

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:23:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Программа практики

Вид практики УП 02. 01 Учебная практика

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место практики в структуре основной образовательной программы	5
3. Объем практики в часах с указанием количества недель	5
4. Содержание практики	6
5. Фонд оценочных средств, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	7
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	7
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	8
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	8
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12

Пояснительная записка

Учебная практика ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста) базируется на освоении студентами МДК.02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей.

Цель практики – создание условий для наблюдения, анализа и планирования игровой деятельности дошкольников, формирование элементов общих и профессиональных компетенций студентов по данному виду профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. Способствовать развитию у студентов практических умений в осуществлении наблюдения и анализа организации игровой деятельности дошкольников.
2. Формировать умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства педагогического сопровождения деятельностью детей дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию у студентов интереса к педагогической деятельности, потребности в профессиональном и личностном развитии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения программы учебной практики «Практика наблюдений за деятельностью детей дошкольного возраста» должен:

иметь практический опыт:

- планирования деятельности;
- организации и проведения;
- наблюдения и анализа деятельности;
- наблюдения за формированием умений;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения деятельности дошкольников;

В ходе освоения обучающимися указанного вида практики у них происходит формирование соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Отчетные документы по практике

1. Дневник по практике (заполненный в соответствии с требованиями и видами работ по практике).

2. Схема теоретического материала практики.

3. Конспект формы организации трудовой деятельности дошкольников.
4. Таблица анализа планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы».
5. Протокол по каждому виду деятельности
6. Анализ формирования умений деятельности дошкольников по плану.
7. Диагностическая карта деятельности детей дошкольного возраста.
8. Календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации деятельности дошкольников
9. Отчёт по итогам практики.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 2 курс 4 семестр

Дата	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
	Наблюдение, анализ и составление конспектов игр, народных игр в первую половину дня в младшей группе	1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями (Приложение 1). 3. Наблюдение и анализ игр-забав на основе видео – материалов: -хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра(Приложение 2). 4. Проектирование конспектов игр-забав в первую половину дня: - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение 3) . 5. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4) .	6ч.
	Наблюдение, анализ и составление конспектов игр, народных игр в первую половину дня в средней группе	1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями (Приложение 1). 3. Наблюдение и анализ игр-забав на основе видео – материалов: -хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра(Приложение 2). 4. Проектирование конспектов игр-забав в первую половину дня: - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение 3) . 5. Самоанализ профессиональной деятельности	6
	Наблюдение, анализ и составление конспектов игр, народных игр в первую половину дня в старшей группе	1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями (Приложение 1). 3. Наблюдение и анализ игр-забав на основе видео – материалов: -хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра(Приложение 2). 4. Проектирование конспектов игр-забав в	6

		первую половину дня: - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение 3). 5. Самоанализ профессиональной деятельности	
	Наблюдение, анализ и составление конспектов игр в группе раннего возраста по выбору студента	1. Проектирование конспектов (Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6
	Составление конспектов игр народных игр во вторую половину дня в младшей группе	1. Проектирование конспектов игр-забав во вторую половину дня - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента)(Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6ч.
	Составление конспектов игр народных игр во вторую половину дня в средней группе	1. Проектирование конспектов игр-забав во вторую половину дня - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента)(Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6ч.
	Составление конспектов игр народных игр во вторую половину дня в старшей группе	1. Проектирование конспектов игр-забав во вторую половину дня - хороводная игра; -пальчиковая игра; -народная подвижная игра. (возрастная группа по выбору студента)(Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6ч.
	Наблюдение, анализ и составление конспектов сюжетно-ролевых игр, группа по выбору студента	1. Проектирование конспектов (Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6
	Наблюдение, анализ и составление конспектов театрализованных игр,	1. Проектирование конспектов (Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной	6

