

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 14:32:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

***МДК 01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков***

Профессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01	специальность <i>Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)</i>
код	наименование специальности

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
Душанбаева Г.Р.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	3
1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование для обучающихся очной формы обучения.*

Рабочая программа разработана с учетом *Профессионального стандарта «_____», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «_____» _____ 20____ г. № _____ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «_____» _____ 20____ г. регистрационный № _____)...*

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;	– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	– теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	– теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенности детского травматизма и его профилактики; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного	– организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

	– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;	инвентаря и оборудования, методику их использования;	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей.	– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего часов по ПМ)	72
Во взаимодействии с преподавателем (всего по ПМ)	52
в том числе:	
лекции, уроки	26
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	26

в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
консультация	
семинар	
курсовая работа (проект)	
Практика	
в том числе:	
учебная практика	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
производственная практика	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
<i>Экзамен по модулю / квалификационный экзамен</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиона льных компетенций	Наимено вания разделов профессиона льного модуля (МДК)	Объем образов ательн ой програ ммы	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самосто ятельная работа	Консульт ации	Промежу точная аттестац ия
			Обучение по МДК, в час.				Практики				
			Всего, часов	В том числе , лекци и, в час.	В том числе, лаборатор ных и практичес ких занятий, семинарск их занятий, в час.	Курсовы х работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производствен ная практика, в час.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1 1.2 1.3 1.4	МДК 01.03. Практикум по совершенст вованию двигательн ых умений и навыков	72	72	26	26	-	-	-	20	-	
	Всего:		X	X	X	X	X	X	X		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		52	
Тема 1.1. Введение в теорию и методику физического воспитания и развития дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания		
	2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками		
	Тематика практических занятий 1. Строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов.	4	
Тема 1.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Особенности развития ребенка раннего возраста		
	2. Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.		
	Тематика практических занятий 1. . Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.	4	
Тема 1.3. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Принципы физического воспитания		
	2. Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.		
	Тематика практических занятий 1. Общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами. ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств.	4	

Тема 1.4. Подвижная игра в физическом воспитании дошкольников	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Значение подвижных игр для дошкольников		
	2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр		
	Тематика практических занятий		
	1. Подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры. Командные подвижные игры. Эстафеты.	4	
	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Двигательный режим в дошкольном учреждении		
	2. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха		
Тематика практических занятий	4		
	1. Методика обучения и техника выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)		
	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Двигательный режим в дошкольном учреждении		
	2. Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха		
Тематика практических занятий	4		
	1. 1.Виды утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Выполнение комплексов упражнений под музыкальное сопровождение		
	Содержание	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников		
	2. Определение качества выполнения движения		
Тематика практических занятий	4		
	1. Физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение. Составление комплексов упражнений для физкультминуток и физкультпауз		
	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	1. Медицинские наблюдения за физическим развитием дошкольников		
	2. Педагогические методы контроля за физической подготовкой дошкольников		
Тематика практических занятий	2		
	1. Способы организации двигательной активности детей во время прогулок		

ДОШКОЛЬНИКОВ	на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями		
	ЛЕКЦИИ	26	
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	26	
	ВСЕГО	52	
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации 2. Составление схем строевых упражнений 3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений 4. Составление плана-конспекта обучению бегу 5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе 6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию 7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии 8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках 9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании 10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям 11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам 12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр 13. Составление плана физкультурно – спортивного мероприятия		20	
ВСЕГО ЧАСОВ		72	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

– включает контрольные задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для экзамена по модулю/квалификационного экзамена по ПМ, предназначен для определения качества освоения обучающимися профессионального модуля (готовность к выполнению вида профессиональной деятельности, владение ПК и ОК). Фонд оценочных средств по профессиональному модулю представлен в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя;
- учебные столы студентов;
- стулья;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- мячи;
- скакалки;
- скамейки;
- обручи;
- гимнастические маты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебник для среднего

профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563560> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513286> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813> (дата обращения: 15.05.2025).

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 и 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518200> (дата обращения: 15.05.2025).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование электронной библиотечной системы
1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024
2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.
3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГ3647 от 08.07.2024
5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024
6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024
7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024
8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.

№ п/п	Адрес (URL)	Описание страницы
1	https://rusathletics.info	Сайт Всероссийской федерации легкой атлетики. Раздел "Документы". Посмотреть правила соревнований по легкой атлетике
2	www.volley.ru/	Сайт Всероссийской федерации волейбола. Раздел "Федерация". Посмотреть методическую литературу и документы(правила соревнований по волейболу)
3	www.russwimming.ru/	Сайт Всероссийской федерация плавания. Раздел "Все о плавании". Посмотреть литературу о плавании
4	www.flgr.ru/	Сайт Федерации лыжных гонок России. Раздел «Правила». Посмотреть правила по лыжным гонкам.
5	www.russiabasket.ru/	Сайт Российской Федерации Баскетбола. Раздел «О федерации», ФИБА. Посмотреть официальные правила баскетбола.
6	www.gto.ru	Сайт Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Раздел «Нормативы». Смотреть возрастные нормативы.

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	
Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmс 200 /Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012	
Windows 10	Неограниченона 3 года/ MicrosoftImagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

По дисциплине

***МДК 01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков***

специальность

***44.02.01. Дошкольное образование(Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)***

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

Душанбаева Г.Р.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Основные понятия теории и методики физического воспитания	2	январь	Лекция	Повторить основные понятия теории и методики физического воспитания
2	Связь теории и методики физического воспитания с другими науками	2	январь	Лекция	Изучить связь теории и методики физического воспитания с другими науками
3	Строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания.	2	январь	Практическое занятие	Повторить строевые упражнения для детей разных возрастных групп: построения, перестроения, повороты, размыкания и смыкания.
4	Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов.	2	январь	Практическое занятие	Повторить технику выполнения поворотов.
5	Особенности развития ребенка раннего возраста	2	февраль	Лекция	Изучить особенности развития ребенка раннего возраста
6	Особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.	2	февраль	Лекция	Изучить особенности развития ребенка-дошкольника. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.
7	Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания.	2	февраль	Практическое занятие	Повторить технику выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания.
8	Игровые упражнения на	2	февраль	Практическое занятие	Повторить игровые

	закрепление техники выполнения ациклических движений.				упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.
9	Принципы физического воспитания	2	февраль	Лекция	Изучить принципы физического воспитания
10	Средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.	2	февраль	Лекция	Изучить средства физического воспитания. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками.
11	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами.	2	февраль	Практическое занятие	Повторить общеразвивающие упражнения. ОРУ с предметами.
12	ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств	2	февраль	Практическое занятие	Повторить ОРУ для различных групп мышц. ОРУ для развития физических качеств
13	Значение подвижных игр для дошкольников	2	март	Лекция	Изучить значение подвижных игр для дошкольников
14	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр	2	март	Лекция	Изучить подвижную игру как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр
15	Подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры.	2	март	Практическое занятие	Повторить подвижные игры с речетативами и без. Методика проведения подвижной игры.
16	Командные подвижные игры. Эстафеты.	2	март	Практическое занятие	Повторить командные подвижные игры. Эстафеты.
17	Двигательный режим в	2	март	Лекция	Изучить двигательный

	дошкольном учреждении				режим в дошкольном учреждении
18	Физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха	2	март	Лекция	Изучить физкультурное занятие как основная форма организованной образовательной деятельности. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формы организации активного отдыха
19	Техника выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)	2	март	Практическое занятие	Повторить технику выполнения элементов спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)
20	Методика обучения элементам спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)обучения	2	март	Практическое занятие	Повторить методику обучения элементам спортивных игр и упражнений(ловля, прием и передачи мяча и др.)обучения
21	Определения уровня развития психофизических качеств дошкольников	2	апрель	Лекция	Изучить определения уровня развития психофизических качеств дошкольников
22	Определение качества выполнения движения	2	апрель	Лекция	Изучить методы определения качества выполнения движения
23	.Физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение	2	апрель	Практическое занятие	Повторить физкультминутки и физкультпаузы, их практическое проведение
24	Составление комплексов упражнений для физкультминуток и	2	апрель	Практическое занятие	Составить комплекс упражнений для физкультминуток

