

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:37:27
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины

дисциплина

БУД. 04 География

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Серякова Влада Олеговна

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения рабочей программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	5
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	8
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	8
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), для обучающихся заочной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных

традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	8
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	4
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в I и II семестре в форме <i>итоговой контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Заочная форма обучения				
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения ¹
1	2	3		4
I СЕМЕСТР				
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований.	2		1
Итоговая контрольная работа	Контрольные работы Выполнение заданий.	2		3
II СЕМЕСТР				
Раздел 2 Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2		1
Итоговая контрольная работа	Контрольные работы Выполнение заданий.	2		3

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения дисциплины требуется учебная аудитория, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

№ п/п	Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д	Посадочных мест	Тип учебной аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1.	4	40	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
2.	5	84	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
3.	9	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
4.	10	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
5.	11	26	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
6.	13	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
7.	14	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
8.	15	30	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

9.	20	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
10.	21	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
11.	21А	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
12.	22	74	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
13.	23	80	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
14.	24	35	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
15.	28	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
16.	30	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
17.	30А	52	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
18.	31	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

19.	31А	36	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
20.	32	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
21.	32а	50	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
22.	33	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
23.	34	24	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
24.	35	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
25.	36	32	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
26.	37	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
27.	40	90	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

28.	41	40	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
29.	41a	35	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
30.	42	52	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
31.	42a	24	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
32.	43	76	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
33.	44	48	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
34.	45	48	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147
35.	48	26	Учебная аудитория	Учебная доска	мебель,	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

Дополнительная учебная литература:

1. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295>

2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08126-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/514837>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
	9	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

№	Адрес (URL)
1.	https://resh.edu.ru/subject/4/

2.	http://media-appo.ucoz.ru/index/geografija/0-45
3.	https://school.infourok.ru/videouroki

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

БУД.04 География

40.02.01 код	специальность
	Право и организация социального обеспечения
	наименование специальности
	квалификация
	<i>Юрист</i>

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Серякова Влада Олеговна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
II СЕМЕСТР					
2/2	Введение. Источники географической информации.	2	апрель	Лекция	Повторение изученного материала
2/4	Итоговая контрольная работа	2	май	Практическое занятие	Подготовка к зачету

II СЕМЕСТР					
2/6	Россия в современном мире	2	июнь	Лекция	Опорный конспект
2/8	Итоговая контрольная работа	2	июль	Практическое занятие	
Всего часов		72			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

БУД.04 География

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Серякова Влада Олеговна

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины География, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 8 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать

оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической

информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с

целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

2 семестр

Практическая работа №1 «Итоговая контрольная работа».

3 семестр

Практическая работа №2 «Итоговая контрольная работа».

2 семестр:

Практическая работа №1 «Итоговая контрольная работа»

Итоговая контрольная работа

I семестр

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- а) моделирования
- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) **описательные**

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) **Минеральные ресурсы**
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- а) Атлантический океан
- б) Индийский океан
- с) **Тихий океан**
- д) Северный Ледовитый океан

4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?

- а) Минеральные ресурсы
- б) Водные ресурсы
- с) Энергетические ресурсы
- д) **Лесные ресурсы**

5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?

- а) **Азия**
- б) Африка
- с) Европа
- д) Северная Америка

6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?

- а) **Китай**

- b) Индия**
- c) Россия
- d) США

7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?

- a) Саудовская Аравия**
- b) Россия
- c) США
- d) Канада

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)**

9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?

- a) Пластмассы
- b) Лекарства
- c) Удобрения**
- d) Красители

10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?

- a) Гелий
- b) Кислород
- c) Углерод**
- d) Железо

11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?

- a) Полимеризация
- b) Электролиз
- c) Прокатка
- d) Металлургия**

12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?

- a) Дуб**
- b) Сосна
- c) Береза
- d) Кедр

13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?

- a) Пищевая промышленность
- b) Текстильная промышленность**
- c) Лекарственная промышленность
- d) Металлургическая промышленность

14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?

- a) Кения
- b) Нигерия
- c) Южная Африка**
- d) Алжир

15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?

- a) **Южная Америка**
- b) Юго-Восточная Азия
- c) Австралия
- d) Африка

16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?

- a) Сельское хозяйство
- b) Медицина
- c) Промышленность
- d) Строительство

17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?

- a) Транспорт
- b) Образование
- c) Энергетика
- d) Связь

18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?

- a) Политика
- b) Финансы
- c) Кино и искусство
- d) Промышленность

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт
- d) Производство

20. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с информационными технологиями и связью?

- a) Сельское хозяйство
- b) Информационные технологии
- c) Здравоохранение
- d) Строительство

Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- c) экспедиционный;
- d) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) Нефть
- b) Уголь
- c) **Солнечная**
- d) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?
- a) Атлантический океан
 - b) Индийский океан
 - c) Тихий океан
 - d) Южный океан**
4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?
- a) Амазонка
 - b) Нил
 - c) Миссисипи**
 - d) Янцзы
5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?
- a) Монако
 - b) Ватикан**
 - c) Науру
 - d) Тувалу
6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?
- a) Железнодорожный транспорт
 - b) Воздушный транспорт
 - c) Автомобильный транспорт
 - d) Морской транспорт**
7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?
- a) Германия
 - b) Япония
 - c) США**
 - d) Китай
8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?
- a) Пищевая промышленность
 - b) Химическая промышленность
 - c) Машиностроение и транспортный комплекс
 - d) Электронная промышленность**
9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?
- a) Углеводородная промышленность**
 - b) Фармацевтическая промышленность
 - c) Электронная промышленность
 - d) Пластическая промышленность
10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?
- a) Азот**
 - b) Кислород
 - c) Углекислый газ
 - d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?
- a) Целлюлоза
 - b) Мел
 - c) Чернила
 - d) Бумага**
12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?
- a) Авиационная промышленность
 - b) Транспортная промышленность
 - c) Легкая промышленность**
 - d) Химическая промышленность
13. Какое сырье используется для производства бумаги?
- a) Металл
 - b) Древесина**
 - c) Железная руда
 - d) Пластмассы
14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?
- a) Италия
 - b) Испания**
 - c) Египет
 - d) Индия
15. Какой океан находится на восточном побережье США?
- a) Тихий океан
 - b) Атлантический океан**
 - c) Индийский океан
 - d) Северный Ледовитый океан
16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?
- a) Скандинавия
 - b) Латинская Америка
 - c) Средиземноморье**
 - d) Ближний Восток
17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?
- a) Индонезия
 - b) Япония
 - c) Индия**
 - d) Китай
18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?
- a) Австралия
 - b) Северная Америка**
 - c) Северная Африка
 - d) Средняя Азия
19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?
- a) Швеция**

- b) Франция
- c) Испания
- d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

- a) Африка
- b) Северная Америка**
- c) Австралия
- d) Ближний Восток

III семестр:

Практическая работа №2 «Итоговая контрольная работа»

Вариант 1

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема- это классификация территорий по...

- a) Размеру
- b) Отраслям
- c) Составу
- d) Количеству населения

4. По экономико-географическому положению государство может быть

- a) Среднее
- b) Микрогосударство
- c) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
- d) Крупное

5. К самым большим странам не относится

- a) Россия
- b) Польша
- c) США
- d) Канада

6. Формой государственного устройства является

- a) Конфедеративное
- b) Абсолютная монархия
- c) Республика
- d) Ограниченная монархия

7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей – это...

- a) Земельные ресурсы
- b) Рекреационные ресурсы
- c) Рациональное природопользование
- d) Географическая среда

8. Ресурсообеспеченность – это....

- a) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
- b) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
- c) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме
- d) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества

9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста – это...

