

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:10:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Программа практики

Вид практики

УП.01.01 Учебная практика

44.02.02

специальность
Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2022

Разработчик (составитель)

преподаватель

Александрова Л.М.

Стерлитамак 2022

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место практики в структуре основной образовательной программы.....	5
3. Объем практики в часах с указанием количества недель.....	5
4. Содержание практики.....	6
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	7
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	7
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики.....	8
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 (Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа:

1. способностью выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1);
2. способностью создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2);
3. способностью систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3);
4. способностью оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4);
5. способностью участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Обладает способностью выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (ПК 4.1)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; особенности учебно-методических комплектов, используемых в области начального общего образования; теоретические основы и методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	3 этап: Иметь	Обучающийся должен иметь практический опыт:

	практический опыт	разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; определения цели и задачи обучения и воспитания младших школьников; осуществления планирования с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся.
Обладает способностью создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать предметно-развивающую среду в кабинете; оформлять учебную, информационную, игровую, бытовую и другие зоны предметно-развивающей среды в кабинете.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в создании и оформлении предметно-развивающей среды в кабинете.
Обладает способностью систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: источники, способы обобщения, систематизации и распространения педагогического опыта; особенности современных педагогических технологий в области начального общего образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Обладает способностью оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: логику реферирования, конспектирования педагогических разработок; требования к отчетам, устному выступлению по проблемам педагогики начального общего образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять портфолио педагогических достижений.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений выполнения (осуществления) презентаций педагогических разработок.
Обладает способностью участвовать в исследовательской и проектной	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего

деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5).		образования.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, план исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; использования разнообразных методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформления результатов исследовательской и проектной работы.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Программа учебной практики (по профилю специальности) направлена на выполнение государственных требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практика на всех ее этапах ориентирована на непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами основными видами профессиональной деятельности в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика (по профилю специальности) является важной основой для овладения в последующем компетенциями преподавания по программам начального общего образования, для прохождения производственной практики.

В период прохождения учебной практики (по профилю специальности) обучающиеся должны закрепить теоретический материал, приобрести практический опыт и собрать необходимую информацию для написания курсовой работы, для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре. Возможные места проведения практики – муниципальные автономные общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи, средние общеобразовательные школы г. Стерлитамака городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 часа, 2 недели.

4. Содержание практики

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

1 этап: организационный

УП.01.01 Введение в специальность

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с **целью** начальной профессиональной подготовки учителей начальных классов по всем предметам. Практика проводится в сроки, указанные в рабочем учебном плане и графике учебного процесса колледжа.

Задачи:

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя, воспитателя;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель – учитель», «учитель – родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт:**

- анализа программ начального общего образования, учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения целостного педагогического процесса;
- определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося, класса;
- ведения учебной документации.

В ходе освоения программы практики студенты овладевают **умениями:**

- видеть в целом общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
- понимать систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, отношение учеников к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, полно и доступно использовать основы теоретических знаний, делать собственные выводы, обобщения.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют **виды работ:**

- знакомятся с системой обучения в начальной школе, с особенностями организации и содержанием работы;

– изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

– наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;

– наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

– знакомятся с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

– изучение культуры педагогической деятельности учителя: культура внешнего вида, поведение учителя, культура общения, профессиональное мастерство

2 этап: основной

УП.01.01 Основы организации обучения в начальной школе

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования с **целью** формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов по всем предметам.

Задачи:

– закрепление и расширение знаний полученных в процессе изучения МДК;

– формирование умений проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательных организаций, особенностей класса, соблюдением правил СанПин;

– формирование у студентов практических умений по созданию предметно-развивающей среды для достижения планируемых результатов у учащихся начальных классов.

