

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:50:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

СГ.01 История России

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

25.02.08

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы ..	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	Ошибка! Закладка не определена.
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	16
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 25.02.08 *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*, для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*История России*» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	75
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	70
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	5
Консультации (если предусмотрена)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения Занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
3 семестр				
Тема 1. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Император Николай II, его политические воззрения. в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.			
Тема 2. Экономическое развитие России в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Особенности экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансы. Торговля. Транспорт			
Тема 3. Внутривнутриполитическое положение России в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Социальная структура. Социально-политический кризис в России.			
Тема 4. Общественное движение	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Рабочее движение. Политика правительства в рабочем вопросе. Крестьянское движение. Политика правительства в аграрном вопросе. Движение демократической интеллигенции. Политические партии. Либеральное движение.			
Тема 5. Революция 1905-1907 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Причины, задачи, движущие силы. Этапы революции. I Государственная Дума. II Государственная Дума. Значение Революции.			
Тема 6. Третьиюньская политическая система 1907-1914 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Внутренняя политика. III Государственная Дума. Столыпинская аграрная реформа. Обострение социально-политической обстановки.			
Тема 7. Внешняя Политика России в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Основные направления внешней политики.			
Тема 8. Русско-	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1

Японская война 1904-1905 гг.	Причины войны. Ход военных действий. Портсмутский мирный договор.			
Тема 9. Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Причины войны. Состояние русской армии. Начало войны. Ход военных действий. Завершение войны.			
Тема 10. Русская культура во второй половине XIX-XX в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Просвещение и образование. Просветительская деятельность. Наука. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Кино. Архитектура.			
Тема 11. Февральская революция 1917 г.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Причина революции. Этапы и события революции. Ее значение.			
Тема 12. От Февраля к Октябрю	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Классы и партии. Политика Временного правительства. Корниловский мятеж.			
Тема 13. Октябрьская революция 1917 г.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Приход большевиков к власти. II съезд Советов. Утверждение власти большевистских Советов в России.			
Тема 14. Внутренняя и внешняя политика в 1917-1920 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918г. Экономическая и социальная политика. Брестский мир. «Военный коммунизм».			
Тема 15. Гражданская война в 1918-1920 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Причины Гражданской войны. Гражданская война в 1918 г. Обострение. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков.			
Тема 16. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Восстание в Кронштадте.			
Тема 17. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Сущность и цели НЭПа. Его реализация. Итоги внутренней политики начала 20-х годов. Внутрипартийная борьба за власть.			
Тема 18. Образование СССР.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Советские республики накануне объединения. Образование СССР. Национально-государственное строительство.			
Тема 19.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1

Экономическая политика СССР во второй половине 20-х - 30-е гг.	Политика индустриализации. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Аграрная политика. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.			
Тема 20. Социально-политическое развитие СССР во второй половине 20-х - 30-е гг.	Содержание учебного материала Советское общество начало 30-х годов. Борьба с инакомыслием. Конституция СССР 1936 г. Политические процессы 30-х гг. Отношение государства к религии.	2	Дискуссия	1
Тема 21. СССР в 1938 г. – начале 1941 г.	Содержание учебного материала Экономическая политика. Социальная политика. Укрепление армии. Идеология.	2	Дискуссия	1
Тема 22. Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.	Содержание учебного материала Генуэзская конференция. Международное признание СССР.	2	Дискуссия	1
Тема 23. Внешняя политика Советского государства в 30-е гг.	Содержание учебного материала СССР на международной арене. Принятие СССР в Лигу Наций. Политика СССР на Дальнем Востоке. Война с Финляндией.	2	Дискуссия	1
Тема 24. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие.	Содержание учебного материала Культура в период Гражданской войны. Условия развития культуры в годы нэпа. Образование и наука. Литература и искусство.	2	Дискуссия	2
Тема 25. Культурная жизнь в конце 20-х – 30-е гг.	Содержание учебного материала Идеология культуры. Образование и наука. Художественная жизнь. Русское зарубежье.	2	Дискуссия	1
Тема 26 Накануне Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	2	Дискуссия	1
Тема 27. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	Содержание учебного материала 22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года. Битва за Москву. Начало блокады Ленинграда.	2	Дискуссия	1
Тема 28. Военные действия на советско-германском фронте в	Содержание учебного материала Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Битва на Курской дуге	2	Дискуссия	1

