

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 14:32:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП 02** **«Основы педагогики»**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак **2025**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики» входит в профессиональный цикл (ОП 02) и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания и обучения для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки - 147 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 98 часов;
- самостоятельной работы - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	14
Курсовой проект	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы и экзамена по дисциплине	6 часов

По дисциплине предусмотрено 2 часа консультаций.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

	Наименование разделов и тем	Объём часов
Раздел 1.	Общие основы педагогики	10
Тема 1.1.	Педагог: профессия и личность	2
Тема 1.2.	Возникновение и становление педагогики как науки	2
Тема 1.3.	Современная система образования	2
Тема 1.4.	Факторы развития	2
Тема 1.5.	Ребёнок как объект педагогики	2
Раздел 2.	Содержание и методика воспитания детей	12
Тема 2.1.	Целеполагание в педагогике.	2
Тема 2.2.	Физическое воспитание	2
Тема 2.3.	Нравственное воспитание	2
Тема 2.4.	Умственное воспитание	2
Тема 2.5.	Эстетическое воспитание	2
Тема 2.5.	Трудовое воспитание	2
Раздел 3.	Обучение детей раннего дошкольного возраста	4
Тема 3.1.	Теоретические основы обучения	2
Тема 3.2.	Методы и формы организации обучения	2
Раздел 4.	Деятельность как фактор развития ребёнка	4
Тема 4.1.	Понятие «деятельность»	2
Тема 4.2.	Предметная и трудовая деятельность дошкольников	2
Раздел 5.	Воспитание детей в игре	14
Тема 5.1.	Теория игры	2
Тема 5.2.	Режиссёрские игры	2
Тема 5.3.	Сюжетно-ролевые игры	2
Тема 5.4.	Театрализованные игры	2
Тема 5.5.	Игры со строительным материалом	2
Тема 5.6.	Дидактические игры	2
Тема 5.7.	Игрушка	2
Раздел 6.	Детский сад, семья, школа	2
Тема 6.1.	Взаимосвязь дошкольной организации с семьёй и школой	2
	Итого	46

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине ОП02 «Основы педагогики»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. Условия реализации учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по педагогике»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4.1.1 Оборудование кабинета

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

4.1.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовая документация:

1. Закон «Об образовании в РФ». 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Федеральная образовательная программа.

Основная литература:

1. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Управление дошкольным образованием. Издательский центр «Академия», 2014.
2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Издательский центр «Академия», 2013.
3. Колесникова И.А., Слостёнина В.А. Воспитательная деятельность педагога. Издательский центр «Академия», 2013.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Издательский центр «Академия», 2016.

5. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию.. Издательский центр «Академия», 2013.
6. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 (электронная версия).
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (электронная версия).
8. Программа «Радуга» Под редакцией Е.В. Соловьёвой Москва, Просвещение, 2014 (электронная версия).
9. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» Под редакцией Т.Н. Дороновой. Федеральный институт развития образования, 2015 (электронная версия).

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

***ОП 02 «Основы педагогики»
Профессиональный цикл. Дошкольное образование***

44.02.01.

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Тикеева Евгения Васильевна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

Стерлитамак 2025

	Наименование разделов и тем	Объём часов
Раздел 1.	Общие основы педагогики	10
Тема 1.1.	Педагог: профессия и личность	2
Тема 1.2.	Возникновение и становление педагогики как науки	2
Тема 1.3.	Современная система образования	2
Тема 1.4.	Факторы развития	2
Тема 1.5.	Ребёнок как объект педагогики	2
Раздел 2.	Содержание и методика воспитания детей	12
Тема 2.1.	Целеполагание в педагогике.	2
Тема 2.2.	Физическое воспитание	2
Тема 2.3.	Нравственное воспитание	2
Тема 2.4.	Умственное воспитание	2
Тема 2.5.	Эстетическое воспитание	2
Тема 2.5.	Трудовое воспитание	2
Раздел 3.	Обучение детей раннего дошкольного возраста	4
Тема 3.1.	Теоретические основы обучения	2
Тема 3.2.	Методы и формы организации обучения	2
Раздел 4.	Деятельность как фактор развития ребёнка	4
Тема 4.1.	Понятие «деятельность»	2
Тема 4.2.	Предметная и трудовая деятельность дошкольников	2
Раздел 5.	Воспитание детей в игре	14
Тема 5.1.	Теория игры	2
Тема 5.2.	Режиссёрские игры	2
Тема 5.3.	Сюжетно-ролевые игры	2
Тема 5.4.	Театрализованные игры	2
Тема 5.5.	Игры со строительным материалом	2
Тема 5.6.	Дидактические игры	2
Тема 5.7.	Игрушка	2
Раздел 6.	Детский сад, семья, школа	2
Тема 6.1.	Взаимосвязь дошкольной организации с семьёй и школой	2
	Итого	46