В ходе освоения программы практики студенты приобретают **практический опыт:**

– поиска необходимой информации и материала для уроков и занятий;

– разработки и оформления конспектов (технологических карт) урока;

– разработки дидактического и раздаточного материала к урокам;

– разработки мультимедиа-презентации к уроку;

– отбора методов, приемов метапредметных компетенций, универсальных учебных действий в соответствии с темой и целью урока;

– корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– введения учебного журнала.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть **умениями:**

– планировать применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– проектировать оформление доски для создания предметно-развивающей среды на уроке;

– осуществлять самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями и схемой анализа уроков;

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

– обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

- выстраивать педагогически целесообразные взаимоотношения на уроке, основанные на уважении личности обучающихся и с соблюдением правовых норм;
- оценивать возникающие ситуации (в том числе нестандартные) на уроках, принимать решения в нестандартных ситуациях.
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать,
- выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют **виды работ**:

- изучают документацию учителя: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдают, анализируют и обсуждают отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы (количество пробных уроков определяется по усмотрению студента и учителя), а также зачетные уроки по предметам: русский язык и литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка;
- осуществляют диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

3 этап: итоговый.

3 этап предполагает подготовку и оформление отчетной документации, проведение

итоговой конференции.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Студентам, профессиональные компетенции, по итогам практики выставляется дифференцированный зачёт.

Задания по учебной практике

<i>ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования</i>		
<i>УП.01.01 Введение в специальность</i>		
<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплин</i>	<i>Задания</i>
МДК.0 1.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Изучить требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, реализуемые в рамках образовательной организации. 2. Изучить программы и учебно-методические комплекты для начальной школы, используемые в образовательной организации. 3. Познакомиться с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению.
МДК.0 1.02.	Русский язык с методикой преподавания	1. Познакомиться с системой обучения русскому языку в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по предмету «Русский язык»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки русского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки русского языка. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).
МДК.0 1.03.	Детская литература с практикумом по	1. Познакомиться с системой обучения литературному чтению в начальной школе на практике.

	выразительному чтению	2. Изучить документацию учителя по предмету «Литературное чтение»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки литературного чтения. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по литературному чтению с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).
МДК.0 1.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Познакомиться с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по предмету «Математика»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки математики. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).
МДК.0 1.05.	Естествознание с методикой преподавания	1. Познакомиться с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по предметам «Естествознание», «Окружающий мир»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки естествознания, окружающего мира в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки естествознания, окружающего мира. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по естествознанию, окружающему миру с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).

МДК.0 1.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	1. Познакомиться с системой обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по обучению продуктивным видам деятельности: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки технологии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки технологии. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по технологии с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).
МДК.0 1.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	1. Познакомиться с системой физического воспитания в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по предмету «физическое воспитание»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки физического воспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки физического воспитания. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по физическому воспитанию с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).
МДК.0 1.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Познакомиться с системой музыкального воспитания в начальной школе на практике. 2. Изучить документацию учителя по предмету «Музыка»: программы, тематические планы, учебный журнал на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки музыки. 5. Познакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся).

УП.01.01 Основы организации обучения в начальной школе

МДК.0 1.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	1. Продолжить изучение требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, реализуемых в рамках образовательной организации. 2. Продолжить изучение программ и учебно-методические комплекты для начальной школы, используемых в образовательной организации. 3. Знакомство с видами учебной документации, требованиями к ее ведению и оформлению. 4. Составление психолого-педагогической характеристики на двух обучающихся.
МДК.0 1.02.	Русский язык с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения русскому языку в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Русский язык»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки русского языка в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки русского языка. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по русскому языку. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Продолжить ознакомление с системой обучения литературному чтению в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Литературное чтение»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки литературного чтения. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по литературному чтению. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по литературному чтению с учетом особенностей возраста

		класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1. Продолжить ознакомление с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Математика»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки математики в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки математики. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по математике. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.05.	Естествознание с методикой преподавания	1. Продолжить знакомство с системой обучения математике в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предметам «Естествознание», «Окружающий мир»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки естествознания, окружающего мира в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки естествознания, окружающего мира. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок окружающего мира. 6. Продолжить знакомиться с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по естествознанию, окружающему миру с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	1. Продолжить знакомиться с системой обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по обучению продуктивным видам деятельности: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