1942 году.				
Тема 29. Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Окончание Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Открытие Второго фронта. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Уроки Второй Мировой войны. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.			
Тема 30. Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала	2		2
	Итоговая контрольная работа			
	ИТОГО	60		
4 семестр				
Тема 1. Тыл в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Защитники Родины и пособники нацистов. Культура и быт, духовный подъем в годы Великой Отечественной войны.			
Тема 2. Внешняя политика СССР в годы войны.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Участие СССР в войне против Японии. Нюрнбергский процесс.			
Тема 3. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое положение в начале 50-х годов.			
Тема 4. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1952 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Советское общество после войны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий.			
Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Изменения на международной арене. Начало холодной войны. СССР и страны Восточной Европы.			
Тема 6. Попытка демократизации	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Политика десталинизации. Преобразования в общественно-			

общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг.	политической жизни. Обновление аппарата власти.			
Тема 7. Преобразования в экономике СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Экономический курс в деревне. Реформа управления промышленностью. Социальная сфера.	2	Дискуссия	1
Тема 8. Либерализация внешнеполитического курса.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Международные связи в 50-е годы. Противоречия внешнеполитического курса.	2	Дискуссия	1
Тема 9. Курс на стабилизацию советского общества в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Смена политического курса. Две тенденции развития общества. Конституция СССР в 1977 г. Диссидентское движение.	2	Дискуссия	1
Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Система органов государственной власти и управления в СССР по Конституции 1977 г.».		2		3
Тема 10. Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Хозяйственные реформы середины 60-х гг. Индустриальное развитие. Тенденция аграрного развития. Социальная сфера.	2	Дискуссия	1
Тема 11. СССР на международной арене в 1965-1984 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Политика «разрядки». СССР и социалистические страны. Международный кризис конца 70-х годов. Общество накануне перестройки.	2	Дискуссия	1
Тема 12. Перестройка общественно-политической жизни.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Курс на «обновление общества». Реформа политической системы. Изменение отношения к религии.	2	Дискуссия	1
Тема 13. Экономическое развитие СССР в в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Экономическая реформа. На пути к рыночной экномике.	2	Дискуссия	1
Тема 14. Внешнеполитическая деятельность правительства в 1985-	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Новые внешнеполитические принципы. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира.	2	Дискуссия	1

1991 гг.				
Тема 15. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Финал политического кризиса.	2	Дискуссия	1
Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «причины и последствия распада СССР».		2		3
Тема 16. Внутренняя политика России в 90-е гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Продолжение курса экономических реформ.	2	Дискуссия	1
Тема 17. Становление Российской государственности	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Кризис власти. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе.	2	Дискуссия	1
Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Высшие органы государственной власти Российской Федерации по Конституции 1993 г.».		2		3
Тема 18. Международные связи России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Принципы внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ.	2	Дискуссия	1
Тема 19. Россия накануне нового тысячелетия.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Отставка Б.Н. Ельцина.	2	Дискуссия	1
Тема 20. Россия в начале XXI столетия.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Территория и население России. Территориально-административный состав России.	2	Дискуссия	1
Тема 21. Внутренняя политика Российской Федерации в начале XXI столетия.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Политическая система России. Реформы системы высшей исполнительной власти. Экономическое и социальное развитие. Социальные реформы. Борьба с пандемией.	2	Дискуссия	1
Тема 22. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом	2	Дискуссия	1
Тема 23. Укрепление Вооружённых Сил РФ.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.	2	Дискуссия	1

	Отношения с США и Евросоюзом.			
Тема 24. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти	2	Дискуссия	1
Тема 25. Миротворческие миссии России.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).	2	Дискуссия	1
Тема 26. Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI столетия.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Россия и страны ближнего зарубежья. Россия и коллективный Запад. Россия и США. Россия и Евросоюз. Россия и страны Азии, Латинской Америки и Африки. Россия и Сирия. Россия и Китай. Россия – член ШОС. Россия – член БРИКС. Россия и страны Африки.	2	Дискуссия	1
Самостоятельная работа. Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики Российской Федерации».		2		3
Тема 27. Культурная жизнь в середине 40-х – начале 60-х гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Культура и власть в послевоенные годы. «Оттепель» и художественная интеллигенция. Народное образование и высшая школа. Развитие науки. Литература и искусство.	2	Дискуссия	1
Тема 28. Культура во второй половине 60-х – 80-е гг.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Условия культурной жизни. Культура и перестройка. Образование и наука. Литература и искусство.	2	Дискуссия	1
Тема 29. Культурная жизнь в России в 90-е годы XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Развитие культуры в условиях новой политической системы. Перемены в области отечественного образования. Развитие науки. Художественная культура. Литература. Архитектура. Музыка.	2	Дискуссия	1
Тема 30. Духовная жизнь современной России.	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Вопрос о духовно-нравственных ценностях. Взаимодействие государства и Церкви. Рост национальных организаций в области образования и науки. Проникновение частной инициативы в литературу и искусство.	2	Дискуссия	1
Тема 31. Повышение общественной роли	Содержание учебного материала	2	Дискуссия	1
	Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Религия, наука и культура России в конце	2	Дискуссия	1

