

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 14:37:17
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа практики

вид практики / ***ПП 03.01 Производственная практика***

способ проведения ***Стационарный, выездной***

специальность

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки 2025

Разработчик (составитель)

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание, ФИО

Стерлитамак 2025

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики ПП 03.01 «Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (*Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде*) укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который) ориентирована программа:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	--------------------------------	---

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	1 этап: Знания	основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
	2 этап: Умения	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
	3 этап: Иметь практический опыт	-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	3 этап: Иметь практический опыт	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы -приемы работы с одаренными детьми; -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на государственном языке

		(государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; -организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; -организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	3 этап: Иметь практический опыт	-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с социальным миром на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: -требования к составлению психолого-педагогической

обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		характеристики ребенка; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
	3 этап: Иметь практический опыт	-проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках обязательной части. Практика относится к профессиональному циклу ПП. 03.01 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста является частью профессионального модуля.

ПП. 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

ОП.1 Педагогика, ОП.2 Психология.

МДК 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации.

ПМ.03.02 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста;

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 03.04 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень планируемых результатов обучения по междисциплинарному курсу соотнесены с планируемыми результатами освоения программы:

Производственная практика проводится в 6 семестр 3 курс -144 часа;
в 7 семестре 4 курс-72 часа

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 4 неделя 144 часа, в том числе в форме практической подготовки (при наличии) 108 часов.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

3 курс 6 семестр

3курс; 6 семестр		
№ п/п	Программное содержание производственной практики	
1.	Проведение инструктивного собрания со студентами по ее организации и проведении. Распределение по группам. Проведение игры на установление контакта с детьми. Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
2.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
3.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
4.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
5.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
6.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
7.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
8.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
9.	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК

	возрастной группе.	3.5;
10.	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
11.	Чтение художественной литературы природоведческого содержания.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
12.	Проведение дидактических игр с экологическим содержанием.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
13.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
14.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
15.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
16.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
17.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
18.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
19.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
20.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
21.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
22.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
23.	Самостоятельное проведение НОД по экологическому образованию дошкольников в своей возрастной группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
24.	Самостоятельное проведение наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
25.	Чтение художественной литературы природоведческого содержания.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
26.	Проведение дидактических игр с экологическим	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК

	содержанием.	3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
27.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
28.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
29.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
30.	Самостоятельное проведение дидактических игр с экологическим содержанием (2 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
31.	Самостоятельное проведение ИОС по экологической тематике (3 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
32.	Самостоятельное проведение опытно-экспериментальной деятельности с экологическим содержанием (1 студент).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
33.	Самостоятельное проведение наблюдения за стационарными объектами.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
34.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
35.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
36.	Оформление документации по практике по итогам первой недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
37.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
38.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
39.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
40.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
41.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
42.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК

		3.5;
43.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
44.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
45.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
46.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
47.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
48.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
49.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
50.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
51.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
52.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
53.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
54.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
55.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
56.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
57.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
58.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
59.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по длине и ширине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;

60.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на сравнение предметов по высоте и толщине.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
61.	Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие умения создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
62.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
63.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
64.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
65.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
66.	Самостоятельное проведение НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
67.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения математических представлений и способов действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
68.	Самостоятельное проведение развивающих игр математического содержания (Б.П.Никитин, В.Воскобович, З.А.Михайлова и др.) в разных возрастных группах.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
69.	Самостоятельное проведение игровых упражнений по развитию у детей глазомерных действий.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
70.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
71.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
72.	Оформление документации по практике по итогам второй недели (анализ, самоанализ видов деятельности, подготовка атрибутов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	144 ЧАСА	;
	4 курс 7 семестр	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
1.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
2.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
3.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
4.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;

5.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
6.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
7.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
8.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
9.	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
10.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
11.	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
12.	навыков дошкольников.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
13.	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
14.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
15.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
16.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
17.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
18.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
19.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
20.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
21.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
22.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
23.	Организация и проведение режимных моментов в 1-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
24.	Самостоятельное проведение НОД по развитию речи дошкольников в своей группе.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
25.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в разных видах деятельности с целью формирования диалогических умений.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;

26.	Самостоятельное проведение игр на формирование синтаксических навыков дошкольников.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
27.	Самостоятельное проведение игр на формирование навыков словообразования у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
28.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
29.	Работа с дневниками.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
30.	Организация и проведение режимных моментов во 2-ю половину дня.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
31.	Самостоятельная организация образовательных ситуаций в течение дня, требующих применения малых форм фольклора (потешек, загадок, пословиц и поговорок и т.п.).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
32.	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по развитию речи у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
33.	Самостоятельное проведение игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
34.	Самостоятельное проведение игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции у детей д/в.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
35.	Анализ деятельности студентов по данному дню практики.	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
36.	Работа с дневниками. Подведение итогов практики (анализ, самоанализ видов деятельности, отзывы педагогов).	ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.; ПК 3.5;
	72 ЧАСА	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование группы.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
 - дидактический наглядный материал.
- Специализированная мебель
- посадочные места по количеству дошкольников;
 - рабочее место воспитателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики

1 Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4E

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2015.-384 с. (15 экз)

Дополнительная учебная литература:

1. Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

4.. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).

Дополнительная учебная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2010. — 32 с. (Стандарты второго поколения).

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Издательство «Просвещение», 2010. — 24 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее

- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

Список программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (08.04.2025)

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	Eviews 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от

		20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС