

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 14:32:12
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И. Семенова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

ОУП. 12 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.. Ошибка! Закладка не определена.	
1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ,УМЕНИЙ,ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... Ошибка! Закладка не определена.	
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....Ошибка! Закладка не определена.	
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы..... Ошибка! Закладка не определена.	
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ... Ошибка! Закладка не определена.	
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*, для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной протокол № 1 от 27.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию (в редакции от 28 июня 2016 г. протокол № 2/16-з), с учетом авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Обществознание*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования согласно ФГОС среднего общего образования от (ППССЗ).

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
лекции (уроки)	108
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в I семестре и дифференцированного зачета во II семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1 семестр				
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Обществознание как учебный курс.	Содержание учебного материала: Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.2 Человек как уникальное существо.	Содержание учебного материала: Понятие «человек». Отличие человека от животных. Гипотезы происхождения человека. Понятие «индивид», «индивидуальность» и «личность». Структура личности.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.3 Сущность человека как философская проблема	Содержание учебного материала: Сущность человека как философская проблема. Материальное и духовное в человеке. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление человека в процессе антропогенеза.	2	Групповая дискуссия.	1
Тема 1.4 Бытие человека. Сознание и самосознание	Содержание учебного материала: Понятие «бытие», формы бытия. Творчество как способ бытия человека. Сущность и возникновение творчества. Индивидуальное и коллективное творчество. Проблема человеческого счастья. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. Позитивная и негативная свобода. Понятие «сознания» и его структура. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания.	2	Групповая дискуссия.	1

	Теоретическое и обыденное сознание.			
Тема 1.5 Деятельность человека: труд, игра, учение. Потребности, способности и интересы.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Виды потребностей человека. Первичные и вторичные потребности. Потребности современного человека. Способности человека и виды их развития. Способности и деятельность человека. Классификация интересов. Интересы современной молодежи. Деятельность людей и её многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Игровая деятельность. Учение как важный процесс становления личности. Мышление и деятельность			
Раздел 2. Духовная культура личности				
Тема 2.1 Мировоззрение человека. Духовный мир человека.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Компоненты мировоззрения человека. Типы мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека. Сознание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека.			
Тема 2.2. Этика, мораль, нравственность	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Этика, мораль, нравственность. Мораль как способ регулирования общественных отношений. Выбор в пользу добра.			
Тема 2.3 Культура	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия.	1
	Что такое культура. Виды культуры. Функции культуры. Субкультура и контркультура. Диффузия культуры.			
Тема 2.4 Наука. Естественные и гуманитарные науки.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие гуманитарное науки. Классификация социально-гуманитарных наук. Естественные науки и методы исследования. Уровни научного познания. Способы научного познания. Особенности социально познания. Понятие истины, её критерии. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины.			
Тема 2.5 Религия	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Элементы религии. Ранние формы религии. Буддизм, христианство, ислам. Суннизм и шиизм			
Тема 2.6 Образование	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Общественный институт образование. Взаимосвязь образования и воспитания. Уровни образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Ступени образования			
Раздел 3. Общество как сложная и динамичная система				

Тема 3.1 Глобализация человеческого общества	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	1
	Понятие “глобализация”. Основные проблемы глобализации. Современные конфликты и войны: особенности, причины возникновения. Тенденции в развитии. Война и общества. Современная информационная война.			
Тема 3.2 Общество как сложная и динамичная система	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия.	
	Понятие «общество». Характерные черты общества. Системное строение общества и его элементы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества. Их признаки. История возникновения. Становление современного общества.			
Раздел 4. Экономика				
Тема 4.1. Экономика как наука	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	1
	Экономическая наука: этапы и направления. Место экономической науки среди наук об обществе. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Предмет и методы экономической науки.			
Тема 4.2. Экономические институты и системы.	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	
	Экономика как подсистема общества. Экономические институты. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Институт собственности. Институт производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.Факторы производства и факторные доходы.			
Тема 4.3. Факторы производства	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	1
	Материальные потребности. Уровни доходов. Виды экономических ресурсов. Экономическая эффективность. Предпринимательство. Производительные силы и производственные отношения.			
Тема 4.4. Рынок, спрос и предложение	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	1
	Рынок как общественный институт. Рыночное ценообразование. Величина и факторы спроса. Величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Нормальные блага. Рыночное равновесие.			
Тема 4.5 Предприятие как институт экономики	Содержание учебного материала:	2	Группо вая дискус сия	1
	Предприятие и его экномические цели. Показатели деятельности предприятия. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Основные принципы менеджмента. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.			
Тема 4.6 Финансове	Содержание учебного материала:	2	Группо вая	1

институты и банковская система.	Институты финансового рынка. Банковская система и кредитные организации. Механизмы поддержки банков. Вклады и кредиты. Индикаторы денежного рынка.		дискуссия	
Тема 4.7 Финансовая грамотность	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Финансовая грамотность как компонент финансовой культуры. Компетенции финансово грамотного человека. Риски потребителей финансовых услуг. Формирование финансовой культуры.			
Тема 4.8 Налоговая политика РФ	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Налоги и налоговая система РФ. Функции налогов. Налогообложение и субсидирование.			
Тема 4.9 Средний и малый бизнес	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	МСП: формы и признаки. Роль МСП в экономике. МСП и поддержка государства.			
Тема 4.10 Денежно-кредитная политика РФ	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	ДКП в России. Влияние ДКП на экономику. Инфляция: виды, причины и последствия.			
Тема 4.11 Бюджетная политика РФ	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Бюджетная система РФ. Бюджетный процесс. Налогоплательщики.			
Тема 4.12 Международная экономика	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Мировая экономика. Экономические санкции. Международное разделение труда. Экспорт и импорт. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Паритет покупательной способности.			
Повторение и обобщение	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Повторение и обобщение пройденного материала			
Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа за I семестр	2	Групповая дискуссия	1
	Итого по разделу	54		