	группа по выбору студента	деятельности (Приложение 4).	
	Наблюдение, анализ и составление конспектов настольно-печатных , группа по выбору студента	1. Проектирование конспектов (Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6
	Наблюдение, анализ и составление конспектов игр-конструирование, группа по выбору студента	1. Проектирование конспектов (Приложение 3). 2. Самоанализ профессиональной деятельности (Приложение 4).	6
	1. Презентация проектирования игровой деятельности группа по выбору студента). 2. Составление отчета по практике	1. Презентация проектирования игровой деятельности в первую половину дня (возрастная группа по выбору студента). 2. Презентация проектирования игровой деятельности во вторую половину дня (возрастная группа по выбору студента). 3. Изучение методических рекомендаций к ПП ПМ .02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» (Практика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста) 4. Составление отчета по практике (Приложение 5, 6).	6ч.
Итого 72 часа			

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3 курс 5 семестр

Виды работ	Содержание практики	Количество часов
1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Заполнение дневника в соответствии с требованиями. 3. Анализ планирования трудовой деятельности в календарно-тематическом плане воспитателя и УМК «От рождения до школы». 4. Планирование формы организации трудовой деятельности дошкольников.	1. Оформить дневник по практике (Приложение 1). 2. Распечатать методические рекомендации по практике. 3. Изучить теоретический материал к практике (Приложение 2) 4. Изучить календарно-тематический план воспитателя для анализа планирования трудовой деятельности (Приложение 3). 5. Изучить УМК «От рождения до школы» для анализа планирования трудовой деятельности (Приложение 4). 6. Спланировать конспект формы организации трудовой деятельности дошкольников (возраст по	6

	выбору студента) (Приложение 5)	
1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей в младшей группе. 2. Диагностика трудовых умений и навыков детей 3-4 лет дошкольного возраста	1. Заполнить протокол по каждому виду трудовой деятельности (Приложение 6) 2. Оформить анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану (Приложение 7) 3. Оформить диагностическую карту трудовой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8)	6
1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей в средней группе. 2. Диагностика трудовых умений и навыков детей 4-5 лет дошкольного возраста	1. Заполнить протокол по каждому виду трудовой деятельности (Приложение 6) 2. Оформить анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану (Приложение 7) 3. Оформить диагностическую карту трудовой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8)	6
1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей в старшей группе. 2. Диагностика трудовых умений и навыков детей 5-6 лет дошкольного возраста	1. Заполнить протокол по каждому виду трудовой деятельности (Приложение 6) 2. Оформить анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану (Приложение 7) 3. Оформить диагностическую карту трудовой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8)	6
1. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей в подготовительной группе. 2. Диагностика трудовых умений и навыков детей 6-7 лет дошкольного возраста	1. Заполнить протокол по каждому виду трудовой деятельности (Приложение 6) 2. Оформить анализ формирования умений трудовой деятельности дошкольников по плану (Приложение 7) 3. Оформить диагностическую карту трудовой деятельности детей дошкольного возраста (Приложение 8)	6
1. Планирование трудовой деятельности 2. Представление отчета по итогам практики (Приложение 10) 3. Представление отчетных документов по практике	1.Спланировать календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации трудовой деятельности дошкольников (Приложение 9).	6
Итого:		36

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ 3 курс 6 семестр

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Количество часов
1. Изучение методических рекомендаций к практике. 2. Анализ планирования продуктивной деятельности в календарно – тематическом	1.Оформить дневник по практике.(Приложение 1).. 2.Распечатать методические рекомендации. 3.Изучить УМК «От рождения до школы». 4. Оформить анализ видеофрагмента	6