		3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки технологии в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки технологии. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по технологии. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по технологии с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	1. Продолжить знакомство с системой физического воспитания в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Физическое воспитание»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки физического воспитания в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки физического воспитания. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по физическому воспитанию. 6. Продолжить знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по физическому воспитанию с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.
МДК.0 1.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Продолжить знакомство с системой музыкального воспитания в начальной школе на практике. 2. Продолжить изучение документации учителя по предмету «Музыка»: программ, тематических планов, учебного журнала на основе требований образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. 3. Продолжить наблюдать, анализировать и обсуждать отдельные уроки музыки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. 4. Определять цели и задачи, планировать уроки музыки. 5. Провести не менее 2-х пробных и один зачетный урок по музыке. 6. Продолжить ознакомление с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста класса в целом и отдельных обучающихся.

5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по ПП – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ПП, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения ПП (умений, знаний, практического опыта, ПК и ОК) (приложение).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B49401F5-69FF-4A14-99AD-DC8DE405836B

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для СПО / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CE594FCB-930F-46C3-8A82-68071620D10A

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/72EC2246-DBB9-490F-A39C-FAABE7DE3DD9

Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5BEF5F66-2FC6-4924-A784-E3D200AED040

Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3E781D36-B2D4-433A-8DCD-5AD818EC0240

Фольклор в школе : практ. пособие для СПО / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06606-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64A9B218-146D-4F94-9251-3C1518C7B8D2

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C

Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20

- Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05BCEF18-4A46-4FBF-8636-DCCD7A468E1F
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AF57F850-6B6B-499E-8C9E-9DD2F6B4F64B
- Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 119 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04582-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA
- Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/91653285-05C1-4BD9-87DA-C490219A6E5C
- Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A52200B0-12EF-4243-94B1-444362691F38
- Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4BCA6F32-4D81-4C71-A1BC-BE6BD2F526D8
- Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001
- Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82
- АзКурочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08865-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DB6D903-7696-4F77-844C-C380EEF11F4
- Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2

Дополнительная учебная литература:

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. – М.: Феникс, 2008. – 472 с.
2. Ермолаева А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность. – М.: Глобус, 2009. – 361 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174 с.
5. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 212 с.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2008. – 112 с.
7. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных. – М.: Академия, 2010. – 126 с.
8. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2008. – 217 с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики**

№	Наименование электронной библиотечной системы	Срок действия документа
1	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между БашГУ в лице директора СФ БашГУ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 223/596 от 04.03.2021	С 04.03.2021 по 03.03.2022
2	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 1132 от 23.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
3	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1130 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 1131 от 28.09.2020	С 01.10.2020 по 30.09.2021
5	ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
6	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1512 от 26.11.2020	С 01.01 2021 по 21.12.2021
7	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 122-П/632 от 16.06.2020	С 01.07.2020 по 30.06.2021
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330	Демченко З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. – Архангельск : САФУ, 2015. – 84 с.;
2.	http://www.rc.igpk.ru/default.asp?P=050301	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Сборник заданий для практических и самостоятельных работ [Электронный ресурс] /Сост. Л.И. Колесникова, Н.Г. Воробьева. Иркутск: ИГПК №1, 2009.

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

7 Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Методические указания по анализу рабочей программы и календарно-тематического плана учителя начальных классов

В основу примерных программ положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Требования к разделам программы

Титульный лист содержит информацию: название ОУ; название программы; направление развития личности школьника (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); класс; составитель и его квалификационная категория; учебный год.

Пояснительная записка раскрывает: нормативно-правовую базу; назначение программы; актуальность и перспективность курса; возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия; объём часов, отпущенных на занятия; продолжительность одного занятия; цели и задачи реализации программы; формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

Структура курса содержит: перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов; перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

Календарно-тематическое планирование содержит: разделы программы; темы занятий, даты; описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

Информационно-методическое обеспечение: дополнительная литература; цифровые образовательные ресурсы;

Предполагаемая результативность курса: характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа; выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ); портфолио достижений школьника.

Методические указания по организации учебной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Закрепление баз учебной практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров с образовательными учреждениями и другими организациями независимо от их организационно-правовых форм.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Содержание практики определяется настоящей Программой. Данная программа может быть конкретизирована колледжем.