II семестр				
Раздел 5. Политика				
Тема 5.1. Политика как общественное явление	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Политика и политические отношения. Функции политики. Политические конфликты. Политика, мораль, личность.			
Тема 5.2. Политическая власть	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие власти. Ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты.			
Тема 5.3 Политическая система общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Факторы формирования политической системы общества. Структуры и функции политической системы. Политические нормы и ценности. Политическая система современного российского общества.			
Тема 5.4 Государство в политической системе общества	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Государство как политический институт. Понятие “форма государства”. Формы правления. Формы территориального устройства. Типы политических режимов.			
Тема 5.5. Институты государственной власти в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Публичная власть. Институт главы государства. Основные функции институтов публичной власти и направления политики государства. Парламентаризм. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Местное самоуправление в РФ.			
Тема 5.6 Избирательный процесс и избирательная система	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Типы избирательных систем. Избирательная система в РФ. Избирательная кампания. Абсентеизм.			
Тема 5.7 Политические партии и политические идеологии	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Политические партии: структура и функции. Партийные системы и роль многопартийности в современной России. Общественно-политические движения. Политические идеологии.			
Тема 5.8	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1

Политический процесс в современной России	Виды политических процессов. Типы политических процессов. Особенности политического процесса в России. Роль СМИ в политическом процессе.		вая дискус сия	
Раздел 6. Социальные отношения				
Тема 6.1. Социология в системе социально-гуманитарного знания	Содержание учебного материала: Социология как наука об обществе. Этапы и основные направления развития социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологических исследований.	2	Группо вая дискус сия	1
Тема 6.2. Социальное взаимодействие и общественные отношения	Содержание учебного материала: Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	2	Группо вая дискус сия	1
Тема 6.3. Семья и брак как социальные институты	Содержание учебного материала: Институт семьи. Институт брака. Типы семей. Изменение социальных ролей в современной семье. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Семейная политика в РФ.	2	Группо вая дискус сия	
Тема 6.4 Этнические общности	Содержание учебного материала: Этносы и нации. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.	2	Группо вая дискус сия	1
Тема 6.5 Молодежь как социальная группы	Содержание учебного материала: Молодежь в фокусе группы. Гражданское совершеннолетие. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Молодежная политика в РФ.	2	Группо вая дискус сия	1
Тема 6.6 Социальные конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала: Социальные интересы. Социальные конфликты. Причины социальных конфликтов. Межнациональные конфликты. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	Группо вая дискус сия	1
Тема 6.7 Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Содержание учебного материала: Социальные ценности и нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.	2	Группо вая дискус сия	1

Тема 6.8 Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности. Социальная мобильность.			
Раздел 6. Право				
Тема 7.1. Право как социальный институт	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	
	Признаки права. Роль права в жизни общества. Функции права. Право и мораль. Нормы права. Взаимосвязь юридической нормы и поведения. Структура правовой нормы. Виды правовых норм			
Тема 7.2. Источники права	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Нормативный правовой акт. Понятие закона. Конституция РФ. Подзаконные нормативные правовые акты. Иные источники права			
Тема 7.3. Система права	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Понятие системы права. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Национальное и международное право.			
Тема 7.4. Гражданское право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Гражданские правоотношения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.			
Тема 7.5. Семейное право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.			
Тема 7.6 Трудовое право	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Трудовые отношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Трудовые споры.			
Тема 7.7 Административное право.	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Административно-правовые отношения. Государственная служба и государственный служащий. Административные правонарушения. Административная ответственность.			
Тема 7.8 Уголовное право	Содержание учебного материала:	2	Групповая	1
	Особенности уголовного права и его принципы. Понятие преступления и виды			

	преступлений. Состав преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовное наказание, его цели и виды. Уголовная ответственность.		дискуссия	
Тема 7.9 Экологическое право	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Сущность экологического права. Экологические права и обязанности граждан РФ. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения и ответственность.			
Повторение и обобщение	Содержание учебного материала:	2	Групповая дискуссия	1
	Повторение и обобщение пройденного материала			
Дифференцированный зачет		2	Групповая дискуссия	1
	Итого по разделу:	54		
	Всего:	108		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся: парты, стулья, доска, стол преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Колледж						К
1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
11.	21a	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147 453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

14.	24	35	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
17.	30a	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика	К

19.	31a	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
21.	32A	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

24.	35	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
25.	36	32	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
26.	37	28	Компьютерный класс	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
29.	41a	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К

31.	42A	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
						К
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
						К
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К

34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К
36.	149		Мастерская, Учебная аудитория	учебная мебель, доска, проектор, экран, компьютеры в комплекте	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
37.	155		Мастерская, Учебная аудитория	учебная мебель, доска, проектор, экран, компьютеры в комплекте	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
38.		500	Актный зал: помещение для воспитательной работы	Мебель, мультимедийное оборудование	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
39.	206		Лаборатория документооборота	Мебель, компьютеры с выходом в Интернет, multifunctional device (printer, scanner)	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К

40.	207		Лаборатория - учебная канцелярия	Мебель, компьютеры с выходом в Интернет, многофункциональное устройство (принтер, сканер), факс	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
41.			Библиотека	Учебные пособия, учебная мебель	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. пр-кт. Ленина, д. 49	К
42.	144		Читальный зал: помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС Филиала	453103, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, проспект Ленина, д. 49	К

34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147	К
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска		К

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Основная учебная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E7C9E96-A9B3-43AC-AC49-878CB03DA958 (дата обращения 25.05.25)
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/92A175C5-D281-42DA-A73E-5F336C63CB69 (дата обращения 25.05.25)
3. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ.ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0A94BDF6-FE53-4463-A2CF-36051EBCECE0 (дата обращения 25.05.25)

Дополнительная учебная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для СПО / Б. И. Федоров ; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 412 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A (дата обращения 25.05.25)
2. Обществознание : учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.] ; под ред. В. И. Купцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3774321-2217-4350-A378-5D8C7C71706B (дата обращения 25.05.25)
3. Лавриненко, В. Н. Политология : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9038-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF311E-D619-4F5E-B2A1-D9F55919FE4A (дата обращения 25.05.25)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины(модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Eviews 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.