плане воспитателя и УМК «От рождения до школы»	продуктивной деятельности.(Приложение 2). 5.Спланировать конспект продуктивной деятельности(рисование, аппликация, лепка)дошкольников (возраст детей по выбору).(Приложение 3)	
1. Анализ видеофрагментов продуктивной деятельности в младшем возрасте 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.	1. Оформить анализ продуктивной деятельности детей.(Приложение 2) 2 Оформить диагностику изобразительных умений и навыков дошкольников(диагностика Комаровой Т.С.) 4. Оформление анализа рисунка (аппликации, лепки) детей	6
1. Анализ видеофрагментов продуктивной деятельности в среднем возрасте 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.	2. Оформить анализ продуктивной деятельности детей.(Приложение 2) 2 Оформить диагностику изобразительных умений и навыков дошкольников(диагностика Комаровой Т.С.) 4. Оформление анализа рисунка (аппликации, лепки) детей	6
1. Анализ видеофрагментов продуктивной деятельности в старшем возрасте 2. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.	3. Оформить анализ продуктивной деятельности детей.(Приложение 2) 2 Оформить диагностику изобразительных умений и навыков дошкольников(диагностика Комаровой Т.С.) 4. Оформление анализа рисунка (аппликации, лепки) детей	6
1. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей. 2. Диагностика изобразительных умений и навыков детей (диагностика качества) 3. Анализ продукта детской деятельности.	1.Планирование конспектов продуктивной деятельности детей (корректировка) 2. Оформление отчетных документов	6
Представление отчетных документов по практике.	1.Спланировать календарно-тематический план на первую и вторую половину дня по организации продуктивной деятельности дошкольников (Приложение 9).	6
Итого :		36
Всего		144 часа

Схема оформления и ведения дневника практики

1. Титульный лист.

Дневник по учебной практике МДК 02.02 «Практика наблюдений трудовой деятельности детей дошкольного возраста» Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» студента(ки) группы СФУУНиТ Ф.И.О. (в родительном падеже)	Руководители практики: _____ (Ф.И.О.)
г. счтерлитамак 2023-2024	

2. Методические рекомендации по практике

3. Содержание практики, оформленное в таблице:

Дата	Содержание деятельности	Самоанализ	Анализ педагога, оценка

План анализа игр-забав на основе видео - материалов

Вопросы к анализу	Содержание анализа
1. Определите название игры	
2. Определите цель игры.	
3. Определите обучающую задачу	
4. Определите развивающую задачу	
5. Определите воспитательную задачу	
6. Проанализируйте соответствие цели и задач теме игры	
7. Проанализируйте целесообразность предметно - развивающей среды (дид. материал, оборудование): а) соответствие возрасту детей; б) соответствие дидактической задаче;	

в) соответствие методическим требованиям	
8. Проанализируйте приемы до начала игры (мотив), размещение детей	
9. Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в начале игры	
10. Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в ходе игры	
11. Проанализируйте приемы, которые использует воспитатель в конце игры (подведение итогов игры)	
12. Определите длительность игры	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект игры-забавы

Студентки (Ф.И.О.), группа №

Тема:

Форма организации: фронтальная, подгрупповая, групповая, индивидуальная

Цель:

Образовательная задача:

развивающая задача:

Воспитательная задача:

Планируемый результат:

Знания	Умения	Отношение

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Материалы и оборудование:

Содержание

Этап, его продолжительность	Цель, задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Методы и приемы
Начало игры				
Основная часть игры				
Заключительная часть игры				

Распределение игр в течение дня

Игры до завтрака	При планировании игровой деятельности в первую половину дня основное внимание уделите организации спокойных игр и игр малой подвижности (игры и упражнения на лазание, подлезание, прокатывание мяча, обруча, кегли).
Игры детей после завтрака	Для всех возрастных групп подбирают игры, которые предусматривают незначительное умственное напряжение. Переход от игры к занятиям должно происходить спокойно и непринужденно.
Игры между занятиями	В перерывах между занятиями неуместными будут новые игры, требующие длительных и сложных объяснений

Игры после дневного сна	Не следует в вечерние часы планировать подвижные игры большой подвижности.
--------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Схема анализа каждого дня практики

1. Что нового узнали? Чему научились? Какие компетенции или их составляющие освоили?
2. Что вам показалось удачным? Почему?
3. В чем испытывали затруднения? Почему?
4. Готовы ли Вы к выполнению изученных функций воспитателя?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) _____
 _____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошла производственную практику «Практика наблюдений за игровой деятельностью детей дошкольного возраста» в объеме 72 часов в период с _____ 2023 г. по _____ 2023 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

При прохождении учебной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« _____ » _____ 2019 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся

(Ф.И.О.)