- a) Качество населения
- b) География населения
- c) Воспроизводство населения
- d) Размножение

10. По половому составу страны не могут быть....

- a) Мужчин больше женщин
- b) Мужчин и женщин одинаково
- c) Женщин больше мужчин
- d) Микрогосударства

11. Термин «утечка мозгов» означает...

- a) Болезнь головного мозга
- b) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам
- c) Эмиграция преступников и уголовников
- d) Потеря знаний

12. К факторам, влияющим на размещения населения относится

- a) Возраст
- b) Воспроизводство населения
- c) Занятость в сельском хозяйстве
- d) Ресурсообеспеченность

13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV

14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....

- a) Природопользование
- b) Мировое хозяйство
- c) Геодемографическое изучение населения
- d) География населения

15. К этнографическому составу населения не относится

- a) Русские
- b) Христиане

- с) Украинцы
 - д) Поляки
16. Международное географическое разделение труда – это....
- а) Природопользование
 - б) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
 - с) Институт мирового хозяйства
 - д) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
17. Что не относится к международным экономическим организациям
- а) Союз Советский Социалистических Республик
 - б) НАФТА
 - с) Европейский Союз
 - д) АТЕС
18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
- а) США
 - б) Канада
 - с) Мексика
 - д) Сингапур
19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
- а) Финансовая сфера
 - б) Легкая промышленность
 - с) Рыболовство
 - д) Туризм
20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
- а) Деревообрабатывающая промышленность
 - б) Оптовая и розничная торговля
 - с) Информационные технологии
 - д) Образование

Вариант 2

Задания части А состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится :
- а. Традиционные
 - б. Исторический метод
 - с. Моделирование
 - д. Описание
2. Выберите верное определение:
- Типологический метод – это метод
- а. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого либо явления.
 - б. По выбранным критерия рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.
 - с. Предвиденье будущего состояния геосистем.
 - д. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.
3. Термин «Экономическая география » ввели в
- а. 1723 году
 - б. 1846 году
 - с. 1670 году

- d. 1760 году
4. К классификации по составу не относятся :
- a. Мегасистема
 - b. Системы населения и расселения
 - c. Производственно-территориальная система
 - d. Социально-территориальная система
5. Самая большая страна – это
- a. Индия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Россия
6. На первом месте по численности населения стран мира стоит :
- a. Россия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Индия
7. Что является главным минеральным ресурсом :
- a. Нефть
 - b. Каменный уголь
 - c. Олово
 - d. Железная руда
8. Выберите верное определение:
География- наука
- a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
 - b. Изучающая территорию, условия и закономерности ее формирования
 - c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
 - d. Наука о небесных телах
9. К мировым религиям относятся :
- a. Индуизм
 - b. Ислам
 - c. Конфуцианство
 - d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:
- a. 4 тыс
 - b. 7 млрд
 - c. 2 млн
 - d. 10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
 - b. Китай
 - c. Азербайджан
 - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся :
- a. Европеоидная
 - b. Монголоидная
 - c. Иудаизм
 - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a. 5
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 4

14. Как расшифровывается АСЕА
 а. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
 б. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество
 в. Латиноамериканская ассоциация интеграции
 г. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС
 а. 3
 б. 28
 в. 15
 г. 32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства
 а. Финансовая сфера
 б. Оптовая и розничная торговля
 в. Лесное хозяйство
 г. Металлургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства
 а. Финансовая сфера
 б. Оптовая и розничная торговля
 в. Лесное хозяйство
 г. Металлургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства
 а. Культура
 б. Энергетика
 в. Машиностроение
 г. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»
 а. Чехия
 б. Мексика
 в. Куба
 г. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛАИ»
 а. Венесуэла
 б. Австралия
 в. Япония
 г. Корея

Бланк ответов:

