

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:23:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Программа практики

Вид практики **УП. 03.01** **Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2022

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики (далее - практика) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки *44.02.01 Дошкольное образование* (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) углубленной подготовки).

1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная и производственная практика студентов является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО, являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие виды: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

1.3. Цели и задачи практики

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по

каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями, преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

В результате проведения практики студент должен:

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

-оформления документации;

уметь:

-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

-составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

-определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

-выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

-основы организации обучения дошкольников;

-особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;

-структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

-приемы работы с одаренными детьми;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

-основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

-требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:

Учебная практика 6 семестр-36 часов семестр-72 часа	Учебная практика 7
Производственная практика 6 семестр-72 часа практика 7 семестр-72 часа	Производственная
Итого:108 часов	Итого:144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися всеми видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

- ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
Учебная практика	
МДК 03.01. Теоретические основы организации	1. Знакомство с диагностикой развития познавательных процессов у дошкольного возраста
обучения в разных возрастных группах	

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	1. Знакомство с ФГОС ДО, анализ программы дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) – область «Речевое развитие» 2. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего и дошкольного возраста. 3. Планирование индивидуальной работы по развитию речи (обогащение активного словаря) в группах детей раннего возраста. 4. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической звуковой сторон речи в области «Речевое развитие» 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической сторон речи в области «Речевое развитие» 6. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие»
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования	1. Анализ программы ДОО - раздел «Экологическое образование» 2. Анализ РППС по экологическому образованию детей дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 4. Планирование индивидуальной работы по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ дидактической игры по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	1. Анализ программы ДОО - раздел «Формирование элементарных математических представлений» (далее - ФЭМП) 2. Анализ РППС по математическому развитию детей дошкольного возраста 3. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 4. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ дидактической игры по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 6. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста
Производственная практика	

МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Наблюдение за детьми на прогулке (с использованием табличной записи) 2. Наблюдение за поведением ребенка в свободной деятельности (с использованием фотографической или описательной записи) 3. Проведение диагностики развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4. Проведение диагностики развития личности ребенка дошкольного возраста 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста
--	---

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	1. Анализ методических и дидактических материалов в ДОО в области «Речевое развитие» 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды (далее - развивающая среда) в области «Речевое развитие» 3. Анализ уголка книги в разных возрастных группах 4. Составление картотеки дидактических игр и игровых упражнений по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи 5. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по развитию лексикограмматической стороны речи в области «Речевое развитие» 6. Планирование индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 7. Проведение индивидуальной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи в области «Речевое развитие» 8. Наблюдение и анализ дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие» 9. Планирование дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие» 10. Проведение дидактической игры по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие» 11. Наблюдение и анализ занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 12. Организация и проведение занятия по развитию лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие» 13. Проведение диагностики обследования уровня лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие» 14. Проведение диагностики обследования уровня лексико-грамматической, звуковой стороны речи в области «Речевое развитие»
---	--

	(звукопроизносительной) стороны речи воспитанников 15. Наблюдение и анализ занятия по развитию связной речи (составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 16. Планирование занятия по развитию связной речи (пересказ, составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие», составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 17. Организация и проведение занятия по развитию связной речи (составление рассказов разного вида) в области «Речевое развитие» 18. Наблюдение и анализ работы по ознакомлению с детской литературой (рассказывание, инсценирование произведения) 19. Планирование работы по ознакомлению с детской литературой (рассказывание, инсценирование произведения) 20. Проведение работы по ознакомлению с детской литературой (рассказывание, инсценирование произведения) 21. Наблюдение и анализ занятия по подготовке детей к обучению грамоте 22. Планирование занятия по подготовке детей к обучению грамоте, составление конспекта занятия 23. Организация и проведение занятий по подготовке детей к обучению грамоте 24. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. 25. Самоанализ занятий 26. Перспективное планирование работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по развитию речи и других занятий и режимных процессов 27. Разработка материалов (буклетов, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам развития речи дошкольников.
--	--

	6. Планирование занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 7. Проведение занятий (экскурсий, наблюдений) по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста 8. Обсуждение занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработкой предложений по их коррекции. 9. Самоанализ занятий (экскурсий, наблюдений) 10. Планирование экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста 11. Проведение экологической викторины или досуга по экологическому развитию детей дошкольного возраста 12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологической воспитанности детей дошкольного возраста 13. Перспективное планирование работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом особенностей группы
--	---

	экологическому образованию, других занятий и режимных процессов 14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей (законных представителей) по вопросам экологического образования дошкольников.
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	1. Планирование индивидуальной работы по ФЭМП в группах дошкольного возраста 2. Проведение индивидуальной работы по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 3. Планирование дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 4. Проведение дидактических игр по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 5. Наблюдение и анализ занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 6. Планирование занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста, составление конспекта занятия с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников 7. Проведение занятий по ФЭМП в группах детей дошкольного возраста 8. Обсуждение занятий по ФЭМП в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по коррекции. 9. Самоанализ занятий по ФЭМП 10. Планирование математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста 11. Проведение математической викторины или досуга по ФЭМП для детей дошкольного возраста 12. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста 13. Перспективное планирование работы по ФЭМП детей дошкольного возраста в ДОО в одной из возрастных групп с учётом занятий по математике, других занятий и режимных процессов 14. Разработка материалов (брошюр, консультаций и др.) для родителей