	физкультпауз				и физкультпауз
25	Медико педагогические наблюдения физическим развитием дошкольников - за	2	апрель	Лекция	Изучить медико педагогические методы наблюдения за физическим развитием дошкольников - за
26	Способы организации двигательной активности детей во время прогулок на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями	2	апрель	Практическое занятие	Повторить способы организации двигательной активности детей во время прогулок на свежем воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями
Всего часов		52			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

По профессиональному модулю *ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность
44.02.01 Дошкольное образование(Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

код наименование специальности

Разработчик (составитель)
Душанбаева Г.Р.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

1. Общие положения

1. Фонды оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности.

Формой аттестации по профессиональному модулю является зачет

Форма проведения зачета – тестирование,.

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.03.	Зачет	Проверка выполнения контрольных работ Защита реферата. Тестирование по темам отдельных занятий.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения **заданий на зачете с оценкой**

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Частично знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В полной мере знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	В совершенстве знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации	Частично умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	В полной мере умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	В совершенстве умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной	Тестовые задания

		и;	организаци и;	организаци и;	льной организаци и;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	Частично владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В полной мере владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	В совершенст ве владеет навыками планирован ия режимных моментов, утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливани я, физкультур ных досугов и праздников ;	<i>Решение ситуаци онных задач</i>
ПК 1.2. Создава ть развивающ ую предметно- пространст венную среду, позволяющ ую обеспечить разнообраз ную двигательн ую активность детей раннего и дошкольног о возраста, в том числе детей с ограниченн ыми возможност ями здоровья.	1 этап: Знания	Не знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	Частично знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В полной мере знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	В совершенст ве знает теоретичес кие основы режима дня; – методику организаци и и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответстви и с возрастом;	<i>Устный опрос</i>
	2 этап: Умения	Не умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате льной организаци	Частично умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате льной	В полной мере умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате льной	В совершенст ве умеет организовы вать процесс адаптации детей к условиям образовате	

		и, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	организации и, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	организации и, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	льной организации и, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленн ых на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	Частично владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленн ых на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В полной мере владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленн ых на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	В совершенстве владеет навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, сон), направленн ых на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	<i>Решение ситуационных задач</i>
ПК 1.3. Осуществлять педагогичес	1 этап: Знания	Не знает теоретические основы двигательн	Частично знает теоретические основы	В полной мере знает теоретические основы	В совершенстве знает теоретичес	<i>Устный опрос</i>

кое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинскоего работника об изменениях в их самочувствии.		ой активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению	двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования	двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования	кие основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; – особенность и детского травматизма и его профилактики; – требования к организации и безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; –	
---	--	--	---	---	---	--

		спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	требования к хранению спортивног о инвентаря и оборудован ия, методику их использова ния;	
	2 этап: Умения	Не умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие, материалы, инвентарь, сооружения на пригодност	Частично умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие, материалы, инвентарь, сооружения на	В полной мере умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие, материалы, инвентарь, сооружения на	В совершенст ве умеет проводить мероприяти я двигательн ого режима (утреннюю гимнастику , занятия, прогулки, закаливани е, физкультур ные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологич еских особенност ей детей и санитарно- гигиеничес ких норм; – проводить работу по предупреж дению детского травматизм а: проверять оборудован ие, материалы, инвентарь, сооружения	<i>Тестовы е задания</i>

