в) 1681 г.
38. Городки в Сибири называются:
- а) зимовья;
 - б) слободы;
 - в) остроги.
39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:
- а) В. Атласовым;
 - б) С. Дежневым;
 - в) Ф. Поповым.
40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:
- а) Сибирский приказ;
 - б) Посольский приказ;
 - в) Приказ Казанского дворца.

«Россия в конце XIX- начале XX вв.»

Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.

В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- 1) Курильские острова
- 2) Уссурийский край и Приморье
- 3) Монголию и Урянхский край
- 4) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- 1) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью.
- 2) основные виды промышленных монополий.
- 3) общественные организации банкиров и предпринимателей.
- 4) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- 1) неблагоприятные природно-климатические условия.
- 2) поражение страны в Крымской войне.
- 3) наличие множества феодальных пережитков.
- 4) Экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- 1) аграрной.
- 2) индустриальной.
- 3) аграрно-индустриальной
- 4) постиндустриальной.

5) Кульминацией рабочего движения во время 1-й русской революции была (было):

- 1) октябрьская всероссийская стачка 1905 г.
- 2) декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 г.
- 3) Иваново-Вознесенская стачка мая – июля 1905 г.
- 4) возвращение из-за границы В.И.Ленина, Ю.О.Мартова и других революционных лидеров в ноябре 1905 г.

6) Радикальный (революционный) лагерь в годы 1-й русской революции составляли:

- 1) «Союз торгового народа» и другие «черносотенные» партии
- 2) «Союз 17 октября» и партия кадетов.
- 3) торгово-промышленная и умеренно – прогрессивная партии
- 4) РСДРП (большевики и меньшевики), а также партия эсеров.

7) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- 1) октябристы и черносотенцы
- 2) кадеты и трудовики
- 3) большевики и меньшевики
- 4) меньшевики и эсеры

8) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- 1) парламента
- 2) правительства
- 3) высшего судебного органа
- 4) высшего контрольного органа

9) Столыпинская аграрная реформа началась:

- 1) в октябре 1905 г.
- 2) в ноябре 1906 г.
- 3) в июне 1907 г.
- 4) в сентябре 1911 г.

10) Началом периода третьей июньской монархии является:

- 1) царский указ о разрешении крестьянам выходить из общины
- 2) назначение Председателем Совета Министров П.А.Столыпина.
- 3)поражение декабрьского вооруженного восстания в Москве.
- 4) роспуск Николаем II 2-й Государственной Думы
- 11) Избирательный закон 3 июня 1907 г.обеспечивал преобладание в Государственной думе депутатов от:
 - 1) буржуазии 2) помещиков 3) крестьян 4) рабочих.
- 12) В ходе проведения столыпинской аграрной реформы из общины выходили в основном:
 - 1) кулаки 2) середняки 3) кулаки и середняки 4) кулаки и крайние бедняки
- 13) Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:
 - 1) 15 июня 1914 г. 2) 19 апреля 1915 г. 3) 19 июля 1914 г. 4)22 мая 1916 г.
- 14) Основными странами-участниками блока «Антанта» были:
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Турция
 - 2) Германия, Италия, Япония
 - 3) Англия, Франция и Австро-Венгрия.
 - 4) Англия, Франция, Россия.
- 15)Общим итогом военных действий на восточном фронте к началу 1917г. являлось то, что:
 - 1) русская армия заняла значительные территории противника, не уступив при этом свои земли.
 - 2) русская армия уступила противнику значительную часть своей территории, не заняв в свою очередь никаких вражеских территорий.
 - 3) значительная часть российской территории была занята немцами и австрийцами, но часть австрийской и турецкой территории была занята и удержана русскими войсками.
 - 4) все занятые врагом территории русская армия отвоевала обратно, и линия фронта вновь установилась по государственной границе.
- 16) Причиной военных неудач русской армии в 1914-1916 гг. была (было):
 - 1) малочисленность русской армии и слабая ее техническая оснащенность.
 - 2) низкие моральные и боевые качества русских солдат и офицеров.
 - 3) неспособность русской экономики выдержать длительную войну
 - 4) предательская деятельность революционных партий, разлагавших русскую армию изнутри.
- 17) Среди видных русских художников конца XIX-начала XX вв. можно назвать:
 - 1) А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.В. Стравинского, А.К. Глазунова, Л.В. Собинова, Ф.И. Шаляпина.
 - 2) К.С. Станиславского, В.И. Немирович-Данченко, Ф.В. Комиссаржевской, Е.Б. Вахтангова, А.Я. Таирова, В.Э. Мейерхольда
 - 3) А. Блока, А. Белого, Н. Гумилева, А. Ахматову, В. Брюссова, В. Маяковского.
 - 4) Б.А. Врубля, В.Э. Борисова – Мусатова, К.А. Коровина, А.Н.Б енуа, Б.М. Кустодиева, П.В. Кузнецова
- 18) Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:
 - 1)Барокко, рококо, ампи́р.
 - 2) символизм, футуризм, авангардное искусство
 - 3) классицизм, сентиментализм, романтизм.
 - 4) символизм, акмеизм, имаженизм.
- 19) Декадентство – это...
 - 1) настроение упадничества, тоски и безнадёжности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX-XX вв.
 - 2) совокупность литературно – художественных течений начала XX вв, выступающих против традиционного реализма.