	(законных представителей) по вопросам математического развития дошкольн В летний период: Планирование и проведение различных форм работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи, экологическому образованию, ФЭМП (индивидуальная работа, дидактические игры и упражнения, занятия, экологические викторины).
--	--

--	--

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной и производственной практики требует наличия профильных организаций разных типов, которые соответствуют требованиям для проведения практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практика организуется на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

При организации практики профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем

выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика может быть организована непосредственно в мастерских, аудиториях колледжа (в том числе в структурном подразделении колледжа - группах детей дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Основные источники

МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Немов, Р. С. Психология: учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
2. Быкова О.А. Игры и упражнения для развития речи. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2012. -160с.
3. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно- методическое пособие. - М., Центр педагогического образования 2009. -64с.
4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О. С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272с.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений - М.: Академия, 2018 — 224с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Николаева - М.: Изд. центр «Академия», 2017 - 336с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова - М.: 2017. – 183 с.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. // Под ред. А. Столяра. – М., 1988.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития/Н.И.Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 240 с.:ил. – (Профессиональное образование).
4. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – М.: Аркти 2014 – 169 с.

Дополнительные источники

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей. – М.: АРКТИ 2012 – 76 с.
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1993.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. //Под ред. Л. Венгера. – М., 1978.
4. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез 2012 – 95 с.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1990.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс, 2016

9. Петерсон Л.Г., Холина И.П. Раз ступенька два ступенька. – М.: Баллас 2005 – 174с.
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 2017.
11. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 2000.
12. Тетради с печатной основой по математике для дошкольников.
13. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 150 с.
14. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2019. –128 с.
15. Психодиагностика детей в ДОУ (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. - Волгоград: Учитель, 2018, - 297 с.
16. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.Е. Стребелевой. – 4 изд. М.: Просвещение, 2019. – 164 с.
17. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления– М.: СЦ – Сфера, 2008. – 128 с.
18. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

Научно-методические журналы

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Дошкольная педагогика»
3. «Ребенок в детском саду»
4. «Обруч»
5. «Инструктор по физическому воспитанию»
6. «Дошкольное образование»

Интернет-ресурсы 1. Методические статьи из опыта работы педагогов-практиков.

<http://vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-udoshkolnikov.html>

<http://games-for-kids.ru/obuchenie-matematike/obuchenie-matematike.php>

<http://festival.1september.ru/articles/520166/>

2. Электронные пособия для математического развития детей дошкольного возраста. <http://www.childpsy.ru/>

http://priozernyschool.3dn.ru/2015/PROGRAMMA_OT_ROGDENIYA_DO_SHKO

[LL.pdf](#) <https://vk.com/club104854518> 3 Мультимедийные

презентации в обучении дошкольников.

<http://viki.rdf.ru/multimedia/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практика как вид практической подготовки организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание практики ежегодно корректируется в соответствии с содержанием профессионального модуля с учетом запросов потребителей образовательных услуг (образовательных организаций, работодателей), а также на основе анализа эффективности проведения практики в предыдущий период.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Профильными организациями для учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные организации. Практика проводится на основе договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

При прохождении учебной практики учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 56 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей дисциплин профессионального цикла и педагогов-наставников от профильной организации.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обучающиеся предоставляют сведения в профильную организацию об отсутствии у них ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается профильной организацией.

Формы отчётности по итогам практики: аттестационный лист, характеристика, дневник практики с материалами, подтверждающими практический опыт, полученный на практике.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику в организации по месту работы, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

При наличии в профильной организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; -соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; -планирование занятия в соответствии со структурой и видом; -планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами; -включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; -обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях; -планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;	-текущий контроль различных видов анализ и оценка планирования на занятиях и в период производственной пр
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-достижение цели и задач занятия; -проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом; -соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия; -соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения; -целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии; -реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия; -реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; -реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками; -создание оптимального микроклимата на занятии;	-текущий контроль учебной практики; -экспертная оценка производственной п -практическое заняти -представление мето -обеспечения
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия; -оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО; -соответствие выбора диагностических методик поставленной цели;	- текущий контроль производственной пр - экспертная оценка производственной пр

ПК 3.4. Анализировать занятия	-соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму; -становление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием; -выделение результатов реализации интеграции образовательных областей в ходе занятия; -выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; -внесение предложений и корректировок по	устный и письменный использованием алгоритма -самоанализ; взаимоанализ
--	--	---

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- результатам анализа/самоанализа занятия; -соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; -соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО; -соответствие оформления представленных документов установленным требованиям;	-текущий контроль; -представление к проведению занятий
--	---	---