на ____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
1. Наблюдение, анализ и составление конспектов игр – забав, народных игр в первую половину дня	
2. Составление конспектов игр-забав народных игр во вторую половину дня	
3. Презентация проектирования игровой деятельности	
4. Составление отчета по практике	
Рекомендации	

Итоговая оценка по практике _____

Подпись руководителя практики от ОО _____ / _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ год

Виды и формы трудовой деятельности

Цель трудового воспитания:

- формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Виды труда	Возраст	Формы работы с детьми			
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
	Старший	Первая половина дня			
Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение					

	ий дошкольн ый возраст	одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Хозяйственн о-бытовой труд	Младш ий дошкольн ый возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Средни й дошкольн ый возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместны

			дидактические игры, продуктивная деятельность		й труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
		Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			

	ый возраст	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художествен ной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминан ие, объяснени е
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	совместны й труд детей и взрослых, беседы, чтение художествен ной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминан ие
	Средни й дошкольн ый возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художествен ной литературы, дидактическа я игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминан ие, объяснени е
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмо в, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы,	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминан ие, объяснени е

			чтение художественной литературы, дидактическая игра		
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Старший дошкольный	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение,	Совместная	Продуктивная	Творческие задания, выставки,

	возраст	обучение, напоминание	деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	деятельност ь	конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместна я деятельность детей и взрослых	Продукт ивная деятельност ь	Творческие задания, выставки, конкурсы

Приложение 3

Карта анализа планирования трудовой деятельности в ДОО

Режимный момент	Вид труда	Цель	Форма организации	Методы, приемы руководства
Утренний прием				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Подготовка к занятиям, занятия				
Подготовка к прогулке, прогулка				
Подготовка к обеду, обед				
Подготовка к дневному сну, сон				
Подъем, закаливание				
Подготовка к полднику, полдник				
Организация совместной и самостоятельной деятельности				
Подготовка к прогулке, прогулка				

Приложение 4

Анализ распределения видов труда по УМК «От рождения до школы»

Вид труда	Младшая групп а	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Самообслуживание				
Хозяйственно-бытовой труд				
Труд в природе				
Ручной, художественный труд				

Приложение 5

Схема конспекта организации трудовой деятельности

Конспект поручения в _____ (группе)

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА

Тема:

Форма организации трудовой деятельности:

Вид труда:

Цель:

Задачи:

образовательная– (формирование знаний, умений и навыков).

Например:

Познакомить детей с...

Дать (формировать) представление о...

Учить ...:

Продолжать знакомить с...

Продолжать формировать представления о...

Продолжать формировать навыки...

Совершенствовать...

Продолжить работу по формированию умения...

Закреплять...

Уточнить и углубить понимание...

Учить применять...

развивающая– (развитие психических процессов, мелкой моторики)

Например:

Развивать образное воображение.

Развивать словесно-логическое мышление.

Развивать операции анализа и синтеза.

Развивать скоординированность движений рук и глаз.

Развивать произвольное внимание

воспитательная – (развитие чувств и качеств личности).

Например:

Воспитывать чувство прекрасного.

Воспитывать чувство сострадания и взаимопомощи.

Воспитывать аккуратность, доведение начатого дела до конца.

Оборудование:

Словарная работа:

Индивидуальная работа:

Предварительная работа:

Ход трудовой деятельности:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
I этап – вводный: привлечение внимания детей к объекту труда, мотивация, постановка трудовой задачи, распределение обязанностей, планирование деятельности, подготовка оборудования.		
II этап – основной: реализация поставленных целей.		
III этап – обсуждение результатов труда, оценка деятельности детей.		