Вариант 1	Вариант 2
1-с	1-с
2-д	2-б
3-а	3-д
4-с	4-а
5-б	5-д
6-а	6-с
7-д	7-а
8-б	8-б
9-с	9-д
10-д	10-а
11-б	11-д
12-с	12-с
13-а	13-д

14-b	14-a
15-b	15-b
16-d	16-c
17-a	17-d
18-d	18-a
19-c	19-b
20-a	20-a

Обсуждение и обобщение результатов обучения.
Выставление и озвучивание итоговых оценок.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Итоговая контрольная работа за 2 семестр.
- Итоговая контрольная работа за 3 семестр.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
гражданского воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
патриотического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
духовно-нравственного воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
эстетического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
трудового воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
экологического воспитания	Устный опрос. Практическая работа.

	Составление глоссария. Опорный конспект.
метапредметных:	
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия,	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
Совместная деятельность: выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
предметных:	
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

устойчивого развития;	
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный опрос. Практическая работа. Составление глоссария. Опорный конспект.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Перечень вопросов к итоговой контрольной работе

Итоговая контрольная работа 2 семестр

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

Вариант 1.

1. Что относится к традиционным методам географических исследований:

- а) моделирования
- б) экспериментальные
- в) дистанционные
- г) описательные

2. Какой вид природного ресурса представляет собой нефть и газ?

- а) Минеральные ресурсы
- б) Водные ресурсы
- в) Энергетические ресурсы
- г) Лесные ресурсы

3. Какой океан считается самым большим по площади?

- а) Атлантический океан

- b) Индийский океан
- c) Тихий океан**
- d) Северный Ледовитый океан

4. Какой вид природного ресурса представляет собой древесину и целлюлозу?

- a) Минеральные ресурсы
- b) Водные ресурсы
- c) Энергетические ресурсы
- d) Лесные ресурсы**

5. Какой континент имеет наибольшую долю городского населения в общей численности населения?

- a) Азия**
- b) Африка
- c) Европа
- d) Северная Америка

6. В какой стране находится наибольшее количество человек, проживающих в городах?

- a) Китай
- b) Индия**
- c) Россия
- d) США

7. Какая страна является крупнейшим экспортером нефти в мире?

- a) Саудовская Аравия**
- b) Россия
- c) США
- d) Канада

8. Какая мировая организация занимается регулированием мировой торговли?

- a) Всемирная торговая организация (ВТО)
- b) Организация Объединенных Наций (ООН)
- c) Международный валютный фонд (МВФ)
- d) Европейский союз (ЕС)**

9. Какой вид химической продукции используется для удобрений и сельского хозяйства?

- a) Пластмассы
- b) Лекарства
- c) Удобрения**
- d) Красители

10. Какой химический элемент составляет основу большинства органических соединений?

- a) Гелий
- b) Кислород
- c) Углерод**
- d) Железо

11. Какой процесс используется для производства стали из железной руды?

- a) Полимеризация

- b) Электролиз
- c) Прокатка
- d) Металлургия**

12. Какой вид древесины является наиболее ценным для мебельного производства?

- a) Дуб**
- b) Сосна
- c) Береза
- d) Кедр

13. Какой вид легкой промышленности связан с производством текстильных изделий?

- a) Пищевая промышленность
- b) Текстильная промышленность**
- c) Лекарственная промышленность
- d) Metallургическая промышленность

14. Какое государство занимает большую часть южного побережья Африки?

- a) Кения
- b) Нигерия
- c) Южная Африка**
- d) Алжир

15. В каком регионе мира находится страна Аргентина?

- a) Южная Америка**
- b) Юго-Восточная Азия
- c) Австралия
- d) Африка

16. Какой вид непроизводственной деятельности связан с предоставлением услуг в области здравоохранения и медицины?

- a) Сельское хозяйство
- b) Медицина
- c) Промышленность
- d) Строительство

17. Какая отрасль непроизводственной сферы связана с образовательными учреждениями и обучением?