42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков,

компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Групповая дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодействия диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;

- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО

Председатель

ПЦК

_____ А.И. Семенова

Календарно-тематический план

дисциплина

ОУП.12 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.01

код

специальность

Дошкольное образование

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

_____ подпись

_____ дата

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарны е сроки изучения (план)	Вид заняти я	Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр					
Раздел 1		Человек в обществе			
1	Обществознание как учебный курс.	2/2	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
2	Человек как уникальное существо	2/4	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
3	Сущность человека как философская проблема	2/6	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
4	Бытие человека. Сознание и самосознание	2/8	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
5	Деятельность человека: труд, игра, учение.	2/10	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 2. Духовная культура человека и общества					
6	Мировоззрение человека. Духовный мир человека	2/12	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
7	Этика, мораль, нравственность	2/14	сентябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
8	Культура	2/16	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
9	Наука	2/18	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
10	Религия	2/20	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
11	Образование	2/22	октябрь		Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 3. Общество как сложная и динамичная система					
12	Глобализация человеческого общества	2/24	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
13	Общество как сложная и динамичная система	2/26	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 4. Экономика					
14	Экономика как наука	2/28	октябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
15	Экономические институты и системы	2/30	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
16	Факторы производства	2/32	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
17	Рынок, спрос и предложение	2/34	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
18	Предприятие как институт экономики	2/36	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу

19	Финансовые институты и банковская система	2/38	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
20	Финансовая грамотность	2/40	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
21	Налоговая политика РФ	2/42	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
22	Средний и малый бизнес	2/44	ноябрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
23	Денежно-кредитная политика РФ	2/46	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
24	Бюджетная политика РФ	2/48	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
25	Международная экономика	2/50	декабрь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
26	Повторение и обобщение	2/52	декабрь	урок	Повторение пройденного материала
27	Итоговая контрольная работа	2/54	декабрь	урок	
	I семестр	54			
II семестр					
Раздел 5. Политика					
28	Политика как общественное явление	2/56	январь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
28	Политическая власть	2/58	январь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
30	Политическая система общества	2/60	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
31	Государство в политической системе общества	2/62	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
32	Институты государственной власти в РФ	2/64	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
33	Избирательный процесс и избирательная система	2/66	февраль	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
34	Политические партии и политические идеологии	2/68	март	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
35	Политический процесс в современной России	2/70			Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 5 Социальные отношения					
36	Социология в системе социально-гуманитарного	2/72	март	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу

	занаия				
37	Социальное взаимодействие и общественные отношения	2/74	март	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
38	Семья и брак как социальные институты	2/76	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
39	Этнические общности	2/78	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
40	Молодежь как социальная группа	2/80	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
41	Социальные конфликты и способы их разрешения	2/82	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
42	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	2/84	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
43	Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности	2/86	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
Раздел 6 Право					
44	Право как социальный институт	2/88	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
45	Источники права	2/90	апрель	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
46	Система права	2/92	май	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
47	Гражданское право	2/94	май	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
48	Семейное право	2/96	май	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
49	Трудовое право	2/98	май	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
50	Административное право	2/100	июнь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
51	Уголовное право	2/102	июнь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
52	Экологическое право	2/104	июнь	урок	Конспект лекции. Подготовка к опросу
53	Повторение и обобщение	2/106	июнь	урок	Повторение пройденного материала
54	Дифференцированный зачет	2/108	июнь	урок	
	Итого	108			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И.Семенова

Фонд оценочных средств

дисциплина

ОУП.12 Обществознание

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной среде

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 108 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений

- оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
 12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
 13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины «Обществознание» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Тематика устного опроса:

1. Социальные науки, их специфика.
2. Обществознание наука? Дайте определение, что вы понимаете под наукой?
3. Объясните место обществознания в системе других наук.
4. Значимость социального знания.
5. Нужны ли нам систематизированные знания об обществе?
6. Методы исследования соц. наук.
7. Какие методы исследования вам известны?
8. Как вы считаете, какой метод исследования больше подходит к исследованию социальных наук?
9. Зачем же нужно изучать обществознание?
10. В чем специфика обществознания как науки?
11. Охарактеризуйте сходство и различие между понятиями «личность» и «индивид».
12. Что является отличительной чертой в переходе между понятиями «личность» и

«индивид»?