Протокол наблюдения организации _____

Дата, время наблюдения: _____

Возрастная группа: _____

Содержание работы: _____

Количество участвующих детей: _____

Формы организации труда: _____

Структурная часть	Действия и речь педагога	Действия и речь детей	Примечания
Мотивация детей на труд			
Постановка цели труда			
Планирование трудового процесса			
Подготовка оборудования, материалов, себя и рабочего места			
Ход работы			
Уборка материалов и оборудования			
Оценка результатов труда			

Приложение 7

Вопросы для анализа организации труда, формирования умений трудовой деятельности дошкольников:

1. Определите соответствие содержания и объема работы требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.
2. Определите соответствие поставленных педагогом задач программным требованиям, особенностям отдельных детей.
3. Определите соответствие форм организации труда (в коллективном труде – форм объединения детей) уровню развития трудовой деятельности детей, имеющемуся у них опыту.
4. Оцените воспитательное значение приемов мотивации и постановки цели труда педагогом:
 1. насколько убеждают детей в значимости работы;
 2. как воздействуют на чувства, стимулируют желание добиться поставленной цели;
 3. насколько учат самостоятельно определять необходимость работы, ее качественного выполнения;
5. Оцените воспитание детей в процессе планирования трудового процесса:
 1. какой способ планирования выбран педагогом (действие детей по плану, предложенному воспитателем, планирование – указания, планирование по вопросам к детям, коллективное планирование детьми), соответствует ли он опыту детей;
 2. охватывает ли содержание плана все этапы планирования (организацию работы, подготовку себя, последовательность и способы исполнения трудовых операций), предусматривает ли самоконтроль работы детьми;

3. в коллективном планировании оцените, как и в чем проявляются дружеские отношения между детьми, как педагог побуждает их к этому;
6. Оцените воспитание детей в процессе выполнения работы:
 1. насколько педагогически оправдано участие воспитателя в работе детей;
 2. какие нравственно-волевые качества проявляются у дошкольников в труде и как педагог способствует закреплению положительных проявлений, как побуждает к ним (предотвращает либо разрешает конфликты);
 3. насколько приемы руководства педагога способствуют решению поставленных задач по формированию трудовых умений и воспитанию положительных качеств личности детей;
 4. оцените трудовые действия детей с точки зрения их рациональности, целесообразности, последовательности действий; как педагог совершенствует трудовые навыки детей в процессе труда;
7. Оцените отношение детей к результату своей (или общей) трудовой деятельности:
 1. отношение детей к результату деятельности, степень адекватности полученным результатам;
 2. самостоятельность детей в оценке своей работы, работы сверстников;
 3. характер оценки работы сверстников (положительный, критический, негативный);
 4. какими приемами пользуется педагог для формирования у детей умений оценки своего труда, нахождения причин ошибок или удач.

По результатам анализа составьте описание состояния организации трудовой деятельности детей данной группы, отметьте положительные стороны работы, ее недостатки. Определите направления коррекции и улучшения работы, предложите требующиеся для этого меры. Внесите соответствующие записи в Дневник педагогической практики.

Приложение 8

Диагностика трудовой деятельности старших дошкольников

Фамилия, имя ребёнка	Умение принять цель труда	Умение выделить предмет труда	Умение предвидеть результат труда	Умение спланировать трудовой процесс	Умение отобрать необходимое оборудование	Освоение трудовых навыков и умений

Не сформировано (Н) - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

В процессе формирования (ПФ) - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Сформировано (С) - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Приложение 9

Календарно-тематический план на день по организации трудовой деятельности в _____ группе

Тема:

Цель:

Задачи:

Режимный момент	Вид труда	Цель	Форма организации	Методы, приемы руководства
Утренний прием				
Подготовка к завтраку, завтрак				

Подготовка к занятиям, занятия				
Подготовка к прогулке, прогулка				
Подготовка к обеду, обед				
Подготовка к дневному сну, сон				
Подъем, закаливание				
Подготовка к полднику, полдник				
Организация совместной и самостоятельной деятельности				
Подготовка к прогулке, прогулка				

Приложение 10

ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) _____
 _____ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла)
 производственную практику «.....» в объеме 72 час. в период с _____ 2023 г. по _____ 2023
 г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

—

__ Практика помогла мне

__ При выполнении задач практики самым трудным оказалось

__ Особенно мне удалось

__ Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« ____ » _____ 2023 г. Студент (ка) _____ / _____

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики _____ / _____