- a) Транспорт
- b) Образование
- c) Энергетика
- d) Связь

18. Какая деятельность относится к сфере культуры и развлечений?

- a) Политика
- b) Финансы
- c) Кино и искусство
- d) Промышленность

19. Какая сфера деятельности включает в себя рестораны, кафе и гостиницы?

- a) Туризм и гостеприимство
- b) Торговля
- c) Транспорт

d) Производство

20. Какая отрасль непроеизводственной сферы связана с информационными технологиями и связью?

- a) Сельское хозяйство
- b) Информационные технологии
- c) Здравоохранение
- d) Строительство

Вариант 2.

1. Что относится к новым методам географических исследований:

- a) описательный;
- b) ГИС-технологии;
- c) экспедиционный;
- d) картографический.

2. Какой из следующих видов энергии является возобновляемым ресурсом?

- a) Нефть
- b) Уголь
- c) **Солнечная**
- d) Природный газ

3. Какой океан окружает Антарктику?

- a) Атлантический океан
- b) Индийский океан
- c) Тихий океан
- d) **Южный океан**

4. Какой рекой является вторая по длине в мире и протекает через множество населенных пунктов?

- a) Амазонка
- b) Нил
- c) **Миссисипи**
- d) Янцзы

5. Какая страна является самой малонаселенной в мире?

- a) Монако
- b) **Ватикан**
- c) Науру
- d) Тувалу

6. Какой вид транспорта используется в основном для перевозки грузов по морю?

- a) Железнодорожный транспорт
- b) Воздушный транспорт
- c) Автомобильный транспорт
- d) **Морской транспорт**

7. Какая страна является крупнейшим экспортером автомобилей в мире?

- a) Германия
- b) Япония
- c) **США**

d) Китай

8. Какая отрасль промышленности включает в себя производство компьютеров и электроники?

- a) Пищевая промышленность
- b) Химическая промышленность
- c) Машиностроение и транспортный комплекс
- d) Электронная промышленность**

9. Какой вид химической промышленности связан с производством пластмасс и синтетических материалов?

- a) Углеводородная промышленность**
- b) Фармацевтическая промышленность
- c) Электронная промышленность
- d) Пластическая промышленность

10. Какой газ составляет большую часть атмосферы Земли?

- a) Азот**
- b) Кислород
- c) Углекислый газ
- d) Аргон

11. Какой продукт получается из древесины и используется для письма и рисования?

- a) Целлюлоза
- b) Мел
- c) Чернила
- d) Бумага**

12. Какой вид промышленности связан с производством одежды и обуви?

- a) Авиационная промышленность
- b) Транспортная промышленность
- c) Легкая промышленность**
- d) Химическая промышленность

13. Какое сырье используется для производства бумаги?

- a) Металл
- b) Древесина**
- c) Железная руда
- d) Пластмассы

14. Какое государство расположено на африканском континенте и имеет форму полуострова?

- a) Италия
- b) Испания**
- c) Египет
- d) Индия

15. Какой океан находится на восточном побережье США?

- a) Тихий океан
- b) Атлантический океан**
- c) Индийский океан
- d) Северный Ледовитый океан

16. Какой регион мира известен своим производством вин и сыров?

- a) Скандинавия
- b) Латинская Америка
- c) Средиземноморье**
- d) Ближний Восток

17. В какой стране Азии основной экспортный товар - рис?

- a) Индонезия
- b) Япония
- c) Индия**
- d) Китай

18. Какой регион мира специализируется на производстве нефтепродуктов, таких как бензин и мазут?

- a) Австралия
- b) Северная Америка**
- c) Северная Африка
- d) Средняя Азия

19. В какой стране Северной Европы основной вид деятельности - рыболовство?

- a) Швеция**
- b) Франция
- c) Испания
- d) Россия

20. Какой регион мира служит крупным производителем сельскохозяйственных товаров, таких как пшеница и соя?