		ь использова ния в работе с детьми; – использова ть спортивны й инвентарь и оборудован ие в ходе образовате льного процесса; – показывать детям физические упражнени я, ритмически е движения под музыку;	пригодност ь использова ния в работе с детьми; – использова ть спортивны й инвентарь и оборудован ие в ходе образовате льного процесса; – показывать детям физические упражнени я, ритмически е движения под музыку;	пригодност ь использова ния в работе с детьми; – использова ть спортивны й инвентарь и оборудован ие в ходе образовате льного процесса; – показывать детям физические упражнени я, ритмически е движения под музыку;	на пригодност ь использова ния в работе с детьми; – использова ть спортивны й инвентарь и оборудован ие в ходе образовате льного процесса; – показывать детям физические упражнени я, ритмически е движения под музыку;	
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не владеет навыками организац ии и проведения утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливаю щих процедур, физкультур ных досугов и праздников в соответстви и с возрастом детей;	Частично владеет навыками организац ии и проведения утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливаю щих процедур, физкультур ных досугов и праздников в соответстви и с возрастом детей;	В полной мере владеет навыками организац ии и проведения утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливаю щих процедур, физкультур ных досугов и праздников в соответстви и с возрастом	В совершенст ве владеет навыками организац ии и проведения утренней гимнастики , занятий, прогулок, закаливаю щих процедур, физкультур ных досугов и праздников в соответстви и с возрастом	<i>Решение ситуаци онных задач</i>

				детей;	детей;	
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии и с санитарным и нормами и правилами.	1 этап: Знания	Не знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по	Частично знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя	В полной мере знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя	В совершенстве знает наиболее распространенные детские болезни и их профилактики; – особенность и поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенность и адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы	Устный опрос

		физическом у воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	я по физическом у воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	я по физическом у воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	воспитател я по физическом у воспитанию; – методику проведения диагностик и физического развития детей.	
	2 этап: Умения	Не умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения ми в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, сон), мероприятий	Частично умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения ми в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, сон), мероприятия	В полной мере умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения ми в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, сон), мероприятия	В совершенстве умеет определять способы контроля за состоянием здоровья, изменения ми в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, сон), мероприятия	<i>Тестовые задания</i>

		двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	й двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	й двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностик и	Частично владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – диагностик	В полной мере владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; –	В совершенстве владеет навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; –	<i>Решение ситуационных задач</i>

		результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	диагностик и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	диагностик и результатов физическог о воспитания и развития; – наблюдени я и анализа мероприяти й по физическом у воспитани ю; – разработки предложен ий по коррекции процесса физическог о воспитания ;	
--	--	--	---	---	---	--

4. Структура контрольно-оценочных средств, для заданий на зачет с оценкой

4.1. Перечень вопросов, выносимых на зачет с оценкой

- 1 Ходьба как циклическое движение, естественный способ передвижения ребенка.
- 2 Виды ходьбы. Темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе.
- 3 Бег как циклическое, локомоторное движение.
- 4 Виды бега. Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
- 5 Прыжок как движение ациклического типа. Значение прыжков для развития ребенка.
- 6 Виды прыжков. Прыжки в длину с места, методика обучения.
- 7 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 8 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 9 Роль подвижных игр в развитии ребенка.
- 10 Условия успешного проведения подвижных игр.
- 11 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры.

- 12 Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.
- 13 Педагогический анализ как один из видов методической работы.
- 14 Схема педагогического анализа занятия.
- 15 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 16 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 17 Утренняя гимнастика как часть образовательного процесса в детском саду.
- 18 Задачи утренней гимнастики. Виды утренней гимнастики.
- 19 Требования к проведению и методика проведения утренней гимнастики для детей разных возрастных групп. Музыкальное сопровождение.
- 20 Структура и содержание утренней гимнастики.
- 21 Методы обучения физическим упражнениям.
- 22 Индивидуальная работа по развитию физических качеств детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.
- 23 Индивидуальный маршрут развития физических качеств.
- 24 Физминутки – физические кратковременные упражнения.
- 25 Требования к проведению, организация и методика проведения. Классификация физкультминуток.
- 26 Физкультурные досуги и праздники как формы активного отдыха дошкольников. Задачи физкультурного досуга.
- 27 Содержание и составление программы физкультурного праздника.
- 28 Методика проведения физкультурного праздника.
- 29 Режимные моменты в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Закаливающие гигиенические процедуры после дневного сна в ДОУ.
- 30 Методы закаливания. Принципы закаливания. Закаливающие водные процедуры.
- 31 Дыхательные упражнения.
- 32 Требования к организации закаливания детей с ОВЗ.
- 33 Задачи физического воспитания ребенка в ДОУ.
- 34 Этапы обучения и принципы планирования.
- 35 Циклическое планирование.
- 36 Факторы, влияющие на планирование двигательного материала.
- 37 Общий годовой план, планы-графики для разных возрастных групп, календарный план.
- 38 Планы-конспекты физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижной игры и других форм работы по физическому воспитанию.
- 39 Планирование индивидуальной работы, разработка рекомендаций для родителей.
- 40 Физическое воспитание: основные понятия. Средства физического воспитания.
- 41 Гигиенические факторы: режим, питание, общественная и личная гигиена.
- 42 Физические упражнения: содержание и форма.

