

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:37:57
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Профессиональный цикл ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 ч., на самостоятельную работу 12 ч.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»:

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знания:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ПМ.01 МДК. 01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,*
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *использовать формулы, и применять различные методики расчета _____, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»*
- *Практическая работа №2 «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей»*
- *Практическая работа №3 «Изучение ФГОС НОО»*
- *Практическая работа №4 «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования»*
- *Практическая работа №5 «Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»*
- *Практическая работа №6 «Проектирование урока и разработка технологической карты урока по одному из учебных предметов начальной школы»*
- *Практическая работа №7 «Разработка мини-проекта по учебному предмету начального общего образования»*

- *Практическая работа №8 «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач»*
- *Практическая работа №9 «Внутришкольный мониторинг образовательных достижений»*
- *Практическая работа №10 «Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста»*
- *Практическая работа №11 «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»*
- *Практическая работа №12 «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»*
- *Практическая работа №13 «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»*
-

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов практическим работам, и подготовка к их защите.*

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины /МДК.

Перечень вопросов к экзамену (или дифференцированному зачету, зачету, итоговой контрольной работы)

1. Ценностные ориентиры начального образования
2. Цели, задачи и направления развития начального образования
3. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую
4. Особенности психических познавательных процессов младших школьников
5. Общая характеристика учебной деятельности младших школьников
6. Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО
7. Требования к условиям реализации ООП НОО
8. Концепция фундаментального ядра содержания образования
9. Система базовых национальных ценностей
10. Система основных элементов научного знания
11. Система базовых национальных ценностей
12. Система универсальных учебных действий
13. Личностные УУД.
14. Регулятивные УУД.

15. Познавательные УУД.
16. Коммуникативные УУД
17. Место УУД в ОП начальной школы
18. Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД
19. Типовые задачи развития познавательных УУД
20. Типовые задачи развития коммуникативных УУД
21. Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников
22. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.
23. Особенности формирования ИКТ-компетентности в адаптационный период
24. Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников
25. Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях.
- Оценка ИКТ компетентности учителя и обучающихся
26. Главная методическая цель урока.
27. Урок открытия нового знания
28. Урок отработки умений и рефлексии.
29. Урок построения системы знаний.
30. Урок развивающего контроля.
31. Урок-исследование
32. Типология уроков в начальной школе
33. Технологическая карта урока
34. Анализ и самоанализ урока
35. Требования по оцениванию планируемых результатов НОО
36. Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов
37. Итоговая оценка выпускника начальной школы
38. Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста
39. Программы начальной школы
40. Обзор и концептуальные принципы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века»
41. Обзор и концептуальные принципы УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ»
42. Обзор и концептуальные принципы УМК «Начальная инновационная школа», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Школа 2000...»
43. Состояние проблемы развития начальной школы в системе общего образования
44. Возрастные особенности младших школьников.
45. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования
46. Работа с одаренными детьми.
47. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
48. Современные образовательные технологии в начальной школе
49. Сущность технологии обучения
50. Таксономия учебных целей
51. Конструирование технологий обучения
52. Педагогика развивающего обучения
53. Проектный метод в начальной школе

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала,

в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.