13. Назовите те причины, без которых «индивид» не может стать «личностью».
14. Что значит зрелая личность?
15. Представление об обществе как сложной динамической системе.
16. Что входит в понятие подсистемы и элементы общества.
17. В чем проявляется специфика общественных отношений.
18. Какие основные институты общества вы знаете, перечислите их функции.
19. Общество и природа, в чем их различие, схожесть?
20. Раскройте противоречивость воздействия людей на природную среду.
21. Дать определение понятию культура.
22. Какие виды культуры вы знаете?
23. В чем состоит их отличие друг от друга?
24. Культура народная, массовая и элитарная - дайте определение, приведите примеры их проявления.
25. Дайте определение понятий «субкультура», «контркультура» приведите примеры их проявления.
26. Что такое диффузия культуры? Приведите примеры взаимопроникновения культур.
27. Что такое наука? Как она развивалась?
28. В чем отличие науки от обыденного сознания?
29. Каковы функции науки?
30. Каковы современные тенденции развития науки?
31. Какие области научных познаний существуют?
32. Какие науки изучают человека и общество?
33. Что такое социальные нормы?
34. Какие виды социальных норм существуют? Дайте характеристику каждому из них.
35. В чем состоят особенности моральных норм? Как они взаимосвязаны друг с другом?
36. Основные принципы и нормы морали.
37. Дать определение социальной структуре общества.
38. Какую роль в обществе играет социальная мобильность?
39. Что такое социальная группа? Какие виды групп выделяют в обществе?
40. Дать определение понятию социальные отношения.
41. Понятие о социальных общностях и группах.
42. Дать определение понятию власть.
43. Каковы особенности власти? Какие виды власти существуют?
44. Сформулируйте определение понятию государство
45. Назовите характерные признаки государства.
46. Что такое суверенитет?
47. Дайте определение политической системы общества. Каковы ее содержание и элементы?

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. История появления Конституции РФ
2. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
3. Конфессии в России.
4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
5. Место отдельного человека в жизни общества.
6. Место традиций в жизни современного человека.
7. Мировая урбанизация в XXI веке.

8. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
9. Мировой экономический кризис: причины и последствия. Мое здоровье принадлежит только мне.
10. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
11. Органы местного самоуправления в моём регионе.
12. Основные направления политики государства в области культуры.
13. Основные направления социальной политики российского государства.
14. Основные теории зарождения жизни на земле.
15. Особенности развития института государственной власти в советский период.
16. Подростковая преступность.
17. Политика государства в области охраны окружающей среды
18. Политические партии в современной России.
19. Политический терроризм в истории России.
20. Построение правового государства в современной России.
21. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
22. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
23. Пропаганда здорового образа жизни.
25. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
26. Развитие парламентаризма в России.
27. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
28. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
29. Роль образования для достижения успеха в жизни.
30. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
31. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
32. Россия унитарная: миф или реальность.
33. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
34. Самые вредные достижения цивилизации.
35. Свобода совести.
36. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
37. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
38. Семья в Древней Руси.
39. СМИ и государственная власть в России.
40. Современная демографическая ситуация в России.
41. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
42. Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
43. Этика, мораль и политика.
44. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.

Тесты

Вариант 1.

A1. И человек, и животное

1. Свободно определяют цель своего поведения
2. Имеют индивидуальные интересы
3. Осознают свою уникальность
4. Зависят от природных условий

A2. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается

1. Уровень воспитанности
2. Вся преобразовательная деятельность человека
3. Производство материальных ценностей
4. Художественное творчество

A4. Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализация культуры способствует мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

A5. Экономическую сферу жизни общества характеризует

1. Миграция сельского населения
2. Межнациональная интеграция
3. Разделение труда
4. Социальная дифференциация

A6. Экономические системы различаются

1. Объёмом государственных расходов
2. Степенью вмешательства государства в экономику
3. Масштабами социальной поддержки населения
4. Разнообразием природных ресурсов

A7. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

1. Моральных
2. Правовых
3. Экономических
4. Политических

A8. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

1. Представляет собой волевое действие
2. Побуждает людей к определённым действиям
3. Обращается с помощью права ко всем гражданам

4. Определяет отношения между людьми и социальными группами
- A9.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?
- А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.
- Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- A10.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они
1. Устанавливаются государством
 2. Складываются в течение жизни нескольких поколений
 3. Регулируют отношения в сфере власти
 4. Устанавливают справедливость
- A11.** Гражданским правонарушением является
1. Дача взятки должностному лицу
 2. Пропуск занятий без уважительной причины
 3. Нарушение условий авторского договора
 4. Нарушение правил дорожного движения
- A12.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
1. Правительству РФ
 2. Администрации Президента РФ
 3. Верховному Суду
 4. Федеральному Собранию

Вариант 2.

- A1.** К социальным потребностям человека относится потребность в
1. Отдыхе
 2. Общении
 3. Самосохранении
 4. Сохранении потомства
- A2.** Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.
- Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
- A3.** Общим для научного и художественного творчества являются
1. Стремление к осмыслению действительности
 2. Обоснованность предположений
 3. Стремление к достоверности
 4. Формирование чувства прекрасного
- A4.** Верны ли следующие суждения о культуре?
- А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .
- Б. Общество может существовать, не создавая культуру.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны
- А 5.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм
1. Опираются на силу общественного мнения
 2. Обеспечиваются силой государственного принуждения
 3. Поддерживаются моральным сознанием
 4. Осваиваются в процессе социализации
- А 6.** Что относится к институтам политической системы?
1. Политические организации, главной из которых является государство
 2. Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
 3. Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
 4. Совокупность различных по своему содержанию политических идей
- А 7.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?
1. Демократический
 2. Тоталитарный
 3. Авторитарный
 4. Диктаторский
- А 8.** Действующая Конституция РФ была принята
1. Советом Федерации
 2. Государственной Думой
 3. Государственным советом
 4. Всенародным голосованием
- А 9.** Одним из видов уголовного наказания является
1. Административный штраф
 2. Предупреждение
 3. Лишение свободы
 4. Объявление выговора
- А 10.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены
1. Гражданским кодексом РФ
 2. Всеобщей декларацией прав человека
 3. Конституцией РФ
 4. Трудовым кодексом РФ
- А 11.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?
1. Трудового
 2. Административного
 3. Финансового
 4. Гражданского
- А 12.** Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
1. производство необходимых обществу благ и услуг
 2. объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 3. исследование причин экономической стагнации
 4. разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
метапредметные:	

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как	<i>Оценка правильности</i>

целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине– дифференцированный зачет в I и II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа I семестр

1 вариант

1. Что изучает дисциплина обществознание?