СМИ и Интернета.	XX – начале XXI в.			
	Экзамен.	6		
	ИТОГО	62/8		

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий , формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О.Чураков [и др.]; под редакцией Д.О.Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. 13

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://rulers.narod.ru	Всемирная история в лицах
2.	http://www.hrono.ru	«Хронос»: всемирная история в интернете
3.	http://www.hist.msu.ru/	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4.	https://histrf.ru/	Федеральный портал Истории России

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Одной из активных форм проведения занятий является дискуссия.

Дискуссия – это свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции участников дискуссии;
- вырабатывается групповое решение;

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги;
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

СГ.01 История России

специальность

25.02.08

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

**Календарно-тематический план по дисциплине «История России»
специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (3 семестр)**

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Россия в начале XX в.	2/2	сентябрь	урок	конспект лекции
2	Экономическое развитие России в начале XX в.	2/4	сентябрь	урок	конспект лекции
3	Внутриполитическое положение России в начале XX в.	2/6	сентябрь	урок	конспект лекции
4	Общественное движение	2/8	сентябрь	урок	конспект лекции
5	Революция 1905-1907 гг.	2/10	сентябрь	урок	конспект лекции
6	Третьиунская политическая система 1907-1914 гг.	2/12	сентябрь	урок	конспект лекции
7	Внешняя Политика России в начале XX в.	2/14	сентябрь	урок	конспект лекции
8	Русско-Японская война 1904-1905 гг.	2/16	сентябрь	урок	конспект лекции
9	Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 гг.	2/18	октябрь	урок	конспект лекции
10	Русская культура во второй половине XIX-XX в.	2/20	октябрь	урок	конспект лекции
11	Февральская революция 1917 г.	2/22	октябрь	урок	заполнение таблицы
12	От Февраля к Октябрю	2/26	октябрь	урок	опорный конспект
13	Октябрьская революция 1917 г.	2/28	октябрь	урок	опорный конспект
14	Внутренняя и внешняя политика в 1917-1920 гг.	2/30	октябрь	урок	опорный конспект
15	Гражданская война в 1918-1920 гг.	2/32	октябрь	урок	опорный конспект
16	Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг.	2/24	октябрь	урок	опорный конспект
17	Новая экономическая политика.	2/34	ноябрь	урок	опорный конспект
18	Образование СССР.	2/36	ноябрь	урок	опорный конспект
19	Экономическая политика СССР во второй половине 20-х - 30-е гг.	2/38	ноябрь	урок	опорный конспект
20	Социально-политическое развитие СССР во второй половине 20-х - 30-е гг.	2/40	ноябрь	урок	конспект лекции
21	СССР в 1938 г. – начале 1941 г	2/42	ноябрь	урок	опорный конспект
22	Внешняя политика Советского государства в 20-е гг.	2/44	ноябрь	урок	конспект лекции
23	Внешняя политика Советского государства в 30-е гг.	2/46	ноябрь	урок	конспект лекции
24	Культура в первое послеоктябрьское десятилетие.	2/48	декабрь	урок	конспект лекции
25	Культурная жизнь в конце 20-х – 30-е гг.	2/50	декабрь	урок	конспект лекции
26	Накануне Второй Мировой войны.	2/52	декабрь	урок	конспект лекции
27	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны.	2/54	декабрь	урок	конспект лекции
28	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году.	2/56	декабрь	урок	опорный конспект
29	Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Окончание Второй мировой войны	2/58	декабрь	урок	опорный конспект
30	Итоговая контрольная работа	2/60	декабрь	урок	
	Всего часов	60			