- 3) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX вв., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости.
- 4) направление в европейском и русском искусстве XIX – XX вв., стремящееся отобразить жизнь такой, какая она есть.
- 20) Ведущей тенденцией в деятельности большинства художников и литераторов рубежа XIX – XX вв. было (была):
- 1) усиление внимания к социальной проблематике по сравнению со 2-й половиной XIX в.
 - 2) приверженность старым формам и методам художественного выражения, сложившихся во 2й половине XIX в.
 - 3) стремление найти новые формы и методы художественного выражения
 - 4) стремление осуществлять свое творчество в рамках жестких канонов, диктуемых государственной властью и Православной церковью.

**Ключи и количество баллов для оценивания вопросов
итоговой контрольной работы**

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов
«От Древней Руси к Российскому государству»		
1	а	1
2	б	1
3	в	1
4	а	1
5	б	1
6	в	1
7	б	1
8	а	1
9	б	1
10	в	1
11	в	1
12	а	1
13	в	1
14	б	1
15	в	1
16	в	1
17	в	1
18	а	1
19	б	1
20	б	1
21	в	1
22	б	1
23	Владимир Мономах	1
24	Зависимые, несвободные люди	1
25	Ярослав Мудрый	1
26	Варягам	1
27	Ярославу Мудрому	1
28	Киев	1
29	Договор между Византией и Русью в 911 году	1
30	Городская аристократия	1
Всего		30
«Россия в XVII веке, Смутное время»		

1	б	1
2	а	1
3	б	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	в	1
8	а	1
9	б	1
10	б	1
11	в	1
12	в	1
13	а	1
14	б	1
15	в	1
16	а	1
17	б	1
18	в	1
19	в	1
20	а	1
21	б	1
22	а	1
23	в	1
24	б	1
25	б	1
26	а	1
27	в	1
28	б	1
29	в	1
30	а	1
31	в	1
32	б	1
33	а	1
34	а	1
35	б	1
36	а	1
37	в	1
38	в	1
39	б	1
40	а	1
Всего		40
«Россия в конце XIX- начале XX вв.»		
1	4	1
2	2	1
3	3	1
4	3	1
5	2	1
6	4	1
7	2	1
8	1	1

9	2	1
10	4	1
11	2	1
12	4	1
13	3	1
14	4	1
15	3	1
16	3	1
17	4	1
18	2	1
19	1	1
20	3	1
Всего		20
Общее количество баллов за работу		90

Перечень вопросов к экзамену (II семестр)

1. Россия и мир в начале 20 века.
2. Российская революция 1905-1907 гг.
3. Первая мировая война 1914-1918 гг..
4. Великие Российские революции: Февраль-Октябрь 1917 г.
5. Гражданская война в России в 1918-1920 годы.
6. Экономический и политический кризис в России начала 1920-х годов.
7. Страны Запада в 1920-е годы. Образование СССР.
8. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
9. Преобразования Ф. Рузвельта в США.
10. «Великий перелом» в СССР. Индустриализация и коллективизация.
11. Мировая культура в первой трети XX века.
12. Советское государство и общество в 1920-1930 гг.
13. Накануне мировой войны.
14. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
15. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
16. Второй период Второй мировой войны.
17. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
18. Международные отношения после Второй мировой войны.
19. СССР в 50-60 гг.
20. СССР в 70-80 гг.
21. СССР в годы перестройки.
22. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х годов.
23. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы
24. Латинская Америка в 1950-1990-е годы.
25. Страны Азии и Африки в 1940-1990 годы.
26. Распад СССР. Августовские политические события 1991 г. в России
27. Курс реформ Б.Н. Ельцина в 1992-1993 годы. Итоги курса реформ.
28. Октябрьские события 1993 г. в России.
29. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение.
30. Российское государство в 1996-1999 годы.
31. Политические и экономические приоритеты России в начале 2000-х годов.
32. Российское государство в 2008-2018 годы.

34. Внешняя политика России в конце XX-начале XXI века.
35. Глобализация и новые вызовы XXI века.
36. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
37. Наш край в 70-90 гг.
38. Наш край в 2000-е годы.
39. Личность В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева (на выбор обучающегося)
40. Личность М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева (на выбор обучающегося)

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов;*
- *качество составления и заполнения таблиц;*
- *качество работ на практическом занятии, правильность выполнения заданий;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на экзамене.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Практическое занятие:

«5» выставляется, если:

- работа практического занятия соответствует заданной теме, выдержаны все требования к оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению задания соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- работа не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- работа практического занятия не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Итоговая контрольная работа:

«5» (отлично) выставляется за 75-90 правильных ответов теста

«4» (хорошо) – выставляется за 50-74 правильных ответов теста

«3» (удовлетворительно) – выставляется за 31-49 правильных ответов теста

«2» (неудовлетворительно) – выставляется если менее 30 правильных ответов

Экзамен:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.