- a) Африка
- b) Северная Америка**
- c) Австралия
- d) Ближний Восток

3 семестр

Вариант 1

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. Наука, изучающая территориальные комплексы, условия, закономерности их формирования и развития это...

- a) Физиология
- b) Морфология
- c) География
- d) Статистика

2. Что не относится к традиционным методам географического исследования?

- a) Типологический
- b) Картографический
- c) Описательный
- d) Эксперимент

3. Мезосистема, макросистема, мегосистема, микросистема - это классификация территорий по...

- a) Размеру
- b) Отраслям

- с) Составу
 - д) Количеству населения
4. По экономико-географическому положению государство может быть
- а) Среднее
 - б) Микрогосударство
 - с) Государство, занимающее внутриконтинентальное положение
 - д) Крупное
5. К самым большим странам не относится
- а) Россия
 - б) Польша
 - с) США
 - д) Канада
6. Формой государственного устройства является
- а) Конфедеративное
 - б) Абсолютная монархия
 - с) Республика
 - д) Ограниченная монархия
7. Часть земного пространства, в котором человеческое общество находится в наше время в непосредственном взаимодействии, то есть та часть Земли, которая связана и вовлечена в процесс жизнедеятельности людей – это...
- а) Земельные ресурсы
 - б) Рекреационные ресурсы
 - с) Рациональное природопользование
 - д) Географическая среда
8. Ресурсообеспеченность – это....
- а) Полезные ископаемые, которые извлекаются из недр земли
 - б) Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их пользования
 - с) Это ресурсы всех видов, которые используются для удовлетворения человеческих потребностей в отдыхе и туризме
 - д) Часть географической оболочки, включенная в сферу человеческой деятельности и составляющая необходимое условие существования общества
9. Смена поколений в результате рождаемости, смертности и естественного прироста - это...
- а) Качество населения
 - б) География населения
 - с) Воспроизводство населения
 - д) Размножение
10. По половому составу страны не могут быть....
- а) Мужчин больше женщин
 - б) Мужчин и женщин одинаково
 - с) Женщин больше мужчин
 - д) Микрогосударства
11. Термин «утечка мозгов» означает...
- а) Болезнь головного мозга
 - б) Процесс массовой эмиграции при которой из страны или региона уезжают специалисты, ученые и квалифицированные рабочие по политическим, экономическим или иным причинам
 - с) Эмиграция преступников и уголовников
 - д) Потеря знаний
12. К факторам, влияющим на размещения населения относится
- а) Возраст

- b) Воспроизводство населения
 - c) Занятость в сельском хозяйстве
 - d) Ресурсообеспеченность
13. К какому этапу формирования мирового хозяйства относится эпоха великих географических открытий
- a) I
 - b) II
 - c) III
 - d) IV
14. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира – это....
- a) Природопользование
 - b) Мировое хозяйство
 - c) Геодемографическое изучение населения
 - d) География населения
15. К этнографическому составу населения не относится
- a) Русские
 - b) Христиане
 - c) Украинцы
 - d) Поляки
16. Международное географическое разделение труда – это....
- a) Природопользование
 - b) Часть земельного фонда, которая используется или может быть использована в народном хозяйстве
 - c) Институт мирового хозяйства
 - d) Специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции или услуг и последующем обмене ими
17. Что не относится к международным экономическим организациям
- a) Союз Советский Социалистических Республик
 - b) НАФТА
 - c) Европейский Союз
 - d) АТЕС
18. В Североамериканскую ассоциацию свободной торговли не относится
- a) США
 - b) Канада
 - c) Мексика
 - d) Сингапур
19. К первичной сфере мирового хозяйства относится
- a) Финансовая сфера
 - b) Легкая промышленность
 - c) Рыболовство
 - d) Туризм
20. К третичной сфере мирового хозяйства не относится
- a) Деревообрабатывающая промышленность
 - b) Оптовая и розничная торговля
 - c) Информационные технологии
 - d) Образование