- A) Исключительно математические законы.
- B) Взаимосвязи между людьми, социальные институты и явления, культуру, экономику и политику.
- C) Только природные явления и законы физики.
- D) Лишь философские концепции.

2. Какие основные темы охватывает курс обществознания?

- A) Лишь историю.
- B) Политику, экономику, право, культуру и социальные отношения.
- C) Только искусство и литературу.
- D) Исключительно экологические вопросы.

3. Что делает человека уникальным по сравнению с другими живыми существами?

- A) Способность к миграции.
- B) Высокий уровень интеллектуального развития, способность к абстрактному мышлению и самосознанию.
- C) Физическая сила.
- D) Приспособляемость к окружающей среде.

4. Какова роль культуры в формировании уникальности человека?

- A) Культура не влияет на уникальность.
- B) Культура формирует общие взгляды и привычки, тем самым ограничивая уникальность.
- C) Культура способствует развитию уникальности, предоставляя разнообразные нормы, ценности и традиции.
- D) Культура служит основой для взаимного совпадения мнений.

5. Что из нижеперечисленного характеризует понятие «индивид»?

- A) Социальная роль, которую человек играет в обществе.
- B) Конкретный человек как единичное, уникальное существо.
- C) Набор черт, определяющих личность человека.
- D) Группа людей, объединённых общими интересами.

6. Какова основная разница между индивидом и личностью?

- A) Индивид — это биологическая сущность, а личность — это социальная сущность.
- B) Нет никакой разницы; это синонимы.
- C) Индивид лишён социальных связей, а личность полностью социализирована.
- D) Индивид может иметь только физические черты, а личность — только психические.

7. Что подразумевается под понятием «бытие человека» в философском контексте?

- A) Только физическое существование человека.
- B) Состояние существования, охватывающее как материальные, так и нематериальные аспекты жизни человека.
- C) Уровень благосостояния человека.
- D) Личное времяпрепровождение индивидуумов.

8. Как философы обычно описывают «экзистенциальный подход» к бытию человека?

- A) Обращение к науке как единственному источнику знания.
- B) Фокус на индивидуальном опыте, самосознании и свободе выбора.
- C) Упрощение человеческой жизни до биологических процессов.
- D) Рассмотрение человеческого существования только в историческом контексте.

9. Что такое деятельность человека в психологическом и философском контексте?

- A) Процесс физического существования человека.
- B) Активное взаимодействие человека с окружающим миром, включая труд, творчество, обучение и социальные взаимодействия.
- C) Занятия спортом и физической активностью.
- D) Личное времяпрепровождение и отдых.

10. Какую роль играет деятельность в формировании личности?

- A) Деятельность не имеет значения в формировании личности.
- B) Деятельность способствует развитию навыков, установок, ценностей и самосознания, тем самым влияя на личностное развитие.
- C) Личность формируется только под воздействием внешней среды.
- D) Деятельность ограничивает индивидуальность человека.

11. Что обычно подразумевается под понятием «смысл жизни»?

- A) Время, проведенное на работе.
- B) Индивидуальная или коллективная цель, придающая значимость существованию и действиям человека.
- C) Физическое состояние здоровья.
- D) Моментальные удовольствия и развлечения.

12. Какого рода цели могут быть у человека?

- A) Только материальные цели.
- B) Личные, социальные, профессиональные и духовные цели.
- C) Цели, связанные только с карьерой.
- D) Цели, которые не зависят от личных интересов.

13. Что такое общение в психологическом и социологическом контексте?

- A) Исключительно процесс передачи информации.
- B) Процесс взаимодействия между людьми, который включает обмен информацией, эмоциями, мыслями и социальными знаками.

- С) Взаимодействие только в письменной форме.
 D) Односторонняя передача данных от одного человека к другому.
- 14. Какое из следующих утверждений верно описывает активное слушание?**
 A) Слушание без реакции на слова собеседника.
 B) Умение быстро прервать собеседника для выражения своих мыслей.
 C) Процесс, в котором слушающий полностью вовлечён в разговор и открыто проявляет интерес к сказанному.
 D) Слушание, сосредоточенное исключительно на ответах.
- 15. Что из перечисленного не является ключевой характеристикой глобализации?**
 A) Усиление взаимосвязанности государств посредством торговли и финансов.
 B) Распространение культурных ценностей и идей через границы.
 C) Повышение национального суверенитета и самостоятельности.
 D) Быстрый технологический прогресс, способствующий развитию коммуникаций и транспорта.
- 16. Что из перечисленного является потенциальным негативным последствием глобализации?**
 A) Расширение культурного обмена и взаимопонимания.
 B) Экономический рост и развитие в развивающихся странах.
 C) Сокращение рабочих мест в развитых странах из-за аутсорсинга.
 D) Улучшение доступа к информации и технологиям.
- 17. Что такое культура в широком смысле?**
 A) Только искусство и литература.
 B) Система социальных практик, исторического опыта, норм, ценностей и знаний, определяющих образ жизни группы людей.
 C) Научные достижения человечества.
 D) Уровень технологического развития общества.
- 18. Какое определение лучше всего подходит для понятия «подкультура»?**
 A) Культура, существующая отдельно от основной культуры, с собственными нормами и ценностями.
 B) Культура, которая является универсальной для всех обществ.
 C) Культура, которая возникла только в результате научного прогресса.
 D) Культура, которая выражается только в материальных объектах.
- 19. Что такое наука?**
 A) Совокупность знаний, основанных на вере и традициях.
 B) Система организованных знаний о природе и обществе, основанная на эмпирических данных и использовании научного метода.
 C) Множество мифов и легенд, объясняющих мир.
 D) Плотная связь с искусством и культурой.
- 20. Какова основная цель науки?**
 A) Развлечение и увлечение.
 B) Создание знаний, которые могут быть использованы для объяснения, предсказания и управления естественными и социальными явлениями.
 C) Достижение материального богатства.
 D) Установление авторитета отдельных ученых.
- 21. Что такое религия?**
 A) Система верований и обрядов, объединяющая людей в поисках смысла жизни и объяснения природы мира.
 B) Простое удовлетворение духовных потребностей.
 C) Исключительно набор этических норм и правил.
 D) Мировоззрение без обоснования и практик.
- 22. Какой из следующих аспектов не является общим для большинства религий?**
 A) Наличие священных текстов.
 B) Принципы нравственности и этики.
 C) Обрядность и ритуалы.
 D) Все религии признают научные законы как главное учение.
- 23. Что такое искусство?**
 A) Исключительно процесс создания предметов.
 B) Способ выражения человеческих эмоций, идей и опыта через различные творческие формы, включая музыку, живопись, литературу, театр и т.д.
 C) Область, связанная только с визуальными искусствами, такими как живопись и скульптура.
 D) Научный метод исследования мира.
- 24. Кто из следующих художников известен как один из основателей кубизма?**
 A) Винсент Ван Гог.
 B) Пабло Пикассо.
 C) Клод Моне.
 D) Эдвард Мунк.
- 25. Какой из следующих уровней образования в России является первым после начального?**
 A) Среднее общее образование.
 B) Высшее образование.
 C) Предшкольное образование.
 D) Профессиональное образование.
- 26. Что такое ЕГЭ в контексте российского образования?**
 A) Единый географический экзамен.
 B) Единый государственный экзамен, обязательный для всех выпускников школы для поступления в вузы.
 C) Единый государственный экзамен по иностранным языкам.