**Календарно-тематический план по дисциплине «История»
специальность 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем» (4 семестр)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Тыл в годы Великой Отечественной войны	2/2	январь	урок	конспект лекции
2	Внешняя политика СССР в годы войны.	2/4	январь	урок	конспект лекции
3	Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	2/6	январь	урок	конспект лекции
4	Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1952 гг.	2/8	январь	урок	конспект лекции
5	Внешняя политика СССР в 1945-1952 гг.	2/10	январь	урок	конспект лекции
6	Попытка демократизации общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг.	2/12	февраль	урок	конспект лекции
7	Преобразования в экономике СССР в 1953-1964 гг. .	2/14	февраль	урок	конспект лекции
8	Либерализация внешнеполитического курса.	2/16	февраль	урок	конспект лекции
9	Курс на стабилизацию советского общества в 1965-1984 гг.	2/18	февраль	урок	конспект лекции
10	Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.	2/20	февраль	урок	конспект лекции
11	СССР на международной арене в 1965-1984 гг.	2/22	март	урок	заполнение таблицы
12	Перестройка в общественно-политической жизни.	2/26	март	урок	опорный конспект
13	Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2/28	март	урок	опорный конспект
14	Внешнеполитическая деятельность правительства в 1985-1991 гг.	2/30	март	урок	опорный конспект
15	Распад СССР	2/32	март	урок	опорный конспект
16	Внутренняя политика России в 90-е гг.	2/24	апрель	урок	опорный конспект
17	Становление Российской государственности	2/34	апрель	урок	опорный конспект
18	Международные связи России в 1990-е гг.	2/36	апрель	урок	опорный конспект
19	Россия накануне нового тысячелетия.	2/38	апрель	урок	опорный конспект
20	Россия в начале XXI столетия.	2/40	апрель	урок	конспект лекции
21	Внутренняя политика Российской Федерации в начале XXI столетия.	2/42	май	урок	опорный конспект
22	Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина.	2/44	май	урок	конспект лекции
23	Укрепление Вооружённых Сил РФ.	2/46	май	урок	конспект лекции
24	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.	2/48	май	урок	конспект лекции
25	Миротворческие миссии России.	2/50	май	урок	конспект лекции
26	Внешняя политика Российской Федерации в начале XXI столетия.	2/52	июнь	урок	конспект лекции
27	Культурная жизнь в середине 40-х – начале 60-х гг.	2/54	июнь	урок	конспект лекции
28	Культура во второй половине 60-х – 80-е гг.	2/56	июнь	урок	опорный конспект
29	Культурная жизнь в России в 90-е годы XX – начале XXI в.	2/58	июнь	урок	опорный конспект
30	Духовная жизнь современной России.	2/60	июнь	урок	конспект лекции
31	Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	2/62	июнь	урок	конспект лекции
	Всего часов	62			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГ.01 История России

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

25.02.08

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 122 часа, на самостоятельную работу 8 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

Личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, конспект лекций.*

Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины.

Россия в 1914-1939 гг.

1. В чём причины Первой мировой войны?
2. Назовите основных участников войны?
3. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
4. Как война повлияла на общественные настроения в России?
5. Какие события привели к падению монархии в России?
6. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
7. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почемуросло их влияние?
8. Почему подал авторитет Временного правительства?
9. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
10. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
11. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
12. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
13. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
14. В чём причины гражданской войны в России?
15. Кто основные участники гражданской войны?
16. В чём причины победы красных в гражданской войне?
17. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
18. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
19. В чём причины перехода к НЭПу?
20. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
21. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
22. Когда и на каких принципах образовался СССР?
23. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
24. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
25. Что такое культурная революция?
26. Какие задачи решали большевики в области культуры?
27. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

Россия во второй половине 20-начале 21 века

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?
19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?

41. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?

42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Тематика докладов.

1. Первая мировая война и общество.
2. Как проходили Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс
3. «Общество потребления и его характерные черты»
4. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России.
5. В.И. Ленин как политический деятель.
6. «Белое движение» в России в годы Гражданской войны.
7. И.В. Сталин как политический деятель.
8. Повседневная жизнь городского населения 30-х годов
9. Наш край в 1920–1930-е гг.
10. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной Площади.
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
12. Главные битвы Великой Отечественной войны.
13. Полеты Ю.А. Гагарина и В.В. Терешковой в космос.
14. Наш край в 1953–1964 гг.
15. Роль телевидения в жизни общества 50-60-х гг.
16. Стиляги – кто они такие?
17. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.
18. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
19. Наш край в 1964–1985 гг.
20. Наш край в 1985–1991 гг.
21. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.
22. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков
23. Наш край в 1992–1999 гг.
24. Наш край в 2000–2022 гг.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

1 вариант

Часть А

А1. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю. Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

А2. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие

- 1) барщина
- 2) отрезки

- 3) хутора
4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

- 1) в марте 1917 г.
2) в мае 1917 г.
3) в марте 1918 г.
4) в мае 1921 г.

А4. Какие из перечисленных

ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
Б) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
Г) убийство Г.Е. Распутина
Д) создание Совета Народных Комиссаров
Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

А5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название

- 1) автономизации
2) федерализации
3) советизации
4) коллективизации

А6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет
Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов
3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

А7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений

врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

А8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
2) участием в борьбе только взрослого населения
3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

А9. Издание И.В. Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма 2) выхода фашистов к Уралу с юга
3) нового прорыва фашистов под Москвой 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
2) присоединение к СССР части территории Турции
3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть В

В1.

Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны,

противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

.

А) М.В. Фрунзе

1) П.Н. Врангель

Б) Л.П. Берия

2) Л.Г. Корнилов

В) В.М. Молотов

3) Н.С. Хрущёв

Г) А.Ф. Керенский

4) И. фон Риббентроп

5) Н.И. Бухарин

А Б В Г

В2. Расположите следующие события

в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан

2) начало Великой Отечественной войны

3) начало Второй мировой войны

4) вступление СССР в Лигу Наций

5) Московская битва

6) начало стахановского движения

В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

Часть С

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь –предоставление гражданских прав населению –свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу –это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю

давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

- 1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II
3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Контрольная работа по теме «История России в 1900-1945 гг.»

2 вариант

Часть А

А1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
В) учреждение должностей земских начальников
Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
Д) третьеиюньский переворот
Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

А2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих
х организаций под контролем полиции
2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4) деятельности религиозных сект

А3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

А4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г.
2) в 1919 г.
3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

А5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
2) замена продразвёрстки продналогом
3) поощрение кооперации
4) использование материальных стимулов к труду.

А6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) провести обновление крестьянских хозяйств
4) ограничить приток иностранного капитала

А7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве

- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы.

А8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Московская битва
- 3) прорыв блокады Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

А9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

А10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

Часть В

В1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ

ЛИДЕРЫ

А) кадеты

- 1) В.М. Чернов

Б) октябристы

- 2) Г.В. Плеханов

В) эсеры

- 3) П.Н. Миллюков

Г) социал-демократы

- 4) А.И. Гучков

- 5) В.М. Пуришкевич

А Б В Г

В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова -Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор

5) переход к нэпу

6) «великий перелом» в деревне

В3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное –положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

Часть С

С1.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Из постановления ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» .«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств. Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения. Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорский тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса...»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач.

Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для их решения.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них

ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин

2) В.И. Ленин

3) У. Черчилль

4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
метапредметных:	
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных:	
– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i> <i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – экзамен.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины СГ.01 История России.

Экзамен проводится в устной форме за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся

всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Первая русская революция 1905 -1907 гг: причины, ход, итоги.
2. Первая мировая война 1914-1918гг: причины, ход, итоги и последствия войны.
3. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции
4. Гражданская война в России: причины, основные этапы, ход, итоги.
5. Раскрыть причины индустриализации страны в 1920-1930-е годы.
6. СССР в системе международных отношений. 1930-40-е годы.
7. Вторая мировая война. Советский Союз в Великой Отечественной войне 1941-1945.
8. Геополитические результаты Великой Отечественной.
9. СССР после второй мировой войны (1945-1953 г.)
10. Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)
11. Брежневская эпоха. СССР в 1964-1985 гг.
12. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
13. Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.
14. Развитие политической системы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г.
15. Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.
16. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
17. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
18. Процесс суверенизации республик в составе России.
19. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
20. Договор о коллективной безопасности.
21. Внешняя политика России. Россия и международные организации.
22. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. 14
23. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса.
24. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
25. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
26. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
27. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
28. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
29. Внутренняя политика России в начале XXI века.
30. Общественно-политическое развитие страны.
31. Проблема территориальной целостности России.
32. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
33. Перспективные направления модернизации экономики России.
34. Современный мир на пути решения глобальных проблем.
35. Роль России в системе международной безопасности.
36. Интеграция России в международные экономические организации.
37. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

38. Внешняя политика России в начале XXI века. Место России на международной арене

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество устных ответов во время текущего опроса;
- качество подготовки и оформления докладов и сообщений;
- качество заполнения таблицы;
- качество выполнения опорного конспекта;
- качество выполнения тестовых заданий во время контрольной работы;
- качество устных ответов на зачете.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствует заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствует заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствует заданной теме

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

«5» (отлично) – 26-30 верных ответов.

«4» (хорошо) – 22-25 верных ответов

«3» (удовлетворительно) – 16-21 верных ответов.

«2» (неудовлетворительно) – 15 и менее верных ответов.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Экзамен по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к экзамену включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший экзамен по уважительной причине, имеет право сдать экзамен в другой назначенный день.

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание программного материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; делать анализ, обобщать. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической и хронологической последовательности с использованием принятой терминологии; делает самостоятельные

выводы; формирует определения и истолкования основных понятий; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного-двух недочетов, которые исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Материал студент излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух-трех недочетов и может их исправить при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применяет полученные знания на практике, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, которые не препятствуют дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы, обобщения и факты или допускает ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская две-три грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.