- 43Оздоровительные силы природы. Специфические средства физического воспитания.
- 44Цели, задачи и принципы физического воспитания.
- 45Методы физического воспитания. Проблема развития личности дошкольника средствами физической культуры.
- 46Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 47Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 48Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 49Основные группы строевых упражнений: строевые приемы; построения и перестроения; передвижения; размыкания и смыкания.
- 50Обучение строевым упражнениям. Использование строевых упражнений на праздниках и повседневной жизни детей.
- 51Игры на построение и перестроение. Разработка системы строевых упражнений для разных возрастных групп.
- 52 Виды, способы, техника бросания и метания; подготовительные и подводящие к метанию упражнения.
- 53Разработка комплекса упражнений в бросании и метании по возрастным группам. «Мяч в игре»: подвижные и спортивные игры с мячом.
- 54Способы ползания. Виды лазания: подлезание, перелезание, пролезание, ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной плоскости (на полу, на гимнастической скамейке), лазание по вертикальной (гимнастической) стенке, веревочной лесенке, канату.
- 55 Разработка комплекса упражнения в ползании и лазании для различных возрастных групп.
- 56 Ходьба как естественный способ передвижения ребенка Виды и темпы ходьбы. Развитие координации. Упражнение в ходьбе. Бег как циклическое, локомоторное движение. Виды бега.
- 57Методика обучения бегу детей различных возрастных групп. Формирование двигательных качеств.
- 58Разработка комплекса упражнений по обучению ходьбе и бегу для разных возрастных групп.
- 59Значение прыжков для развития ребенка. Виды прыжков. Прыжки в длину с места, Методика обучения.
- 60 Методика обучения прыжку в длину с разбега. Прыжок в высоту с места: прыжки со скакалкой, впрыгивание на возвышенность.
- 61 Методика обучения прыжку в высоту с разбега.
- 62Роль подвижных игр в развитии ребенка. Условия успешного проведения подвижных игр.
- 63 Подбор и планирование подвижных игр разных возрастных групп. Атрибуты игры. Обучение элементам спортивных игр.
- 64Методическая разработка подвижных игр для разных возрастных групп.
- 65Необходимость наблюдения и педагогического анализа занятий по физкультуре. Условия осуществления наблюдения.

- 66 Педагогический анализ как один из видов методической работы. Схема педагогического анализа занятия.
- 67 Моторная плотность как показатель эффективности физкультурного занятия.
- 68 Проведение наблюдения и составление педагогического анализа физкультурного занятия в ДОУ.
- 69 Проектирование физкультурных занятий: целеполагание, определение структуры и содержания занятия, выбор методов и форм выполнения физических упражнений, определение системы оценивания, педагогическая рефлексия.
- 70 Осуществление проектирования физкультурных занятий для разных возрастных групп.

4.2. Практические задания:

- 1.Продemonстрировать различные виды ходьбы и бега.
- 2.Продemonстрировать разные виды перестроений.
- 3.Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников.
- 4.Провести комплекс ОРУ для средней группы.
- 5.Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
- 6.Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
- 7.Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
- 8.Провести физкультурное занятие в игровой форме.
- 10.Провести подвижные игры сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
- 11.Продemonстрировать упражнения физкультминутки.
- 12.Провести подвижную игру для детей среднего дошкольного возраста.
- 13.Провести подвижную игру с использованием физкультурного инвентаря.
- 14.Продemonстрировать подготовительные упражнения для обучения дошкольников элементам игры в баскетбол.
- 15.Провести подвижную игру с речетативами.
- 16.Провести эстафеты для старших дошкольников.