D) Единый годовой экзамен.

27. Что является центральной проблемой экономики?

A) Распределение ограниченных ресурсов среди неограниченных потребностей.

B) Увеличение производства товаров и услуг.

C) Совершенствование технологий производства.

D) Снижение уровня инфляции.

28. Какая из перечисленных экономических систем основана на частной собственности и свободной рыночной конкуренции?

A) Социализм

B) Коммунизм

C) Рыночная экономика

D) Планифицированная экономика

29. Какие из перечисленных ниже элементов относятся к факторам производства?

A) Деньги, акции, облигации

B) Труд, капитал, земля, предпринимательские способности

C) Товары, услуги, потребности

D) Налоги, субсидии, кредиты

30. Что такое спрос?

A) Количество товара, которое производители готовы произвести по различным ценам.

B) Количество товара, которое потребители готовы купить по различным ценам.

C) Ценовой уровень, при котором производители и потребители согласны на сделку.

D) Способность производителя делать товар.

31. Какое из следующих определений наиболее точно представляет собой предприятие?

A) Объединение нескольких людей для выполнения социальных функций.

B) Экономический субъект, осуществляющий производство товаров и услуг с целью получения прибыли.

C) Финансовая организация, предоставляющая кредиты и займы.

D) Государственное учреждение, занимающееся регулированием рынка.

32. Основная функция центрального банка заключается в том, чтобы:

A) Принимать депозиты от населения.

B) Выдавать кредитные карты потребителям.

C) Проводить денежно-кредитную политику и регулировать банковскую систему.

D) Предоставлять кредиты малому бизнесу.

33. Что подразумевается под финансовой грамотностью?

A) Умение зарабатывать большие суммы денег.

B) Способность управлять своими финансами, включая планирование бюджета, инвестирование и понимание кредитов.

C) Знание особенностей налогового законодательства.

D) Умение избегать всех финансовых обязательств.

34. Какой налог является основным источником дохода бюджета Российской Федерации?

A) Налог на добавленную стоимость (НДС).

B) Налог на прибыль организаций.

C) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

D) Акцизы.

35. Какое из следующих определений наилучшим образом характеризует малый бизнес?

A) Бизнес, в котором работает более 250 человек и оборот превышает 1 миллиард рублей в год.

B) Бизнес, который занимает значительную долю рынка и имеет международное присутствие.

C) Бизнес, в котором работают менее 50 человек и оборот не превышает 800 миллионов рублей в год.

D) Бизнес, который управляется государственными структурами.

36. Что является основным инструментом денежно-кредитной политики Центрального банка России?

A) Регулирование налоговых ставок.

B) Изменение процентной ставки по кредитам.

C) Операции на открытом рынке, включая покупку и продажу государственных облигаций.

D) Снижение таможенных пошлин.

37. Как определяется бюджетный дефицит?

A) Разница между доходами бюджета и его расходами, когда доходы превышают расходы.

B) Разница между доходами бюджета и его расходами, когда расходы превышают доходы.

C) Соотношение государственных расходов к валовому внутреннему продукту (ВВП).

D) Сумма долгов государственного бюджета.

38. Какова основная цель Всемирной торговой организации (ВТО)?

A) Предоставлять кредиты развивающимся странам.

B) Регулировать международные валютные курсы.

C) Управлять существующими торговыми соглашениями и обеспечивать форум для обсуждения новых.

D) Оказывать гуманитарную помощь нуждающимся странам.

2 вариант

1. Какова основная цель изучения обществознания в школе?

A) Изучение иностранных языков.

B) Формирование критического мышления и осознание социальной ответственности, понимание структуры общества и процессов в нём.

C) Подготовка к экзаменам по математике.

D) Углубленное изучение физики и химии.

2. Как участие в общественной жизни помогает развитию знаний, получаемых на уроках обществознания?

A) Создает неформальную среду для изучения и практики знаний.

B) Не имеет никакого значения.