Вариант 2

Задания состоят из 20 тестовых заданий с единственным правильным вариантом ответа в каждом, простого и среднего типа

1. К новым географическим методам относится:
 - a. Традиционные
 - b. Исторический метод
 - c. Моделирование
 - d. Описание
2. Выберите верное определение:
Типологический метод – это метод
 - a. Для территорий исследования создаются специальные карты или серии тематических карт с целью познания какого-либо явления.
 - b. По выбранным критериям рассматривают участки изучаемой территории с целью дальнейшего распространения полученных выводов на другие участки.
 - c. Предвидение будущего состояния геосистем.
 - d. Конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.
3. Термин «Экономическая география» ввели в
 - a. 1723 году
 - b. 1846 году
 - c. 1670 году
 - d. 1760 году
4. К классификации по составу не относится:
 - a. Мегасистема
 - b. Системы населения и расселения
 - c. Производственно-территориальная система
 - d. Социально-территориальная система
5. Самая большая страна – это
 - a. Индия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Россия
6. На первом месте по численности населения стран мира стоит :
 - a. Россия
 - b. США
 - c. Китай
 - d. Индия
7. Что является главным минеральным ресурсом:
 - a. Нефть
 - b. Каменный уголь
 - c. Олово
 - d. Железная руда
8. Выберите верное определение:
География- наука
 - a. Изучающая развитие и размещение населения и хозяйства в целом
 - b. Изучающая территорию, условия и закономерности ее формирования
 - c. Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни
 - d. Наука о небесных телах
9. К мировым религиям относятся:
 - a. Индуизм
 - b. Ислам
 - c. Конфуцианство
 - d. Местные традиционные религии
10. Укажите примерное количество народов на Земле:
 - a. 4 тыс

- b.7 млрд
 - c.2 млн
 - d.10 тыс
11. Страна в которой мужчин и женщин одинаковое количество
- a. Россия
 - b. Китай
 - c. Азербайджан
 - d. Латинская Америка
12. К этническому составу не относятся:
- a. Европеоидная
 - b. Монголоидная
 - c. Иудаизм
 - d. Негроидная
13. Сколько этапов формирования мирового хозяйства
- a.5
 - b.3
 - c.2
 - d.4
14. Как расшифровывается АСЕА
- a. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
 - b. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество
 - c. Латиноамериканская ассоциация интеграции
 - d. Организация стран — экспортёров нефти
15. Сколько стран входят в состав ЕС
- a.3
 - b.28
 - c.15
 - d.32
16. Что относится к первичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
 - b. Оптовая и розничная торговля
 - c. Лесное хозяйство
 - d. Металлургия
17. Что относится к вторичной сфере мирового хозяйства
- a. Финансовая сфера
 - b. Оптовая и розничная торговля
 - c. Лесное хозяйство
 - d. Металлургия
18. Что относится к третичной сфере мирового хозяйства
- a. Культура
 - b. Энергетика
 - c. Машиностроение
 - d. Рыболовство
19. Какая страна входит в состав «НАФТА»
- a. Чехия
 - b. Мексика
 - c. Куба
 - d. Япония
20. Какая страна входит в состав «ЛАИ»
- a. Венесуэла
 - b. Австралия
 - c. Япония

d.Корея

Бланк ответов:

Вариант 1	Вариант 2
1-с	1-с
2-d	2-b
3-a	3-d
4-с	4-a
5-b	5-d
6-a	6-с
7-d	7-a
8-b	8-b
9-с	9-d
10-d	10-a
11-b	11-d
12-с	12-с
13-a	13-d
14-b	14-a
15-b	15-b
16-d	16-с
17-a	17-d
18-d	18-a
19-с	19-b
20-a	20-a

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании *лабораторной, практической и самостоятельной работы* обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный

ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.