Сроки и порядок проведения учебной практики определяются учебными планами колледжа.

Колледж имеет право самостоятельно определять виды и содержание практических заданий на учебной практике, форму оценки студентов по итогам проведения педагогической практики.

Для прохождения учебной практики группа разбивается на подгруппы численностью 3-4 человека. Организацию и контроль работы группы студентов-практикантов осуществляет руководитель из числа преподавателей дисциплин профессионального цикла. Каждый урок и мероприятие на учебной практике готовится под руководством преподавателей МДК колледжа и педагогических работников образовательной организации, являющейся базой практики. Студент считается допущенным к уроку после подписания конспекта преподавателем колледжа и педагогическим работником образовательной организации.

Все пробные уроки, внеклассные мероприятия анализируются группой учащихся совместно с учителем и методистом.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом. Итоговая оценка выводится на основании оценок, полученных за выполнение практических работ и заданий, за пробные уроки, занятия и оценку за отчетную документацию. Аттестация осуществляется с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Обязанности студентов в период прохождения практики

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики **обязаны:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, соответствующего действующим нормам трудового законодательства, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики;
- следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдать нормы педагогической этики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты; полностью выполнять все виды работ, предусмотренные заданиями по практике;
- присутствовать на занятиях или мероприятиях проводимых в рамках класса или организации во время педагогической практики;
- активно участвовать в анализе уроков, занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной форме;
- по окончании практики оформить отчет, подготовленный в строгом соответствии с требованиями к отчетной документации образовательного учреждения;
- сдать отчет по практике в установленные руководителем практики сроки.

Студенты **имеют право** по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

Требования к написанию плана - конспекта урока

План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы:

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

При подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу.

Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа пробного урока

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.
2. Качество выполнения домашнего задания.
3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.
4. ***В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения***
5. Тип урока, правильность выбора типа урока.
6. Соответствие структуры урока его типу.
7. Соответствие содержания урока требованиям программы.
8. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
9. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
10. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.
11. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
12. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
13. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
15. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
16. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные

стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.

17. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.

Г. Итоги урока

1. Достижение цели урока.
2. Рациональность использования времени урока.
3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
7. Общая оценка урока.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

Вид практики

УП.01.01 Учебная практика

44.02.02

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2021

Разработчик (составитель)

преподаватель

Александрова Л.М.

Стерлитамак 2021

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2 Объекты оценивания – результаты освоения ПМ

В результате промежуточной аттестации по учебной практике (по профилю специальности) осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- определение места урока в системе уроков по теме; - правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; - логически правильное структурирование урока; - оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения; - отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; - подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; - соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- реализация целей и задач урока; - использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; - проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдение техники безопасности на занятиях; - проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; - умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать;
ПК 1.3. Осуществлять	- проведение педагогического контроля на уроках;

Код	Наименование результата обучения
педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок;
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	выполнение единых требований к ведению школьной документации.

ФОС позволяет оценить приобретенный на практике

практический опыт:

- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- определения цели и задачи обучения и воспитания младших школьников;
- осуществления планирования с учетом возрастных индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- участия в создании и оформлении предметно-развивающей среды в кабинете;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
- выполнения (осуществления) презентаций педагогических разработок;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;
- использования разнообразных методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформления результатов исследовательской и проектной работы.

умения:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- выбирать учебно-методический комплект на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- планировать предметно-развивающую среду в кабинете;
- оформлять учебную, информационную, игровую, бытовую и другие зоны предметно-развивающей среды в кабинете.
- на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
- на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования;
- оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, план исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования и рабочей программой учебной практики (по профилю специальности) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования, практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики (по профилю специальности) в соответствии с рабочей программой практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с планом практики);
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);
- контроль за ведением дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике (по профилю специальности) – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации).

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданиям на практику;

- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;

- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);

- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;

- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;

- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;

- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Результаты выполнения заданий по практике представляются в форме отчета.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Стерлитамакский филиал
Колледж

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель практики от колледжа

_____/_____

ОТЧЕТ О _____¹ ПРАКТИКЕ

По ПМ.....