- C) Усложняет понимание теоретических основ.
- D) Отвлечет от изучения учебных материалов.

3. Какое из следующих утверждений отражает концепцию индивидуальности человека?

- A) Индивидуальность человека определяется исключительно его биологическими характеристиками.
- B) Индивидуальность включает уникальные черты личности, характер, интересы и жизненный опыт каждого человека.
- C) Все люди абсолютно одинаковы.
- D) Индивидуальность не имеет значения в обществе.

4. Какое из следующих понятий связано с уникальным опытом и восприятием каждого человека?

- A) Социальная идентичность.
- B) Генетическая предрасположенность.
- C) Персональная идентичность.
- D) Общественное мнение.

5. Какое из следующих определений ближе всего к понятию «личность»?

- A) Набор физических характеристик человека.
- B) Совокупность устойчивых психологических свойств и черт, которые определяют поведение, мысли и эмоции.
- C) Внешний облик человека.
- D) Группа людей с похожими интересами.

6. Какую роль играют социальные взаимодействия в формировании личности?

- A) Не влияют на формирование личности.
- B) Определяют лишь биологические аспекты.
- C) Способствуют развитию личностных черт и установок через взаимодействие с окружающими.
- D) Уничтожают индивидуальность.

7. Какой из перечисленных аспектов не относится к бытию человека?

- A) Социальные связи и отношения.
- B) Эмоциональные и духовные переживания.
- C) Физическая выносливость и здоровье.
- D) Уровень образования и профессиональные навыки.

8. Какое из следующих утверждений верно характеризует бытие человека в обществе?

- A) Человек живёт только для себя и не зависит от окружающих.
- B) Бытие человека в обществе всегда определяет его значение и роль в социальной системе.
- C) Общество не влияет на личность и индивидуальные стремления.
- D) Человек полностью свободен от социальных норм и правил.

9. Какие основные виды деятельности выделяют в психологии?

- A) Физическая, эмоциональная и моральная.
- B) Игровая, трудовая, учебная и творческая.
- C) Образовательная, любительская и профессиональная.
- D) Социальная и индивидуальная.

10. Как можно охарактеризовать творческую деятельность человека?

- A) Это деятельность, которая не связана с риском.
- B) Это деятельность, направленная на создание чего-то нового и оригинального, проявляющая личный стиль и индивидуальность.
- C) Это деятельность, где важен лишь результат, а не процесс.
- D) Это деятельность, необходимая для выполнения рутинных задач.

11. Какой из следующих подходов может быть связан с поиском цели в жизни?

- A) Нигилизм.
- B) Экзистенциальный подход, фокусирующийся на свободе выбора и ответственности.
- C) Пессимизм.
- D) Консерватизм.

12. Какая из следующих фраз лучше всего отражает философский подход к смыслу жизни?

- A) Смысл жизни — это достижение материального благосостояния.
- B) Смысл жизни заключается в поиске и создании значимых отношений, опыта и самореализации.
- C) Смысл жизни несущественен, так как он каждый раз меняется.
- D) Смысл жизни — это просто биологическая функция выживания.

13. Какой из следующих элементов является ключевым в процессе общения?

- A) Невербальная коммуникация.
- B) Умение молчать.
- C) Ограничение эмоционального выражения.
- D) Исключительность темы обсуждения.

14. Какое из следующих утверждений о невербальном общении является верным?

- A) Невербальное общение не играет существенной роли в коммуникации.
- B) Невербальные знаки могут дополнять, противоречить или заменять словесную информацию.
- C) Невербальные знаки имеют одинаковое значение в разных культурах.
- D) Невербальное общение ограничивается только мимикой.

15. Каковы существенные экономические последствия глобализации?

- A) Усиление протекционистской торговой политики во всем мире.
- B) Сокращение международной торговли и инвестиций.
- C) Усиление взаимозависимости национальных экономик.
- D) Снижение глобальной конкуренции.

16. Какую роль играют международные организации в контексте глобализации?

- A) Они не играют существенной роли; глобализация определяется исключительно рыночными силами.
- B) Они активно формируют глобальное управление и регулируют международные отношения.
- C) Они сосредоточены исключительно на содействии экономическому росту в развитых странах.
- D) Они сосредоточены только на защите окружающей среды и устойчивом развитии.

17. Какое из перечисленных понятий не относится к материальной культуре?

- A) Архитектура.
- B) Искусство.
- C) Одежда и быт.
- D) Религиозные обряды.

18. Что такое «культурная глобализация»?

- A) Процесс снижения влияния местных культур.
- B) Процесс распространения и интеграции культурных элементов на глобальном уровне, вызванный увеличением взаимодействия между странами и народами.
- C) Сохранение и укрепление традиционных культур.

D) Создание единой мировой культуры с отсутствием разнообразия.

19. Какой из следующих способов является основным методом научного исследования?

A) Участие в общественных дебатах.

B) Наблюдение, экспериментирование и анализ.

C) Чтение философских трудов.

D) Поиск информации в интернете.

20. Что такое научная теория?

A) Предположение, основанное на личном мнении.

B) Обоснованное объяснение природных явлений, основанное на проверенных гипотезах и экспериментальных данных.

C) Случайное наблюдение, не имеющее научной ценности.

D) Простейшее объяснение явления без исследований.

21. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает монотеизм?

A) Вера в множество богов.

B) Вера в одного бога.

C) Отсутствие веры в боги.

D) Вера в душу как высшую сущность.

22. Что такое агностицизм?

A) Убеждение в наличии бога или богов.

B) Отказ от всех религиозных учений.

C) Вера в существование мира после смерти.

D) Позиция, утверждающая, что истинное знание о боге или божествах недоступно или невозможно.