студента _____ курса группы _____

(ФИО студента)

Уровень образования:

Среднее профессиональное образование

Специальность

Срок проведения практики:

с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Стерлитамак – 20__ г.

¹ Указывается вид практики (учебная, производственная, производственная (преддипломная)).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – место прохождения практики студентом (профильная организация или БашГУ).
2. Студент – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального образования, программу бакалавриата, магистратуры и специальности.
3. Вид практики – учебная, производственная или преддипломная.
4. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления студентом отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, _____ инициалы, должность _____ руководителя практики колледжа	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, _____ район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, _____ инициалы, должность _____ руководителя практики от профильной организации	
Телефон _____ руководителя практики от базы практики	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(ФИО студента)

студента _____ курса группы _____

Специальности: _____

Срок практики: _____

Вид практики: _____

Индивидуальное задание (основные этапы и разделы практики)

Источники и литература, подлежащая проработке в период практики

Руководитель практики от колледжа

/

Руководитель практики
от базы практики

/

ОЗНАКОМЛЕН:

Студент

/

**1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Студент _____

Дата	Характер работы, название инструкции по технике безопасности	Должность, Фамилия И.О.

Студент _____ / _____

2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

П№ пп/ п	Наименование работ	Календарные сроки		Руководитель практики от базы практики
		начало	окончание	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Студент _____ /

Руководитель практики от
базы практики _____ /

3. ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

4. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ПРАКТИКЕ

С « » 20 г. по « » 20 г.

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Студент

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____
 Курс _____ группа _____
 Специальность _____
 Успешно прошел (ла) _____ практику
 По _____
 профессиональном _____
 у модулю _____
 в объеме _____
 в период _____
 в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

_____ (освоены / не освоены)

Руководитель
практики
от базы практики

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

Руководитель
практики
от колледжа

М.П.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

5. ОТЗЫВ О _____ ПРАКТИКЕ

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____

(ФИО студента)

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Рекомендуемая оценка:

оценка прописью

Руководитель практики
от базы практики

ПОДПИСЬ

ФИО руководителя

М.П.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется руководителем практики от базы практики)

СТУДЕНТА _____
(ФИО студента)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

ФИО студента проходил (-а) практику в *наименование базы практики* в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. включительно. За указанный период практикант проявил (-а) себя как грамотный, инициативный работник, который умеет применять на практике знания, полученные в колледже.

За время прохождения практики *ФИО студента* освоил(-а) в полном объеме нужные профессиональные компетенции. Показал(-а) свой довольно высокий уровень практической и теоретической подготовленности. Подчинялся(-лась) правилам внутреннего распорядка, действующим в *колледже/организации*. Выполнял указания и поручения руководителя практики от университета и руководителя практики от организации, своевременно вел документацию по практике.

ФИО студента выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность. За время прохождения практики *ФИО студента* проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Руководитель практики
от базы практики

подпись

ФИО руководителя

М.П.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

оценка прописью

39

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Цели и содержание методической деятельности образовательного учреждения.
2. Формы организации методической работы в ОУ: индивидуальные и групповые.
3. Функции и содержание методической работы в ОУ.
4. Методы организации методической работы: классификация, характеристика методов организации, интерактивные методы обучения педагогов.
5. Контроль и оценка эффективности методической работы в ОУ.
6. Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода.
7. Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в начальной школе.
8. Назовите разделы ООП НОО.
9. Теоретические основы планирования педагогического процесса в начальной школе: понятие планирования; требования и условия эффективного планирования; формы планирования работы.
10. Календарно-тематическое планирование
11. Поурочное планирование
12. Современные учебно-методические комплексы в начальной школе.
13. Современные педагогические технологии начального общего образования.
14. Создание развивающей предметно-развивающей среды в начальной школе: понятие, цель, задачи, принципы построения.
15. Сущность педагогического мастерства, пути его формирования
16. Технология формирования портфолио педагогических достижений учителя начальных классов.
17. Этапы конструирования и организации психолого-педагогического исследования в начальной школе.
18. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
19. Этапы работы над обобщением передового педагогического опыта.
20. Педагогическая сущность проектирования.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не может практически применять теоретические знания.