23. Какой из следующих стилей искусства наиболее ассоциируется с использованием ярких цветов и эмоциональной выразительностью, часто передавая чувства через интенсивные оттенки?

A) Импрессионизм.

B) Сюрреализм.

C) Экспрессионизм.

D) Классицизм.

24. Что такое литературный жанр?

A) Стиль написания, который не имеет каких-либо ограничений.

B) Классификация произведений искусства по общим чертам или характеристикам, таких как роман, поэзия, драма и т.д.

C) Процесс создания произведения искусства.

D) Форма исполнения искусства.

25. Какой документ получают выпускники, завершившие среднее общее образование в России?

A) Диплом о высшем образовании.

B) Аттестат о среднем общем образовании.

C) Сертификат о дополнительном образовании.

D) Свидетельство о предварительном образовании.

26. Как называется система профессионального образования в России?

A) Профессиональная переподготовка.

B) Профессиональное обучение.

C) Среднее профессиональное образование.

D) Высшее профессиональное образование.

27. Что изучает микроэкономика?

A) Макроэкономические показатели, такие как ВВП и инфляция.

B) Поведение отдельных экономических агентов, таких как домохозяйства и фирмы.

C) Международную торговлю и валютные курсы.

D) Финансовые рынки и инвестиции.

28. Что характерно для плановой (командной) экономики?

A) Низкий уровень государственного вмешательства.

B) Цены определяются свободным рынком.

C) Государство контролирует производство и распределение ресурсов.

D) Высокая степень конкуренции.

29. Что понимается под «землей» как фактором производства?

A) Только пахотные земли, используемые в сельском хозяйстве.

B) Все природные ресурсы, включая полезные ископаемые, леса, воду и т.д.

C) Только земельные участки, находящиеся в частной собственности.

D) Только территория страны.

30. Что происходит с кривой спроса, когда цена товара увеличивается, при прочих равных условиях?

A) Кривая спроса сдвигается вправо.

B) Кривая спроса сдвигается влево.

C) Количество спроса уменьшается.

D) Количество спроса увеличивается.

31. Каковы основные функции предприятия в экономике?

A) Производственные, коммерческие, финансовые и управленческие.

B) Законодательная, исполнительная и судебная.

C) Образовательные и культурные.

D) Экспортные и импортные.

32. Что такое банковская система частичного резервирования?

A) Система, при которой банки выдают в долг все свои депозиты.

B) Система, при которой банки держат в резерве только часть своих депозитов, а остальное выдают в кредит.

C) Система, при которой банки полностью поддерживаются правительством.

D) Система, в которой банки кредитуют только предприятия.

33. Какое из следующих действий является признаком хорошей финансовой грамотности?

A) Тратить все свои доходы на необязательные вещи.

B) Составлять и придерживаться бюджета.

C) Игнорировать свои финансовые обязательства.

D) Полностью полагаться на кредитные карты для всех своих покупок.

34. Какой из следующих налогов является прямым налогом в Российской Федерации?

A) Налог на добавленную стоимость (НДС).

B) Налог на имущество организаций.

C) Налог на товары и услуги.

D) Акциз.

35. Какое преимущество имеет малый и средний бизнес по сравнению с крупным бизнесом?

- A) Большие финансовые ресурсы.
- B) Более высокая гибкость и адаптивность к изменениям на рынке.
- C) Меньшая конкуренция.
- D) Больше возможностей для выхода на международные рынки.

36. Какой целевой ориентир часто используется Центральным банком РФ для оценки эффективности денежно-кредитной политики?

- A) Уровень безработицы.
- B) Уровень инфляции.
- C) Внешний долг страны.
- D) Рост ВВП.

37. Какой из следующих принципов является основополагающим для бюджетной политики Российской Федерации?

- A) Принцип социального неравенства.
- B) Принцип финансирования за счет внешних заемных средств.
- C) Принцип стабильности и сбалансированности бюджета.
- D) Принцип абсолютного сокращения расходов.

38. Что из перечисленного является ключевой характеристикой системы с плавающим обменным курсом?

- A) Стоимость валюты фиксирована по отношению к другой валюте или корзине валют.
- B) Стоимость валюты определяется исключительно государственным вмешательством.
- C) Стоимость валюты определяется спросом и предложением на валютном рынке.
- D) Стоимость валюты привязана к цене золота.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Обществознание как учебный курс
2. Человек как уникальное существо
3. Сущность человека как философская проблема
4. Бытие человека
5. Деятельность человека
6. Мировоззрение человека
7. Этика, мораль, нравственность
8. Культура
9. Наука
10. Религия
11. Образование
12. Глобализация человеческого общества
13. Экономика как наука
14. Экономические системы
15. Факторы производства
16. Рынок, спрос и предложение
17. Предприятие как институт экономики
18. Банковская система
19. Финансовая грамотность
20. Налоговая политика РФ
21. Средний и малый бизнес
22. Денежно-кредитная политика РФ
23. Бюджетная политика РФ
24. Международная экономика
25. Политика как общественное явление
26. Политическая власть
27. Политическая система общества
28. Государство в политической системе общества
29. Институты государственной власти в РФ
30. Избирательный процесс и избирательная система
31. Политические партии и политические идеологии
32. Политический процесс в современной России
33. Социология в системе социально-гуманитарного знания
34. Социологическое взаимодействие в общественных отношениях
35. Семья и брак как социальные институты
36. Этнические общности
37. Молодежь как социальная группа

38. Социальные конфликты и способы их разрешения
39. Отклоняющееся поведение и социальный контроль
40. Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности
41. Право как социальный институт
42. Источники права
43. Система права
44. Гражданское право
45. Семейное право
46. Трудовое право
47. Административное право
48. Уголовное право
49. Экологическое право

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титольный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал

последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.